

PROGRAMA "Centros de Educación Ambiental".

Documento de Incorporación al
"Centro de Educación Ambiental" de Viérnoles.



Estimados compañeros:

A continuación os presentamos un documento que, esperamos, os ayude a comprender lo que puede ser vuestra participación en el CEAm de Viérnoles y os facilite la incorporación al programa.

Estaremos a vuestra disposición para ayudaros en todo lo que esté a nuestro alcance. **Si no es posible contactar con nosotros por teléfono, cosa bastante probable, os aconsejamos que utilicéis el Fax (942 880 213) o el correo electrónico (ceam.cantabria@educantabria.es).** En nuestro caso es el medio más eficaz, ya que en muchos momentos no podremos atender vuestras llamadas y de este modo siempre queda constancia de vuestra intención de contactar con el CEAm. Más adelante seremos nosotros quienes llamemos.

Como sabéis, con vosotros participará otro grupo y todos juntos, de forma coordinada, dedicaremos una parte de la tarde del lunes a planificar la semana. Estableceremos las prioridades entre los contenidos que queráis tratar y seleccionaremos aquellas propuestas de actuación que mejor se adapten a vuestros intereses, teniendo en cuenta nuestro modelo organizativo, nuestras posibilidades de trabajo y el resto de contingencias que pudieran surgir. Como sugerencia, decir que es muy conveniente ponerse en contacto con el otro centro participante antes de la participación, al objeto de coordinar algunos aspectos previos, intercambiar los proyectos, la información, e incluso programar el viaje conjuntamente, en caso de ser factible.

La documentación que os enviamos, sobre las diferentes propuestas de trabajo, es únicamente a título de inventario de posibilidades. No se pueden realizar todos durante la misma semana. Haremos una selección para encajarlas en el organigrama semanal que figura en esta información. Para su realización utilizaremos diferentes medios de transporte, y en ningún caso tendréis que pagar nada por utilizarlos.

A la espera de vuestras noticias, aprovechamos para enviaros un cordial saludo.

El equipo educativo del CEAm de Viérnoles.

ASPECTOS QUE DEBEN SER CONOCIDOS POR EL PROFESORADO Y EL ALUMNADO PARTICIPANTE

➡ LLEGADA Y PARTIDA DE LOS GRUPOS.

La incorporación al centro se realizará a partir de las **12:00 horas del lunes**. Sabed que el centro abrirá sus puertas a partir de esa hora. Si ese día queréis hacer uso del servicio de comedor, la incorporación no podrá realizarse más tarde de las **14:30 horas**. Por cuestiones de organización y distribución de tiempos el día de la incorporación, no es conveniente que ningún centro llegue más tarde de las **16:00h**. Entendemos la dificultad que entraña ajustarse a este horario (sobremanera cuando vuestro lugar de procedencia diste mucho del CEAm) pero demorar la incorporación dificulta enormemente el normal desarrollo del programa para el resto de los días. Es imprescindible notificar con antelación cualquier variación sustancial en este sentido. De todos modos, mantendremos los contactos previos oportunos para coordinar este aspecto.

La partida se efectuará **el sábado, antes de las 9.30 horas**, al objeto de poder llevar a cabo las tareas de acondicionamiento y mantenimiento de las instalaciones.

➡ FUNCIONES DEL PROFESORADO ACOMPAÑANTE

“El profesorado acompañante será, en todo momento, responsable de su grupo de alumnos y hará especial hincapié en el desarrollo del Programa de Actividades previsto y en el control de su grupo, participando en las actividades programadas.” (Extracto de la convocatoria publicada en el BOE y que regula la actividad)

Colaborará con el equipo del CEAm en el seguimiento del grupo para el correcto cumplimiento de las normas y horarios, así como del uso adecuado de las instalaciones.

A partir de su incorporación al CEAm, el profesorado se integrará en el equipo educativo. Además, se encargará de la vigilancia del dormitorio durante las noches. ***No están previstas ni permitidas, dentro de la organización del Centro, las salidas del profesorado acompañante a la ciudad o a otros lugares, dejando a los alumnos en el CEAm.***

Un aspecto importante, dentro de las funciones del profesorado, es la necesidad de **informar a sus alumnos/as de la finalidad educativa del programa, del horario y de las normas de régimen interno.**

FUNCIONES DEL EQUIPO DEL CEAM

El equipo educativo del CEAm, compuesto por 6 profesores/as, llevará a cabo las actividades seleccionadas, con el apoyo del profesorado acompañante, a la vez que trabajará para facilitar su labor.

Dirigirá el trabajo en los itinerarios y talleres, así como en el resto de propuestas diseñadas en el programa semanal de actividades.

Dinamizará el proceso de trabajo establecido para cada día, haciendo un seguimiento de las diferentes propuestas de participación.

Propondrá alternativas de funcionamiento cuando las contingencias determinen que alguna actividad no pueda ser llevada a cabo.

Del mismo modo, coordinará las actuaciones encaminadas a facilitar la participación de los grupos en la gestión del Centro a través de las Comisiones diseñadas a tal efecto. Con ellas se pretende implicar al alumnado, de forma responsable y participativa, en el funcionamiento y organización de algunos recursos y servicios.

Las comisiones de gestión del CEAm son:

- * Material.
- * Animación.
- * Residencia.
- * Comedor.

Los agrupamientos para la formación de las comisiones se llevarán a cabo durante la tarde del lunes; procurando que en todas ellas haya alumnos y alumnas de ambos centros participantes.

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO INTERNO

Para el normal desarrollo de las actividades esperamos del alumnado una especial colaboración, atendiendo fundamentalmente a las normas de funcionamiento existentes.

HORARIOS.

8:00 h.- Levantarse y aseo.	18:00 h.- Merienda.
9:00 h.- Desayuno.	20:30 h.- Cena.
13:30 h.- Comida.	23:30 h.- Descanso

Este horario ha de ser respetado para no entorpecer el trabajo de otras personas y sólo se modificará por necesidades o ajustes de programación en el Centro de Programas Educativos de Viérnoles o por necesidades de programación en el CEAm. Siempre con la antelación suficiente.

ESPACIOS A UTILIZAR.

RESIDENCIA.- Existe una residencia para chicos y otra para chicas ubicadas en dos edificios diferentes y próximos entre sí. Las habitaciones son todas dobles y los baños se encuentran fuera de las habitaciones, aunque dentro del espacio destinado a residencia. Los profesores cuentan con habitaciones individuales, si bien el baño es compartido y separado del dormitorio de alumnos. Sólo por razones de necesidad, a determinar por el equipo del CEAm, algunas habitaciones de alumnos podrán ser ocupadas por tres personas, siempre como caso excepcional. Todos los asistentes deberán mantener su dormitorio recogido y ordenado a fin de facilitar las tareas de limpieza y mantenimiento.

Por razones de organización interna, salvo excepciones justificadas, la permanencia en los dormitorios se limitará a las horas de descanso establecidas para la noche, no permitiéndose almacenar ni consumir alimentos en ellos.

COMEDOR. – Es un espacio compartido con otros programas educativos que se llevan a cabo en el Centro de Programas Educativos de Viérnoles.

Diariamente habrá un grupo de alumnos encargados de poner la mesa y regular el funcionamiento del comedor, coordinar la entrada y la salida.

POLIDEPORTIVO.- Tenemos un pabellón polideportivo que podemos usar los miércoles y los jueves por la noche, después de la cena. En él se desarrollarán actividades deportivas u otro tipo de juegos que requieran un amplio espacio cubierto. Los usuarios de la instalación la cuidarán y llevarán un calzado adecuado (zapatillas de deporte) para no estropear la superficie sintética de la pista polideportiva.

OTRAS DEPENDENCIAS - En todo momento se mantendrán los espacios y los materiales utilizados en orden, cuidando por su estado de conservación a fin de poder ser utilizados por otros grupos.

Dentro del recinto del Centro puede utilizarse cualquier espacio abierto, siempre que no suponga molestias a otras personas y se respeten los animales, las plantas y el mobiliario, así como el normal desarrollo de otros programas y actividades (CEP, CRIE, residencia del Centro de Programas Educativos, Programa de Escuelas Viajeras, Programa de Rutas Literarias, Programa de Rutas Científicas...).

Además de los aspectos anteriores, el alumnado pondrá especial énfasis en:

- Comunicar a sus profesores acompañantes cuantas anomalías se produzcan con relación a personas, ausencias de compañeros, enfermedades, roturas, desperfectos,...
- Deberán respetar la intimidad, descanso, pertenencias, habitaciones de compañeros y del profesorado.
- Cumplirán con las normas de aseo e higiene personal y harán un uso correcto de los espacios y recursos comunes.

- Todos los desperfectos producidos por un uso indebido deberán ser compensados.

TELÉFONOS MÓVILES Y OTROS EQUIPOS ELECTRÓNICOS

En base a experiencias recientes y a necesidades de funcionamiento de este centro, recomendamos a los alumnos participantes que se abstengan de traer teléfonos móviles, videoconsolas, reproductores de vídeo y audio, altavoces, etc. Hemos podido constatar cómo estos aparatos, debido a su uso indiscriminado y a otras circunstancias, interfieren el normal desarrollo de las actividades y son, en general, una molestia en lugar de una ventaja. Pensamos que los profesores acompañantes, que cuentan con este instrumento, son el enlace adecuado para comunicar cualquier circunstancia al centro de procedencia y de ahí a las familias y viceversa. Que sean el centro y el profesorado participantes los enlaces entre alumnos y familias. Para posibilitar la comunicación telefónica, sin provocar interferencias, en este centro existe un teléfono de servicio público (942 805 599) que pueden utilizar los alumnos y los padres para comunicarse, en el tiempo libre de los alumnos.

En cuanto a otros equipos electrónicos, está prohibida su utilización en el CEAm durante los tiempos de trabajo, por lo que, en caso de contravenirse esta directriz, le serán retirados a su dueño hasta el momento de la partida del grupo, declinando el CEAm toda responsabilidad sobre posibles desapariciones o desperfectos ocasionados en ellos.

Como orientación, es imprescindible que los profesores de ambos centros participantes en la misma semana se pongan en contacto previamente para consensuar una postura común sobre el uso de los móviles. Un aspecto que evitará, una vez en el centro, discriminaciones entre alumnos y alumnas de uno y otro grupo.

En el caso de que los alumnos decidan traer sus teléfonos móviles, estará permitido su uso sólo en los momentos de tiempo libre. En los itinerarios, actividades lúdicas organizadas, talleres, en el comedor y durante los tiempos de descanso por las noches, no se podrá utilizar el teléfono para no interferir el normal desarrollo de las actividades.

De forma orientativa, los periodos de tiempo libre para poder hablar por teléfono pueden coincidir con la siguiente distribución, reservándose el equipo educativo las modificaciones que cada semana puedan surgir dependiendo de la organización de las actividades:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14.30h/16.00h 21.30h/22.00h	14.30h/16.30h 18.00h/18.45h 20.00h/20.30h 21.15h/22.00h	14.30h/16.00h 19.00h/20.30h 21.15h/22.00h	20.00h/20.30h 21.15h/22.00h	09.30h/10.00h 21.15h/22.15h

Finalmente recordar que ningún alumno podrá salir del recinto del Centro si no va acompañado del tutor.

Atendiendo a la legislación vigente y las recomendaciones sanitarias, y de acuerdo con las directrices del programa establecidas desde la Subdirección General de Alumnos, Participación e Igualdad, la compra, el consumo o la posesión de drogas, están estrictamente prohibidas. Cualquier infracción a este respecto será motivo de suspensión inmediata de la participación en el programa.

Del mismo modo, no está permitido el consumo de bebidas alcohólicas ni tabaco ni cualquier otra sustancia estimulante en ninguna de las dependencias del centro ni durante las actividades, aunque éstas se desarrollen fuera del mismo. Asimismo, cualquier tipo de hurto o robo, bien sea en tiendas o a otro participante, así como cualquier otra infracción tipificada como delito o falta en el Código Penal, supondrá la inmediata obligación de abandonar el CEAm.

EQUIPO QUE DEBEN APORTAR LOS PARTICIPANTES

- Fotocopia de la cartilla de la Seguridad Social, Tarjeta Sanitaria o similar.
- Toallas de lavabo y ducha.
- Útiles de aseo (no olvidéis unas chanclas de baño).
- Ropa y calzado cómodo y resistente (para el monte, mejor botas); todo ello suficientemente variado, puesto que puede mojarse y ser necesario su recambio.
- Chubasquero o anorak impermeable, con capucha.
- **Cuaderno y bolígrafo.**

NO ES NECESARIO TRAER SACO DE DORMIR O ROPA DE CAMA. EL CENTRO DISPONE DE SABANAS, MANTAS Y EDREDONES PARA LOS PARTICIPANTES.

EQUIPO HUMANO DEL CEAm

El equipo educativo del CEAm está formado por cinco profesores. El equipo al completo o alguno de sus miembros, estarán presentes en la actividad y llevarán a cabo las tareas descritas con anterioridad en otro apartado de este documento.



MATERIAL DEL QUE DISPONE EL CEAM

A continuación, os damos una relación general de los materiales con que contamos en el centro. Si para la realización de alguna propuesta de trabajo fuese necesario algún otro material específico, sería conveniente que nos lo hicieseis saber con antelación para, en la medida de nuestras posibilidades, procurar contar con dicho material o si, por el contrario, lo tenéis que traer desde vuestro centro.

Material audiovisual:	Cámara de vídeo Reproductor de DVD Proyector de diapositivas Cámaras de fotografía digital	Retroproyector Magnetoscopio Televisor Cañón de video
Material informático:	Ordenador portátil.	Ordenadores con conexión a Internet.
Material Bibliográfico	Guías de campo Mapas geológicos y geográficos	Libros de consulta
Material de Campo:	Brújulas Mochilas Capas de agua Lupas Bastones Termohigrómetros	Cantimploras Altímetros Posicionador GPS Prismáticos Termómetros Telescopios terrestres
Material Deportivo	Balones	Red de voleybol
Otro material	Estación meteorológica Linternas Paraguas	Chalecos reflectantes Telescopio astronómico

TELÉFONOS Y DIRECCIONES DE CONTACTO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Subdirección General de Alumnos, Participación e Igualdad.

Servicio de Actividades de Alumnos

Los Madrazo, 15-17

28071 Madrid.

Isabel Dávila Cascón.

Teléfono. 917 018 000 (Centralita) 917 018 376

e-mail: isabel.dávila@educacion.es

GOBIERNO DE CANTABRIA.

Consejería de Educación.

Unidad Técnica de Renovación y Dinamización Educativa.

C/ Antonio López, 6 Entlo. Izda.

39.009. Santander.

María Eugenia Pintos Muiños

Asesora Técnico Docente.

Tfno.: 942 208 010 (directo) / 942 208 000 (centralita).

e-mail: pintos_me@gobcantabria.es

"CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL" de Viérnoles.

Paseo de Fernández. Vallejo nº13.

39.315 Viérnoles. Cantabria.

Manuel Ceballos Pérez.

Director del CEAm.

Tfno: 942 880 213 (oficina) / 942 805 599 (público).

Fax: 942 880 213.

Móvil 677 784 559

e-mail: ceam.cantabria@educantabria.es

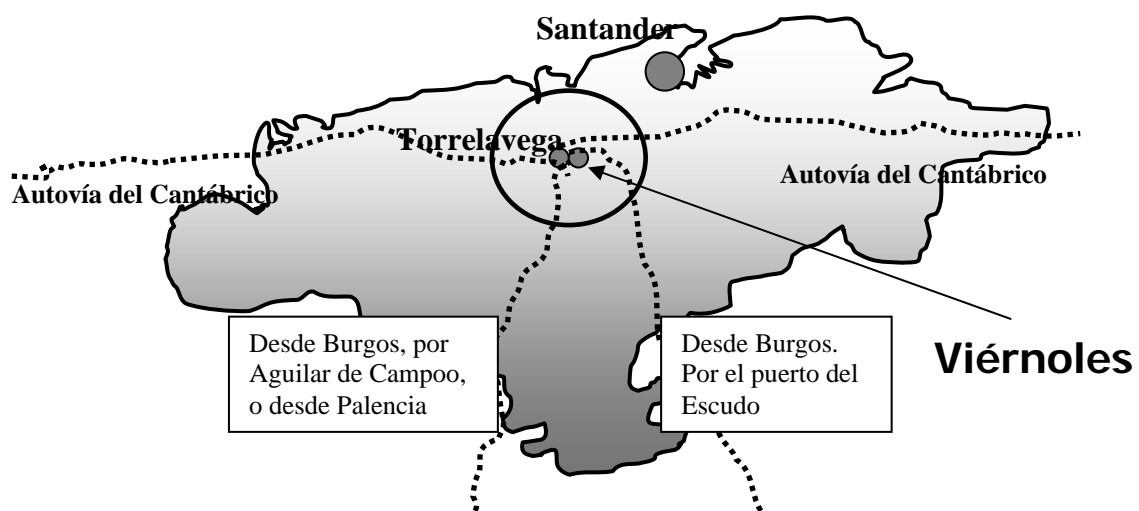
CÓMO LLEGAR AL CEAm

Para llegar al CEAm podéis utilizar tanto el ferrocarril como el transporte por carretera. A continuación os ofrecemos una información que, esperamos, os pueda ayudar a encontrarnos sin muchas dificultades.

Si utilizáis el ferrocarril, vuestro destino será bien Torrelavega o bien el apeadero de Viérnoles. Está mas cerca el apeadero, aunque no todos los trenes paran en él. Consultadlo y negociad con RENFE, ya que, si es un grupo numeroso, es posible que modifique las paradas. Si no queda más remedio que parar en Torrelavega, la opción tampoco es mala, pues la distancia hasta el centro es menos de un kilómetro.

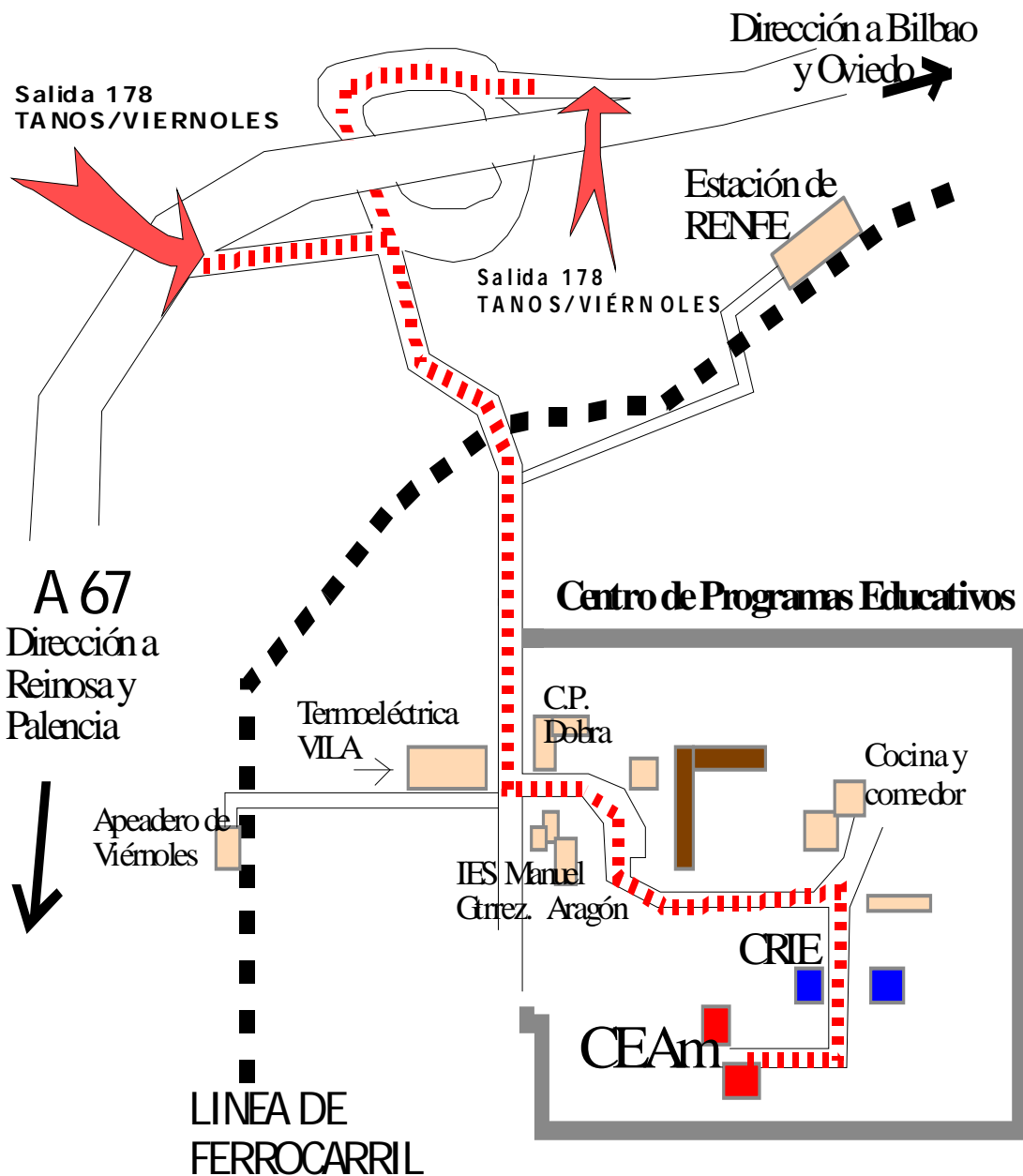
Si habéis decidido viajar en autocar estos son los consejos:

- ❑ Si pasáis por Burgos, lo mejor es llegar después hasta Aguilar de Campoó, Reinosa y Torrelavega (no hay que entrar, para nada, en la ciudad). Un poco antes de llegar a Torrelavega, en la autopista A-67, tomáis la **salida 178 "TANOS-VIÉRNOLES"**. A partir de ese punto seguid el plano que tenéis un poco más abajo y llegaréis al CEAm. Tened en cuenta que la dirección en la rotonda bajo la autovía es **Viérnoles**.
- ❑ Si venís por Asturias: al llegar a Torrelavega seguid por la autovía A-8, hasta pasar el túnel tras el que encontraréis el desvío hacia la autovía A-67, en dirección a Palencia. A menos de dos kilómetros está la **salida 178 "TANOS-VIÉRNOLES"**. A continuación, seguid el plano guía de acceso al CEAm. Tened en cuenta que la dirección en la rotonda bajo la autovía es **Viérnoles**.
- ❑ Si venís por Vizcaya: podéis optar por llegar hasta Santander o tomar la salida de la autovía del Cantábrico que hay en Solares y señala Oviedo/Torrelavega, por la nacional N-634. A partir de Solares continuad por la misma nacional hasta encontrar el desvío a Palencia por la A-67 (hay unos 35 km. Está justo antes de llegar a la ciudad de Torrelavega y recién iniciado un tramo de la autovía A-8). Una vez tomado el desvío continuad hasta la **salida 178 "TANOS-VIÉRNOLES"** y seguid el mapa adjunto. Si por el contrario habéis optado por ir hacia Santander (son unos 10 km desde Solares, por la S-10), debéis llegar casi hasta la ciudad y tomar una salida que indica OVIEDO/TORRELAVEGA, por la autovía A-67. Esta os llevará hasta Torrelavega (26 km) y antes de entrar en la ciudad optáis por la dirección BILBAO/PALENCIA, siguiendo un breve tramo de la A-8. Una vez allí, continuad hasta coger la dirección PALENCIA. Un poco más adelante está la **salida 178 "TANOS-VIÉRNOLES"**. Seguid el mapa y... con un poco de suerte llegaréis al CEAm.



Recordaros que las instalaciones del CEAm se encuentran en el pueblo de Viérnoles, fuera del casco urbano del pueblo, en un recinto denominado "Centro de Programas Educativos".

El siguiente plano representa la forma del llegar al CEAm desde la autovía Cantabria/Meseta, a la altura de la **salida 178 TANOS/VIÉRNOLES**. También aparece reflejada la situación del apeadero y de la estación de ferrocarril.



INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA.

Seguidamente, os facilitamos información sobre algunos aspectos de organización y funcionamiento que pueden servir para conocer algo más sobre el CEAm.

1- Aspectos de organización.

El día de vuestra incorporación se realizará una serie de actividades en las que participaremos todos. Tanto en la acogida, en la distribución de las habitaciones, en los juegos de agrupamiento... nos organizaremos de forma que todos estemos implicados en el desarrollo de la actividad.

Ese mismo día, por la tarde, procederemos a organizar las comisiones y a diseñar el programa de actividades para la semana; en cuya confección tendremos en cuenta tanto los proyectos presentados por los centros participantes como el proyecto del CEAm.

En todo el proceso de trabajo y realización de otras actividades concederemos especial importancia a la participación del alumnado. La participación se realizará tanto en la gestión del centro (comisiones) como en el proceso de trabajo de los contenidos curriculares.

El trabajo en equipo será uno de los ejes sobre el que se asiente la actividad. Intentaremos que los alumnos funcionen de la forma más autónoma posible, sin que ello signifique dejarles actuar sin hacer un seguimiento continuo.

Otro dato a tener en cuenta es el que se refiere a la preparación, por parte de vuestros alumnos, de una actividad que a continuación describimos. Se trata de implicar al mayor número de participantes en una presentación, utilizando todos los procedimientos que consideréis oportunos, de vuestra comarca, localidad, región o área de procedencia. Podéis tratar temas de patrimonio histórico, arte, cultura, arquitectura, gastronomía, paisaje, naturaleza, ecología, contaminación, industria, agricultura, folclore... y todo aquello que ayude a dar a conocer, a los demás, vuestra tierra. Para la exposición dedicaremos un tiempo de no más de media hora, una de las noches, en donde intercambiaremos la información con el otro centro participante. Una sugerencia que os realizamos desde el CEAm, a la vista del éxito de la experiencia en muchas semanas de participación, es el traer productos típicos de la zona de procedencia para intercambiar entre los alumnos; tanto gastronómicos, como publicitarios y otros. En este caso es importante ponerse en contacto con el otro centro participante y prever la cantidad y tipo de recuerdos.

Además, debéis traer diseñada una actividad para realizar durante la mañana del viernes. El tiempo máximo del que dispondréis será de unas

tres horas para ambos centros, por lo que, en caso de diseñar una actividad separada cada centro, el tiempo será de una hora y media a lo sumo, con el fin de que todos los alumnos realicen ambas actividades. Seréis vosotros quienes la llevéis a cabo. Estará relacionada con algún contenido u otro elemento de vuestro proyecto de participación. Podéis coordinar con el otro centro participante su diseño y realización. Para cualquier duda sobre este aspecto no dejéis de consultarnos previamente todo lo que consideréis oportuno.

2- Inventario de actividades.

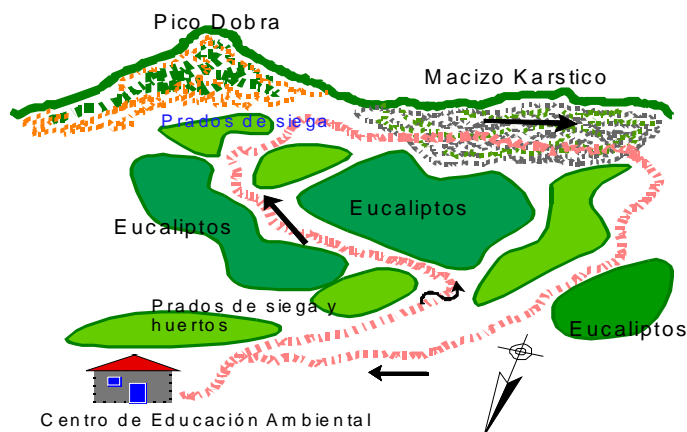
Esta información es una pequeña reseña de los diferentes itinerarios por el entorno y otras propuestas de trabajo que se pueden realizar en el CEAm.

Estos han sido seleccionados y preparados por el equipo del CEAm, atendiendo a su interés desde el punto de vista medioambiental. **No obedecen, por tanto, a objetivos relacionados con excursiones, visitas culturales, aventuras en la naturaleza o similares, sino que tienen unos contenidos en materia de educación ambiental que nos parecen suficientemente relevantes como para ser abordados desde un punto de vista educativo.** Por tanto, son éstos y no otros los que se podrán realizar, quedando la posibilidad de abordar algún itinerario nuevo siempre que esté debidamente justificado por parte de los centros participantes y que tenga relación con el proyecto de participación presentado y con los contenidos que se vayan a tratar.

Por lo que respecta a los talleres, deciros que en la reunión de coordinación del lunes os daremos información detallada de cada uno de ellos, además de explicitar los contenidos que tratan, el proceso de trabajo y los objetivos que perseguimos con ellos.

A título de inventario sabed que son los siguientes: "Identificación de Árboles", "Orientación", "Cartografía", "Jabón Ecológico", "Papel Reciclado", "Análisis de Residuos" (Basuras), "Paisaje Sonoro", "Autoafirmación", "Pinturas Rupestres", "Juego de Simulación", "Reutilización de tetra brick" e "Reutilización artística de bolsas y plásticos"; junto a otras tareas de carácter lúdico dirigidas a ambientalizar el CEAm y su entorno.

ITINERARIO AL PICO DOBRA.



El Monte Dobra es una elevación muy próxima al centro que forma parte de una cadena montañosa paralela a la costa, de la que dista unos 10 Km.

La cota máxima es el pico Dobra o pico de la Capía, con 604 metros de altitud. En su cumbre confluyen los tres ayuntamientos que se reparten la administración del monte: Puente Viesgo, San Felices de Buelna y Torrelavega.

Desde el punto de vista geológico, el Dobra está formado, en su mayor parte, por caliza de montaña del Carbonífero, que le otorga un color blanco característico. Esta zona, la más alta de la sierra desde nuestro lugar de observación, está altamente carstificada, presentando extensos campos de dolinas y lapiaces, que unido a la falta de vegetación, le confiere un aspecto singular.

El suelo de la ladera septentrional (por la que discurre la ascensión en nuestro itinerario) presenta, en cambio, un intenso color rojizo, debido a las arcillas y areniscas que lo componen.

La vegetación arbórea natural del monte ha desaparecido casi por completo debido a la temprana ocupación de la zona. Actualmente sólo quedan ejemplares aislados que son la muestra de la diversidad de aquellos bosques: robles, castaños, fresnos, avellanos, hayas, tejos y otras especies. La vegetación autóctona fue sustituida por prados, cultivos de eucaliptos y pinos en las laderas del monte.

La fauna silvestre también se ha visto profundamente afectada por estos cambios en el paisaje.

Sin duda es la presencia humana y su acción sobre el medio la que más ha transformado este paisaje. En la actualidad, el Monte Dobra es de utilidad pública y en el se llevan a cabo aprovechamientos de tipo forestal, agrícola, ganadero y minero.

El recorrido del itinerario se realiza íntegramente a pie y su duración es de unas tres horas y media, pudiendo alargar la duración si el tiempo lo permitiese.

No presenta dificultades, aunque sí existen algunas rampas de ascenso con porcentajes exigentes desde el punto de vista del esfuerzo físico.

ITINERARIO DEL PARQUE NATURAL DE LIENCRES

Este itinerario discurre en su totalidad por diferentes puntos del litoral central de la región, más concretamente en la desembocadura del río Pas.

El Parque Natural de las Dunas de Liencres se encuentra enclavado en la desembocadura del río Pas. Es una de las formaciones dunares más importantes de la cornisa Cantábrica. Figura en el inventario de puntos de interés geológico del IGME. La acumulación eólica de arenas procedentes de los aportes del río Pas y del mar Cantábrico ha formado este campo dunar. Constituye un ecosistema único y peculiar, tanto desde el punto de vista de la diversidad biológica como el de la singularidad paisajística.

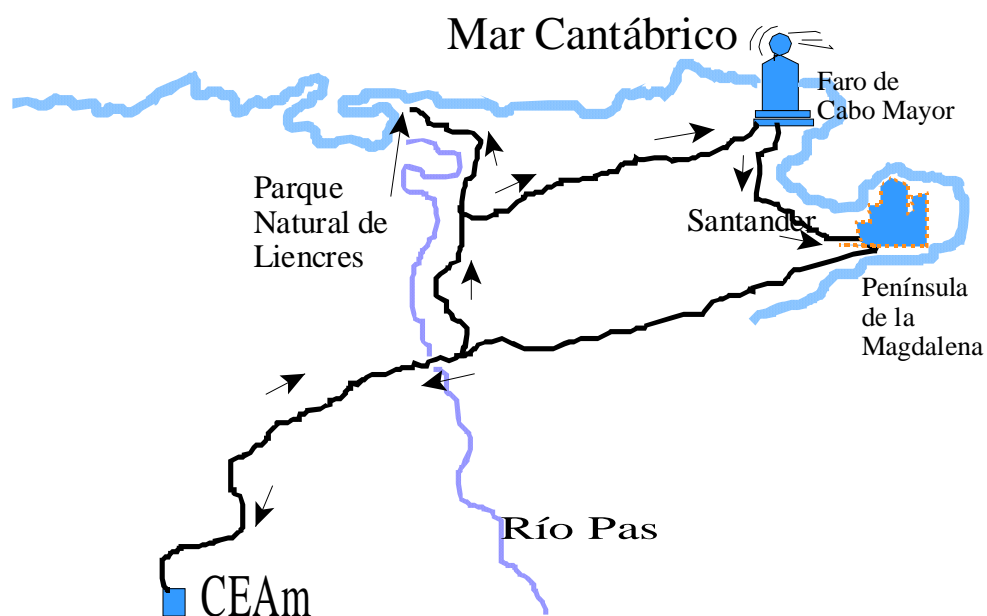
Hoy en día, la presión ejercida por la acción del hombre, las construcciones existentes, las infraestructuras y otros agentes relacionados con actividades humanas son los principales problemas que acechan a este enclave del litoral Cantábrico.

En Liencres encontraremos dunas primarias, secundarias y terciarias. En ellas la vegetación no se desarrolla con facilidad, ya que el medio y otros condicionantes ambientales así lo determinan. La acción del mar, con su aporte de sales es de lo más destacable. Ello, unido al movimiento de la arena debido a la fuerza de los vientos y la pobreza del suelo arenoso producen unos fenómenos de adaptación al medio bastante curiosos y que pueden ser objeto de estudio.

La importancia natural y científica de las dunas es innegable, ya que las especies vegetales que las ocupan son únicas de estos ambientes y la desaparición de éstas implicaría la extinción de aquellas.

La fauna también tiene sus peculiaridades y ha sido mucho más alterada por la presión humana.

Este itinerario ofrece, además, un buen ejemplo de lo que es la desembocadura de un río, formando una ría. La ruta se completa con la visita a la Península de la Magdalena y el Museo Marítimo del Cantábrico, en la ciudad de Santander.



ITINERARIO A RIOCORVO Y CARTES.

Este itinerario discurre por los pueblos de Riocorvo y Cartes. Se caracterizan estos núcleos rurales por estar declarados Conjunto Histórico-Artístico de carácter Nacional y por estar dispuestos a lo largo de una calle (antiguo Camino Real y posteriormente carretera nacional desde Santander a Palencia).

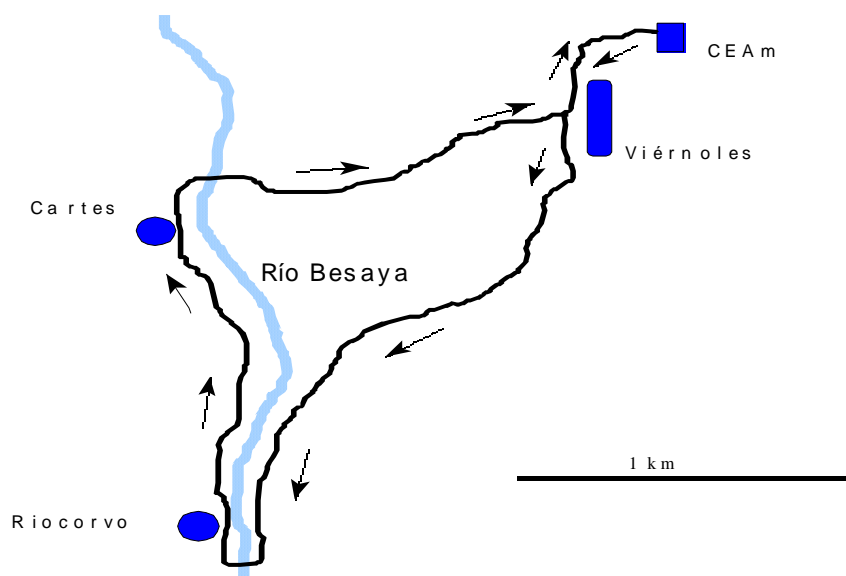
Riocorvo cuenta con una buena representación de lo que ha sido la arquitectura tradicional en Cantabria.

El núcleo rural ha ido evolucionando con el paso del tiempo y hoy en día presenta un aspecto sencillo, integrado en el entorno y bastante restaurado; tras el interés mostrado por los habitantes y las administraciones públicas. Tan solo algunas construcciones en la periferia del pueblo desentonan con el resto.

Los contenidos que se pueden abordar en este itinerario están relacionados con la cultura, la historia, las tradiciones y costumbres, la arquitectura civil y religiosa, la población y sus formas de vida, etc.

Una vez concluida la visita a Riocorvo, el itinerario discurre por la margen izquierda del río Besaya hasta llegar a Cartes. Este núcleo urbano, mejor conservado que Riocorvo, presenta muchas similitudes con el anterior, por lo que los aspectos a tratar en el mismo coinciden. A partir de este punto comienza el regreso hasta el CEAm.

Este itinerario se realiza íntegramente a pie. Su duración es de unas tres horas y media.



SANTILLANA DEL MAR Y EL MUSEO DE ALTAMIRA.

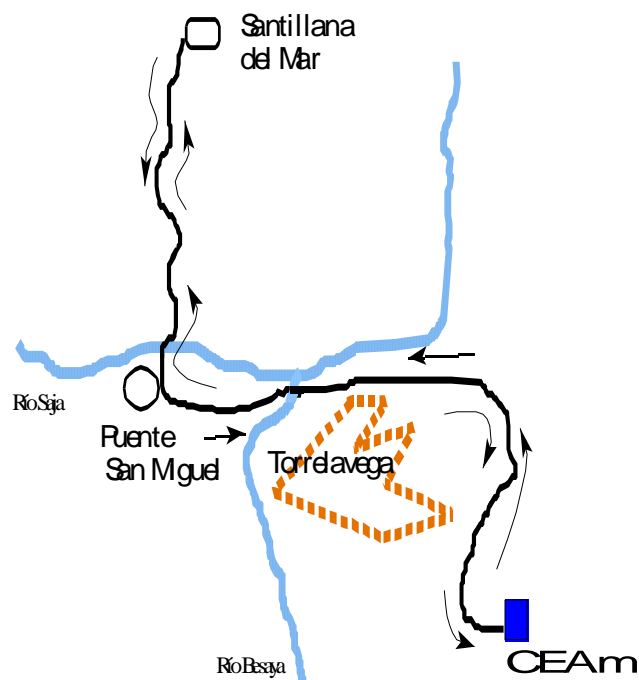
Santillana del Mar es una villa enclavada en la zona occidental de la comarca costera. Dista unos 15 Km. del CEAm. Representa un importante centro cultural, no sólo por las diferentes actividades culturales que se suelen realizar, sino por representar un núcleo artístico, sobre todo a nivel arquitectónico, de especial relevancia a nivel nacional.

Cuenta con muestras de casonas, palacios, torres defensivas medievales y una joya de la arquitectura románica en Cantabria: la Colegiata.

Todo este conglomerado de exponentes culturales ha hecho de la villa un centro de primer orden en lo que a la recepción de turismo se refiere. Por esta razón se ha desarrollado el sector terciario hasta alcanzar a la mayor parte de la población activa censada.

La propuesta de trabajo esta orientada en dos campos. Uno de observación y seguimiento de la visita al Museo Altamira y la Neocueva; y otro, con un componente más lúdico, de investigación y descubrimiento de alguno de los rasgos más representativos de la villa de Santillana del Mar a través de un juego de orientación.

La duración de la actividad es de unas cinco horas.



ITINERARIO AL VALLE DEL SAJA.

Como su nombre indica, este itinerario discurre a lo largo del río Saja y uno de sus afluentes más importantes, el río Argoza. El tramo sobre el que desarrolla la actividad pertenece al sector alto del curso del río.

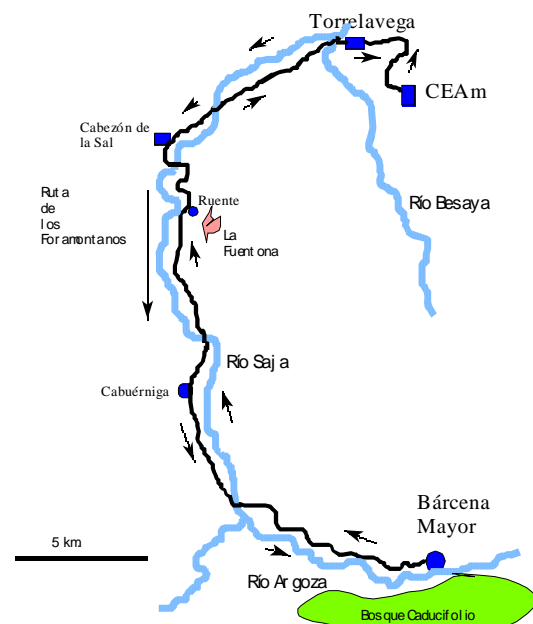
En esta actividad encontramos dos temas de trabajo bien diferenciados aunque íntimamente unidos. Por un lado, la parte natural del medio y por otro la parte social. Podemos visitar un núcleo rural tradicional (Barcena Mayor) y junto a este asentamiento humano encontramos una buena representación de bosque caducifolio atlántico.

El pueblo de Barcena Mayor es el único núcleo rural incluido en los límites del Parque Natural Saja-Besaya. El conjunto de las edificaciones está declarado como Conjunto Histórico-Artístico de carácter nacional.

El pueblo ha sufrido algunas transformaciones durante los últimos años, lo que ha provocado algunas actuaciones de tipo urbanístico y ambiental que han deteriorado el equilibrio existente en otros tiempos. Aun así el encanto del pueblo permanece palpable y quedan muestras de tradiciones y antiguas costumbres que pueden ser observadas con facilidad.

Este conjunto rural se asienta junto al río Argoza, en su margen derecha, y aguas abajo se encuentra una fértil "mies" que, aunque no demasiado extensa, sirvió y sirve para abastecer a los habitantes del pueblo de los alimentos básicos que proporciona el campo (patatas, verduras, hortalizas, algunas frutas, alubias y maíz...) así como pasto para el ganado.

Todo este asentamiento se encontraba rodeado de bosques. En la actualidad y debido a la sobreexplotación que en años anteriores sufrió una buena parte de la masa forestal, existen zonas con algunos "claros" significativos. En cambio otras han sabido sobreponerse a la acción humana y se han ido recuperando paulatinamente, presentando en la actualidad un aspecto bastante bueno. Podemos encontrar agrupaciones de robles, hayas, castaños, avellanos... y otras muchas especies de orden inferior que viven asociadas a las antedichas. Junto a estos espacios conviven las praderas y las zonas de pastizal que le fueron arrebatadas al bosque.



ITINERARIO A LA CALZADA ROMANA DEL BESAYA.

Entre los pueblos de Somaconcha (Pesquera), Mediaconcha (Molledo) y Pie de Concha (Bárcena de Pie de Concha), se puede recorrer el mejor tramo de calzada romana conocido en Cantabria. El trayecto tiene una longitud de cinco kilómetros, una pendiente media del 8% y salva un desnivel de 413 metros.

Los orígenes de la calzada se remontan a las "Guerras Cántabras" (29-19 antes de Cristo).

Su anchura oscila entre los 3 y los 4,10 metros.

Hasta la realización del Camino Real por el otro margen del río Besaya, en el último tercio del siglo XVIII, esta calzada fue de uso obligatorio para las comunicaciones entre la costa y el interior de la meseta. Durante la Edad Media marcó el tránsito entre las Asturias de Santillana y Campoó. La presencia en la zona de fortalezas medievales, como el Castillo de Cobejo, se interpreta como elemento de control del tráfico de mercancías y personas por esta ruta.

El tramo de la calzada discurre por una zona montañosa y boscosa que, en su parte superior, está cubierta por masas forestales de especies autóctonas, hayas, robles, acebos, avellanos, espinos, castaños, además de una flora muy variada.

En las zonas más bajas se observa un paisaje distinto, debido a las modificaciones introducidas por el hombre lo largo de la historia: caseríos y otros asentamientos, pastizales, repoblaciones con pinos, pistas forestales, ferrocarril Santander- Palencia.

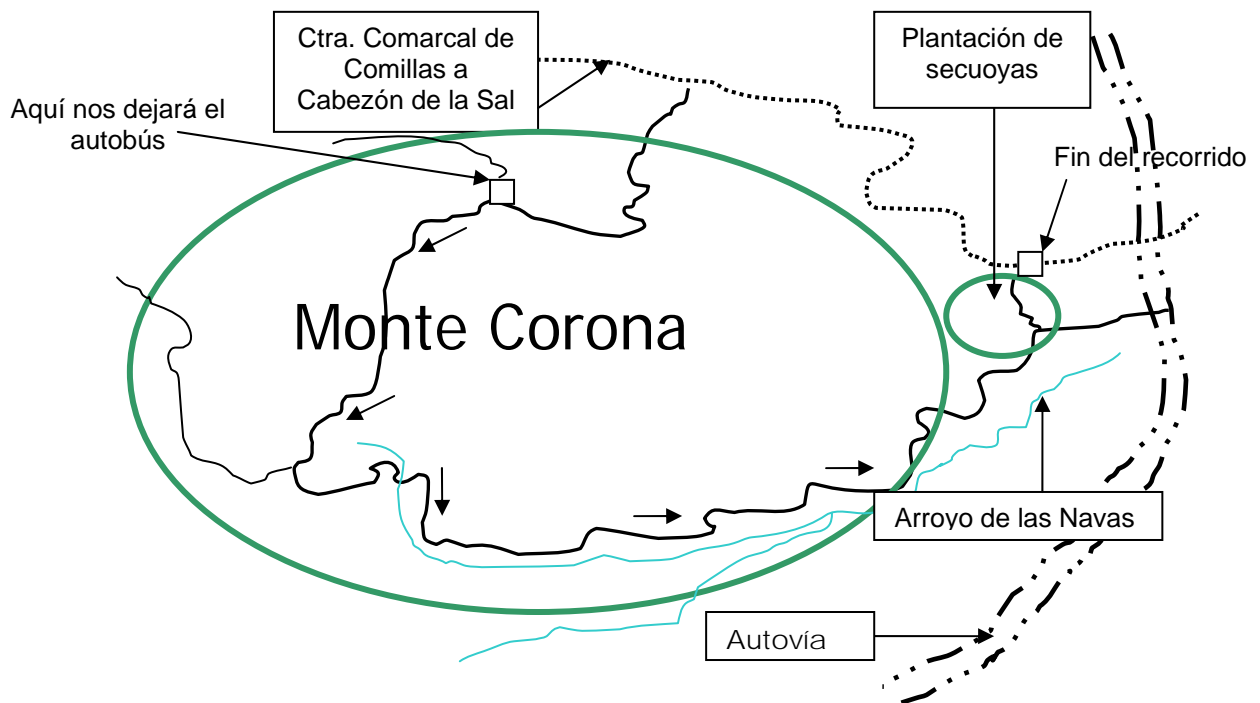


ITNERARIO AL MONTE CORONA

Esta ruta discurre por un enclave llamado Monte Corona. Éste está situado en las proximidades de la costa central de la región, entre los municipios de Cabezón de la Sal y Comillas.

Su interés se centra en la observación y el estudio de un espacio que, durante muchos años, fue objeto de un aprovechamiento insostenible de sus recursos forestales. Hoy en día existe una normativa que regula su uso. Es por ello que podemos observar zonas con arbolado autóctono (robles, castaños, acebos, abedules, fresnos, sauces, arces...) junto a otras que han sido repobladas con roble americano, además de encontrar una gran cantidad de alerces, pinos, eucalptos.

Intercalada en el paisaje se encuentra la obra de la autovía del cantábrico, que atraviesa una parte del monte, con lo que su impacto ambiental también puede ser objeto de tratamiento. Finalmente, el recorrido concluye en un enclave muy singular, catalogado como "monumento natural". Es una plantación de secuoyas (*Sequoia sempervirens*) que presenta aspecto de bosque. Esta plantación tiene alrededor de 60 años y conforma un espacio muy característico. El itinerario tiene un perfil muy suave y se realiza siempre en sentido descendente, durante 6,5 km.



Distribución semanal del tiempo

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
M A Ñ A N A	Incorporación de los grupos 12:00h/14:30h	Itinerario por el entorno	Itinerario por el entorno Día completo.	Itinerario por el entorno	ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE PARTICIPACIÓN DE CADA CENTRO.	Revisión de instalaciones. Evaluación. Partida de los grupos 7:30h/9:30h
T A R D E	Confección de grupos, comisiones, organización semanal y propuestas de trabajo.	Actividades de puesta en común y talleres. Preparación de itinerarios	Comida en ruta	Actividades de puesta en común y talleres Preparación de itinerarios.	Itinerario por el entorno. Puesta en común. Evaluación.	
N O C H E	Actividades de animación. Juegos de presentación	Actividades de animación. JUEGO EN EL EXTERIOR	Actividades de animación. Actividades deportivas	Actividades de animación. Presentación de localidades	Actividades de animación. Fiesta final	

Esta distribución es orientativa, y estará sujeta a cuantas modificaciones estimemos oportuno llevar a cabo en la reunión de coordinación del primer día.

Como comentamos anteriormente, el abanico de posibilidades de trabajo esta formado por los itinerarios, los talleres y otras actividades complementarias orientadas a tratar otros aspectos de la educación ambiental. Sobre su contenido y selección hablaremos en la reunión de coordinación del lunes. Por tanto, como resumen, decir que el programa de actividades para la semana, en algunos de sus aspectos, está aún sin establecer. Será el equipo educativo (formado por los profesores acompañantes y los 5 profesores destinados en el CEAm) quienes lo decidamos y completemos. No obstante, existen algunos momentos de trabajo que sí están establecidos, como son las reuniones de coordinación y seguimiento, las reuniones de comisiones, la organización del día de incorporación, los periodos dedicados a actividades de carácter lúdico deportivas, etc.

De todos modos, sabed que estamos a vuestra disposición para dar información y aclarar cuantas dudas vayan surgiendo. **No olvidéis contactar con nosotros** para poder facilitar la incorporación de vuestro grupo y ofrecer la información que sea precisa.

Con carácter previo a la participación será necesario enviar al CEAm el listado definitivo de alumnos y alumnas participantes, con nombre y dos apellidos, así como

el nivel educativo y la edad/fecha de nacimiento, explicando en él el número exacto de chicos y de chicas participantes, para facilitar la organización previa de los alojamientos precisos. Así como las características especiales que puedan presentar en cuanto a necesidades educativas, motrices, alimenticias, sanitarias, etc.

Un afectuoso saludo y hasta pronto.

El equipo del CEAm de Viérnoles.