

“I Jornadas internacionales sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del español como lengua extranjera”

RESUMEN DE LA PROPUESTA: UNA REVISTA VIRTUAL

El objetivo de esta propuesta es compartir una actividad didáctica realizada con la plataforma Moodle y suscitar una reflexión acerca de la posibilidad de usar el aprendizaje colaborativo y cooperativo en la enseñanza de ELE.

La actividad realizada en el primer cuatrimestre por dos grupos de estudiantes italianos del Instituto Cervantes de Roma de un nivel A2 consistió en crear entre todos una revista juvenil virtual, utilizando los recursos que teníamos a disposición para editar en dicha plataforma y las diferentes secciones en las que se podía dividir el espacio.

Dinámica:

Se trató de una actividad que se desarrolló con una dinámica de trabajo tanto individual como de grupo, involucrando a dos clases. Si bien, se podría llevar a cabo también como proyecto de centro.

Tiempo:

Este proyecto duró un cuatrimestre dado que desde el principio se quiso proponer como la tarea final del curso. Para la edición de la revista se trabajó tanto en el aula, para ayudar en el desarrollo de la interacción oral entre los alumnos, como fuera del aula, para desarrollar la autonomía en el aprendizaje y favorecer el trabajo colaborativo.

Desarrollo:

Para poner en marcha la tarea pedimos un espacio en moodle social, que lo concede de manera gratuita y lo configuramos de manera que todos los participantes tuvieran el “rol” por defecto de “docente” ya que todos los alumnos tenían que tener el “permiso” de editar en la plataforma y de utilizar las herramientas, los recursos y las actividades a disposición (poner un texto, editar una página web, enlazar un archivo o dirección web, poner un vídeo o una imagen, utilizar las herramientas de gestión de la plataforma...).

Las secciones de la revista virtual se decidieron en clase en base a los intereses comunes de los alumnos.

Para cada sección se nombró a dos “redactores jefes” en cada clase que se ocuparon de corregir los textos que habían elaborado los otros compañeros y a dos “técnicos” que ayudaron a los demás con el uso de la plataforma. En nuestro caso el desempeño de las tales funciones fue siempre realizada por los mismos alumnos aunque se podrían ir turnando de manera que todos participaran activamente tanto en la redacción de artículos, como en la corrección y en la parte técnica del proyecto.

El resto de los alumnos, los “redactores”, se encargaron de buscar la información y elaborar el artículo que les interesaba y lo publicaron directamente en moodle, solos o con la ayuda de los “técnicos”. Los “redactores jefes” se encargó de la corrección final de los artículos directamente sobre la plataforma Moodle.

Las secciones que se realizaron fueron:

- *El tiempo libre en Roma:* en esta sección los alumnos ofrecieron información sobre los lugares de interés y de ocio que se pueden visitar en Roma y sobre las actividades que se pueden realizar durante el fin de semana o el tiempo libre.
- *Nos vamos al cine:* en esta sección los alumnos recomendaron películas, escribieron la trama y explicaron por qué les había gustado y por qué la recomendaban. También algunos incluyeron el tráiler de la película, alguna imagen o información sobre los actores principales.
- *Es el 23 de abril... ¿Qué libro le regalarías?:* En esta sección los alumnos hablaron de algún libro que habían leído haciendo un resumen y dando información sobre el autor y explicando por qué lo recomendaban a sus compañeros.
- *Mis poesías en español:* en esta sección los alumnos pusieron sus poesías preferidas.
- *Mis canciones en español:* en esta sección colgaron los “file” audio o los vídeos de sus canciones preferidas.

- *Nos vamos de viaje a....*: Cada grupo eligió un lugar al que le gustaría ir e hizo un documento en formato Power Point que posteriormente presentaron a la otra clase hablando de las características del lugar que hayan elegido.
- *Me gustaría ser cómo....*: en esta sección eligieron a algún personaje que destacara profesionalmente en su campo. De esta manera presentaron su biografía y su trabajo.
- *Páginas interesantes para practicar español*: cada alumno o grupo tuvo que buscar en Internet alguna página que considerara útil y que quisiera recomendar a sus compañeros para practicar español.

El profesor abrió al inicio del curso los siguientes foros de comunicación:

- ¿Nos conocemos?: foro destinado a que los alumnos se presentaran y se conocieran mejor.
- Mis preguntas al profesor: foro para comunicar con el profesor fuera de clase
- Pregunto a mis compañeros: foro para comunicar entre los compañeros de la clase y hacer propuestas para la revista,
- La cafetería: entre trabajo y trabajo los alumnos podían descansar y compartir experiencias en este foro.

Sin embargo, viendo que los alumnos tendían más a preguntarnos directamente sus dudas en las pausas de clase, optamos por no activarlos y fomentar de esta manera la interacción oral en el aula.

Consideraciones finales:

El profesor se encargó de la gestión global de la plataforma Moodle y de organizar el trabajo, los grupos y de asignar los papeles a cada alumno teniendo en cuenta sus habilidades. Se encargó asimismo de fijar los plazos de entrega de los artículos de cada sección (utilizando para ello la herramienta “calendario” de la plataforma).

En una actividad de esta envergadura fue importante, para asegurarnos el éxito de la misma, que mantener la motivación durante todo el tiempo que duró el proyecto. Por eso, fue necesario que el profesor se interesara constantemente por el desarrollo del trabajo de los alumnos, que participara activamente en su desarrollo, que los motivara y los involucrara en la actividad y que mostrara en clase los progresos y los objetivos que se iban cumpliendo en la elaboración de la revista virtual.