

Nivel de formación, formación permanente y abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa

Notas metodológicas

1. Introducción

Se presenta información estadística sobre las variables educativas que se recogen en la Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística, así como en la Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey-LFS) de Eurostat.

2. Objetivo

El objetivo fundamental es facilitar un apartado específico de información procedente de explotaciones de las variables relacionadas con la educación en las mencionadas encuestas, y que sirva de referencia para la información que habitualmente se difunde al respecto en diferentes publicaciones, tales como “Datos y cifras del curso escolar”, el anuario estadístico “Las cifras de la educación en España” y el “Sistema estatal de indicadores de la educación”, así como en otros informes y documentos que elabora el Ministerio y que se apoyan en indicadores educativos. De esta forma, además de proporcionar una información más ordenada de los distintos aspectos educativos cubiertos por la EPA y la LFS, se consigue una difusión más ágil de estos resultados, no condicionada a una presentación segmentada en distintas publicaciones y con diferentes calendarios.

3. Fuentes de información

- La **Encuesta de Población Activa (EPA)**, operación estadística del Plan Estadístico Nacional desarrollada por el Instituto Nacional de Estadística. Se trata de una investigación por muestreo de periodicidad trimestral dirigida a la población que reside en viviendas familiares ubicadas en todo el territorio nacional y cuya finalidad es conocer las características de dicha población en relación con el mercado de trabajo. El detalle de los aspectos metodológicos de esta encuesta puede consultarse en el apartado correspondiente en www.ine.es.
- La **Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (EFT)** -Labour Force Survey (LFS) en terminología de Eurostat-, encuesta de hogares que recoge información armonizada en el ámbito europeo sobre el mercado laboral y proporciona resultados europeos con carácter trimestral. Los institutos nacionales de estadística son los responsables de la recogida y el tratamiento de la información en el ámbito del país correspondiente y posteriormente de

enviar los resultados a la Oficina Estadística de la Unión Europea (Eurostat) de acuerdo con el esquema común de codificación. El detalle de los aspectos metodológicos de esta encuesta puede consultarse en el apartado correspondiente en:

[EU-LFS \(Statistics Explained\) webpage](#)

En España la Encuesta de Fuerza de Trabajo está incluida en la de Población Activa, obteniéndose a partir del fichero final de microdatos de la EPA el fichero de la EFT.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional desea expresar su agradecimiento al Instituto Nacional de Estadística por su gran apoyo a la hora de facilitar la información necesaria para la elaboración de estas explotaciones específicas. Dicho organismo ha proporcionado en unos casos explotaciones específicas de resultados nacionales y por comunidad autónoma y en otros ha ofrecido su apoyo y supervisión para que el Ministerio haya podido completar resultados a partir de los microdatos de la EPA.

4. Presentación de la información

La publicación se estructura en cinco apartados:

- Indicadores de educación de la Estrategia Europea 2020 y ET2020
- Nivel de formación de la población
- Nivel educativo y estatus laboral
- Transición de la formación al trabajo. Abandono temprano de la educación-formación
- Formación permanente y continua

Dentro de cada uno de ellos se facilita información según tres niveles de desagregación geográfica: países de la Unión Europea, resultados nacionales y por comunidad autónoma. Se proporciona también información sobre la evolución temporal de las variables, abarcando la mayor parte de las series información desde el año 2002.

El primer apartado, *Indicadores de la educación de la Estrategia Europea 2020 y ET2020*, recoge información sobre los tres Indicadores de la educación de la Estrategia Europea 2020: Abandono temprano de la educación-formación, Nivel de formación de Educación Superior en la población de 30-34 años y Formación permanente, proporcionándose cada uno de ellos por comunidad autónoma y país europeo.

En el segundo apartado, *Nivel de formación de la población*, se presentan tablas sobre el nivel educativo alcanzado por la población según distintos grupos de edad (25-64, 25-34, 16-19, 20-24, 25-29, 30-34,...), por comunidad autónoma y país,

proporcionándose en algunas de estas tablas la información para la población según nacionalidad española o extranjera.

El tercer apartado, *Nivel educativo y estatus laboral*, está centrado en la relación entre el nivel educativo alcanzado por la población y su situación laboral, facilitándose información sobre tasas de actividad, empleo y paro en función del nivel educativo. Se presenta información desagregada por sexo, comunidad autónoma y país.

En el apartado *Transición de la formación al trabajo. Abandono temprano de la educación-formación* se ofrece información sobre las características de los jóvenes que abandonan prematuramente el sistema educativo-formativo. Así, se les clasifica según sexo, edad, nivel de formación alcanzado, situación educativa, situación en la actividad y nacionalidad. Se incluye también información sobre la población joven que ni estudia ni trabaja, así como sobre los jóvenes de 18-24 años por su situación educativa, diferenciando el “abandono”, “continúan estudiando con formación Inferior a 2ª etapa de E. Secundaria” y “han alcanzado este nivel o uno superior”. La información se proporciona por comunidad autónoma y país, y también se incluyen evoluciones temporales. Este apartado se ha completado con una tabla que proporciona información para los países de la UE sobre la evolución del indicador de empleabilidad.

En el último apartado *Formación permanente y continua* se ha seleccionado un grupo de tablas con información sobre la participación de la población adulta en actividades de formación y aprendizaje, utilizándose como variables de clasificación, además de la comunidad autónoma y el país, el sexo, los grupos de edad, el tipo de estudios seguidos –reglados, no reglados-, el nivel de formación, el objetivo de la formación, el sector de estudios y, para los ocupados, la rama de actividad y la ocupación.

Al obtenerse los resultados como medias anuales de datos trimestrales, la información se actualiza conforme estén disponibles los resultados de los cuatro trimestres de cada año de la EPA y LFS.

5. Referencias metodológicas

El detalle de los conceptos asociados a la EPA se puede consultar en la página web del INE en la metodología correspondiente, definiéndose a continuación sólo los conceptos e indicadores propios del ámbito educativo y en el marco de la EPA únicamente los más relevantes utilizados en este apartado.

Indicador abandono temprano de la educación-formación: Forma parte de los indicadores de la educación de la Estrategia Europea 2020 y se calcula con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales. Se define como el porcentaje de población entre 18 y 24 años que no ha

completado la E. Secundaria 2ª etapa y no sigue ningún tipo de estudio-formación en las cuatro semanas anteriores a la de entrevista.

Indicador de nivel de formación en Educación Superior en la población de 30 a 34

años: Forma parte también de los indicadores de la educación de la Estrategia Europea 2020 y se calcula con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales. Se define como el porcentaje de población entre 30 y 34 años que ha alcanzado el nivel de formación en E. Superior.

Indicador formación permanente:

Forma parte también de los indicadores de la educación de la Estrategia Europea 2020 y se calcula con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales. Se define como el porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha participado en educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la de entrevista. En el cálculo de la participación en formación permanente se ha de destacar que se aplican diferentes metodologías en los datos derivados de la EPA y en aquellos cuya fuente es Eurostat. En los derivados de la EPA se considera que los “estudiantes en vacaciones” están participando en educación, a diferencia de los cálculos de Eurostat donde no se considera que estas personas estén participando en educación.

Tasa de actividad: porcentaje de población de 16 o más años de edad (o 15 o más en el caso de la LFS) que satisface las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas o paradas.

Tasa de empleo: porcentaje de población de 16 o más años (o 15 o más en el caso de la LFS) que durante la semana de referencia han tenido un trabajo por cuenta ajena o ejercido una actividad por cuenta propia.

Tasa de paro: porcentaje de población activa que está sin trabajo, en busca de trabajo y disponible para trabajar.

Población joven que ni estudia ni trabaja: personas que durante la semana de referencia no han tenido un trabajo por cuenta ajena o ejercido una actividad por cuenta propia y que no han seguido ningún tipo de estudio-formación en las cuatro semanas anteriores a la de entrevista. Este indicador se calcula para distintos grupos de edad comprendidos en el rango de 15 a 34 años.

Indicador de empleabilidad de los jóvenes: porcentaje de graduados entre la población de 20 a 34 años que no realizan estudios, se han graduado entre 1 y 3 años antes y están ocupados.

Nivel de formación: En los resultados que se presentan, para la codificación de la variable “nivel de formación alcanzado” en la EPA se aplica, hasta el año 2013 la Clasificación Nacional de Educación 2000 (CNED-2000) que es compatible con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 1997 (CINE- 97). A partir de 2014 se produce una ruptura de serie al aplicarse la nueva Clasificación Nacional de Educación 2014 (CNED-2014), compatible con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE- 2011). La utilización de estas clasificaciones garantiza la comparabilidad con los resultados de otros países,

estando en el caso concreto de la LFS asegurada la codificación de la variable a partir de los códigos utilizados en EPA.

El detalle sobre las mencionadas clasificaciones CNED-2000 y CNED-2014 se puede consultar en la página web del INE

http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177034&menu=ultiDatos&idp=1254735976614

y para las clasificaciones internacionales CINE-97 y CINE-2011 en la página web de la UNESCO

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

En las categorías que figuran en las tablas de este apartado ha sido necesario realizar determinadas agregaciones a partir de los códigos iniciales, siendo las diferentes agregaciones utilizadas en esta publicación las siguientes:

- *Inferior a 1ª etapa de Educación Secundaria*
- *1ª etapa de Educación Secundaria*
- *2ª etapa de Educación Secundaria*
- *Educación Superior*

En algunas tablas de este apartado se presenta información según las siguientes categorías.

- *Estudios primarios o inferiores,*
- *Estudios medios,* incluyendo esta categoría las dos etapas de Educación Secundaria
- *Estudios superiores,* que incluye la Educación Superior o terciaria.

También dentro de la categoría que ha alcanzado el nivel de primera etapa de educación secundaria se incluye la desagregación respecto a la consecución del título de ESO en:

- *Con título de ESO:* se incluyen las categorías correspondientes a los códigos CNED-A 22 y 24. Cuando se trata de al menos este nivel, también se incluirían los códigos de los niveles CNED superiores.
- *Sin título de la ESO:* se incluyen las categorías correspondientes a los códigos CNED-A 21 y 23. Cuando además se incluyen niveles inferiores a educación secundaria primera etapa, en esta categoría se incluirían también los códigos CNED inferiores.

6. Comparabilidad temporal

La información publicada recoge las revisiones realizadas por el INE en 2014 (cuando se actualizaron los datos desde el año 2002 al 2013 con las series de población y hogares derivadas del Censo de Población y Viviendas de 2011) y la información del 2015.

Por otra parte, se ha de tener en cuenta que en los datos del año 2014 en las variables educativas por primera vez se ha aplicado la nueva CINE 2011, y su adaptación nacional la CNED 2014, lo que supone una ruptura de serie con respecto

a años anteriores, en mayor o menor grado, especialmente en la determinación del nivel de formación alcanzado, y en este sentido Eurostat ha optado por incluir la nota de “ruptura de serie” asociada a todos los países en los indicadores de “abandono educativo temprano” y de “nivel de formación”.

En el caso de España, no se considera significativo el impacto del cambio a la CINE 2011 desde la CINE 1997 para los indicadores relativos al nivel de formación, sin embargo si se ha detectado un efecto de bastante relevancia en la información de la población que cursa enseñanzas no formales y que hace que los datos a partir del año 2014 no sean comparables con los de años anteriores con relación a la formación cursada por la población en las cuatro semanas previas a la entrevista.

7. Evaluación de la calidad de la información

Dada la relevancia del indicador de “abandono temprano de la educación y la formación”, la evaluación de la calidad de la información difundida se limita exclusivamente a este indicador. El análisis de la evaluación de la calidad en general de la EPA y LFS se puede consultar en las páginas del INE y Eurostat donde se difunden estas estadísticas:

- EPA – INE:
<http://www.ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?padre=1001&capsel=1003>
- Metadatos asociados a las variables educativas de la LFS (Eurostat):
http://ec.europa.eu/eurostat/cache/metadata/en/employ_esms.htm

En la Tabla 1 se proporciona información sobre intervalos de confianza al 95% del Indicador *Abandono temprano de la educación y la formación* por comunidad autónoma para el último año disponible, 2017. Según la teoría del muestreo existe a priori una confianza o probabilidad del 95 por ciento de que en el intervalo considerado se encuentre el valor verdadero o parámetro que se pretende estimar.

Tabla 1: Errores relativos de muestreo e intervalos de confianza al 95% para el porcentaje de población 18-24 años) que abandona la educación-formación. Año 2018

	Estimación del % de jóvenes de 18 a 24 años con abandono educativo temprano (2018)	C.V. del % de jóvenes de 18 a 24 años con abandono educativo temprano (2018)	Intervalo de confianza	
			Límite inferior	Límite superior
TOTAL	17,9	2,7	17,0	18,9
Andalucía	21,9	4,7	19,9	23,9
Aragón	15,8	12,2	12,0	19,5
Asturias, Principado de	12,6	15,2	8,8	16,3
Balears, Illes	24,4	11,1	19,1	29,7
Canarias	20,9	8,8	17,3	24,5
Cantabria	9,8	27,9	4,4	15,1
Castilla y León	13,9	7,9	11,8	16,1
Castilla-La Mancha	20,5	5,7	18,2	22,8
Cataluña	17,0	8,1	14,3	19,7
Comunitat Valenciana	20,2	10,3	16,2	24,3
Extremadura	20,9	8,6	17,4	24,4
Galicia	14,3	7,9	12,1	16,5
Madrid, Comunidad de	14,4	10,2	11,5	17,3
Murcia, Región de	24,1	8,2	20,2	27,9
Navarra, Comunidad Foral de	11,4	15,4	8,0	14,8
País Vasco	6,9	17,5	4,6	9,3
Rioja, La	17,1	15,5	11,9	22,3
Ceuta y Melilla	26,5	11,1	20,7	32,2

Notas:

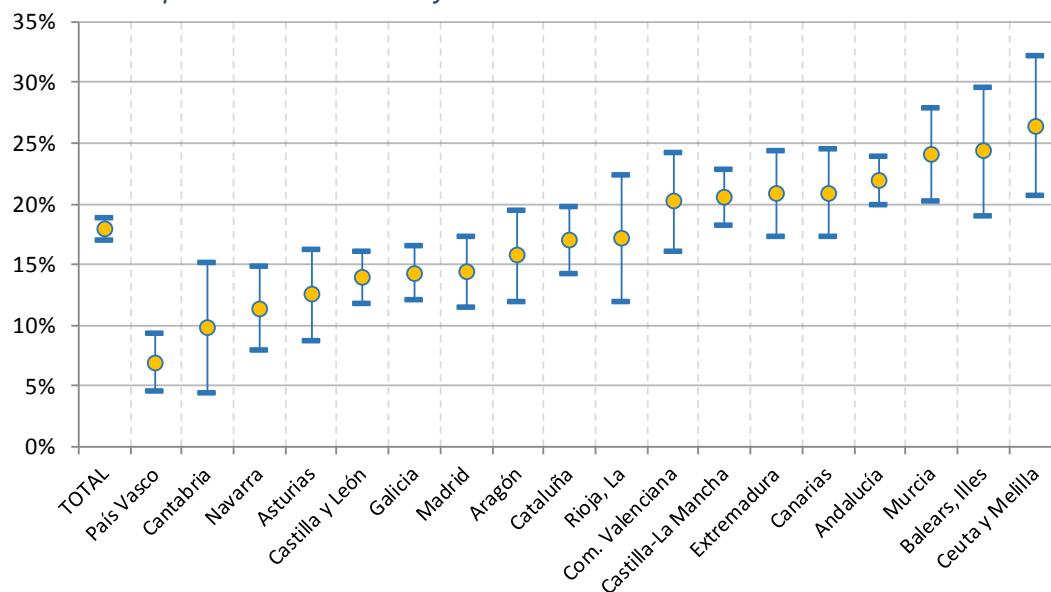
- Los errores de muestreo proporcionan una idea aproximada de la fiabilidad de las distintas estimaciones que se obtienen a partir de una encuesta. En general, a mayor desagregación de las cifras mayor error de muestreo resulta y, por tanto, menor es la precisión de la estimación.

- A partir de la estimación y su error de muestreo se pueden construir intervalos de confianza en los que se encuentra el parámetro a estimar con una determinada probabilidad.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En el Gráfico 1 se muestran los intervalos de confianza presentados anteriormente:

Gráfico 1: Intervalos de confianza al 95% para el porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años con abandono temprano de la educación y la formación. Año 2018



Aquellas cifras, que derivan de colectivos con un número de unidades inferior a 1.000 no se publican, aparecen como “..”

Las cifras que se obtienen de unidades entre 1000 y 5000 vienen acompañados con una leyenda (no a nivel de celda) que explica que los datos hay que tomarlos con precaución puesto que vienen derivados de tamaños muestrales pequeños y que pueden estar afectados por fuertes errores de muestreo.