

CURSOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN RED DEL INTEF

Trabajo cooperativo

2ª EDICIÓN 2019

PRESENTACIÓN DEL CURSO

La transformación de la escuela tradicional supuso en el siglo XX una superación del modelo conductista que dio lugar al enfoque constructivista de la educación. El constructivismo irrumpió así de forma poderosa en el panorama educativo en el que gracias a las aportaciones de autores como Bruner, Ausubel, Piaget, Vygotski, etc. se conforma como el punto de partida de una nueva pedagogía.

En los últimos treinta años, la escuela continúa sumergida en un profundo intento de convertirse en una escuela de carácter integrador e inclusivo, útil a la hora de atender al alumnado con necesidades educativas específicas de cualquier índole.

Tal y como describen Molina y Domingo (2005) en su libro “Aprendizaje cooperativo y dialógico” el paradigma social de la enseñanza, junto a una ideología basada en principios filosóficos, políticos, sociales y críticos hace surgir un nuevo modelo de enseñanza en el que se enfatiza la ausencia de competición y el reparto igualitario de tareas y responsabilidades. La cooperación entre iguales se convierte en el fundamento del diálogo comunicativo.

Poner en marcha una metodología de aprendizaje cooperativo en el aula es mucho más que la aplicación de técnicas de trabajo en grupo, supone un cambio estructural en la organización del aprendizaje: inicialmente es necesario preparar al grupo potenciando su cohesión y su disposición hacia el trabajo en grupo, para ir introduciendo técnicas eficaces de trabajo en equipo. Los profesores debemos plantearnos la necesidad de contar con recursos didácticos que lo faciliten y desarrollar una reflexión profunda sobre nuestro rol docente ante el reto del uso de la metodología de aprendizaje cooperativo.

La lengua vehicular de comunicación en el curso es el castellano.

DIRIGIDO A

Profesorado en activo que imparte docencia en centros sostenidos con fondos públicos en cualquiera de los niveles educativos anteriores al universitario, asesores de formación y asesores técnico docentes de las administraciones educativas, miembros del departamento de orientación y de equipos de orientación o de atención temprana.

OBJETIVOS

- Conocer las claves pedagógicas necesarias para realizar una adecuada incorporación de la metodología cooperativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y poner en práctica los elementos básicos del aprendizaje cooperativo que son necesarios para que la metodología cooperativa sea eficaz y no se limite a “trabajo junto a otros”, y profundizar en las estrategias que permiten su puesta en práctica.
- Diseñar situaciones de aprendizaje cooperativo, estructurando los distintos elementos desarrollados.
- Conocer herramientas de evaluación por competencias que inciden en la mejora y aprendizaje del desarrollo de las mismas a través de la metodología cooperativa.
- Generar conocimiento desde la experimentación del Aprendizaje Cooperativo en las aulas.

CONTENIDOS

- ¿Cooperar, por qué y para qué? Definir qué es el aprendizaje cooperativo
- Ventajas que aporta la metodología de aprendizaje cooperativo
- Secuencia para poner en marcha el aprendizaje cooperativo.
- La red de aprendizajes. Los elementos del aprendizaje cooperativo: Agrupamiento Heterogéneo e Interdependencia Positiva.
- La red de aprendizajes. Los elementos del aprendizaje cooperativo: Responsabilidad Individual, Igualdad de oportunidades para el éxito, Procesamiento interindividual de la información, Destrezas Cooperativas.
- Técnicas de aprendizaje cooperativo formales e informales. Aplicación de las mismas en relación a la secuencia de implantación de aprendizaje cooperativo.

- La evaluación desde la perspectiva de la incorporación de la metodología cooperativa. Evaluación inicial, formativa y sumativa. Coevaluación y Autoevaluación.

METODOLOGÍA

Los participantes realizarán actividades en línea en el aula de Formación del Profesorado, orientadas a la realización de un producto o artefacto digital de aplicación directa en el centro educativo. Para ello, consultarán recursos didácticos e interactuarán entre sí y con los tutores del curso.

Todos los proyectos de los participantes podrán ser divulgados y compartidos tanto en el aula de formación como a través de las redes sociales, con el correspondiente reconocimiento de autoría y licencia de uso. Para ello el curso pondrá a disposición de los participantes diversos espacios colectivos digitales entre otros, la red social *Twitter* utilizando la etiqueta #APCOOP_INTEF donde se podrán compartir recursos e información de interés para los participantes.

En cuanto a la metodología de este curso, se trata de una metodología activa y basada en la idea de aprender haciendo. En el planteamiento del curso y de sus actividades, se incide especialmente en el carácter social y conectado del aprendizaje, por lo que se fomentará la generación de vínculos y comunidades entre los participantes.

En estos cursos los participantes contarán con un equipo docente que les proporcionará en todo momento el apoyo y el seguimiento necesarios para que la experiencia formativa sea provechosa. Además de contar con la ayuda de los tutores, cada participante podrá ayudar y colaborar con otros participantes de cara a resolver las dificultades y retos que pudieran surgir durante el desarrollo del curso. El apoyo, el aprendizaje, la colaboración y la evaluación entre iguales es otro de los puntos clave del enfoque metodológico del Área de Formación en red del INTEF.

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

El presente curso contribuye al desarrollo y mejora de las Áreas de la Competencia digital docente: Información y alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales, Seguridad y Resolución de problemas.

En este curso se trabajarán los siguientes descriptores competenciales del “[Marco de Referencia de Competencia Digital Docente](#)”:

Competencia	Nivel	Descriptor	Descripción
1.1	B1	2	"Sé navegar por internet para localizar información y recursos docentes en diferentes formatos y fuentes de información"
1.2	B1	2	"Mantengo una actitud crítica ante la información y recursos docentes que encuentro en Internet antes de ponerlos en práctica"
1.3	B2	2	"Procuro almacenar en línea aquellos documentos o recursos educativos que ya he finalizado, para poder recurrir a ellos en un futuro en caso de necesitarlos"
2.2	A2	6	"Utilizo espacios en línea para el trabajo colaborativo con mis compañeros docentes".
5.2	A2	2	«Sigo cursos tutorizados en línea, cuyo diseño instruccional es pautado y la atención tutorial, personalizada y continua»

DURACIÓN Y CRÉDITOS

70 horas

Nº DE PLAZAS

300

PLAZO DE INSCRIPCIÓN

El plazo será de 20 días naturales y comenzará el 17 de mayo de 2019.

INSCRIPCIÓN

Los interesados que reúnan los requisitos exigidos en la presente convocatoria, y deseen formar parte en la misma, deberán solicitarlo a través de la sede electrónica del Ministerio de Educación y Formación Profesional, en la dirección: <https://sede.educacion.gob.es>.

Cada candidato sólo podrá solicitar un curso.

Deberán cumplimentar todos los campos obligatorios de la solicitud y adjuntar a su solicitud el Certificado de Servicios en el presente curso, firmado y sellado, según el modelo del Anexo III de la Convocatoria.

Podrán, asimismo, alegar méritos conforme al baremo especificado en la convocatoria.

FECHAS DEL CURSO Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

El curso comenzará el jueves, 12 de septiembre de 2019, y terminará el martes, 12 de noviembre de 2019.

AUTORÍA DEL CURSO

Paloma Moruno Torres. Licenciada en Psicología por la Universidad Pontificia de Comillas.

CERTIFICACIÓN

Todos los participantes que superen el curso recibirán una certificación correspondiente a 70 horas.

DIRECCIÓN DE CONTACTO

Si necesita más información, por favor, escriba a la dirección: formacionenred@educacion.gob.es, especificando en el asunto del mensaje el objeto de su consulta.