

R2. COMPETENCIAS BÁSICAS EN SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

R2.5. Conocimiento cívico y ciudadano

Resultados globales alcanzados en el Conocimiento cívico y ciudadano por el alumnado de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria en el Estudio Internacional sobre Civismo y Ciudadanía (ICCS) en el año 2009

El Estudio Internacional sobre Civismo y Ciudadanía (ICCS) investiga el grado de conocimiento cívico y ciudadano que han adquirido los jóvenes para comprender y asumir los derechos, las libertades y las responsabilidades que les corresponden y les permitan ser ciudadanos activos. El término civismo hace referencia al compromiso de los individuos con la sociedad y el concepto de ciudadanía al estatus y características de las personas que ejercen el conjunto de derechos y deberes y asumen las responsabilidades ciudadanas de las sociedades democráticas.

En el análisis de los indicadores de compromiso cívico y los resultados obtenido se han de tener en cuenta, además de las características de los propios estudiantes, el contexto en el que éstos desarrollan su papel de ciudadanos a través de una serie de actividades y experiencias. ICCS identifica cuatro contextos diferentes: familia, centro educativo, aula y comunidad en general. A su vez es importante comentar que cada alumno se sitúa dentro de contextos que se solapan entre su centro y su familia, ambos forman parte de un barrio, y éste a su vez, está incluido dentro de un contexto regional y nacional.

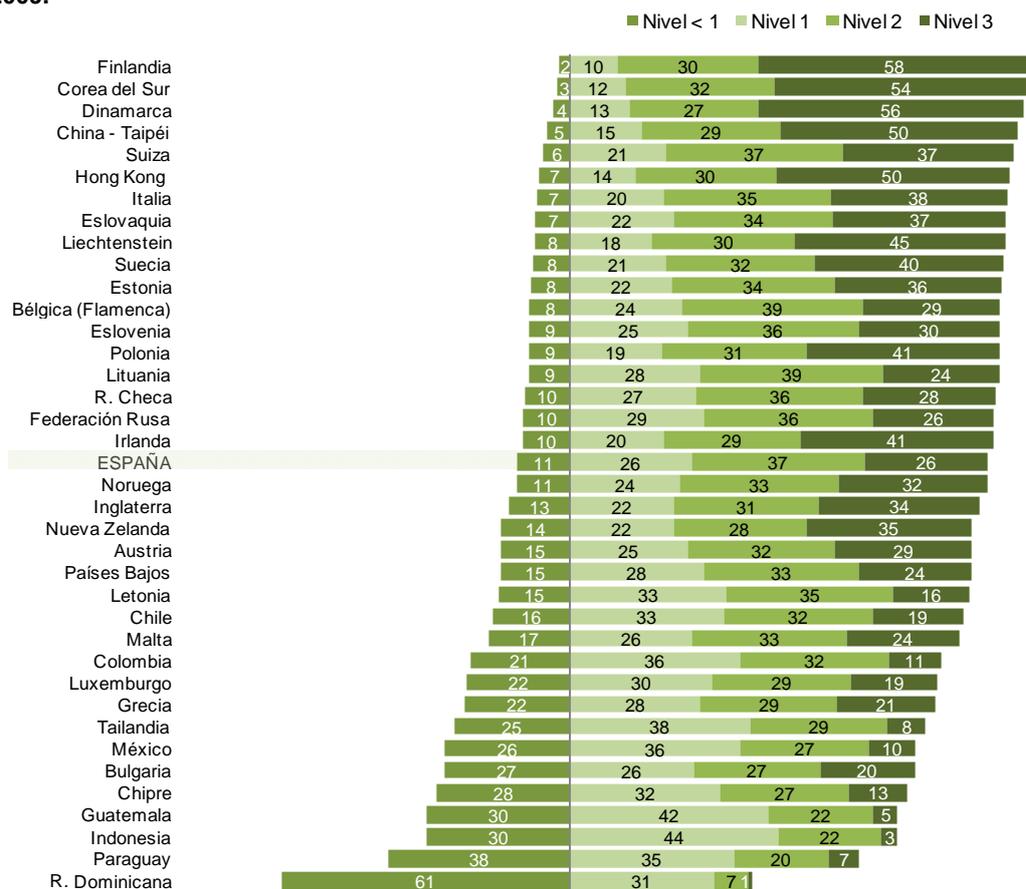
Los resultados de la prueba cognitiva se pueden observar en el *Gráfico 1*, a través del porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de rendimiento obtenido en civismo y ciudadanía. Se presenta también un resumen con la descripción de lo que los alumnos son capaces de realizar en cada uno de los niveles establecidos (*Cuadro 2*). A los tres niveles definidos se le ha añadido un nivel inferior al primero (nivel menor que uno) que corresponde a un nivel de competencia tan bajo que ICCS 2009 no es capaz de describir.

En relación a los resultados se aprecia que el porcentaje de alumnado español en el nivel más bajo de rendimiento (nivel menor que 1) es del 11%, cifra que se sitúa en un nivel intermedio con relación al resto de los países participantes, oscilando los resultados entre el 2% de Finlandia y el 61% de la República Dominicana. En España el alumnado que alcanza el nivel más alto de rendimiento (nivel 3) representa un porcentaje del 26%, en este nivel los datos oscilan entre el 58% de alumnado en Finlandia y el 1% en República Dominicana.

En el *Gráfico 3* se estudia la influencia del *sexo del alumnado* participante y su *lugar de nacimiento* en los resultados de la prueba cognitiva. Los resultados obtenidos en este análisis indican que tanto en España como en la media de los países participantes las chicas obtienen una mayor puntuación promedio que los chicos. La diferencia alcanza en el conjunto de los países participantes 22 puntos y en España 18 puntos. Teniendo en cuenta los datos de España, la diferencia en los resultados entre los nacidos en el país y los nacidos en el extranjero, alcanza casi los 50 puntos, obteniendo mayor puntuación los nacidos en España.

El estudio ICCS evalúa a los alumnos sobre asuntos regionales específicos de educación cívica y ciudadana mediante la introducción de tres módulos (asiático, europeo y latinoamericano). España junto con otros 23 países ha participado en el módulo europeo, cuyo propósito es investigar temas específicos concernientes a Europa. La competencia europea implica aprender sobre la vida pública y política de Europa y desarrollar las competencias cívicas y ciudadanas (conocimiento, comprensión, habilidades, valores, actitudes y comportamientos) que permitan a las personas ser ciudadanos activos e informados a nivel local, nacional, europeo e internacional. También engloba conceptos de ciudadanía europea e identidad europea.

Gráfico 1.R2.5: Niveles de rendimiento en conocimiento cívico y ciudadano del alumnado de 2º de ESO. 2009.



Cuadro 2. R2.5: Descripción de los niveles de rendimiento en conocimiento cívico y ciudadano.

Nivel	Descripción del nivel de rendimiento en conocimiento cívico y ciudadano
1 De 395 a 478	Un factor clave que diferencia el logro de adquisición de competencia del nivel 1 con respecto a los niveles superiores es el grado de especificidad del conocimiento y la comprensión conceptual de los alumnos. El <i>nivel 1</i> se caracteriza porque los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • Están comprometidos con los principios fundamentales y los conceptos más generales que sustentan el civismo y la ciudadanía. • Están familiarizados con las “grandes ideas” del civismo y la ciudadanía. • Pueden hacer juicios exactos de los que es “justo” o “injusto” en contextos familiares. • Pueden mostrar un conocimiento superficial del funcionamiento de las instituciones cívicas y civiles. • Son conscientes de las capacidades de los ciudadanos para influir en sus propios contextos locales.
2 De 479 a 562	Los alumnos que se sitúan en el nivel 2 demuestran conocimiento y comprensión específicos de las instituciones, sistemas y conceptos más importantes. En el <i>nivel 2</i> los alumnos además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar una comprensión de la interconexión de las instituciones cívicas y civiles y de los procesos y sistemas a través de los que operan (no sólo de identificar las características más obvias). • Demostrar una comprensión de la conexión entre los principios o las ideas clave y de su operatividad en las políticas o prácticas de cada día en contextos familiares. • Relacionar algunos procesos cívicos formales con su experiencia diaria. • Demostrar comprensión hacia el hecho de que la esfera potencial de influencia (y por inferencia responsabilidad) de los ciudadanos activos van más allá de su propio contexto local. • Hacer uso de forma limitada de su conocimiento y comprensión para evaluar y justificar políticas y prácticas.
3 Por encima de 563	Los alumnos que alcanzan el nivel 3 conocen y comprenden los conceptos cívicos y ciudadanos más holísticos que segmentados. En el <i>nivel 3</i> los alumnos, además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores, son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Hacer juicios de evaluación sobre los méritos de políticas y comportamientos desde las perspectivas dadas. • Justificar posiciones o proposiciones y hacer hipótesis de resultados basados en sus maneras de comprender los sistemas y prácticas cívicos y ciudadanos. • Hacer uso de su conocimiento y comprensión para evaluar y justificar políticas y prácticas. • Demostrar comprensión de la práctica ciudadana activa como medio para lograr un fin más que como solo una respuesta a un contexto dado. • Evaluar los comportamientos de ciudadanía activa a la luz de los resultados deseados.

En la *Tabla 4*, se puede observar en qué temas relacionados con la Unión Europea tienen mayores conocimientos los estudiantes españoles y en cuáles se encuentran déficits. Los conocimientos más extendidos entre los estudiantes de 14 años tienen que ver con la condición de España como país miembro de la Unión Europea (99%) y con la bandera de la Unión Europea (97%). Una amplia mayoría del alumnado participante conoce que promover la paz, la prosperidad y la libertad son objetivos de la Unión Europea (83%). También conocen que la Unión Europea es una asociación económica y política (82%), y que todos los estados miembros de la UE han firmado el Convenio Europeo de Derechos Humanos (82%). En cambio, el porcentaje es menor cuando se trata de conocer que los ciudadanos eligen directamente a los eurodiputados (35%), o que sólo los estados considerados democráticos pueden pertenecer a la UE (38%). Asimismo, pocos alumnos conocen que el euro no es la moneda oficial en todos los países miembros de la UE (35%), o que los ciudadanos de la UE pueden estudiar en otro país sin necesidad de un permiso especial (28%). En el caso de los demás temas europeos por los que se preguntó a los estudiantes, el porcentaje de aciertos se sitúa entre el 40% y 70%.

Los resultados en la escala que mide la identidad europea de los estudiantes (*Gráfico 5*), indican que los jóvenes tienen un elevado sentimiento de pertenencia a Europa, ya que la puntuación es muy elevada en las categorías de la escala “de acuerdo” y “muy de acuerdo”. Sin embargo, cuando se antepone el sentimiento regional al de Europa, los estudiantes se inclinan por una mayor identidad regional. En la afirmación “me siento más parte de Europa que de mi región” un 44% está “en desacuerdo” y un 26% “muy en desacuerdo”.

El modelo europeo también incluía una serie de preguntas para conocer las actitudes de los estudiantes hacia las instituciones europeas, sus políticas y algunos procesos como es la ampliación de la Unión Europea. En la *Tabla 6* aparece la puntuación obtenida por los alumnos españoles en una escala referida al promedio ICCS equivalente a 50 puntos. Los alumnos españoles son más partidarios de la moneda única europea y la expansión de la UE. También los alumnos españoles son de los más partidarios de la movilidad dentro de Europa, por las ventajas que ven en ella. Sin embargo, cuando en las preguntas acerca de la movilidad se presentaban los posibles inconvenientes de permitirla, la respuesta de los alumnos cambia y se encuentran a favor de restringirla. La competencia en idiomas se mide a través de la importancia que los alumnos dan al aprendizaje en otras lenguas. En este sentido, el alumnado español se encuentra dentro del grupo de países que más valoran el aprendizaje de idiomas europeos. Se advierte un déficit entre los estudiantes de 2º de ESO en cuanto a la percepción que tienen sobre sus conocimientos de la UE, así como en lo que se refiere a su participación en actividades que le permitan entrar en contacto directo con la realidad de otros países europeos. En el otro extremo, sus actitudes parecen traslucir un extendido sentimiento europeísta.

Especificaciones técnicas:

En este estudio han participado 38 países con un total de 5.300 centros educativos de titularidad pública y de titularidad privada, más de 140.000 alumnos de octavo grado (14 años) y 62.000 profesores que imparten clase con regularidad al alumnado participante en el estudio. En España han sido 149 centros, 2.017 profesores y 3.309 alumnos de 2º de ESO.

A través de escalas y pruebas se ha valorado el rendimiento del alumnado participante en ICCS a partir de una prueba de comprensión y conocimientos conceptuales. También se han analizado datos sobre la actitud de los estudiantes en relación a la educación cívica y ciudadana. Una de las novedades con respecto al estudio anterior (CIVED (1999)) es que en esta ocasión se han investigado algunas de las áreas de ciudadanía y civismo dentro de tres módulos regionales (asiático, europeo y latinoamericano) y se han establecido comparativas entre los países pertenecientes a cada módulo. Dentro del módulo europeo han participado 22 países (todos los Estados miembros de la UE, salvo Francia, Alemania, Hungría, Portugal y Rumanía).

Los resultados obtenidos han tenido en cuenta, además de las características de los propios estudiantes, el contexto en el que éstos desarrollan su papel de ciudadanos a través de una serie de actividades y experiencias. ICCS identifica cuatro contextos diferentes: familia, centro educativo, aula y comunidad en general. A su vez es importante comentar que cada alumno se sitúa dentro de contextos que se solapan entre su centro y su familia, ambos forman parte de un barrio, y este a su vez, está incluido dentro de un contexto regional y nacional.

Fuentes:

- . IEA (2010). *ICCS 2009 International Report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower-secondary school students in 38 countries.*
- . IEA (2010). *ICCS 2009 European Report Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower-secondary students in 24 European countries.*
- . Instituto de Evaluación (2010). *ICCS 2009. Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana. Marco de la Evaluación.* IEA. Ministerio de Educación.
- . Instituto de Evaluación (2010). *ICCS 2009. Estudio Internacional de Civismo y Ciudadanía.* IEA. Informe español. Ministerio de Educación.

Gráfico 3. R2.5: Rendimiento medio de los alumnos de 2º de ESO en Civismo y Ciudadanía según diversas variables. 2009.

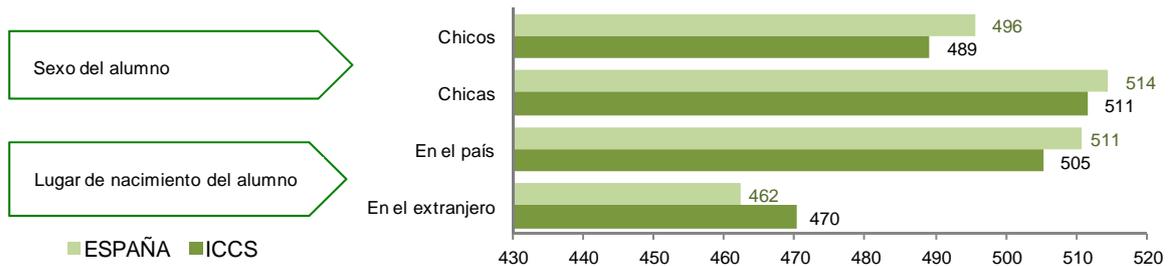


Tabla 4. R2.5: Conocimiento sobre la Unión Europea del alumnado español. Porcentaje de aciertos. 2009.

	Conocimiento sobre la Unión Europea	ESPAÑA	Promedio europeo
HECHOS	España es miembro de UE	99	97
	Reconoce bandera UE	97	93
	UE es asociación económica y política	82	85
	UE implica nuevos derechos políticos para ciudadanos	60	65
	Número de miembros de la UE	49	57
	Bruselas es una de las sedes del Parlamento Europeo	48	67
	Aportaciones económicas dependen de la riqueza de los países	43	44
	Se contemplan futuras adhesiones de otros países	47	57
	Los miembros de la UE deben ser democráticos	38	41
	Los ciudadanos eligen a los diputados del Parlamento Europeo	35	35
LEYES	Promover la paz, la prosperidad y la libertad es objetivo UE	83	89
	Miembros UE han firmado Convenio Europeo de los Derechos Humanos	82	86
	UE ha aprobado leyes para reducir contaminación	70	70
	UE implica nuevos derechos políticos para ciudadanos	60	65
	UE financia métodos agrarios respetuosos con el medio ambiente	44	52
EURO	Ciudadanos UE pueden estudiar en otro país sin permiso especial	28	30
	El euro facilita la compra y venta de productos entre los países de la UE	64	66
	El diseño de los billetes de euro es el mismo en todos los países	61	67
	Euro moneda oficial de todos los países europeos	54	70
	Euro es la moneda oficial de todos los miembros de la Unión Europea	35	49

Gráfico 5. R2.5: Identidad y ciudadanía europeas. Porcentaje de respuestas. 2009.



Tabla 6. R2.5: Percepciones y actitudes de los alumnos españoles hacia Europa (puntuación media de la escala 50 puntos). 2009.

Percepciones y actitudes de los alumnos españoles hacia Europa	Resultado alumnado español
Actitudes de los alumnos hacia la moneda única europea	53,43
Actitudes de los alumnos hacia una mayor expansión de la UE	53,10
Actitudes de los alumnos hacia la libertad de migración dentro de Europa	52,86
Actitudes de los alumnos hacia políticas comunes en Europa	52,82
Sentido del alumno sobre su identidad europea	52,50
Actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje de lenguas europeas	52,15
Actitudes de los alumnos hacia la igualdad de oportunidades para otros ciudadanos europeos	52,05
Actitudes de los alumnos hacia la unificación europea	51,62
Actitudes de los alumnos hacia la restricción de migración dentro de Europa	50,99
Declaraciones de los alumnos sobre oportunidades de aprendizaje sobre Europa en el centro	50,42
Percepción del alumno de su conocimiento de la UE	49,68
Participación de los alumnos en actividades o grupos a nivel europeo	48,36
Participación de los alumnos en comunicaciones sobre Europa	48,21