

GRUPO DE TRABAJO:

**"MÉTODO CEIP REINA SOFIA PARA EDUCACIÓN
INFANTIL"**

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN
2. OBJETIVOS
3. CONTENIDOS
4. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE TRABAJO
5. FASES DE LA ACTIVIDAD
6. CALENDARIO

1. JUSTIFICACIÓN

Este grupo de trabajo surge directamente para dar respuesta a las necesidades y características del alumnado que asiste al Colegio de Educación Infantil y Primaria Reina Sofía, la mayor parte de ellas derivadas del entorno tan singular que rodea al centro. Ante la imposibilidad o dificultad, por parte del equipo del segundo ciclo de Educación Infantil del centro, para elegir un método que se adecuase completamente a dicho alumnado, se propone elaborar un método propio basado en centros de interés para el nivel de 3 años, por ser este en el que se asientan las bases más sólidas para aprendizajes en niveles, ciclos y etapas posteriores, tal y como se reflejan en numerosos estudios.

La Educación Infantil en un sentido amplio, es aquella que se inicia en el momento del nacimiento del niño, y que termina con el comienzo de la escolaridad obligatoria, es decir, no puede restringirse únicamente a la que se recibe en las instituciones (CASTILLEJO, 1989). En la actualidad se dispone de suficiente información, que indica que el desarrollo puede alterarse sustancialmente según la naturaleza del entorno físico y social durante los primeros años de vida (SAMEROFF y CHANDLER, 1975). Por ello, nuestra sociedad debe considerar las necesidades del niño, para que pueda desarrollarse en plenitud dentro de su contexto social (WACH & GRUEN, 1981). Para que se produzca ese desarrollo es necesario ofrecer las condiciones idóneas y, para ello, la administración educativa tiene la responsabilidad de llevar a cabo iniciativas que lo garanticen (GÚTIEZ, 1995).

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"
(NELSON MANDELA).

2. OBJETIVOS

1. Diseñar un método adecuado al alumnado del nivel de 3 años del centro, a sus necesidades y características.
2. Plantear un método específico para el nivel de 3 años lo suficientemente abierto para permitir el libre ejercicio de la función docente a cada maestro/a.
3. Elegir los centros de interés adecuados para motivar al alumnado.
4. Respetar la evolución natural, a nivel cognitivo, lingüístico y motriz de los alumnos/as, a la hora de diseñar y plantear las tareas y actividades.
5. Elaborar unidades didácticas centradas en los centros de interés seleccionados que puedan usarse de forma práctica en el aula.

6. Evaluar la eficacia del método mediante su aplicación en las aulas del nivel de 3 años durante el curso 2019/2020 así como en cursos posteriores por parte de los tutores/as de referencia.

7. Incluir las mejoras y modificaciones que vayan surgiendo de la práctica docente en el aula a lo largo del curso escolar.

3. CONTENIDOS

1. Contexto del Centro de Educación Infantil y Primaria Reina Sofía.

2. Características específicas del alumnado de 3 años adscrito al centro.

2.1. Características cognitivas

2.2. Características lingüísticas

2.3. Características motrices

3. Temporalización de las unidades didácticas

4. Centros de interés. Importancia y selección.

5. Unidades Didácticas:

5.1. El colegio

5.2. La casa y la familia

5.3. El cuerpo humano

5.4. Las plantas

5.5. Los animales

5.6. Los medios de transporte

6. Banco de recursos y propuesta de tareas y actividades.

7. Evaluación del alumnado y de la práctica docente.

4. METODOLOGÍA

Nuestro sistema educativo aboga por una concepción constructivista del aprendizaje, por tanto, los principios de intervención docente irán en esa línea. Se promoverá un enfoque globalizador para que los aprendizajes sean significativos. Nos basaremos en el juego y en actividades de observación y experimentación. En cuanto a la organización del tiempo cabe señalar que será lo más natural posible, siguiendo unas rutinas flexibles y adaptadas a las necesidades de los alumnos/as. Se organizarán los espacios, aprovechando el espacio exterior. Se promoverán distintos tipos de agrupamiento, así como la participación y colaboración de las familias. Es necesario la creación de un clima acogedor y seguro en el que los niños/as se sientan queridos y confiados, adquiriendo la seguridad necesaria para crecer y desarrollarse, atendiendo a la diversidad existente en nuestras aulas a través de los diferentes ritmos y actividades de enseñanza-aprendizaje. Todos estos principios serán una adaptación y contextualización de los propuestos en el *anexo II* de la **ORDEN ECI 3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil**.

En cuanto a la forma de participar en el grupo de trabajo, se propone que todo el equipo docente implicado aporte sus propuestas e ideas para llevar a cabo este proyecto. Cada maestro/a participará en la elaboración de las distintas unidades didácticas, así como en el diseño de las diferentes tareas y actividades. Todo esto quedará recogido en una carpeta que estará disponible en el ordenador de uso común para todo el segundo ciclo de Educación Infantil, de manera que cuando un docente sea tutor de referencia para el nivel de 3 años, pueda recurrir a ella para trabajar, quedando abierta para recibir las aportaciones de cada maestro/a y enriquecerlo cada curso escolar. De esta forma se garantiza que se convierta en un método global que pueda ser usado por todos los maestros/as de Educación Infantil adscritos a este centro.

5. FASES DE LA ACTIVIDAD

Se considera, por razones obvias, que este apartado se irá ampliando conforme se sucedan las distintas reuniones, se realicen las diversas propuestas, se intercambien ideas y se consensúen las actividades concretas, así como su experimentación, puesta en práctica y evaluación en las aulas de 3 años.

a) FASE DE TRABAJO EN GRUPO E INDIVIDUAL

En un primer momento se realiza una puesta en común sobre la necesidad de elaborar un método de trabajo específico para el alumnado de 3 años adscrito al centro. A partir de aquí, se realiza una revisión bibliográfica de diferentes autores relacionados con la Educación Infantil y con el desarrollo global del niño/a en esta etapa. También se propone

una lluvia de ideas sobre la importancia de los centros de interés, y se procede a la selección de los más adecuados para despertar el interés de alumnado y que sus aprendizajes sean los más significativos posibles.

Con todo ello, se repartirá el trabajo individual y se elaborarán las distintas unidades didácticas centradas en los centros de interés seleccionados por el grupo. Se añade una batería de actividades y tareas de aprendizaje específicas para cada unidad. Todo ello será revisado por el grupo para su aprobación o modificación.

b) FASE DE EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

Al tratarse de un método específico para el nivel de 3 años, los tutores encargados de llevarlo a la práctica durante este curso escolar 2019/2020, serán aquellos adscritos a dicho nivel. Seguirá evaluándose por el resto de maestros/as del segundo ciclo en los siguientes cursos escolares cuando ellos sean los tutores de referencia del nivel de 3 años.

Los tutores encargados de poner en práctica durante este curso el método, llevarán sus impresiones recogidas, mediante un registro, a las reuniones para que puedan ser discutidas por todos los miembros del grupo de trabajo con el fin de aportar modificaciones que lleven a la mejora del método.

c) FASE DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará bajo una doble perspectiva:

- Desde el proceso de enseñanza: se tendrá en cuenta el interés de los docentes, así como sus aportaciones al método, participando en el trabajo en grupo y responsabilizándose de su trabajo individual.
- Desde el proceso de aprendizaje: cada unidad didáctica diseñada contendrá un apartado específico para su evaluación, esto permitirá comprobar el grado de aprendizaje del alumnado.

d) FASE DE PUBLICACIÓN

Una vez evaluado y aprobado por la UPE de Ceuta, el coordinador hará público el producto final del proyecto en la **Red de comunidad Formación UPE Ceuta del portal de Recursos Abiertos Educalab/Procomún y a través de las redes sociales de la UPE.**

6. CALENDARIO Y HORARIO DE REUNIONES

- **Martes 15 octubre 2019 (1'30 hora)**
- **Martes 29 octubre 2019 (2 horas)**
- **Martes 5 noviembre 2019 (1'30 hora)**
- **Martes 19 noviembre 2019 (2 horas)**
- **Martes 26 noviembre 2019 (2 horas)**
- **Martes 3 diciembre 2019 (2 horas)**
- **Martes 17 diciembre 2019 (2 horas)**
- **Martes 14 enero 2020 (2 horas)**
- **Martes 28 enero 2020 (2 horas)**
- **Martes 4 febrero 2020 (2 horas)**
- **Martes 18 febrero 2020 (2 horas)**
- **Martes 3 marzo 2020 (2 horas)**
- **Martes 17 marzo 2020 (2 horas)**
- **Martes 24 marzo 2020 (2 horas)**
- **Martes 14 abril 2020 (2 horas)**
- **Martes 21 abril 2020 (2 horas)**
- **Martes 28 abril 2020 (1 hora)**