

1. Descripción del proyecto

Aprovechando todas las posibilidades que nos ofrece la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula de infantil, vamos a enfocar este proyecto en trabajar todos los contenidos programados a lo largo del curso escolar.

Con ello, pretendemos incorporar el uso de las TIC en el aula de Educación Infantil como un instrumento habitual en la actividad diaria del aula, que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante presentaciones animadas e interactivas para trabajar los distintos contenidos educativos, tanto en el aula como en casa, a través de la animación, interactividad y la integración de diferentes contenidos visuales, motivadores y llamativos para los niños y niñas.

2. Justificación

En la actualidad los sistemas educativos se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas y conocimientos necesarios para que el alumnado pueda desenvolverse en la sociedad actual.

Las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que hoy día, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y del estudiante.

Algunas de las ventajas de su uso son:

- **MOTIVACIÓN.** El alumnado se encontrará más motivado ya que aprende de una forma más atractiva, divertida, etc.
- **INTERÉS.** Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos aumentan el interés complementando los contenidos tradicionales.
- **COOPERACIÓN.** Posibilitan el proceso de realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Y no sólo entre el alumnado, sino también con el docente
- **INICIATIVA Y CREATIVIDAD.** El desarrollo de la iniciativa del alumnado, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.
- **AUTONOMÍA.** El alumnado puede disponer de infinidad de canales y gran cantidad de información, que puede fomentar su autonomía a la hora de buscar información, aprender a seleccionarla, etc.

Por otro lado, la situación sanitaria que vivimos actualmente debido al covid-19 provocó en marzo un confinamiento en el que tanto docentes como familias tuvieron que hacer un gran esfuerzo por continuar con el curso académico de manera telemática donde, en muchas ocasiones, las familias se vieron superadas.

Este proyecto pretende mejorar esa situación, ya que profundizaremos en herramientas que apoyen el aprendizaje de los alumnos y alumnas en casa, a la vez que facilitamos la

labor de las familias. Trabajar de esta manera es muy sencillo, tanto para los docentes como para las familias y permite al alumnado tener autonomía a la hora de realizar las tareas y actividades. Además con ella se fomenta la relación familia-escuela y la cooperación entre los docentes del centro educativo.

Por lo tanto, este proyecto se puede incluir dentro de la Competencia Digital Educativa.

3. Planificación

La planificación de las reuniones se ha realizado teniendo en cuenta la situación actual debido al covid-19, alternando reuniones presenciales en el centro educativo con reuniones vía telemática (además se contemplará este modelo telemático en caso de confinamiento).

MES DE NOVIEMBRE		7 horas
MIÉRCOLES 11 Presentación del proyecto y distribución de tareas		11.00-12.00 h
VIERNES 13 Establecimiento de objetivos y contenidos		11.00-12.00 h
MIÉRCOLES 18 Secuenciación y distribución de las actividades Preparación de canciones y poesías de las estaciones		17.00-19.00 h
MIÉRCOLES 25 Elaboración de actividades para efemérides: “La mochila” y “Halloween”		11.00-12.00 h
VIERNES 27 Preparación de la secuencia para la asamblea: tiempo, días de la semana, meses del año, etc. Búsqueda de actividades para efemérides: “Navidad”		17.00-19.00 h

MES DE DICIEMBRE		4 horas
MIÉRCOLES 2 Búsqueda de enlaces para las canciones de la asamblea para 3, 4 y 5 Insertar enlaces de canciones		11.00-12.00 h
VIERNES 11 Preparación de actividades de grafomotricidad para 3 años		11.00-12.00 h
MIÉRCOLES 16 Preparación de actividades de grafomotricidad para 4 años Preparación de actividades de grafomotricidad para 5 años		17.00-19.00 h

MES DE ENERO		6 horas
MIÉRCOLES 13 Puesta en común y distribución de actividades de grafomotricidad 3, 4 y 5 años		17.00-19.00 h
MIÉRCOLES 20 Secuenciación y distribución de actividades lógico-matemáticas para 3, 4 y 5 años		17.00-19.00 h
MIÉRCOLES 27 Secuenciación de actividades de lectoescritura para 4 años		11.00-12.00 h
VIERNES 29 Secuenciación de actividades de lectoescritura para 5 años		11.00-12.00 h

MES DE FEBRERO		7 horas
MIÉRCOLES 3 Propuesta de actividades para trabajar conceptos básicos en 3, 4 y 5 Elección de temas, conceptos a trabajar, distribución...		17.00-19.00 h
MIÉRCOLES 10 Elaboración de actividades para trabajar conceptos básicos en 3 años: arriba-abajo, grande-pequeño, etc.		11.00-12.00 h
MIÉRCOLES 17 Preparación de actividades para trabajar conceptos básicos en 4 años: entre, mitad, etc.		11.00-12.00 h
VIERNES 19 Actividades para trabajar conceptos básicos en 5 años: doble, par e impar, etc.		11.00-12.00 h
MIÉRCOLES 24 Secuenciación de actividades para trabajar las emociones en 3, 4 y 5 Selección de cuentos para trabajar las emociones Insertar enlaces de los cuentos y canciones		17.00-19.00 h

MES DE MARZO		6 horas
MIÉRCOLES 3 Insertar actividades y juegos de reconocimiento de las emociones		11.00-12.00 h
MIÉRCOLES 10 Puesta en común y elaboración de actividades para efemérides: “Carnaval” insertar dibujos y enlaces de canciones		11.00-12.00 h
MIÉRCOLES 17 Puesta en común y elección de actividades para trabajar efemérides: “Día del libro”, “Día del medio ambiente”		17.00-19.00 h
MIÉRCOLES 24 Puesta en común y selección de actividades, juegos y cuentos para trabajar en casa		17.00-19.00 h

4. Integración en el currículum

La Educación infantil constituye una etapa educativa con identidad propia cuya finalidad es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas. Los métodos de trabajo se basarán en las experiencias, en la actividad infantil y en el juego, y se aplicarán en un ambiente de seguridad, afecto y confianza para potenciar la autoestima y la integración social.

4.1 Áreas, especialidades o departamentos implicados

El grupo de trabajo estará formado por el equipo de ciclo de Educación Infantil.

4.2 Objetivos

- a) Mejorar el uso de las TIC en el aula.
- b) Incorporar contenidos interactivos en la práctica educativa.
- c) Favorecer el trabajo cooperativo entre docentes.
- d) Proponer recursos motivadores y de interés para el alumnado.
- e) Participar de manera activa en la búsqueda, recogida de información y puesta en común.

4.3 Contenidos

- Elementos de la asamblea: días de la semana, tiempo, estación, etc.
- Conceptos básicos.
- Lectoescritura
- Grafomotricidad.
- Efemérides.
- Lógico-matemáticas.
- Emociones.

4.4 Competencias Clave

Aunque las competencias clave no forman parte del currículum de infantil, se debe tener en cuenta que la normativa de currículum indica que en esta Etapa se sientan las bases para su posterior desarrollo.

4.5 Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Se ha mejorado el uso de las TIC en el aula.
- Se han incorporado contenidos interactivos en la práctica educativa.

- Se ha trabajado de manera cooperativa.
- Los recursos han sido motivadores y de interés para los alumnos.
- La participación ha sido activa.
- Tener un manejo adecuado de la aplicación.

5. Metodología y técnicas de trabajo

Se llevará a cabo una metodología basada en el trabajo en equipo, de manera cooperativa donde predominarán técnicas como brainstorming (lluvia de ideas), consensuando y organizando ideas y opiniones a fin de llegar a un consenso para llegar al objetivo común del grupo.

6. Desarrollo de la actividad

Las actividades tienen como finalidad el aprendizaje de diferentes hábitos, conceptos, destrezas y habilidades propias de la Etapa utilizando las tecnologías de la información y comunicación como base mediante canciones, juegos y actividades interactivas.

Cada actividad se dividirá en diferentes bloques de trabajo (bloque 1 rutinas de asamblea, bloque 2 conceptos básicos, bloque 3 lectoescritura, etc) y se desarrollarán siguiendo un patrón común: presentación de la actividad a través de enlaces con canciones, vídeos, cuentos y realización de la actividad mediante juegos interactivos, pizarra digital, etc.

6.1 Fase inicial del trabajo en equipo

La fase inicial del trabajo en grupo se dividirá en varias partes:

1. Presentación del proyecto y distribución de tareas.
2. Búsqueda de información, actividades, canciones, juegos... y puesta en común.
3. Insertar los enlaces correspondientes para cada bloque de trabajo.
4. Establecer el modelo que tendrá la página (fondos, dibujos, etc)
5. Puesta en común y selección de actividades que se incluirán en la página.
6. Puesta en práctica en el aula.
7. Difusión.

6.2 Puesta en práctica en el aula

Una vez realizado el trabajo en equipo cada docente pondrá en práctica todas las actividades realizadas en la página web para trabajar los contenidos según el nivel correspondiente (3.4 y 5 años).

Trabajo en asamblea con rutinas diarias, actividades de lectoescritura, conceptos básicos, canciones, poesías, grafomotricidad, etc.

7. Resultados esperados

Con este grupo de trabajo lo que pretendemos como docentes es dotar el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuevos contenidos motivadores que favorezcan el desarrollo integral de nuestros alumnos a través de las TIC, ya que éstas se han convertido en una parte esencial en la vida de la sociedad actual y permiten trabajar todos los contenidos de la etapa. Además, se aprovechará esta situación para enseñar a nuestros alumnos a utilizar la tecnología de manera adecuada ya que es importante comenzar en edades tempranas.

8. Evaluación

Se evaluará en primer lugar si se han conseguido los objetivos propuestos. Por otro lado, si el tiempo dedicado a la búsqueda de información, puesta en común, selección de material, etc ha sido el suficiente.

Se evaluará además si las actividades, los juegos y las canciones han sido motivadoras y adecuadas a la edad e intereses de los alumnos.

Y por último, se evaluará si la ejecución de la aplicación en el aula ha favorecido el proceso de enseñanza-aprendizaje, si ha resultado útil para la práctica educativa tanto para los alumnos como para los docentes y si ha sido de fácil acceso para las familias.

9. Fase de difusión (blog, redes...)

Este proyecto no solo estará enfocado a un sujeto y etapa concreta, por ello su difusión será de gran ayuda para el resto de la comunidad educativa, adaptándose a las circunstancias de cada docente y niveles educativos.

Por ello, se dará difusión a través de la página web del centro, así como en el claustro de profesores y a través de los canales de información del equipo educativo. Además, aunque es una aplicación muy sencilla de utilizar, se facilitará ayuda a toda persona que lo necesite con el fin de poder incorporar nuevos métodos de trabajo en el aula.

9.1 Continuidad del proyecto

Teniendo en cuenta la aceptación del proyecto por parte del profesorado, propondremos su continuidad para ampliarlo con nuevos contenidos así como la utilización de otras aplicaciones de fácil utilización como recurso en el aula.