



NOTA RESUMEN

Estadística de la acción educativa en el exterior.

Curso 2019-2020

Se publican los resultados de la *Estadística de la Acción educativa en el exterior* correspondientes al curso 2019-2020. Esta acción educativa se desarrolla en 47 países gracias a la labor de 8.817 docentes, asesores técnicos, profesorado de las secciones bilingües, profesores visitantes y auxiliares de conversación que dan servicio a un total de 83.567 estudiantes. En esta publicación se presentan los datos sobre la actividad educativa del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior, durante el periodo de referencia, en los países en los que el Departamento tiene presencia, junto con los resultados más destacables de la evolución de los diferentes programas en los últimos once cursos.

A continuación, se ofrece un resumen de la evolución de los datos asociados a los diferentes tipos de programas. En la tabla 1 se muestra la evolución global de los seis programas que cuentan con funcionarios directamente nombrados por el Ministerio y seleccionados a través de los concursos de méritos de personal docente y asesores técnicos en el exterior: centros de titularidad del Estado español (tabla 2), centros de titularidad mixta (tabla 3), secciones españolas en centros de otros Estados (tabla 4), Escuelas Europeas (tabla 5), agrupaciones de lengua y cultura españolas (tabla 6) y asesores técnicos en el exterior (tabla 7). El resto de estadísticas recogidas en las tablas 8 a 11 corresponde a aquellos otros programas que no implican el nombramiento de funcionarios españoles, pero que suponen una presencia efectiva del Ministerio en los países en los que están implantados, bien a través del establecimiento de convenios de colaboración, bien a través de la participación de personal no funcionario dedicado a tareas docentes o de apoyo a la docencia.

Tabla 1. Evolución global de la acción educativa exterior

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<i>Países</i>	29	29	31	28	27	27	27	26	27	29	27
<i>Alumnado</i>	40.622	39.891	40.211	40.114	39.698	40.201	40.167	40.425	40.321	40.859	40.494
<i>Personal docente</i> ¹	1.343	1.306	1.314	1.301	1.263	1.258	1.243	1.248	1.238	1.261	1.264
<i>Proporción alumnado/ personal docente</i>	30,2	30,5	30,6	30,8	31,4	32,0	32,3	32,4	32,6	32,4	32,0
<i>Centros y secciones</i>	83	82	82	81	80	81	82	77	77	76	76

¹ El personal docente incluye a los asesores técnicos.

La evolución del número de alumnos se muestra estable con ligeras variaciones a lo largo del periodo. La evolución de la proporción entre la cifra de alumnado y de personal docente, manifiesta una línea de estabilidad, pero con un ligero aumento de 30 a 32 alumnos por docente en el conjunto del periodo, aunque la diversidad de los programas considerados limita la representatividad de esta proporción.

Se incluyen a continuación los datos correspondientes a la evolución de cada uno de los programas de la acción educativa en el exterior durante el periodo comprendido entre el curso 2009-2010 y el 2019-2020, con respecto a las siguientes variables: países, centros, alumnado y profesorado.



Tabla 2. Evolución centros docentes de titularidad del Estado español

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Países	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Centros	23	22	22	22	22	22	22	18 ¹	18	18	18
Alumnado	9.225	8.994	8.968	8.985	8.662	8.416	8.276	8.123	8.080	8.067	8029
Profesorado	715	691	695	689	677	672	672	680	675	680	682
Proporción alumnado/profesorado	12,9	13,0	12,9	13,0	12,8	12,5	12,3	11,9	12,0	11,9	11,8

¹ A partir del curso 2016-2017 todo el alumnado y profesorado de Andorra se unifica en un único centro integrado, CE María Moliner. El total de centros docentes de titularidad del Estado español pasa desde entonces a mantenerse en 18.

En términos de proporción alumnado por profesor, se observa que en el periodo se ha producido un pequeño descenso desde valores en torno a 13 hasta finalizar en 11,8. En cuanto al alumnado, se aprecia un descenso cercano al 13,0% del alumnado en los centros docentes de titularidad del Estado español.

Tabla 3. Evolución centros docentes de titularidad mixta con participación del Estado español

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Nº de países	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Nº de centros	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Nº de alumnado	2.213	2.045	2.010	1.958	1.872	1.678	1.641	1.678	1.581	1.642	1.753
Nº de profesores ¹	202	197	200	205	198	203	188	187	187	195	192
Proporción alumnado/profesorado	11,0	10,4	10,1	9,6	9,5	8,3	8,7	9,0	8,5	8,4	9,1

Nota: Al encontrarse ambos centros en el hemisferio austral, el curso escolar coincide con el año natural.

¹ Los datos de profesorado incluyen tanto al profesorado nombrado por el Ministerio de Educación español como al proporcionado por los propios centros.

La tabla refleja un descenso del alumnado desde el inicio del periodo, aunque con una ligera recuperación en los dos últimos años. La cifra de profesorado se ha mantenido a lo largo del periodo lo que indica la estabilidad del programa.

La procedencia del alumnado en su gran mayoría es nacional de los países donde se ubican los centros. Ello justifica una de las señas de este programa: la enseñanza bicultural y, en el caso de Brasil, también bilingüe.

Tabla 4. Evolución secciones españolas en centros extranjeros

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Países	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Secciones	28	28	28	29	29	30	30	29	30	29	29
Centros	58	58	57	57	56	58	58	54	54	53	54
Nº de alumnado	10.107	9.790	9.900	9.910	10.110	10.846	10.572	10.361	9.737	9.574	8.862
Nº de profesorado	94	92	92	89	89	90	89	84	82	82	81
Proporción alumnado/profesorado	107,5	106,4	107,6	111,3	113,6	120,5	118,8	123,3	118,7	116,8	109,4

Este programa se caracteriza por su flexibilidad y su capacidad de adaptación a los diferentes sistemas educativos. Por ello, no es de extrañar que, a pesar de que en estos años el número de secciones y de centros se haya mantenido relativamente estable, exista una cierta fluctuación en la apertura y cierre de las mismas en función de las necesidades y de los acuerdos de



colaboración. Los altos resultados académicos que se alcanzan en el programa de secciones tienen su expresión en la estabilidad del número de secciones (treinta) y de países (seis) sobre los que se proyecta este programa.

La mayoría del alumnado que asiste a las secciones españolas son nacionales de los países donde están ubicadas que desean recibir educación intercultural y bilingüe. No obstante, también asiste alumnado de nacionalidad española y de países hispanohablantes que desea mantener vínculos con la lengua y la cultura españolas. El alumnado recibe la titulación del país, y la española por la vía de la homologación. En el caso de las secciones españolas de Francia y de Miami, el alumnado recibe junto a las titulaciones nacionales, las titulaciones españolas.

Tabla 5. Evolución presencia española en Escuelas Europeas

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<i>Países</i>	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6
<i>Escuelas</i>	12	12	12	13	13	13	14	14	13 ¹	13	13
<i>Secciones españolas</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6 ²	6
<i>Alumnado</i>	4.509	4.346	4.596	4.574	4.638	4.996	5.151	5232	5.349	5.359	5.568
<i>Profesorado</i>	84	84	84	86	87	87	88	88	86	92	97
<i>Proporción alumnado/ profesorado</i>	53,7	51,7	54,7	53,2	53,3	57,4	58,5	59,5	62,2	58,3	57,4

¹ En el curso 2017/2018 se cierra la Escuela Europea de Culham (Reino Unido)

² En el curso 2018/2019 se abre la sección española en la Escuela Europea de Fráncfort.

Globalmente considerados la presencia española en Escuelas Europeas, se observa una progresión en la cifra de alumnado que recibe enseñanzas de español o de materias en español a lo largo del decenio. El crecimiento del total de alumnado que sigue enseñanzas de español ha experimentado un aumento global cercano al 25% en el periodo considerado. El número total de profesorado nombrado en adscripción temporal por el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha experimentado un aumento significativo, alcanzando la cifra de 97 funcionarios docentes en el presente curso escolar, para atender al porcentaje de cuota comprometida por nuestro país en función del número de alumnos de cada nacionalidad.

Los datos de alumnado incluyen tanto el que cursa enseñanzas en alguna de las secciones españolas, donde la mayoría de las asignaturas troncales se estudian en español, como a aquel alumnado con español como lengua materna que cursan español Lengua I en las escuelas que no cuentan con sección española. Igualmente, está incluido el alumnado inscrito en secciones lingüísticas de otros idiomas que cursan español como lengua extranjera en el ciclo de Secundaria. El número de secciones españolas se ha visto incrementado tras la apertura de la sección española en la Escuela Europea de Fráncfort en septiembre de 2018.



Tabla 6. Evolución Agrupaciones y aulas de lengua y cultura españolas

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Países	10	11	11	11	11	11	12	12	12	12	12
Agrupaciones	18	18	18	15	14	14	14	14	14	14	14
Aulas	429	432	412	410	371	372	363	366	366	365	369
Alumnado	14.568	14.716	14.737	14.687	14.416	14.265	14.527	15.031	15.574	16.217	16.282
Profesorado	159	156	156	153	144	140	139	141	137	139	141
Proporción alumnado/aulas	34,0	34,1	35,8	35,8	38,9	38,3	40,0	41,1	42,6	44,4	44,1
Proporción alumnado/profesorado	91,6	94,3	94,5	96,0	100,1	101,9	104,5	106,6	113,7	116,7	115,5
Proporción aulas/profesorado	2,7	2,8	2,6	2,7	2,6	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6	2,6

La variación de los datos totales en el periodo analizado, los once últimos cursos, indica un aumento del número de alumnos en el programa. La tendencia al alza es más acusada en los últimos cinco cursos, con un incremento de aproximadamente 2.000 alumnos entre el curso 2014-2015 y el actual, que supone un porcentaje de incremento cercano al 12%. El análisis de los datos específicos de la evolución de programa en los distintos países donde está implantado permite observar que esta tendencia al alza se produce en la práctica totalidad de países y agrupaciones.

En el número de docentes destinados al programa se ha producido una reducción que supera el 11% en el periodo. Esta aparente disfunción entre la evolución progresiva del programa en cuanto a número de alumnado atendido y el descenso de los recursos humanos destinados al mismo se debe a la optimización de recursos por los reajustes de aulas de localidades pequeñas y el aumento de la proporción alumno/profesor.

Tabla 7. Evolución asesores técnicos

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Nº países ¹	25	25	27	24	23	23	23	22	24	26	25
Nº asesores ²	89	86	87	79	68	66	67	68	71	73	71

¹ Cada año se redistribuyen algunas asesorías en distintos países, dependientes de las correspondientes Consejerías, en función de las prioridades de actuación de las mismas. Ello justifica las constantes fluctuaciones de esta variable en la actividad de la Acción educativa exterior.

² Se incluye una asesoría con funciones ante la OCDE, UNESCO y Consejo de Europa.

El programa de asesores técnicos es una muestra de la voluntad del Ministerio de Educación y Formación Profesional de impulsar la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas. Esto ha llevado a extender su ámbito de actuación a un amplio número de países que muestran un creciente interés por conocer y estudiar la lengua y la cultura españolas.

Las tareas de los asesores van encaminadas a apoyar a los Consejeros de Educación en el ejercicio de las funciones de las Consejerías de Educación y giran en torno a los siguientes ejes: coordinación académica de los programas de la acción educativa en el exterior, formación del profesorado, promoción educativa y cultural, comunicación institucional, análisis de entornos educativos y relaciones bilaterales.



Tabla 8. Evolución centros de convenio

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<i>Países</i>	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
<i>Centros</i>	12	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
<i>Alumnado</i>	13.545	15.934	16.027	16.039	15.867	15.745	15.374	15.280	15.029	14.872	14.838

El número de centros se ha mantenido estable a lo largo del periodo, si bien se observa un progresivo descenso en el número de alumnos desde el curso 2012-2013 hasta el momento actual.

Tabla 9. Evolución de auxiliares de conversación

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<i>Países</i>	13	16	16	16	16	17	19	19	24	25	29
<i>Auxiliares españoles en el extranjero</i>	1.193	1.162	1.054	1.091	926	937	899	885	826	820	784
<i>Auxiliares extranjeros en España</i>	2.585	3.471	4.282	3.669	3.663	3.930	3.992	5.114	4.672	5.029	5.337

El programa de auxiliares de conversación, tal y como se observa en la tabla, ha experimentado un incremento muy significativo: se ha duplicado el número de auxiliares de conversación extranjeros en España en el periodo de referencia. Este incremento de auxiliares de conversación extranjeros se ha producido en consonancia con las políticas lingüísticas adoptadas por todas las Comunidades Autónomas que han mostrado su preferencia por los programas bilingües y plurilingües, fundamentalmente en lengua inglesa, pero también en lengua francesa y, en menor medida, alemana.

En cuanto al número de auxiliares de conversación españoles en el extranjero, la cifra se ha mantenido relativamente a la baja, si bien en los últimos once años el número de países que participan en el programa se ha duplicado.

Tabla 10. Evolución profesores visitantes

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<i>Países</i>	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
<i>Profesorado</i>	1.037	1.010	985	1.135	1.294	1.034	1.305	1.486	1.485	1.379	1.311

El programa de profesores visitantes del Ministerio de Educación y Formación Profesional se inició hace ya más de veinte años en EE.UU. y Canadá, países a los que se incorporó posteriormente Alemania. En este último país, no obstante, desde el curso escolar 2011-2012 no existen profesores visitantes. En el curso 2017-18 se incorporó también Reino Unido. El programa permite a profesores españoles con dominio del idioma inglés impartir la enseñanza de español o materias en español en centros públicos estadounidenses, canadienses y británicos. Las fluctuaciones en los datos se han debido, fundamentalmente, a diversos factores presupuestarios y de política lingüística de los distritos escolares estadounidenses.



Tabla 11. Evolución institutos y secciones bilingües

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Países	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Secciones ¹	63	64	63	63	63	63	63	63	66	70	73
Alumnado	18.677	22.879	24.363	24.319	23.774	23.452	23.858	22.881	22.509	24.789	28.235
Profesorado	135	135	135	134	138	133	127	114	119	124	121

¹ Se contabilizan todas las Secciones Bilingües, con independencia de que cuenten o no con profesorado en activo en el programa.

El programa de secciones bilingües en países de Europa Central y Oriental, China y Turquía ha evolucionado positivamente en el periodo de referencia. Un análisis global de los datos muestra la consolidación del programa. Pese al descenso en el número de profesores, el programa ha mostrado un incremento tanto en el número de secciones como en el de alumnos.

Madrid, 24 de junio de 2020