

PREGUNTAS MÁS FRECUENTES DE PISA 2015

Perspectiva General

¿Qué es PISA?

¿Qué evalúa PISA y por qué?

¿Por qué PISA se lleva a cabo cada tres años y por qué evalúa a los estudiantes de 15 años?

¿Qué hace que PISA sea único?

¿Cuáles son las principales diferencias entre PISA y TIMSS?

¿Cómo descubro más sobre la evaluación de PISA y quién la desarrolla?

Dirección

¿Cómo se dirige PISA?

¿Qué instituciones y equipos están detrás de PISA?

¿Quién paga PISA?

Proceso

¿Qué tipo de puntos de prueba se utilizan en PISA y por qué?

¿Quién crea las preguntas de las pruebas?

¿Por qué todos los estudiantes no respondieron a las mismas preguntas de las pruebas?

¿Cómo se selecciona a los colegios en los países para la participación en PISA?

PISA 2015 se entregó como una prueba informatizada, ¿cuál es la importancia de esto?

Resultados

¿Están disponibles públicamente los resultados y datos de los estudios de PISA?

¿Cómo fue mejorado el análisis de los datos de PISA para el 2015?

¿Qué significan las puntuaciones de las pruebas?

¿Cómo se califica a los países y economías participantes en PISA?

¿Qué pasos se adoptan para asegurarse de que las pruebas de PISA y los resultados de éstas son sólidos?

¿Pueden los estudiantes hacer trampa en PISA?

¿Por qué no toda la República Popular China participa en PISA?

¿De qué manera han ayudado las «lecciones de PISA» a los países a mejorar sus sistemas educativos?

¿De qué manera apoyan los resultados de PISA la mejora de los sistemas educativos?

Perspectiva General

¿Qué es PISA?

Emitido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), PISA prueba las aptitudes y conocimiento de los estudiantes de 15 años en matemáticas, lectura, y ciencias. Setenta y dos países y economías participaron en la evaluación de 2015, que se centró en las ciencias, y los datos de ésta serán publicados por la OCDE el 6 de diciembre de 2016.

Los resultados adicionales sobre bienestar, conocimientos financieros y resolución de problemas en equipo serán publicados en 2017.

¿Qué evalúa PISA y por qué?

PISA se centra en la evaluación del rendimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias porque son fundamentales para la evaluación continua de los estudiantes. PISA también recopila información valiosa sobre las actitudes y motivaciones de los estudiantes, y evalúa formalmente las habilidades tales como la resolución de problemas en equipo, y está investigando las oportunidades de evaluar otras competencias importantes relacionadas, por ejemplo, la competencia global.

PISA se basa en el contenido que puede encontrarse en los programas de estudios de todo el mundo, y examina la capacidad de los estudiantes de aplicar los conocimientos y habilidades y para analizar, razonar y comunicar eficazmente a medida que examinan, interpretan y resuelven problemas. PISA no prescribe ni fomenta ningún programa de estudios, ni está limitado por la necesidad de encontrar denominadores comunes. Para el 2015, el objetivo de PISA era evaluar los conocimientos científicos y las habilidades que los expertos de los países y economías participantes consideran más importantes para el éxito futuro de los estudiantes en un mundo cada vez más basado en las ciencias.

¿Por qué PISA se lleva a cabo cada tres años y por qué evalúa a los estudiantes de 15 años?

Un objetivo clave de PISA es informar y apoyar la toma de decisiones sobre política educativa dentro de los países. Un ciclo de tres años proporciona a los países información puntual que incluye datos y análisis para considerar el impacto de las decisiones de política y programas relacionados. Si fuera más frecuente no permitiría tiempo suficiente para que los cambios e innovaciones mostraran mejoría o disminución y, si fuera menos frecuente, significaría que no se podrían abordar con prontitud las disminuciones en el rendimiento.

La edad media de 15 años se eligió porque a esta edad, los jóvenes en la mayoría de los países de la OCDE están llegando al final de la educación obligatoria. La selección de colegios y estudiantes es lo más inclusiva posible, de modo que la muestra de estudiantes procede de una amplia gama de contextos y habilidades.

¿Qué hace que PISA sea único?

PISA se beneficia de su alcance mundial y su regularidad. Más de 80 países y economías han participado en PISA hasta la fecha y los estudios, que se llevan a cabo cada tres años, les permite hacer un seguimiento de su avance en la consecución de los objetivos clave de aprendizaje. PISA es

el único estudio de educación internacional que mide los conocimientos y habilidades de los alumnos de 15 años, una edad en la que los estudiantes de la mayoría de países están llegando al final de la educación obligatoria.

PISA es también único en el modo en que enfoca:

- Las cuestiones de política pública: Los gobiernos, directores, profesores y padres quieren todos respuestas a preguntas tales como: « ¿Están nuestros colegios preparando de forma adecuada a los jóvenes para afrontar los retos de la vida adulta? », « ¿Son algunos tipos de enseñanza y colegios más efectivos que otros?» y, « ¿Pueden los colegios contribuir a mejorar el futuro de los estudiantes procedentes de contextos desfavorecidos y de inmigración?»
- Los conocimientos: Más que examinar la maestría de los programas de estudios específicos de los colegios, PISA enfoca la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos y habilidades en asignaturas clave y para analizar, razonar y comunicar con eficacia a medida que examinan, interpretan y resuelven los problemas.
- El aprendizaje permanente: Los estudiantes no pueden aprender todo lo que necesitan saber en el colegio. Para tener un aprendizaje permanente eficaz, los jóvenes necesitan no sólo conocimientos y habilidades, sino también tomar conciencia de por qué y cómo aprenden. PISA mide el rendimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas y conocimientos científicos y asimismo pregunta a los estudiantes sobre sus motivaciones, creencias sobre ellos mismos y estrategias de aprendizaje.

¿Cuáles son las principales diferencias entre PISA y TIMSS?

Los dos estudios son muy diferentes. En primer lugar, su objetivo son grupos diferentes de estudiantes: PISA realiza pruebas a estudiantes de 15 años, mientras que TIMSS realiza pruebas a estudiantes de los Cursos 4, 8, y (TIMSS Advanced) al último curso. En segundo lugar, prueban cosas diferentes. TIMSS está basado en los programas de estudios, mientras que PISA evalúa la aplicación de las habilidades a problemas de la vida real. TIMSS se centra en el contenido normalmente cubierto en clase, mientras que PISA evalúa categorías de contenidos generales que van más allá de los programas de estudios. PISA también pone énfasis en la importancia del contexto en que los estudiantes deberían poder utilizar sus habilidades (los colegios, los hogares y la sociedad). Estas diferencias hacen muy difícil la comparación.

¿Cómo descubro más sobre la evaluación de PISA y quién la desarrolla?

La OCDE pone a disposición del público y de los especialistas toda la información clave sobre los métodos y procesos asociados al estudio PISA a través de su sitio web y sus publicaciones. Los siguientes documentos están disponibles en la página de Datos: los marcos de evaluación que explican lo que se debe evaluar, por qué y cómo; ejemplos de puntos del cuestionario; los datos de la evaluación; las herramientas de implantación del estudio para la garantía de calidad de la administración y el lenguaje; un amplio informe técnico para cada ciclo que incluya información técnica detallada sobre todos los aspectos de la evaluación y el análisis.

Para cada ciclo de evaluación, también se pone a disposición del público en general una selección de materiales de prueba de PISA. Para permitir a los países seguir su rendimiento a lo largo del tiempo,

se utilizan muchas preguntas en más de un estudio PISA. Estas preguntas no pueden hacerse públicas durante el tiempo en que se utilizan.

Además del personal y los contratistas de la OCDE, cientos de expertos, académicos e investigadores de los países y economías participantes en PISA participan en el desarrollo, análisis y presentación de informes de PISA, y los detalles de estos participantes se proporcionan dentro de los informes PISA.

Dirección

¿Cómo se dirige PISA?

PISA se desarrolla e implanta bajo la responsabilidad de los Ministerios de Educación a través del organismo responsable de PISA, la Junta de Gobierno de PISA. La Junta tiene representantes de todos los países miembros más países socios con un estatus de Asociado, actualmente sólo Brasil. Los países nombran representantes en la Junta, que tienen conocimientos sobre evaluaciones a estudiantes a gran escala y su interfaz con la política y práctica educativas. Los representantes comprenden una mezcla de directivos gubernamentales y personal de instituciones de investigación y académicas.

La Junta determina las prioridades de política para PISA y supervisa el cumplimiento de estas prioridades durante la implantación. Esto incluye el establecimiento de prioridades y normas para el desarrollo de los datos, análisis y presentación de informes, así como la determinación del alcance de trabajo que formará la base para la implantación de PISA.

Para garantizar la solidez técnica de PISA, se nombra un Grupo de Asesoramiento Técnico (GAT) por la OCDE, que está compuesto por expertos independientes de renombre en todo el mundo en los campos que respaldan la metodología PISA, tales como muestreo, diseño de estudios, baremo y análisis. El GAT es normalmente convocado para adjudicar los métodos PISA y los resultados de países individuales para garantizar que lo que es publicado desde PISA es sólido e internacionalmente comparable.

¿Qué instituciones y equipos están detrás de PISA?

Junta de Gobierno de PISA: La Junta de Gobierno de PISA está compuesta de representantes de los miembros de la OCDE y asociados* de PISA. Los países y economías que participan en PISA pero no tienen el estatus de asociado son bienvenidos a la hora de participar en las reuniones de la Junta de Gobierno de PISA como observadores. Los representantes son nombrados por sus Ministerios de Educación, y el Presidente de la Junta de Gobierno de PISA es elegido por la propia Junta. Guiada por los objetivos de educación de la OCDE, la Junta determina las prioridades de política para PISA y se asegura de que éstas sean respetadas durante la implantación de cada estudio PISA.

*Los asociados son países o economías que no son miembros de la OCDE pero tienen derechos y obligaciones de miembros respecto a los programas y organismos específicos de la OCDE.

Secretaría de la OCDE: La Secretaría de la OCDE es responsable de la gestión diaria de PISA. Esto significa que el equipo de PISA hace un seguimiento de la implantación del estudio, gestiona los

asuntos administrativos para la Junta de Gobierno de PISA, construye el consenso entre países y sirve como intermediario entre la Junta de Gobierno de PISA y el Consorcio PISA.

Directores de Proyecto Nacionales de PISA: Trabajando con la Secretaría de la OCDE, la Junta de Gobierno de PISA y los contratistas internacionales, los Directores de Proyecto Nacionales de PISA supervisan la implantación de PISA en cada país/economía participantes. Los Directores de Proyecto Nacionales de PISA son nombrados por sus gobiernos. Puede verse aquí una lista de los Directores de Proyecto Nacionales de 2012.

Contratistas Internacionales (en adelante, el «Consorcio PISA»): Para cada estudio PISA, los contratistas internacionales (normalmente formados por agencias de pruebas y evaluaciones) son responsables del diseño e implantación de los estudios. Los contratistas son elegidos por la Junta de Gobierno de PISA a través de una convocatoria internacional de licitación. Los contratistas son normalmente denominados Consorcio PISA.

Autoridades educativas: PISA no sería posible sin el apoyo y guía de los ministerios de educación de los países y economías participantes.

Grupos de Expertos en la Materia de PISA: PISA tiene Grupos de Expertos en la Materia para sus tres áreas clave de prueba – lectura, matemáticas y conocimientos científicos – así como para otras materias cuando sea adecuado (resolución de problemas en PISA 2012, por ejemplo). Estos grupos se componen de expertos mundiales en cada área. Diseñan el marco teórico para cada estudio PISA.

Grupo de Expertos del Cuestionario PISA: El Grupo de Expertos del Cuestionario proporciona liderazgo y guía en la construcción de cuestionarios de contexto en PISA. Los miembros del Grupo de Expertos del Cuestionario son seleccionados por la Junta de Gobierno de PISA.

¿Quién paga PISA?

PISA está financiado exclusivamente a través de contribuciones directas de las autoridades gubernativas de los países y economías participantes, normalmente los ministerios de educación.

Proceso

¿Qué tipo de puntos de prueba se utilizan en PISA y por qué?

PISA utiliza pruebas de elección múltiple como la característica principal de sus evaluaciones porque son fiables, eficaces, y apoyan análisis sólidos y científicos. También es importante poner de relieve que las preguntas de elección múltiple en PISA tienen una variedad de formatos, incluido el resaltado de una palabra dentro de un texto, la conexión de informaciones y la realización de selecciones múltiples desde menús desplegables. Asimismo, normalmente hasta un tercio de las preguntas de una evaluación de PISA son abiertas.

Los estudiantes también responden a un cuestionario de contexto, que proporciona información sobre ellos mismos, sus actitudes hacia el aprendizaje y sus hogares. Asimismo, se da a los directores de colegios un cuestionario de 20 minutos sobre sus colegios. Los países y economías también pueden elegir administrar diversos cuestionarios opcionales de PISA: el cuestionario de familiaridad

con la informática, el cuestionario de carreras profesionales y el cuestionario sobre educación de los padres. Asimismo, muchos países y economías eligen recopilar una mayor información a través de cuestionarios nacionales. La información recopilada ayuda a los países y economías a explorar las conexiones entre el rendimiento de los estudiantes en PISA y factores como la migración, el género y el contexto socioeconómico de los estudiantes, así como las actitudes de los estudiantes sobre el colegio y sus enfoques respecto al aprendizaje.

¿Quién crea las preguntas de las pruebas?

Se invita a los países y economías participantes en PISA a presentar preguntas que se añaden a los puntos desarrollados por los expertos y contratistas de la OCDE. Las preguntas son revisadas por los contratistas internacionales y por los países y economías participantes y son cuidadosamente comprobadas en cuanto a prejuicios culturales. Únicamente aquellas preguntas que son aprobadas unánimemente son utilizadas en PISA. Además, antes de la prueba principal hay una prueba de ensayo desarrollada en todos los países y economías participantes. Si se demuestra que cualquier pregunta de las pruebas ha sido demasiado fácil o demasiado difícil en ciertos países y economías, se eliminan de la prueba principal en todos los países y economías.

¿Por qué todos los estudiantes no respondieron a las mismas preguntas de las pruebas?

Las pruebas de PISA están diseñadas con el objetivo de proporcionar una evaluación del rendimiento a nivel del sistema (o país). No están diseñadas para producir puntuaciones individuales de los estudiantes, por lo que no es necesario que cada estudiante reciba exactamente el mismo de grupo de puntos de pruebas. Así, PISA adopta un diseño eficaz en que el grupo completo de materiales de prueba está distribuido entre 13 folletos de pruebas diferentes, que se asignan al azar a los estudiantes muestreados aleatoriamente que participan en la prueba. Este procedimiento permite a la OCDE obtener una cobertura mucho mayor del contenido que si todos los estudiantes realizasen la misma versión de la prueba.

¿Cómo se selecciona a los colegios en los países para la participación en PISA?

PISA aplica normas técnicas estrictas incluido el muestreo de colegios y de estudiantes dentro de los colegios. Los procedimientos de muestreo cumplen con la garantía de calidad y las muestras obtenidas y los correspondientes índices de respuesta están sujetos a un proceso de adjudicación que verifica que han cumplido las normas establecidas. Si el índice de respuesta de cualquier país cae por debajo del umbral especificado, tal circunstancia ha de comunicarse. Puede encontrarse más información sobre los índices de respuestas para PISA en el sitio web de PISA de la OCDE, y puede encontrarse información específica sobre los índices de participación para países individuales en el Volumen I y Volumen II de los Resultados de PISA 2015.

PISA 2015 se entregó como una prueba informatizada, ¿cuál es la importancia de esto?

Los ordenadores y la informática son parte de nuestra vida cotidiana y es totalmente apropiado e inevitable que PISA haya evolucionado hacia un modo de entrega informatizado. La abrumadora mayoría de los países de PISA 2015 hizo que sus estudiantes realizaran la prueba por ordenador. En aquellos pocos países que no estaban preparados para la entrega informatizada, tuvieron la posibilidad de realizar las pruebas en papel. Es posible comparar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas informatizadas y en papel dentro de PISA 2015, y también entre PISA 2015 y los ciclos

previos de PISA realizados en papel. Puede encontrar más información sobre la comparabilidad de las pruebas informáticas y en papel en el Anexo A5 del Volumen II de los Resultados de PISA 2015.

Resultados

¿Están disponibles públicamente los resultados y datos de los estudios de PISA?

El Volumen I y el Volumen II de los Resultados de PISA 2015 están disponibles online. Los resultados de ciclos previos están disponibles en la página de Hallazgos Clave. Todos los datos de los estudios de PISA pueden encontrarse en la página de datos.

¿Cómo fue mejorado el análisis de los datos de PISA para el 2015?

Se realizaron una serie de mejoras al enfoque y proceso de análisis de datos para los resultados de los estudios de PISA 2015. Estas mejoras se basaron en la experiencia de ciclos anteriores y en la comprensión de cómo aumentarían las nuevas técnicas la precisión de la medición, la validez y fiabilidad de los datos de PISA, y la estabilidad de los datos entre ciclos. Puede encontrar más información sobre estas mejoras en el Anexo A3 del Volumen II de los Resultados de PISA 2015.

¿Qué significan las puntuaciones de las pruebas?

Las puntuaciones de PISA pueden situarse a lo largo de escalas específicas desarrolladas para cada asignatura, diseñadas para mostrar las competencias generales probadas por PISA. Estas escalas están divididas en niveles que representan grupos de preguntas de pruebas de PISA, comenzando en el Nivel 1 con preguntas que exigen únicamente las habilidades más básicas para cumplimentarlas y aumentando la dificultad en cada nivel.

Una vez que se ha corregido la prueba de un estudiante, su puntuación en lectura, matemáticas y ciencias (más la resolución de problemas en equipo en PISA 2015) puede situarse en la escala adecuada. Por ejemplo, un estudiante que no tenga las habilidades necesarias para cumplimentar correctamente las preguntas más fáciles en una prueba de PISA, sería calificado por debajo del Nivel 1, mientras que un estudiante que tenga estas habilidades estaría en un nivel superior.

En cada materia de las pruebas, la puntuación para cada país/economía participante es la media de todas las puntuaciones de estudiantes en tal país. La puntuación media entre los países de la OCDE es de 500 puntos y la desviación estándar es de 100 puntos. Aproximadamente dos tercios de los estudiantes de los países de la OCDE puntúan entre 400 y 600 puntos.

¿Cómo se califica a los países y economías en PISA?

PISA califica a los países y economías participantes de acuerdo con su rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias. PISA no da una puntuación colectiva para todas las asignaturas combinadas; más bien da una puntuación para cada asignatura y determina las calificaciones por la puntuación media de cada área. Sin embargo, no es posible asignar un rango exacto único en cada asignatura para cada país o economía. Esto es así porque PISA prueba únicamente a una muestra de estudiantes de cada país o economía, y este resultado se ajusta a continuación para reflejar a toda su población de estudiantes de 15 años. Así, las puntuaciones incluyen una pequeña medida de

incertidumbre estadística, y por tanto únicamente es posible comunicar el rango de posiciones (alto rango y bajo rango) dentro del cual pueden situarse un país o economía. Por ejemplo, en PISA 2003, se informó ampliamente sobre Finlandia y Corea, calificadas como primera y segunda en PISA, cuando de hecho sólo podemos decir que, entre los países de la OCDE, la calificación de Finlandia fue entre el primer y tercer puesto, y la de Corea entre el primer y cuarto puesto.

¿Qué pasos se adoptan para asegurarse de que las pruebas de PISA y los resultados de éstas son sólidos?

La confianza en la solidez de PISA está basada en el rigor que se aplica a todos los aspectos técnicos del diseño del estudio, implantación y análisis, no sólo a la naturaleza del modelo estadístico, que se ha desarrollado a lo largo del tiempo, y continuará haciéndolo. Específicamente en cuanto al desarrollo de las pruebas, la solidez de la evaluación reside en el rigor de los procedimientos utilizados en el desarrollo de los puntos, en las pruebas, análisis, revisión y selección.

La tarea para los expertos que desarrollan la evaluación es garantizar que todos estos aspectos se tienen en cuenta, y utilizar su juicio de expertos para seleccionar un conjunto de puntos de prueba tal que exista un equilibrio suficiente en todos estos aspectos. En PISA, esto se lleva a cabo por especialistas en evaluación que trabajan con grupos consultores compuestos de expertos internacionales. Los países y economías participantes también desempeñan un papel clave en este proceso de selección de puntos.

Los datos del diseño de las pruebas y los procesos de desarrollo estarán disponibles en el Informe Técnico de 2015 a ser publicado posteriormente. El vínculo será enviado aquí tan pronto como el informe esté disponible.

¿Pueden los estudiantes hacer trampa en PISA?

PISA es el programa internacional, de alta calidad y de elevado impacto, de evaluación de la educación, más destacado del mundo, y por tanto es de importancia vital que los datos de PISA sean 100% exactos y auténticos. Por tanto, la OCDE aplica condiciones muy estrictas a todos los niveles para asegurarse de que ciertos datos de los estudiantes son un reflejo exacto de su capacidad y rendimiento, y que no han sido objeto de ningún tipo de trampa. Esta garantía comienza con el Acuerdo de Participación entre la OCDE y cada país. El Artículo 4 del Acuerdo exige a los países cumplir con las Normas Técnicas Amplias para PISA, incluida la gestión segura de materiales de prueba y la administración segura de la evaluación. Estos requisitos son reforzados a través del Manual de Operaciones de PISA, el Manual de Coordinadores de los Colegios y el Manual de Administradores de la Prueba. Estos manuales tienen instrucciones explícitas para la recepción, la manipulación y el almacenamiento seguros de todos los materiales de prueba relacionados, así como para la administración segura de la propia prueba. Nadie que no sea el personal del proyecto aprobado tendrá acceso, para garantizar que los datos de PISA y el material prohibido y los acuerdos de confidencialidad formales se implantan por todo el personal del proyecto aprobado.

¿Por qué no toda la República Popular China participa en PISA?

En ciclos recientes, el ministerio nacional ha estado poniendo a prueba PISA en diversas provincias como preparación para una participación íntegra en toda China. Shanghái ha participado desde PISA

2009. Pequín y las provincias de Jiangsu y Guangdong han participado en PISA 2015. **¿Cómo han ayudado las «lecciones de PISA» a los países a la hora de mejorar sus sistemas de educación?**

En un estudio de la OCDE de 2012 de los países y economías participantes en PISA, la gran mayoría de los encuestados dijo que las políticas de los países de alto rendimiento o sistemas en mejora habían tenido influencia en sus propios procesos de elaboración de políticas. El mismo número de países también indicó que PISA había influido en el desarrollo de los nuevos elementos de una estrategia de evaluación nacional o federal. En relación con el establecimiento y normas del programa de estudios, muchos países citaron la influencia de los marcos de PISA en: las comparaciones de los programas de estudios nacionales con los marcos y evaluaciones de PISA; la formación de normas comunes a escala nacional; el impacto sobre sus marcos de lectura; la incorporación de competencias como las de PISA en sus programas de estudios; y para establecer niveles de capacitación nacionales.

¿De qué manera apoyan los resultados de PISA la mejora de los sistemas educativos?

La OCDE lucha para identificar qué políticas y prácticas parecen estar «funcionando» en países que están registrando un alto rendimiento o que muestran pruebas de una mejora significativa durante su participación en PISA. A continuación, comunica estos hallazgos y apoya a los países que desean investigar y explorar la medida en que se beneficiarían de programas similares. La OCDE es muy consciente de las diferentes circunstancias en los diferentes países (con más de 80 países y economías que participarán en PISA 2018). No existe un modelo educativo que sea «la solución única» para los países. No es posible ni apropiado «cortar y pegar» el sistema educativo de un país en otro país.