

Herramientas digitales para apoyar la labor docente y crear material didáctico y que se pueda usar telemáticamente.



CONSUELO GALÁN DÍAZ

Y

MARTA SOTO

CEE SAN ANTONIO, CEUTA

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En este grupo de trabajo se pretende conocer distintas herramientas educativas digitales que tenemos a nuestro alcance para que, además de facilitarnos distintos aspectos de la labor docente como la comunicación con las familias, podamos crear material didáctico atractivo para nuestro alumnado. Veremos cómo podemos usar aplicaciones en la Pizarra Digital Interactiva (PDI) del aula como Bluestacks para convertir esta en una "Tablet", cómo podemos realizar infografías con Canva para crear cartelería o presentaciones que informen a las familias o a nuestros propios alumnos, como utilizar Classroom para el trabajo telemático con el alumno, el Drive para compartir materiales entre profesionales o cómo crear material para el aprendizaje, usando, desde PowerPoint (más conocido y de fácil manejo) hasta otras como Kahoot, Genially, WebLaunchRecorder, la plataforma LiveWorksheets o las herramientas que nos ofrece la propia web de Arasaac.

2. JUSTIFICACIÓN

Con este grupo de trabajo se pretende seguir, mínimo, una línea prioritaria de formación propuesta por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado del MEFP como es "Competencia Digital Educativa", además de la "Inclusión y atención a la diversidad del alumnado" por las siguientes razones. En primer lugar, la intención es mejorar la competencia digital de los docentes implicados, para facilitar nuestra labor diaria y mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos, creando material adaptado a las características de cada grupo o incluso alumno y, a la vez, lúdico o atractivo visualmente para captar su atención e interés hacia las mismas. Además, por supuesto, de aprovecharse de los objetivos concretos o específicos que cada uno de esos materiales lleva asociado como finalidad.

Este grupo de trabajo surge de la necesidad que tenemos los maestros de este centro de crear materiales con mucha frecuencia, ya que no disponemos de libros de texto como ocurre en otros centros por varios motivos. En primer lugar, el nivel curricular de los alumnos que componen nuestro grupo-aula son muy diversos tanto entre ellos como en las distintas áreas o ámbitos de aprendizaje, así como en sus maneras de comunicarse, intereses o necesidades. Por ello, siempre estamos en continua búsqueda de aquello que mejor les resulta para aprender y nos adaptamos por completo a todas sus características. Por este motivo, saber desenvolvemos con herramientas digitales que nos faciliten esta tarea de crear material para su aprendizaje y día a día en el aula, es un aspecto muy positivo para desempeñar nuestra labor docente.

Por último, tras el periodo de confinamiento en el que la enseñanza era totalmente telemática, muchos docentes han comprobado la importancia de este tipo de herramientas y se han visto en la necesidad de aprender más sobre aquellas que conocen, para utilizarlas con mayor soltura, o de conocer otras nuevas que puedan serles también de utilidad.

3. PLANIFICACIÓN. CALENDARIO DE REUNIONES Y ACTUACIÓN

Cada semana dedicaremos 2,5 horas al grupo de trabajo. Aproximadamente, este tiempo se repartirá de la siguiente forma: una hora para

explicar y buscar información sobre la herramienta que vamos a utilizar para realizar un determinado recurso, otra hora para realizar la actividad o material en sí que hayamos propuesto y otra media hora para poner en común lo que se ha realizado y corregir posibles errores o solucionar dificultades que surgen mientras se realizan las mismas. Este tiempo, como hemos dicho, será muy provisional, ya que otros días tardaremos más en crear un material y lo dejaremos para acabarlo la semana siguiente o en dar explicaciones si se plantean muchas dudas al respecto o si surgen dificultades que hay que resolver a la hora de elaborar el material. Por ello, esta planificación del horario de reuniones será muy flexible. Nos reuniremos cada martes de las semanas lectivas del actual calendario escolar de 16 horas a 18:30., pudiendo cambiar, como hemos especificado, este día u horas por otras en función de los imprevistos y necesidades que puedan surgir. En total, se han estimado 60 horas de trabajo.

En principio, los días de reuniones, serán los siguientes:

| MES | DIAS | HORAS TOTALES |
|-----------|------------|---------------|
| Noviembre | 3,10,17,24 | 10 |
| Diciembre | 1,9,15,22 | 10 |
| Enero | 12,19,26 | 7,5 |
| Febrero | 2,9,16,23 | 10 |
| Marzo | 2,9,16,23 | 10 |
| Abril | 13,20,27 | 7,5 |
| Mayo | 4,11 | 5 |

4. INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULUM

Con este grupo de trabajo, además de trabajar la competencia digital del profesorado, se van a crear materiales para que el alumno pueda trabajar diferentes competencias clave y aprender diferentes objetivos y contenidos de distintas áreas. En el caso de nuestro centro, nos regimos por el Real Decreto 126/2014 y posterior Orden Ministerial ECD/6862014. Eso conlleva trabajar una Enseñanza Básica Adaptada (EBA), organizada por ámbitos de aprendizaje, pero sin perder de vista las áreas que enmarca la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa o LOMCE. Dentro de estos ámbitos destacaremos que, las actividades y el material creado con las herramientas aprendidas por los docentes en este grupo, intentaremos que sirvan para trabajar, todos los ámbitos, incidiendo, quizás, en el ámbito de aprendizajes básicos que incluye, entre otros, el área de lenguaje de la comunicación y la expresión y la lógica-matemática y el ámbito de desarrollo social, incidiendo en el área de conocimiento social y natural.

Con los alumnos se trabajarán todas las **competencias clave** en la medida de la posible, siempre dependiendo de la naturaleza y finalidad de las actividades que se vayan realizando con las nuevas herramientas educativas aprendidas. Aun así, en la que más profundizaremos será en la competencia digital, que requiere, lo siguiente:

- Adquirir los conocimientos, las habilidades y las destrezas básicas necesarias para la utilización de los medios informáticos disponibles en el aula, en el centro y el hogar así como en el caso en que lo necesiten sus ayudas técnicas.
- Ser capaz de interpretar diferentes señales visuales que se encuentran en el entorno.
- Intentar aprovechar la información que facilita las nuevas tecnologías, aprendiendo de ellas.
- Utilizar distintas tecnologías de la información y comunicación de forma adecuada y según sus posibilidades y limitaciones.

Es muy complicado establecer en este momento qué **objetivos, contenidos y criterios de evaluación** vamos a desarrollar o trabajar con los materiales creados por varios motivos. Primero, porque cada uno de nuestros alumnos cuenta con un Plan de Trabajo y Currículo Individualizado, específico y adaptado para él o ella y muy diverso al del resto de alumnos del grupo en muchos casos. Por lo que, a veces, los objetivos que se trabajan pueden ser similares pero los criterios de evaluación muy diferentes en función del nivel del que partimos con cada discente. Por otro lado, los materiales a realizar serán decididos por cada integrante del grupo una vez conozca la herramienta, pensando en cómo le puede sacar el máximo provecho a la misma y qué material puede crear que sea adecuado a su grupo-aula o a algún alumno en concreto. Por ello, en este momento antes de empezar, no podemos establecer objetivos, contenidos o criterios de evaluación claros y concretos.

5. METODOLOGÍA Y/O TÉCNICAS DE TRABAJO

Con este grupo de trabajo pretendemos aprender haciendo, solucionando con la ayuda de otros compañeros errores que puedan ir surgiendo, probando nuevas herramientas que nos permitan mejorar nuestra labor docente, para, en definitiva, sentirnos más cómodos con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y ver cómo los materiales creados pueden repercutir positivamente en el aprendizaje de nuestros alumnos. Por ello, aprenderemos con explicaciones y búsquedas de tutoriales (para aprender también a buscar información válida en la red) acerca de las herramientas, aplicaciones, webs...con las que vayamos a trabajar. Luego intentaremos probar y darle uso a dicha herramienta, incluso crear algún material cada una, o entre varios, que sea provechoso en nuestro día a día en el aula, como bits de inteligencia, material para el conteo, asamblea interactiva o infografías para informar a los padres sobre algún aspecto concreto. Por último, compartiremos el material creado con los compañeros en Drive, para poder aplicarlo, si procede, cada uno en su grupo-aula.

6. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

6.1. FASE INICIAL DE TRABAJO EN EQUIPO

Iniciaremos el trabajo sabiendo de dónde partimos, qué necesidades tenemos y qué nos interesa realizar primero por los grupos de alumnos con los que trabajamos. Intentaremos, en la medida de lo posible, empezar por las más sencillas y usuales como Drive (para además saber después cómo ir compartiendo lo que vamos realizando), Power Point o Classroom, de la cual ya tienen nociones por ser utilizada, en la medida de lo posible, en el periodo de confinamiento.

6.2. PUESTA EN PRÁCTICA EN EL AULA

En el aula podremos detectar, por un lado, los materiales que nos pueden hacer falta y que pueden resultar útiles para nuestros alumnos y así elaborar aquello que nos puede ser funcional. Por otro, veremos, una vez realizados estos materiales, si realmente tienen el resultado que esperamos y qué podemos ir mejorando en cada uno de ellos, qué tipo de materiales les resultan más interesantes, etc.

7. RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que, al final de este periodo de trabajo, los profesionales que hayamos participado sepamos utilizar herramientas como: PowerPoint, Drive, Bluestacks, Classroom, Canva, herramientas de la web de Arasaac, LiveWorkSheets, Kahoot y WebLaunchRecorder. También que se hayan creado materiales de provecho para nuestro alumnado como Bits de Inteligencia (presentaciones con imágenes reales, pictos y su palabra, clasificados por centros de interés que se suelen trabajar en el centro), presentaciones para trabajar y aprender la numeración y subitización, cuestionarios, asamblea interactiva, cuentos narrados y grabados por nosotros mismos o por ellos, dominós con

pictogramas de la web de Arasaac (tan utilizados para nuestro alumnado), etc.

8. EVALUACIÓN

Partiremos de una evaluación inicial, realizada con un cuestionario, a los participantes o integrantes del grupo de trabajo. Así podremos determinar qué herramientas ya controlan, cuáles no, qué aplicaciones creen que les pueden resultar más interesantes para desempeñar su labor o qué actividades piensan que pueden ser más provechosas para sus alumnos, etc.

Por otro lado, la evaluación será continua, de manera que tras cada reunión, podamos debatir el uso de las actividades hechas con anterioridad, si han resultado válidas las aplicaciones o webs antes aprendidas y que ya se han puesto en práctica, etc.

En mayo, realizaremos una evaluación final con un cuestionario para valorar aquellas herramientas que más nos han servido, qué actividades han resultado más valiosas para el aprendizaje de los alumno, en cuál nos gustaría seguir profundizando, etc.

9. FASE DE DIFUSIÓN

Todos los materiales creados serán guardados en una carpeta creada en Drive para este fin. Además, los materiales serán ofrecidos a otros compañeros del centro que puedan aprovecharlas para su grupo-aula.