



Español para profesionales de la enfermería: el Sistema Nacional de Salud español y los profesionales de la salud



Spanish for nursing professionals: the Spanish National Health Service (NHS) and health professionals

Adriana Martins Frias

Lectora "El Corte Inglés". Universidad de Évora
amfrias@uevora.pt

Adriana Martins-Frias es licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Navarra, donde también cursó el Máster Universitario de Profesorado y el Máster de Español e Inglés como Lenguas Extranjeras y Nuevas Lenguas. En 2017 defendió la tesis "El símbolo de la luz en la poesía de la segunda mitad del siglo XX: análisis comparativo de autores de España y Portugal", mostrando su interés por el estudio de temas que funcionan como nexo entre la lengua y la literatura española y portuguesa. Ha ejercido como profesora de español en la Universidad de Navarra y en el Pamplona Learning Spanish. En la actualidad es Lectora "El Corte Inglés", de la Fundación Ramón Areces, en la Universidad de Évora y cursa en la UNED un Máster en Estudios de Género.

RESUMEN

Esta unidad didáctica está destinada a estudiantes portugueses de enfermería que vayan a ejercer en el ámbito sanitario en España. Teniendo en cuenta la proximidad del español y del portugués, así como el flujo constante de profesionales de la salud entre ambos países, se proponen varias actividades que tienen como objetivo dar a conocer de forma sucinta la organización y el funcionamiento del Sistema Nacional de Salud español, así como las diferentes especialidades médicas y de la enfermería ofrecidas. Además de varios ejercicios de comprensión escrita y de práctica de vocabulario específico, se presentan actividades de interferencia entre el español y el portugués y actividades de lengua. Todas las actividades propuestas están destinadas al desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Español con fines específicos, interferencias, actividades de comprensión, AICLE

ABSTRACT

This didactic unit is intended for Portuguese nursing students who will probably practice in the healthcare field in Spain. Taking into account the linguistic proximity between Spanish and Portuguese, as well as the frequent flow of health professionals between both countries, various activities are here proposed. These activities aim to explain how the Spanish National Health System is organized and how it works as well as the many medical and nursing specialties offered. Several exercises for written comprehension and vocabulary practice, interference exercises between Spanish and Portuguese languages and grammatical activities are presented so as to develop the communicative competence in students.

KEYWORDS

Spanish for specific purposes, interferences, comprehension activities, CLIL

A. LA UNIDAD DIDÁCTICA

<p>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO</p>	<p>El alto dominio del español es un requisito fundamental para entrar en el mercado laboral del área de la salud. Teniendo en cuenta la relación geopolítica mantenida entre España y Portugal y el flujo frecuente de sanitarios de un país a otro, resulta fundamental establecer planes de estudio o cursos de español para profesionales de la salud portugueses (así como cursos de portugués para los profesionales españoles) que introduzcan de forma paulatina contenidos y vocabulario del ámbito sanitario desde los niveles más bajos.</p> <p>Esta unidad didáctica está dirigida a estudiantes portugueses de enfermería con un nivel inicial de español. Se proponen a continuación dos sesiones de una hora, centradas en contenidos diferentes.</p> <p>En la primera sesión se aprovechan las similitudes entre el portugués y el español, así como el alto nivel de comprensión escrita en español de los alumnos portugueses, para introducir algunos ejercicios y textos sobre el Sistema Nacional de Salud español.</p>
--	--

	<p>En la segunda sesión se presentan algunos ejercicios destinados a conocer mejor algunas de las especialidades de la medicina y de la enfermería. Además, se proponen algunas actividades orientadas a recordar adjetivos o estructuras para expresar cualidades o habilidades.</p>
NIVEL RECOMENDADO SEGÚN EL MCER	A2 / B1
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la organización del Sistema Nacional de Salud español. • Conocer algunas de las especialidades sanitarias y sus correspondientes especialistas. • Expresar motivos para estudiar enfermería.
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (COMUNICATIVOS, LÉXICOS, GRAMATICALES, ETC.)	<p>Comunicativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre el Sistema Nacional de Salud español. • Hablar de habilidades y talentos. • Describir el carácter idóneo de un profesional de la salud. <p>Gramaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar el presente de indicativo de algunos verbos (verbos regulares, ser y estar). • Estructuras para expresar habilidades o talentos. <p>Fónicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras con diferente pronunciación en español y portugués. <p>Léxicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Sistema Sanitario español. • Profesionales de la salud y especialidades. • Repaso de adjetivos que expresan carácter.
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO	Se proponen 2 sesiones de una hora cada una.
RECURSOS MATERIALES	Las actividades aquí propuestas.
EVALUACIÓN	Se sugiere una actividad final para cada sesión que puede servir como evaluación de los contenidos aprendidos en esta unidad didáctica.

B. MATERIAL PARA LOS ALUMNOS

SESIÓN 1

EL SISTEMA NACIONAL DE SALUD (SNS) EN ESPAÑA

1. Fíjate en esta nube de palabras relacionadas con la salud y coméntalas con tu compañero/a. ¿A qué se refieren? ¿Podrías agrupar las palabras siguiendo algún criterio claro? Comentad vuestras dudas y respuestas con el resto de la clase.



2. Lee el siguiente texto sobre el Sistema Nacional de Salud español y completa con el presente de los verbos entre paréntesis.

ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD

El Sistema Nacional de Salud _____ (estar) formado por dos entornos o niveles asistenciales: Atención Primaria y Atención Especializada.

La Atención Primaria _____ (ser) el nivel básico e inicial de atención. _____ (garantizar) la globalidad y continuidad de la atención a lo largo de toda la vida del paciente y _____ (actuar) como gestor y coordinador de casos y regulador de flujos. Los dispositivos asistenciales principales _____ (ser) los centros de salud, donde _____ (trabajar) equipos multidisciplinares integrados por médicos de familia, pediatras, personal de enfermería y personal administrativo, pudiendo disponer también de trabajadores sociales, matronas y fisioterapeutas.

Dada su disposición en el entramado de la comunidad, este nivel se dedica a las tareas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad.

Es la máxima expresión de accesibilidad y equidad en el acceso, pues la Atención Primaria _____ (llegar) físicamente hasta el domicilio del ciudadano cuando es necesario.

La Atención Especializada, caracterizada por los medios diagnósticos y terapéuticos de mayor complejidad, se presta en centros de especialidades y hospitales, de manera ambulatoria o en régimen de ingreso.

_____ (comprender) las actividades asistenciales, diagnósticas, terapéuticas y de rehabilitación y cuidados, así como aquellas de promoción de la salud, educación sanitaria y prevención de la enfermedad, cuya naturaleza _____ (aconsejar) que se realicen en este nivel. La Atención Especializada garantiza la continuidad de la atención integral al paciente, una vez superadas las posibilidades de la Atención Primaria.

El acceso del paciente a la atención de urgencia hospitalaria se realiza por remisión del médico de Atención Primaria o Especializada, o por razones de urgencia o riesgo vital que puedan requerir medidas terapéuticas exclusivas del medio hospitalario.

(Adaptado de Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. *Sistema Nacional de Salud. España 2012* y Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. *Cartera de servicios comunes de Atención Pimaria.*)

3. Completa el siguiente cuadro con la información indicada en el texto anterior sobre la Atención Primaria y la Atención Especializada. Compara tus respuestas con tu compañero y después con el resto de la clase.

	Atención Primaria	Atención Especializada
Características		
Funciones		
Accesibilidad		
Dispositivo asistencial		

4. En el siguiente cuadro tienes algunas de las actividades específicas realizadas en la Atención Primaria. ¿Puedes unir cada una de ellas con la definición correspondiente?

Atención a la adolescencia
Atención a la salud bucodental
Atención al adulto y grupos de riesgo y pacientes crónicos
Atención a la infancia
Atención y detección a la violencia de género y malos tratos
Atención a la mujer
Atención al paciente terminal
Atención a las personas mayores
Atención a la salud mental

- a) _____: consejos sobre hábitos saludables (uso de tabaco, alcohol y sustancias adictivas) sobre conducta alimentaria e imagen corporal, promoción de conductas saludables en relación a la sexualidad.
- b) _____: orientación familiar, atención al embarazo y puerperal, diagnóstico precoz de cáncer ginecológico y de mama, detección y atención en los problemas del climaterio.
- c) _____: detección de los problemas de salud, valoración del estado nutricional, prevención de la muerte súbita infantil, consejos generales sobre el desarrollo del niño, educación sanitaria y prevención de accidentes infantiles, orientación para la prevención y detección de los problemas del sueño y los esfínteres.
- d) _____: valoración del estado de salud y factores de riesgo, consejos sobre estilos de vida saludable, detección de problemas de salud, educación, atención y asistencia a personas polimedicadas y con pluripatologías.
- e) _____: promoción y prevención de la salud, detección y atención al anciano de riesgo, atención domiciliaria a personas inmovilizadas.
- f) _____: especialmente en menores, ancianos y personas con discapacidad.
- g) _____: actividades asistenciales, diagnósticas y terapéuticas, promoción de la salud, educación sanitaria y preventiva. Tratamiento de procesos agudos y odontológicos, exploración preventiva en embarazadas, medidas preventivas y asistenciales para la población infantil.
- h) _____: atención integral, individual y continuada que se presta en el domicilio del paciente o en el centro sanitario.

- i) _____: prevención y promoción para el mantenimiento de la salud mental, detección y atención a problemas de salud mental en coordinación con el nivel especializado.

(Tomado de Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. *Prestaciones del Sistema Nacional de Salud.*)

5. Completa con el vocabulario adecuado visto hasta ahora

El _____ o Centro de Atención Primaria (CAP) es el edificio en el que se da la Atención Primaria a la población.

La _____ es un establecimiento sanitario, generalmente privado, donde se diagnostica y trata la enfermedad de un paciente.

El _____ es un centro de atención sanitario pequeño, generalmente localizado en un pueblo y con menos profesionales.

En España se realizan 130 millones de _____ de enfermería y 234 millones de _____ de medicina.

El _____ se presta al paciente en casos de atención sanitaria inmediata.

La _____, dentro de la Atención Primaria, da orientación familiar, ofrece atención al embarazo y puerperal o realiza el diagnóstico precoz de cáncer ginecológico y de mama.

6. En grupos de 4, comentad de qué manera se organiza el Sistema Nacional de Salud de Portugal y cuáles son los puntos en común y las diferencias con el SNS español. Realizad un organigrama con la información relevante y después ponédlo en común con el resto de la clase.

SESIÓN 2

PROFESIONALES DE LA SALUD

7. Fíjate en las siguientes imágenes. ¿Podrías completar la tabla con el nombre del especialista correspondiente? Después, escribe el nombre de la especialidad. Puedes buscar en el diccionario las palabras que no conozcas.

obstetra, médico/a de familia, oftalmólogo/a, dermatólogo/a, psicólogo/a, fisioterapeuta, cirujano/a, neurólogo/a, dentista, pediatra

	ESPECIALISTA	ESPECIALIDAD
 Imagen 1		
 Imagen 2		
 Imagen 3		
 Imagen 4		



Imagen 5



Imagen 6



Imagen 7



Imagen 8



Imagen 9



Imagen 10

8. En español y en portugués hay algunas palabras que se pronuncian de forma diferente. Fíjate en la siguiente tabla: en la columna con las palabras en español están marcadas las vocales tónicas en **negrita**. ¿Puedes leerlas en alto? ¿Cómo se pronuncian en portugués? Marca la sílaba tónica según corresponda y después presta atención a las diferencias.

Español	Portugués
Fisioterapia	Fisioterapia
Alergia	Alergia
Anestesia	Anestesia
Epidemia	Epidemia
Hemorragia	Hemorragia
Terapia	Terapia
Vértigo	Vertigem
Síntoma	Sintoma
Cerebro	Cérebro
Alcohol	Álcool
Oxígeno	Oxigénio
Nivel	Nível

9. Por parejas, repartíos las siguientes oraciones. Después, leedlas en voz alta. Podéis corregir a vuestro/a compañero/a si lo creéis necesario.

Alumno A

- a) Después de mi operación tuve que hacer terapia durante mucho tiempo.
- b) Beber mucho alcohol no es bueno.
- c) En primavera tengo alergias.
- d) Necesito medir el nivel de oxígeno en el paciente.

Alumno B

- e) Los síntomas del paciente son graves.
- f) Es necesario controlar la hemorragia.
- g) El Sistema Nacional de Salud se encarga de controlar las epidemias graves.
- h) Una parte fundamental del cerebro se vio afectada después del accidente.

10. ¿Cuáles son las especialidades de enfermería reconocidas en España? En la actualidad, en el Real Decreto 450/2005 se reconocen las siguientes siete especialidades. ¿Sabes en qué se centra cada una de ellas? Busca en internet la respuesta si lo crees necesario. Después comenta tus respuestas con el resto de la clase.

- a) Enfermería Obstétrico-Ginecológica
- b) Enfermería de Salud Mental
- c) Enfermería del Trabajo
- d) Enfermería Geriátrica
- e) Enfermería de Cuidados Médico-Quirúrgicos
- f) Enfermería Familiar y Comunitaria
- g) Enfermería Pediátrica

11. Visualiza el siguiente vídeo del “Canal Enfermero” en el que se celebra el “Día Internacional de las/los Enfermeras/os”. Varias personas mencionan un valor o una cualidad fundamental de los profesionales de la enfermería. Escribe al menos cinco de las palabras mencionadas. ¿Cuáles son las más importantes para ti? ¿Por qué? ¿Podrías añadir alguna más?

12. Comparte las respuestas del ejercicio anterior con el resto de tus compañeros. ¿Cuáles son las cinco cualidades o los valores más importantes para toda la clase?

13. Lee las siguientes experiencias de estudiantes de enfermería en las que hablan de por qué han elegido estudiar esta profesión. ¿A qué especialidad podrían dedicarse?

Mateo

Cuando vives mucho tiempo con tus abuelos, es fácil entender el significado del cuidado. Creo que se me da bien cuidar a las personas. Soy muy cariñoso y estudio enfermería porque quiero transmitir ese cariño a nuestros mayores.

Carlota

Estudio enfermería porque quiero saber responder y reaccionar de forma rápida a los problemas de salud de mis familiares. Soy una persona muy atenta y soy buena escuchando a las personas.

Andrea

Soy muy buena con los niños y, además, soy muy divertida y paciente. Creo que para ser enfermera es muy importante la paciencia, así como el cariño por las personas.

Pedro

Se me dan bien las situaciones urgentes o de mayor intensidad. Soy bastante resolutivo y, al mismo tiempo, soy muy empático con las personas que sufren enfermedades graves. Por eso estudio enfermería, porque quiero poder ofrecer mi apoyo y conocimiento en esos momentos.

14. ¿Qué recursos lingüísticos podemos usar para expresar nuestras habilidades y cualidades? Fíjate en las expresiones subrayadas en el ejercicio anterior y completa este esquema.

Se me da (muy) bien + _____ cuidar _____

Se me da(n) (muy) bien + _____

Soy muy/bastante + _____

Soy (muy) bueno/a con + _____

Soy (muy) bueno/a + _____

15. Ahora tú. Escribe un breve texto en el que hables de las virtudes y cualidades que tienes y que son importantes para ser un/a buen/a profesional de la salud. Explica también las razones por las que estudias esta carrera.

16. En grupos de cuatro, grabad un pequeño vídeo para celebrar el Día Internacional de vuestra profesión. En vuestro vídeo debéis utilizar:

- verbos en presente
- estructuras para hablar de habilidades o talentos
- adjetivos de carácter

Después, compartid el vídeo con el resto de la clase y escoged el mejor y más original.

C. EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA / GUÍA DEL PROFESOR

SESIÓN 1

EL SISTEMA NACIONAL DE SALUD (SNS) EN ESPAÑA

1. Fíjate en esta nube de palabras relacionadas con la salud y coméntala con tu compañero/a. ¿A qué se refieren? ¿Podrías agrupar algunas palabras siguiendo algún criterio claro? Comentad vuestras dudas y respuestas con el resto de la clase. Temporalización: 15'. Para comenzar esta unidad activando algunos conocimientos previos de los estudiantes, se propone una nube que contiene algunas palabras relacionadas con los servicios sanitarios o el SNS en España. Pida a los estudiantes que, por parejas, discutan cada una de las palabras y las agrupen siguiendo algún criterio. Se sugiere aquí una posible clasificación:



2. **Lee el siguiente texto sobre el Sistema Nacional de Salud español y completa con el presente de los verbos entre paréntesis.** Temporalización: 10'. Tras asegurarse de que los alumnos comprenden el sentido de las palabras del ejercicio anterior, pídeles que lean este texto y lo completen de forma individual con el presente de indicativo de los verbos señalados. Los alumnos habrán visto con anterioridad la formación del presente. En una primera lectura, auxilie a sus alumnos en el caso de que no conozcan alguna de las palabras recogidas en el texto.
3. **Completa el siguiente cuadro con la información indicada en el texto anterior sobre la Atención Primaria y la Atención Especializada. Compara tus respuestas con tu compañero y después con el resto de la clase.** Temporalización: 15'. Se propone un ejercicio de comprensión lectora que tiene como finalidad asegurarse de que los estudiantes han entendido con claridad la explicación del texto anterior. Además, puede aprovechar este ejercicio para remarcar cuestiones de vocabulario que crea relevantes.

Solución:

	Atención Primaria	Atención Especializada
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel básico e inicial de atención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios diagnósticos y terapéuticos de mayor complejidad.
Funciones	<ul style="list-style-type: none"> • Garantiza la atención a lo largo de toda la vida del paciente. • Gestión y coordinación de casos. • Regulación de flujos. • Promoción de la salud. • Prevención de la enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Garantiza la continuidad de la atención integral al paciente, una vez superadas las posibilidades de la atención primaria.
Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Fácil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por remisión del médico de atención primaria o especializada. • Por razones de urgencia o riesgo vital.
Dispositivo asistencial	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de salud. • Domicilio del ciudadano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centros de especialidades. • Hospitales.

4. En el siguiente cuadro tienes algunas de las actividades específicas realizadas en la Atención Primaria. ¿Puedes unir cada una de ellas con la definición correspondiente?

Temporalización: 10'. Se propone un nuevo ejercicio de comprensión y práctica del vocabulario en el que se pretende dar a los alumnos una mayor información sobre la Atención Primaria.

Solución:

- a) Atención a la adolescencia.
- b) Atención a la mujer.
- c) Atención a la infancia.
- d) Atención al adulto y grupos de riesgo y pacientes crónicos.
- e) Atención a las personas mayores.
- f) Atención y detección a la violencia de género y malos tratos.
- g) Atención a la salud bucodental.
- h) Atención a la salud mental.

5. Completa con el vocabulario adecuado visto hasta ahora. Temporalización: 10'. Como ejercicio de repaso de los contenidos vistos en la sesión, se propone este ejercicio. Los alumnos pueden realizarlo de forma individual. Después corríjalo en grupo.

Solución:

- a) centro de salud;
- b) clínica;
- c) consultorio;
- d) consultas;
- e) servicio de urgencia y emergencia;
- f) atención a la mujer.

6. En grupos de 4, comentad de qué manera se organiza el Sistema Nacional de Salud de Portugal y cuáles son los puntos en común y las diferencias con el SNS español. Realizad un organigrama con la información relevante y después ponedlo en común con el resto de la clase. Proponga esta actividad como tarea. Este ejercicio busca afianzar el conocimiento adquirido a través de una comparación entre el SNS español y portugués.

SESIÓN 2

PROFESIONALES DE LA SALUD

7. Fíjate en las siguientes imágenes. ¿Podrías completar la tabla con el nombre del especialista correspondiente? Después escribe el nombre de la especialidad. Puedes buscar en el diccionario las palabras que no conozcas. Temporalización: 5'. Con este ejercicio, se pretende dar a conocer a los alumnos algunas de las especialidades médicas ofrecidas en España. Asegúrese de que los estudiantes realizan bien la derivación entre especialista y especialidad. Haga especial hincapié en aquellas especialidades (señaladas aquí con un asterisco) que tienen una formación diferente en español.

Solución:

- a) Pediatra – Pediatría
- b) Obstetra – Obstetricia
- c) Oftalmólogo/a – Oftalmología
- d) Psicólogo/a – Psicología
- e) Dermatólogo/a* – Dermatología
- f) Médico/a de familia – Medicina familiar
- g) Neurólogo/a* - Neurología
- h) Dentista – Odontología
- i) Cirujano/a* - Cirugía
- j) Fisioterapeuta – Fisioterapia

8. En español y en portugués hay algunas palabras que se pronuncian de forma diferente. Fíjate en la siguiente tabla: en la columna con las palabras en español están marcadas las vocales tónicas en negrita. ¿Puedes leerlas en alto? ¿Cómo se pronuncian el portugués? Marca la sílaba tónica según corresponda y después presta atención a las diferencias. Temporalización: 5'. Aprovechando la palabra "fisioterapia" que aparece en el ejercicio anterior, proponga a través de este ejercicio una reflexión sobre la pronunciación diferente en español y portugués de las siguientes palabras.

Solución:

ESPAÑOL	PORTUGUÉS
Fisioterapia	Fisioterapia
Alergia	Alergia
Anestesia	Anestesia
Epidemia	Epidemia
Hemorragia	Hemorragia
Terapia	Terapia
Vértigo	Vertigem
Síntoma	Sintoma
Cerebro	Cérebro
Alcohol	Álcool
Oxígeno	Oxigénio
Nivel	Nível

9. **Por parejas, repartíos las siguientes oraciones. Después, leedlas en voz alta. Podéis corregir a vuestro/a compañero/a si lo creéis necesario.** Temporalización: 5'. Con el fin de practicar la pronunciación de las palabras del ejercicio anterior, pida a sus alumnos que lean por parejas y en alto las siguientes oraciones y corrijan a su compañero si lo creen necesario.
10. **¿Cuáles son las especialidades de enfermería reconocidas en España? En la actualidad, en el Real Decreto 450/2005 se reconocen las siguientes siete especialidades. ¿Sabes en qué se centra cada una de ellas? Busca en internet la respuesta si lo crees necesario. Después comenta tus respuestas con el resto de la clase.** Temporalización: 10'. Comente de forma breve las especialidades de enfermería reconocidas de forma oficial en España. Puede hacer una breve encuesta para saber qué especialidades son las más populares en su clase.

- 11. Escucha el siguiente vídeo del “Canal Enfermero” en el que se celebra el “Día Internacional de las/los Enfermeras/os”. Varias personas mencionan un valor o una cualidad fundamental de los profesionales de la enfermería. Escribe al menos 5 de las palabras mencionadas. ¿Cuáles son las más importantes para ti? ¿Por qué? ¿Podrías añadir alguna más?** Temporalización: 5'. Se presenta la visualización del vídeo disponible a través del enlace. Reprodúzcalo e indique a sus alumnos que escriban alguna de las palabras que aparecen en el vídeo.

Palabras:

Imprescindibles, dedicación, afecto, simpatía, compromiso, vocación, amor, complicidad, vida, empatía, satisfacción, cercanía, evidencia, cuidado, cariño, generosidad, ciencia, humanidad, confianza, compromiso, ángeles de la guarda, compañera, esperanza, vacuna, cuidar, disciplina, amistad, atención, ayudar, corazón.

- 12. Comparte las respuestas del ejercicio anterior con el resto de tus compañeros. ¿Cuáles son las cinco cualidades o los valores más importantes para toda la clase?** Temporalización: 10'. Dedique algunos minutos a entender qué palabras son las más escogidas por el conjunto de la clase. Pida a sus alumnos que justifiquen, dentro de lo posible, su elección.

- 13. Lee las siguientes experiencias de estudiantes de enfermería en las que hablan de por qué han elegido estudiar esta profesión. ¿A qué especialidad podrían dedicarse?** Temporalización: 5'. Se introducen aquí algunas estructuras que sirven para hablar de cualidades, habilidades y talentos. Comente con el grupo las especialidades a las que podrían dedicarse estos alumnos de enfermería y después pida a los estudiantes que completen el esquema del siguiente ejercicio.

Solución:

Mateo: Enfermería Geriátrica.

Carlota: Enfermería Familiar y Comunitaria.

Andrea: Enfermería Pediátrica.

Pedro: Enfermería de Cuidados Médico-Quirúrgicos.

- 14. ¿Qué recursos lingüísticos podemos usar para expresar nuestras habilidades y cualidades? Fíjate en las expresiones subrayadas en el ejercicio anterior y completa este esquema.** Temporalización: 5'. Explique las estructuras indicadas en el ejercicio anterior y ponga más ejemplos si lo cree necesario.

Solución:

Se me da (muy) bien + __cuidar__ (infinitivo)
Se me da(n) (muy) bien + __las situaciones__ (nombre singular o plural)
Soy muy/bastante + __empático/ cariñosa__ (adjetivo)
Soy (muy) bueno/a con + __los niños__ (nombre)
Soy (muy) bueno/a + __escuchando__ (gerundio)

- 15. Ahora tú. Escribe un breve texto en el que hables de las virtudes y cualidades que tienes y que son importantes para ser un/a buen/a profesional de la salud. Explica también las razones por las que estudias esta carrera.** Temporalización: 10'. Los alumnos pueden escribir un breve texto como los del ejercicio 13. Después pueden emplearlo con algunas modificaciones, si lo consideraran necesario, en la realización del ejercicio 16.
- 16. En grupos de cuatro, grabad un pequeño vídeo para celebrar el Día Internacional de vuestra profesión. En vuestro vídeo debéis utilizar:**
- verbos en presente;
 - estructuras para hablar de habilidades o talentos;
 - adjetivos de carácter.

Después, compartid el vídeo con el resto de la clase y escoged el mejor y más original. Proponga este ejercicio como tarea. El objetivo es que los alumnos practiquen el vocabulario y estructuras aprendidos en esta unidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. *Sistema Nacional de Salud. España 2012* [monografía en Internet]. Madrid, 2012. Accedido 31 de octubre 2020, en <https://www.msbs.gob.es>

Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. *Cartera de servicios comunes de atención primaria*. Accedido 31 de octubre 2020, en <https://www.msbs.gob.es/profesionales/prestaciones-Sanitarias/CarteraDeServicios/ContenidoCS/2AtencionPrimaria/home.htm>

Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. *Prestaciones del Sistema Nacional de Salud*. Accedido 31 de octubre 2020, en <https://www.msbs.gob.es/organizacion/sns/docs/prestaciones08.pdf>

FUENTE DE LOS GRÁFICOS Y DE LAS IMÁGENES

Gráfico	Fuente	Autor	Referencia
Imagen 1	Freepick	Katemangostar	https://www.freepik.es/fotos/personas
Imagen 2	Freepick	serhii_bobyk	https://www.freepik.es/fotos/ninos
Imagen 3	Freepick	pressfoto	https://www.freepik.es/fotos/marco
Imagen 4	Freepick	Freepick	https://www.freepik.es/fotos/personas
Imagen 5	Freepick	Wavebreakmedia_micro	https://www.freepik.es/fotos/médico
Imagen 6- médico de familia	Freepick	pressfoto	https://www.freepik.es/fotos/mujer
Imagen 7 - neurólogo	Freepick	Freepick	https://www.freepik.es/fotos/personas
Imagen 8	Freepick	senivpetro	https://www.freepik.es/fotos/mujer
Imagen 9	Freepick	peoplecreations	https://www.freepik.es/fotos/mujer
Imagen 10	Freepick	Freepick	https://www.freepik.es/fotos/personas