



PISA

IN FOCUS

24

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

¿Qué piensan los estudiantes sobre la escuela?

- La mayoría de los estudiantes piensa que lo que aprenden en la escuela es útil para su futuro.
- Las actitudes de los estudiantes hacia la escuela se encuentran asociadas con sus habilidades de lectura.
- Los estudiantes que afirman que el ambiente escolar es estimulante para el aprendizaje tienden a disponer de mayores actitudes positivas hacia la escuela.

Las actitudes de los estudiantes hacia la educación pueden estar condicionadas por sus profesores, compañeros o el contexto escolar. PISA 2009 intentó descubrir si los jóvenes de 15 años sienten que lo aprendido en la escuela es útil para ellos, tanto en lo inmediato como en el futuro. La evaluación pregunta a los estudiantes si ellos piensan que la escuela ha hecho poco para prepararlos para su vida adulta luego de dejar la escuela; que la escuela ha sido una pérdida de tiempo; que la escuela ha ayudado a darles la confianza para tomar decisiones; y que la escuela les ha enseñado cosas que pueden ser útiles en un empleo. Los estudiantes debían responder si estaban totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo o totalmente de acuerdo en cada una de dichas cuestiones.

La mayoría de los estudiantes piensa que la escuela es útil...

En los países de la OCDE, alrededor de 9 sobre 10 estudiantes afirmaron que no piensan que la escuela ha sido una pérdida de tiempo (91%) y piensan que la escuela les ha enseñado cosas que han sido

útiles en un empleo (88%). Un 76% de los estudiantes piensa que la escuela los ha preparado para su vida adulta, y un 74% cree que la escuela ha ayudado a darles la confianza para tomar decisiones.

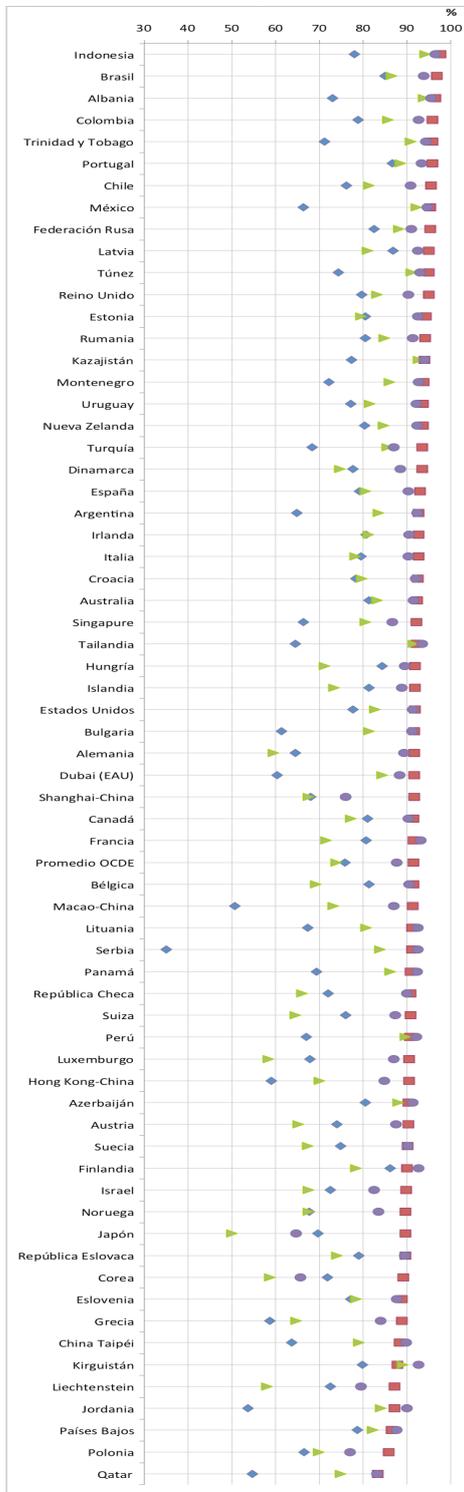
Mientras en general los estudiantes afirmaron actitudes positivas hacia la escuela, la percepción de los mismos varía considerablemente entre países. Por ejemplo, más del 90% de los estudiantes en Albania, Indonesia, Kazakstán, México, Tailandia, Trinidad y Tobago y Túnez piensa que la escuela ha ayudado a darles confianza para la toma de decisiones, mientras que menos del 60% de los estudiantes en Alemania, Japón, Corea, Liechtenstein y Luxemburgo opinan de la misma manera. De todos modos, los estudiantes en diferentes países pueden no siempre querer decir lo mismo cuando responden a dichas preguntas.



PISA

IN FOCUS

¿Piensan los estudiantes que la escuela es útil?



◆ La escuela ha hecho poco para prepararme para la vida adulta cuando deje la escuela (en desacuerdo o totalmente en desacuerdo)
 ■ La escuela ha sido una pérdida de tiempo (en desacuerdo o totalmente en desacuerdo)
 ▲ La escuela me ha dado confianza para tomar decisiones (de acuerdo o totalmente de acuerdo)
 ● La escuela me ha enseñado cosas que pueden ser útiles en un empleo (de acuerdo o totalmente de acuerdo)

...y los estudiantes que piensan que la escuela es útil tienden a desempeñarse mejor...

En la mayoría de los países, los estudiantes que piensan que la escuela es útil tienen mejores resultados en las pruebas de lectura de PISA, y los estudiantes que tienen resultados altos en lectura suelen afirmar que la escuela es útil. En 48 países y economías, aquellos estudiantes que se desempeñaron bien en lectura tienden a demostrar mayores actitudes positivas hacia la escuela que aquellos que tuvieron menores resultados en dichas pruebas. Una relación débil pero negativa se observa sólo en Alemania, Grecia y Shanghái-China; pero en Alemania y Grecia la mayor parte de esa relación se debe a las características del contexto de los estudiantes y escuelas.

...y tienden a generar buenas relaciones con sus profesores y estudiar en clases propicias para el aprendizaje.

En los países y economías participantes, las actitudes positivas de los estudiantes hacia la educación están relacionadas con actitudes positivas hacia los profesores. Los estudiantes que afirmaron que se llevan bien con sus profesores, que la mayoría de sus profesores están interesados en su bienestar, que la mayoría de sus profesores los escuchan, que si necesitan ayuda adicional, ellos la recibirán de sus profesores, y que afirmaron que la mayoría de sus profesores los trata de manera justa, ellos también tienden a afirmar que aquello que aprenden en la escuela es útil. Además de tener en cuenta otras características de los estudiantes y la escuela, esta relación positiva se observa en todos los países y economías participantes.

La perspectiva de los estudiantes sobre si sus clases estimulan el aprendizaje está también relacionada con sus actitudes hacia la escuela. Los estudiantes que afirmaron que, durante las lecciones, sus compañeros no escuchan lo que el profesor dice, que hay ruido y desorden, que el profesor debe esperar un tiempo largo para calmarlos, los estudiantes no pueden trabajar bien, y que los estudiantes que no trabajan por un tiempo considerable después de que la lección empiece tienden a pensar que la escuela no es útil para ellos o para su futuro. Cabe señalar que esta relación no es sólo un reflejo del contexto social: excepto en Liechtenstein, la asociación es claramente presente, incluso tomando en cuenta las características de los estudiantes y la escuela.



¿Quién es más probable que piense que la escuela es útil?

	¿Estudiantes que tienen buenas relaciones con sus profesores?	¿Estudiantes en clases más propicias para el aprendizaje?	¿Chicos o chicas?	¿Estudiantes en un posición socioeconómica favorecida o desfavorecida?	¿Estudiantes nativos o estudiantes provenientes de familias inmigrantes?	¿Estudiantes en escuelas públicas o privadas?	¿Estudiantes en escuelas grandes o pequeñas?	¿Estudiantes en programas académicos o vocacionales?
Australia								
Austria								
Bélgica								
Canadá								
Chile								
República Checa								
Dinamarca								
Estonia								
Finlandia								
Francia								
Alemania								
Grecia								
Hungría								
Islandia								
Irlanda								
Israel								
Italia								
Japón								
Corea								
Luxemburgo								
México								
Países Bajos								
Nueva Zelanda								
Noruega								
Polonia								
Portugal								
República Eslovaca								
Eslovenia								
España								
Suecia								
Suiza								
Turquía								
Reino Unido								
Estados Unidos								
Albania								
Argentina								
Azerbaijón								
Brasil								
Bulgaria								
Colombia								
Croacia								
Dubái (EAU)								
Hong Kong-China								
Indonesia								
Jordania								
Kazajistán								
Kirguistán								
Latvia								
Liechtenstein								
Lituania								
Macao-China								
Montenegro								
Panamá								
Perú								
Qatar								
Rumania								
Federación Rusa								
Serbia								
Shanghai-China								
Singapore								
China Taipéi								
Tailandia								
Trinidad y Tobago								
Túnez								
Uruguay								

Resumen para todos los participantes	Relación positiva=65/65	Más propicias =64/65	Chicas=28/65	Favorecida =21/65	Inmigrantes =18/49	Privada=9/49	Mayor tamaño=13/64	Vocacional =13/40
	Relación negativa=0/65	Menos propicias=0/65	Chicos=5/65	Desfavorecida =9/65	Nativos=4/49	Pública=0/49	Menor tamaño=2/64	Académico =3/40

Nota: La relación entre las actitudes de los estudiantes hacia la escuela y varias características de los estudiantes (sexo, contexto socioeconómico y estatus migratorio) y las escuelas (clima escolar, tipo de escuela, tamaño, orientación del programa y ubicación) son considerados en conjunto. Las actitudes de los estudiantes hacia la escuela están medidos a través de un indicador compuesto en el cual las cuatro preguntas están combinadas.



PISA

IN FOCUS

Estas asociaciones se refuerzan mutuamente: los estudiantes que tienen buenas relaciones con sus profesores y que estudian en clases que son estimulantes para el aprendizaje pensarán que la escuela es útil – y sus actitudes positivas hacia la escuela generan un ambiente escolar aún más propicio.

Las actitudes de los estudiantes hacia la educación se encuentran débilmente asociadas con sus contextos o los tipos de escuelas que asisten.

En 28 de 65 países y economías participantes, las chicas tienden a demostrar más actitudes positivas hacia la escuela que los chicos, cuando el ambiente escolar y las características del contexto de los estudiantes se consideran en conjunto. Sólo en Australia, Chile, Nueva Zelanda, Singapur y el Reino Unido los chicos presentan mayores actitudes positivas hacia la escuela que las chicas. En 21 países y economías participantes, los estudiantes que se encuentran en un posición socio-económica más desfavorecida, tienden a disponer de actitudes más positivas hacia la escuela, mientras que lo opuesto fue observado en 9 países. En 18 de 49 países con información comparable, los estudiantes de familias inmigrantes tendieron a registrar más actitudes positivas hacia la escuela que los estudiantes nativos. La situación opuesta se registró sólo en Brasil, Israel, Lituania, México y Panamá.

En 9 de 49 países y economías con información comparable, los estudiantes en escuelas privadas tienden a registrar mayores actitudes positivas hacia la escuela que los estudiantes en escuelas públicas.

En resumen: Las actitudes de los estudiantes hacia la educación y su desempeño en lectura se refuerzan mutuamente del mismo modo que sus actitudes hacia la escuela y el ambiente en el aula. Esto significa que, en cierta medida, las propias actitudes de los estudiantes pueden modelar sus experiencias individuales de aprendizaje.

Si nos referimos a la asociación entre el tamaño de la escuela y la orientación del programa de la escuela y las actitudes de los estudiantes hacia la educación, no se puede observar ningún patrón consistente. En 13 países, los estudiantes en escuelas de mayor tamaño tienden a registrar más actitudes positivas hacia la escuela que en escuelas de menor tamaño, aunque lo opuesto fue observado en 2 países. En 13 de 40 países y economías con información comparable, los estudiantes que siguen un programa vocacional, tienden a registrar más actitudes positivas hacia la escuela, mientras que la situación contraria se verifica en 3 países.

Las características del contexto del estudiante y la escuela tienen sólo una relación débil con las actitudes de los estudiantes hacia la escuela, mientras que el ambiente escolar se encuentra fuertemente relacionado con sus actitudes. En los países de la OCDE, cuando varias características del contexto de los estudiantes (sexo, condiciones socio-económicas y contexto inmigrante) y escuelas (tipo de escuela, tamaño, orientación del programa y ubicación) se consideran en conjunto, sólo se explica el 2% de la variación total en las actitudes de los estudiantes hacia la escuela. Pero cuando el clima escolar (relaciones entre el estudiante y el profesor y un ambiente disciplinado) también se considera, entonces se explica el 20% de la variación en las actitudes de los estudiantes.

Para más información

Póngase en contacto con: Miyako Ikeda (Miyako.Ikeda@oecd.org)

Consulte [Supporting data](#)

Visite

www.pisa.oecd.org

www.oecd.org/pisa/infocus

El próximo mes

¿Los países se están dirigiendo a sistemas educativos más equitativos?