



# PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO “SANTA AMELIA”

---

“MONTESSORI EN LA ESCUELA PÚBLICA”



# PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO “MONTESSORI EN LA ESCUELA PÚBLICA” SANTA AMELIA

---

## 1.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Una vez sensibilizado y formado al profesorado sobre la filosofía y líneas de trabajo Montessori, nos encontramos en el momento de profundizar en la implementación de dicha metodología para optimizar nuestros recursos, tanto en Educación Infantil como en Primaria. Nuestra labor no cesa en la búsqueda de uniformidad entre los niveles y ciclos educativos de nuestro centro, de manera que nuestros alumnos y alumnas encuentren y sientan una contunuidad metodológica y en la actitud docente propia de la metodología Montessori.

## 2.- JUSTIFICACIÓN

Este año queremos invertir nuestro esfuerzo en la elaboración y manejo de materiales y actividades Montessori para cada una de las áreas, organizando sesiones de puesta en común y reflexión sobre las mismas. Desde esta visión pedagógica queremos incluir en nuestra práctica diaria, la gestión emocional como eje fundamental de crecimiento personal, tanto en el profesorado como en los alumnos y alumnas de nuestro centro.

La Línea prioritaria de formación a seguir en este PFC será “Estrategias metodológicas y organizativas para la mejora del aprendizaje”.

Impulsaremos la innovación como proceso intencional y sistemático a partir de tres modelos de proceso:

**Modelo de investigación y desarrollo.** El objetivo básico de este modelo es la transformación de la investigación en aplicación práctica en nuestras aulas.

**Modelo de interacción social.** La idea principal de este modelo es el proceso de comunicación social, la reflexión y el intercambio de experiencias y actividades con el conjunto del profesorado, de manera que unifiquemos una única línea de trabajo.

**Modelo de resolución de problemas.** Se centra en la persona en la que va usar la innovación; parte del diagnosticar las situaciones susceptibles de cambio para poder terminar en una aplicación alternativa que en este caso es la metodología Montessori y la inclusión paulatina de todos sus recursos.

**Modelo organizativo.** La idea principal de este modelo se basa en la dinámica de las organizaciones, en donde, la toma de conciencia de la necesidad de cambio es un factor clave junto con la elaboración y desarrollo de estrategias que permitan este cambio a nivel organizativo.

**Modelo de tomas de decisión.** Su objetivo principal es el análisis psicológico y la toma de decisiones.

**Modelo sistémico ambientalista.** El principal objetivo de este modelo se fundamenta en la necesidad del cambio porque hay un “déficit” o porque queremos cambiar las estrategias para poder ofrecer a nuestro alumnado una enseñanza de mayor calidad basada en los principios Montessorianos. El análisis de necesidades es el punto de partida para este modelo y nuestra mayor necesidad es la de mejora continuada de nuestra práctica educativa.

Siguiendo con la perspectiva de la innovación desde la escuela, desde el aula, podemos destacar distintas tipologías a partir de las diferentes dimensiones propias de un centro educativo:

a. **Innovación curricular:** organización del currículum, contenidos, relación entre materias,...

b. **Innovación en recursos:** materiales curriculares, recursos educativos, TIC,...

c. **Innovación metodológica:** estrategias de enseñanza-aprendizaje, modelos y prácticas pedagógicas, trabajo por proyectos, ambientes de aprendizaje....

d. **Innovación organizativa:** distribución de espacios y tiempo, gestión académico-administrativa, gestión de la organización...

e. **Innovación relacional:** dinamización del equipo humano, comunidades profesionales, treball en red, entorno educativo...

La metodología Montessori en la etapa de educación infantil enfatiza en el papel activo del niño en su aprendizaje, por lo que las actividades educativas están adaptadas al ritmo de desarrollo de cada pequeño. De hecho, sus métodos están diseñados para estimular la creatividad y el pensamiento infantil, incitando a los pequeños a que descubran de forma autónoma su entorno y asimilen por sí solos los conocimientos.

#### **Fomenta el aprendizaje personalizado.**

Las actividades Montessori están pensadas para que cada niño las ejecute de forma individual siguiendo su ritmo de aprendizaje. Por eso estas tareas no suelen tener instrucciones, órdenes ni pasos precisos sino que están diseñadas para que los niños puedan autocorregirse mientras las ejecutan, sin necesidad de que intervenga un adulto. De hecho, los niños también tienen completa libertad para escoger las tareas que prefieren realizar según sus preferencias y capacidades.

#### **Favorece el desarrollo espontáneo de las funciones cognitivas**

A diferencia de las metodologías educativas más tradicionales, el método Montessori estimula el desarrollo casi ilimitado de las capacidades cognitivas del niño. En práctica, los niños pueden aprender todo lo que sean capaces de asimilar ya que son ellos quienes se gestionan el aprendizaje a partir de los medios educativos que los adultos les ofrecen. Al no tener estándares a seguir, los pequeños pueden darle rienda suelta a su creatividad, imaginación, memoria, atención y pensamiento.

#### **4.- INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULUM**

##### **4.1.- Áreas, especialidades o departamentos implicados.**

Al ser un Proyecto de formación de centro con el que se cuenta con el 100% de apoyo del profesorado, todas las áreas, departamentos y especialidades del centro se encuentran implicados en la realización del mismo, puesto que el objetivo que se pretende es el implantar la metodología en todos los niveles y áreas .

##### **4.2.- Objetivos**

1. Afianzar y profundizar en la metodología Montessori.
2. Fijar encuentros de reflexión sistemática sobre la operatividad en la elaboración y aplicación de materiales Montessori en en aula y para cada una de las áreas.
3. Fabricar materiales respetando los principios Montessorianos.
4. Conocer algunos de los contenidos la secuencias de los diferentes grupos de actividades de las distintas áreas.
5. Practicar y llevar al aula experiencias con los materiales representativos de cada área.
6. Introducir la gestión de emociones (bajo la visión Montessori) en nuestra labor diaria y darles cabida en la programación de aula.
7. Implementar la Metodología Montessori en las áreas curriculares.
8. Concienciar sobre la cultura del silencio.

##### **4.3.- Contenidos**

1. Enriquecimiento del currículo con modelos y técnicas de innovación pedagógica (Montessori).
2. Recursos prácticos para aprender a regular nuestras emociones para poder ofrecer a nuestros alumnos y alumnas dicho recursos. Gestión de emociones en el aula.
3. Educación Montessori para que los niños y niñas construyan habilidades cognitivas más esenciales.
4. Evidencias Montessori, basadas en el manejo de materiales.

##### **4.4.- Competencias clave.**

Desde la metodología Montessori se trabajan todas las competencias clave pero, significativamente, destacamos dos de ellas:

- Aprender a aprender.
- Sentido de la iniciativa y del espíritu emprendedor.

Además, será la tónica general el emplear estrategias fundamentadas en estas competencias clave para el profesorado que reciba la formación.

##### **4.5.- Criterios de evaluación.**

Los criterios de evaluación establecidos serán los siguientes:

- Afianzar los contenidos trabajados en PFC anteriores.

- Aplicar activamente estrategias Montessori en las aulas.
- Fabricar materiales respetando los principios Montessorianos.
- Llevar a cabo experiencias reales Montessori.
- Llevar a cabo un plan de trabajo de gestión de emociones.
- Concienciar sobre la cultura del silencio.

## **5.- METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE TRABAJO**

A lo largo de todo el proceso de formación, se emplearán diferentes técnicas de trabajo tales como :

- Información y documentación sobre la pedagogía y líneas de trabajo Montessori.
- Intercambios de experiencias de actividades Montessori entre niveles y ciclos educativos.
- Charla expositiva de experto en distintas materias Montessori (modalidad presencial u online en su caso)
- Asesoramiento y seguimiento de la coordinadora de plan de formación en todo el proceso.
- Presentaciones de actividades Montessori para el buen uso del material elaborado.

## **6.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

### **6.1.- Fase inicial**

- Encuentro con los docentes del equipo de educación infantil nuevo en el centro para transmitir las líneas de trabajo Montessori (especialistas y apoyo).
- Encuentro con los docentes de Primaria nuevo en el centro para transmitir las líneas de trabajo Montessori ( tutores, especialistas y apoyo).
- Propuestas de elaboración de materiales (matemáticas, lengua, cultura, sensorial y vida práctica).
- Propuesta de actividades para trabajar la gestión emocional en las aulas.

### **6.2.- Puesta en práctica en el aula.**

- Puesta en común e intercambios de experiencias en actividades Montessori entre cada nivel y ciclos educativo. Qué, cómo y cuál ha sido los resultados de la aplicación de los recursos Montessori aplicados en el aula y cuáles han sido los principales beneficios y posibles inconvenientes de su implementación en vista a mejorar en cara al curso siguiente.

### **6.3.- Intervención de un experto.**

- Valoración del plan de formación y evaluación cualitativa de todo lo aplicado durante el periodo de formación.

## **7.- Resultados esperados.**

Al término del PFC se pretende obtener los siguientes resultados:

- Dotación al profesorado de material específico Montessori susceptible de ser utilizado en cualquier área de cualquier nivel, ya sea en la etapa de Infantil como en Primaria.
- Uso del material de aula acorde a las líneas de trabajo a la Metodología Montessori.
- Distribución en el aula de los materiales, de acuerdo con las líneas de trabajo de la Metodología Montessori.

## **8.- Evaluación.**

La evaluación será constante a lo largo de todo el PFC, aunque es al término del mismo cuando adquiere mayor importancia. La principal herramienta de evaluación será la observación directa por parte de la coordinadora del PFC, quien realizará visitas sistémicas a las aulas para observar el grado de implementación de las estrategias acordadas.

## **9.- Fase de difusión.**

La difusión del PFC se realizará por los canales establecidos por la Dirección Provincial (Procomún), así como por las plataformas propias del centro: página web, facebook y telegram.

Además, habrá una comunicación constante entre los órganos de representación del centro, los cuales estarán informados de manera permanente, atendiendo al calendario de reuniones establecidos en la PGA.

## **10.- Continuidad del Proyecto.**

Es pretensión y deseo del Claustro del CEIP Santa Amelia la continuidad del proyecto de formación hasta la completa integración de la Filosofía Montessori en el centro, tanto en la etapa de Infantil como de Primaria, así como en las diferentes especialidades que conforman el currículo.

## CALENDARIO Y HORARIO DE REUNIONES

- Se mantendrán reuniones periódicas durante todo el proceso de formación (presencial o modalidad online)
- Las reuniones se desarrollarán en el centro, respetando en todo momento el aforo para garantizar las medidas de seguridad, se harán por partes o en su caso vía online.
- Los encuentros y reuniones se harán cada 15 días y siempre que lo solicite cualquier participante para solventar dudas o asesorar.
- A continuación se exponen los elegidos para realizar las 11 reuniones previstas. Este calendario podrá variar en función de la situación de pandemia actual o del grado de consecución de los objetivos previstos.

