

**GRUPO DE TRABAJO:**  
*SALUD ESCOLAR FRENTE AL COVID-19*

**Coordinadora: Manuela Vega Solano**  
**Profesora de Educación Secundaria**  
**Departamento de servicios socioculturales y a la comunidad**  
**IES ABYLA**



## **1. Descripción del proyecto**

El proyecto de salud escolar frente al Covid-19, va a consistir en trabajar con el alumnado la importancia que tiene cumplir las medidas sanitarias en tiempos de pandemia para reducir los riesgos de contagios, así como concienciarlos sobre los beneficios y ventajas de seguir unos hábitos de vida saludable en relación con la alimentación y al ejercicio físico, aprovechando algunos módulos de los ciclos de Técnico superior en Educación infantil (Autonomía personal y salud) con el que se puede conectar perfectamente el contenido a tratar. Además, también participaran otros ciclos como puede ser el Técnico superior en integración social, Técnico superior en mediación comunicativa y el grado medio de atención a personas en situación de dependencia.

## **2. Justificación**

A lo largo de todos estos años han sido muchos los cambios producidos en los estilos de vida de los individuos. Dada la situación actual de la pandemia y las graves consecuencias dejadas a nivel sanitario, se antoja fundamental sensibilizar a toda la comunidad educativa empezando por el alumnado sobre la importancia de cuidarse, así como de cuidar a los demás en tiempo de Covid-19.

Es de vital importancia ofrecer al alumnado un entorno escolar seguro y saludable, pero para ello debemos de concienciar acerca de cumplir con unas medidas preventivas. El distanciamiento social manteniendo una distancia de 1,5 metros. La higiene de manos como medida básica para evitar la transmisión. La correcta utilización de las mascarillas, Por otro lado, la alimentación y el ejercicio físico son dos variables esenciales para gozar de un buen estado de salud, definida ésta por la OMS (1946) como un completo bienestar físico, psíquico y social. Actualmente, ambas están siendo dejadas de lado por el estrés en el que vivimos, las tecnologías de la información y por la comodidad de la comida rápida.

Se ha elegido este tema ya que me parece de gran importancia educar en materia de salud, dada la situación que estamos viviendo. Para conseguir unos hábitos adecuados tanto en la escuela como en el hogar. La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que la escuela tiene la responsabilidad de presentar a sus alumnos informaciones adecuadas relacionadas con la salud.

## **3. Planificación. Calendario de reuniones y actuación**

### **a) Las fechas previstas para la primera y última reunión son:**

- **1ª reunión:** martes 3 de Noviembre de 2020 como reunión previa inicial, teniendo en cuenta, por tanto, las reuniones previas a la conformación del Grupo de Trabajo. (acuerdos, diseño del proyecto, etc.).

- **Última reunión:** 27 de abril de 2021.

**b) Horario de reuniones: MARTES** (desde noviembre hasta mayo) en horario de (14:00 - 15:30) horas).

### **c) Calendario de reuniones**

**Octubre:** Período de Preparación

<b>PRIMERA EVALUACIÓN</b>
16 Octubre
20 Octubre
27 Octubre
3 Noviembre
10 Noviembre
17 Noviembre
24 Noviembre
1 Diciembre

<b>SEGUNDA EVALUACIÓN</b>
26 Enero
2 Febrero
9 Febrero
16 Febrero
23 Febrero
2 Marzo
9 Marzo
16 Marzo
23 Marzo

<b>TERCERA EVALUACIÓN</b>
13 Abril
20 Abril
27 Abril

#### **4. Integración en el currículum**

##### **4.1 Áreas, especialidades o departamentos implicados**

En el proyecto de salud escolar frente al Covid-19, se verá implicado el departamento de servicios socioculturales y a la comunidad y se contará con profesorado tanto de Intervención como de Servicios a la comunidad.

##### **4.2 Objetivos**

- a) Sensibilizar sobre la importancia de la salud escolar en tiempos de pandemia.
- b) Respetar las normas básicas de prevención e higiene.
- c) Concienciar sobre los principios básicos de prevención, higiene y promoción de la salud frente a covid-19 en los centros educativos.
- d) Transmitir los beneficios de la vacuna de la Gripe frente al Covid-19.
- e) Concienciar y sensibilizar a los alumnos sobre las ventajas y beneficios que tiene llevar a cabo una dieta equilibrada – actividad físico-deportiva frente al Covid-19.

##### **4.3 Contenidos**

- Principios básicos de prevención, higiene y promoción de la salud.
- Respeto por las normas básicas de prevención e higiene.
- Beneficios y ventajas de la vacuna de la gripe frente al Covid.19.
- Alimentación equilibrada- desayunos saludables.
- Elaboración de recetas saludables.

##### **4.4 Competencias claves**

El proyecto de salud escolar estaría relacionado con las siguientes competencias claves:

- Competencia lingüística
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencia social y cívica

##### **4.5 Criterios de evaluación**

- Consecución de objetivos propuestos
- Contenidos transmitidos y aprendizajes realizados
- Adecuación a la temporalización establecida
- Viabilidad
- Eficacia y eficiencia
- Actitud y comportamiento de los/las participantes

## 5. Metodología y técnicas

Nuestra metodología estará basada en el aprendizaje cooperativo, donde el objetivo final es siempre común y se va a lograr si cada uno de los miembros realiza sus tareas con éxito. La aplicación práctica de la teoría, apoyo entre los miembros y sentimiento de responsabilidad son los principales beneficios de este modelo.

También se basará en el método de proyectos, donde los participantes (profesorado y alumnado) a través de las experiencias propuestas, todas ellas basadas en necesidades reales, en las que se ven directamente involucrados, hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen, además de desarrollar y pulir habilidades académicas, sociales y de tipo personal a través del trabajo enmarcado en un contexto que es significativo para todos. Todo ello favorecerá, por otra parte, que se enriquecerán las relaciones dentro de la comunidad educativa. Además, nuestra metodología será:

- Didáctica, donde la demostración práctica y la coordinación de tareas serán el hilo conductor.
- Participativa, en la que serán los propios docentes los protagonistas del aprendizaje, compartiendo conocimientos y experiencias con el resto del grupo, así como con el alumnado.
- Creativa, ya que se crearán recursos y herramientas con el fin de conseguir los objetivos propuestos.
- Flexible, que permita adaptarse a los posibles contratiempos con los que podamos encontrarnos.

En la elección y la aplicación de los distintos métodos se utilizarán distintas técnicas de trabajo que ayudarán al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje. Estas técnicas de trabajo serán:

- De carácter explicativo:
  - Explicación oral.
  - Estudio directo.
  - Mesa redonda.
- Técnicas de aprendizaje demostrativo:
  - La simulación.
- Técnicas de descubrimiento:
  - Resolución de problemas.
  - Investigación.
- Técnicas de trabajo en grupo.

## **6.Fases de la actividad**

### **6.1 Fase inicial de trabajo en equipo.**

- Presentación de los componentes del grupo de trabajo.
- Propuesta de participación de los alumnos de los ciclos formativos de grado superior en Educación infantil aprovechando su módulo de Autonomía personal y salud.
- Puesta en común de la temática y contenidos del proyecto.
- Braing storming sobre las posibles actividades de interés.
- Reparto provisional de funciones.

### **6.2 Fase de desarrollo del trabajo.**

- Elaboración y ejecución del proyecto.
- Coordinación con los diferentes componentes del grupo.
- Puesta en común del proyecto con el alumnado participante.
- Reparto de tareas y responsabilidades.
- Planificación y ejecución de actividades de sensibilización: charlas, coloquios, stands informativos, etc.

## **7.Resultados esperados**

Esperamos que los resultados obtenidos del proyecto sean positivos y sobre todo sirva para sensibilizar al alumnado sobre la cruda realidad que estamos viviendo. A pesar de que el riesgo cero no existe, se antoja fundamental seguir unos hábitos de vida saludables para reducir la exposición al SARS-CoV-2-. Además, como resultado final obtendremos diferentes materiales y recursos como pueden ser cartelería, trípticos, vídeos, presentaciones, kahoots, todo ello irá incluido en la memoria final a través de fotos y enlaces etc.

## **8. Evaluación**

**Para la evaluación del proyecto, la evaluación se llevará a cabo en tres momentos diferentes:**

**Evaluación inicial:** Comprobar que el proyecto planificado se ajusta correctamente a la realidad concreta en el que se ha implantado. A nivel estructural se debe comprobar que existe coherencia entre todos los elementos que lo constituyen.

**Evaluación del proceso:** Abarcará la recogida de información y análisis acerca de la adecuación de los objetivos y contenidos propuestos a lo largo de todo el proceso de desarrollo del proyecto.

**Evaluación final:** Comprobación de hasta que punto se han conseguido los objetivos propuestos en la planificación; intenta valorar la eficacia del proyecto.

## **9. Fase de difusión**

La idea es difundir el resultado final al resto de la comunidad educativa a través de las redes sociales, páginas webs y blogs de los institutos con la idea de hacerlo llegar a toda la población.

## **10. Continuidad del proyecto**

Este apartado dependerá de como vaya evolucionando la pandemia y de las necesidades que se vayan palpando, de tal manera que si el año que viene siguiéramos en las mismas condiciones pudiéramos darle continuidad.

