

## INTRODUCCIÓN

El anuario estadístico *Las cifras de la educación en España*, elaborado por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación, muestra los aspectos más significativos de la educación en nuestro país, a través de información estadística proveniente de distintas fuentes, y presentada de forma conjunta y sintética. Para ello, se han utilizado datos relevantes, indicadores y gráficos, con la finalidad de proporcionar una visión ágil sobre la educación y, de ese modo, facilitar su comprensión y utilización tanto a los responsables en materia educativa como a todas las personas interesadas.

Esta publicación se estructura en los siguientes grandes apartados, agrupando cada uno de ellos, a su vez, varios capítulos:

- *El contexto de la educación*: geográfico, demográfico y económico
- *Los recursos destinados a la educación*: la oferta educativa de los centros, los recursos humanos, los servicios complementarios, el gasto en educación, las becas y las ayudas al estudio y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de los centros docentes
- *La escolarización, la transición y los resultados del sistema educativo*
- *Las enseñanzas*: presentando las principales características de cada nivel/modalidad de enseñanza/formación del sistema educativo, de la formación para el empleo, de la formación permanente y continua y de otras enseñanzas
- *Diversos aspectos de la escolarización*: los modelos lingüísticos en que se imparte la enseñanza, la enseñanza de lenguas extranjeras, la enseñanza de la religión y el alumnado extranjero
- *Los resultados a largo plazo de la educación*: en el mercado de trabajo y en los comportamientos sociales
- *Las relaciones del sistema educativo español con el exterior*: la acción educativa en el exterior, los programas europeos y la homologación, convalidación y reconocimiento de títulos extranjeros
- *Los indicadores estadísticos internacionales*: la situación comparativa con los países de nuestro entorno

Las novedades más destacables respecto a publicaciones anteriores son las siguientes:

- Complementando a la tasa bruta de población que obtiene el Graduado en ESO a través de la enseñanza ordinaria, se ha calculado la tasa bruta de población que obtiene el Graduado en ESO a través de ofertas de Educación de Adultos, Educación Secundaria para Adultos y Pruebas Libres, tomando como población de referencia para el cálculo la población de 18 años de edad (capítulo C2).
- Se ha incorporado información del porcentaje de alumnado repetidor en cada curso, según titularidad del centro y sexo, para las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria (capítulo D3) y el Bachillerato (capítulo D4).
- Del Módulo ad-hoc 2009 de la EPA sobre la *Incorporación de los jóvenes al mercado laboral*, se ha incorporado información relativa a la población de 16 a 34 años que ha trabajado durante el período de realización de sus estudios oficiales, así como relacionada con aspectos de su incorporación al mercado laboral tras finalizar sus estudios oficiales (capítulo F1). En el capítulo C2 se ha incluido también una tabla donde se relaciona el nivel de formación que tiene la población de 16 a 34 años con el que alcanzaron sus padres.
- El porcentaje de alumnado extranjero (Capítulo E4) se presenta para todas las enseñanzas de Régimen General no universitarias, anteriormente en esta publicación sólo se calculaba para E.

Infantil, E. Primaria y ESO.

- En la elaboración del capítulo de H1 de la comparativa internacional se han tenido en cuenta los indicadores asociados a los puntos de referencia de los Objetivos de la estrategia europea 2020 para los sistemas educativos y formativos, aunque muchos de ellos ya estaban contemplados en la estrategia 2010.
- En el capítulo destinado a Educación Primaria se incluye información procedente de la Evaluación General de Diagnóstico realizada en 2009 para evaluar las competencias básicas del currículo del alumnado de cuarto curso de educación primaria. Esta evaluación ha sido llevada a cabo por el Instituto de Evaluación y los organismos correspondientes de las Administraciones educativas, de acuerdo con el artículo 144 de la LOE.
- Se han incluido datos de los rendimientos medios en comprensión lectora, matemáticas y ciencias del estudio PISA 2009, tanto por país (capítulo H1) como para las comunidades autónomas que han ampliado muestra (capítulo C2).

La información del presente volumen viene referida al curso escolar 2008-09, último período para el que se dispone de cifras estadísticas completas y con carácter definitivo. No obstante, se ha incluido también información sobre la evolución de determinados indicadores estadísticos a lo largo del último decenio/quinquenio.

El principal nivel de desagregación para el que se presenta la información de esta publicación es el de Comunidades Autónomas, lo que permite conocer las características de la educación en cada comunidad y comparar e identificar de forma objetiva las diversas situaciones que puedan existir en las distintas comunidades.

El ámbito de la publicación es el sector educación considerado en sentido amplio, tal y como se define en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), que abarca desde la educación inicial de los primeros años hasta la formación a lo largo de la vida, siempre que las actividades que se incluyan como educativas supongan “la existencia de una comunicación organizada y continuada, destinada a suscitar el aprendizaje”. La adaptación a la realidad española de la definición y clasificación internacional ha sido efectuada utilizando la Clasificación Nacional de la Educación (CNED-2000), que considera como educación tanto los programas regulados por el sistema educativo como la formación profesional ocupacional, la formación permanente y continua y otras enseñanzas fuera del sistema educativo.

El contenido de la publicación es exclusivamente de tipo cuantitativo, basado en su mayor parte en resúmenes y en indicadores estadísticos cuya principal orientación es descriptiva. La utilización de indicadores presenta ventajas frente a las cifras absolutas, ya que suelen ser medidas relativas que expresan la información de forma concisa, con lo que facilitan la detección de los aspectos más significativos y, por otra parte, permiten el análisis comparado en el tiempo y en el espacio. En el caso de esta publicación, se han considerado como características básicas de clasificación orientadas hacia el análisis comparativo: las comunidades autónomas, la titularidad pública y privada de los centros y la variable sexo.

Por su contenido, orientación y estructura, esta publicación viene a complementar otros tipos de publicaciones del Ministerio de Educación que contienen información sobre la educación en España, tales como:

- Las estadísticas específicas de la educación, que proporcionan los datos de base de forma exhaustiva y detallada, fundamentalmente en cifras absolutas.
- Los informes sobre la situación del sistema educativo, que suelen basarse en información de tipo normativo y explicativo junto con información estadística, como apoyo a los comentarios.
- Los sistemas de indicadores de la educación, al modo del establecido por la OCDE y en el *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*, que presentan una selección de indicadores de tipo cuantitativo y cualitativo, organizados y orientados hacia una finalidad evaluadora del sistema educativo.

La información utilizada en la elaboración de esta edición proviene de estadísticas oficiales, la mayoría de las cuales figuran en el Plan Estadístico Nacional, tanto en lo que respecta a estadísticas de la educación y de la formación, propiamente dichas, como a otras estadísticas que proporcionan datos relacionados con las mismas. Las fuentes de procedencia son diversas, debiéndose mencionar:

- Las estadísticas elaboradas por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación en cooperación con los correspondientes servicios de las Consejerías/Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas (Estadística de las Enseñanzas no universitarias, Estadística de la Sociedad de la información y la comunicación en los centros docentes, Estadística del Gasto público en educación, Estadística de Becas).
- Las estadísticas e información elaborada por otras unidades del Ministerio (Estadística del Alumnado Universitario y Estadística de Personal de las Universidades; Estadística de Programas Educativos Europeos; Estadística de la Educación en el exterior; Resultados de la Evaluación General de Diagnóstico de Cuarto Curso de Educación Primaria 2009).
- Las estadísticas provenientes del Instituto Nacional de Estadística (Encuesta de Población Activa y su Módulo ad-hoc 2009 de *Incorporación de los jóvenes al mercado laboral*, Estimaciones de Población actual, Explotación estadística del Padrón Municipal, Estadística de Enseñanza Universitaria y de Otras Enseñanzas, Encuesta de Condiciones de vida, Contabilidad Regional, Encuesta de Presupuestos Familiares y Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en los hogares,).
- Las estadísticas del Ministerio de Trabajo e Inmigración (Estadística de la Formación para el Empleo y Encuesta de Calidad de Vida en el Trabajo).
- Las estadísticas de otros ministerios (Ministerio de Sanidad y Política Social, Formación sanitaria Especializada; Ministerio de Interior, formaciones de la Escala de Cabos y Guardias de la Guardia Civil y de la Escala Básica del Cuerpo Nacional de Policía; Presidencia del Gobierno – Consejo Superior de Deportes, Formación de Entrenadores Deportivos ...).
- Las estadísticas de EUROSTAT (incluye Indicadores Estructurales/Seguimiento de los objetivos de los sistemas educativos de la UE y otros datos estadísticos).
- Las estadísticas de la OCDE (Proyecto de Indicadores internacionales de la educación y Estudio PISA 2009).

## SÍMBOLOS UTILIZADOS

|           |   |
|-----------|---|
| ".."      | Datos no disponibles                      |
| "0" ó "-" | Valor nulo                                |
| "x"       | Los datos están incluidos en otra rúbrica |