

CURSOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN RED DEL INTEF

2ª EDICIÓN 2020

Actualización de estrategias en el aprendizaje integrado de idiomas

PRESENTACIÓN DEL CURSO

Inmersos en la era digital y en la creciente realidad multilingüe y multicultural en la que nos encontramos, resulta imprescindible la actualización metodológica de todo docente en el ámbito educativo. El alumnado es cada vez más exigente y demanda una participación activa y significativa en su proceso de aprendizaje.

El curso está dirigido al profesorado que imparte docencia de una lengua extranjera o de una materia en una lengua extranjera. El curso pretende, en primer lugar, ofrecer al profesorado una descripción del panorama actual de las metodologías y estrategias que se pueden aplicar en la enseñanza de idiomas y en el aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras.

El primer bloque de contenido introducirá conceptos como metodología, estrategia y recurso, así como los enfoques metodológicos actuales, explicando su base teórica y sus procedimientos en la práctica docente en el aula. Al final del bloque, el docente será capaz de. Se estimulará la reflexión y el análisis crítico para que aquel pueda seleccionar las estrategias que mejor sirvan a su práctica docente en función de las particularidades de su alumnado y su propio estilo de enseñanza. Asimismo, el curso propone a lo largo de todo su desarrollo colocar la mirada en el aspecto de la inclusión, y así poner a prueba cómo cada uno de los enfoques utilizados puede facilitar el acceso al aprendizaje de todos los alumnos.

El segundo bloque se centrará en el estudio de métodos docentes basados en el trabajo en grupo, esto es, se mostrarán las estrategias que se pueden usar en el aula atendiendo a los principios de dicha teoría, como son: competencias interpersonales y de equipo, interdependencia positiva, responsabilidad grupal, autoevaluación del funcionamiento del grupo e interacción estimuladora. De acuerdo con este planteamiento, el docente de idiomas aprenderá a incorporar, entre otras, el aprendizaje cooperativo y Aprendizaje Basado en Proyectos junto con el Pensamiento de Diseño.

El tercer bloque se centra en mostrar estrategias de aprendizaje personalizado y no supone que sea excluyente, sino complementario al anterior. Las estrategias que se proponen en este bloque ponen el foco en el aprendizaje que realiza individualmente el alumno. Entre ellas se explicarán dos metodologías: el enfoque multinivel y el aula invertida.

El último bloque desarrolla estrategias centradas en el juego y el refuerzo como son la gamificación y el aprendizaje basado en juegos digitales (comerciales y serios).

En todos los bloques se ofrecerán ejemplos de buenas prácticas y recursos prácticos para su uso en la enseñanza de idiomas. Además, se analizarán aspectos de evaluación y se propondrá al docente que diseñe ejemplos de práctica en el aula aplicando los métodos y procedimientos trabajados.

En este curso los participantes contarán con un equipo docente que les proporcionará en todo momento el apoyo y el seguimiento necesarios para que la experiencia formativa sea provechosa. En el planteamiento del curso y de sus actividades, se incide especialmente en el carácter social y conectado del aprendizaje, por lo que se fomentará la colaboración y la evaluación entre iguales.

La lengua vehicular de comunicación en el curso es el castellano.

DIRIGIDO A

Docentes que impartan lenguas extranjeras o contenidos de otras materias en lenguas extranjeras que reúnan los requisitos los requisitos generales de la convocatoria, apartado 4.1. a), b), c) y e).

OBJETIVOS

El curso tendrá los siguientes objetivos:

- Ofrecer un mapa de las principales estrategias docentes fundamentadas en las teorías del aprendizaje que pueden utilizarse en la enseñanza integrada de idiomas
- Reconocer y comprender los conceptos y procedimientos que vertebran los enfoques metodológicos más utilizados
- Facilitar al participante la integración de estas estrategias en su práctica docente

CONTENIDOS

Bloque 1. Introducción

- Conceptos: teoría, metodología y estrategia
- Panorama de las metodologías y estrategias. Breve descripción de las metodologías disponibles

Bloque 2. Estrategias centradas en el trabajo en grupo.

- El aprendizaje cooperativo (AC)
- El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Pensamiento de Diseño (PD)
- Referencias Bibliográficas

Bloque 3. Estrategias centradas en el aprendizaje personalizado y flexible.

- Aprendizaje basado en la flexibilidad y ritmos de aprendizaje.
- El enfoque multinivel (DUA)
- La clase invertida

Bloque 4. Estrategias centradas en el juego y el refuerzo.

- La gamificación.
- El aprendizaje basado en juegos digitales (JD)

METODOLOGÍA

Los participantes realizarán actividades en línea en el aula de Formación del Profesorado, orientadas a la puesta en práctica de métodos y estrategias docentes para el aprendizaje integrado de idiomas. Para ello, consultarán recursos didácticos e interactuarán entre sí y con los tutores del curso.

En cuanto a la metodología de este curso, se trata de una metodología activa y basada en la idea de aprender haciendo. En el planteamiento del curso y de sus actividades se orienta a la aplicación práctica de estrategias y la ilustración con ejemplos concretos para el aula. Se fomentará la idea de un aprendizaje conectado y la creación de comunidades entre los participantes.

REQUERIMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN DEL CURSO

Cabe la posibilidad que para realizar algunas tareas deban registrarse en alguna plataforma externa al INTEF.

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

El presente curso contribuye al desarrollo y mejora de las Áreas de la Competencia digital docente: Información y alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Resolución de problemas.

En este curso se trabajarán los siguientes descriptores competenciales del “Marco de Referencia de Competencia Digital Docente”:

Competencia	Nivel	Descriptor	Descripción
1.1	B1	2	“Sé navegar por internet para localizar información y recursos docentes en diferentes formatos y fuentes de información”
1.2	B1	2	“Mantengo una actitud crítica ante la información y recursos docentes que encuentro en Internet antes de ponerlos en práctica”
1.3	B2	2	“Procuro almacenar en línea aquellos documentos o recursos educativos que ya he finalizado, para poder recurrir a ellos en un futuro en caso de necesitarlos”
2.2	A2	6	“Utilizo espacios en línea para el trabajo colaborativo con mis compañeros docentes”
5.2	A2	2	“Sigo cursos tutorizados en línea, cuyo diseño instruccional es pautado y la atención tutorial, personalizada y continua”

DURACIÓN Y CRÉDITOS

70 horas

Nº DE PLAZAS

200

PLAZO DE INSCRIPCIÓN

El plazo será de 20 días naturales y comenzará el de junio de 2020.

INSCRIPCIÓN

Los interesados que reúnan los requisitos exigidos en la presente convocatoria, y deseen formar parte en la misma, deberán solicitarlo a través de la sede electrónica del Ministerio de Educación y Formación Profesional, en la dirección: <https://sede.educacion.gob.es>.

Cada candidato sólo podrá solicitar un curso.

Deberán cumplimentar todos los campos obligatorios de la solicitud y adjuntar a su solicitud el Certificado de Servicios en el presente curso, firmado y sellado, según el modelo del Anexo III de la Convocatoria.

Podrán, asimismo, alegar méritos conforme al baremo especificado en la convocatoria.

FECHAS DEL CURSO Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

El curso comenzará el martes, 15 de septiembre de 2020, y terminará el martes, 17 de noviembre de 2020.

AUTORÍA DEL CURSO Y LICENCIA DE USO

- Cristina Calle Martínez es profesora Contratado Doctor en la Universidad Complutense de Madrid en el Departamento de Estudios Ingleses. Imparte clases en la Facultad de Comercio y Turismo en el Grado de Turismo. Cuenta con publicaciones y asistencia a congresos nacionales e internacionales sobre Didáctica de la lengua inglesa, el uso de las TIC en la enseñanza de lenguas, inglés para fines específicos, enseñanza de lenguas asistida por ordenador (CALL) y asistencia de lenguas asistida por dispositivos móviles (MALL). Es co-editora de la revista “Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas” y co-editora de Lingüística de la Revista Verbeia. Journal of English and Spanish Studies. Revista de Estudios Filológicos.
- Juanjo Mena es profesor titular en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca (USAL, España). Completó su maestría (con honores) en el Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación en 2004. Obtuvo su doctorado con premio extraordinario y mención especial de Doctor Europeo en 2007. En la actualidad es miembro ejecutivo (tesorero) y Representante Nacional de la International Association of Teachers and Teaching (ISATT). Su investigación se centra en la práctica docente, la formación docente, la tutoría, el desarrollo docente y las TIC. Ha sido profesor visitante en universidades de los Países Bajos, Canadá, Australia, Estados Unidos, Finlandia o México. También pasó cinco años como maestro antes de unirse a USAL como profesor a tiempo completo. Actualmente es profesor afiliado en la Universidad de British Columbia (Canadá) y colaborador de investigación en la Universidad Federal de Kazán (Rusia).

Este curso, y sus materiales, se distribuyen con licencia *Creative Commons* (CC BY-SA 4.0)

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DESTACADOS

Los proyectos y trabajos que, por su calidad, sean seleccionados por el equipo docente podrán ser puestos a disposición de la comunidad educativa, de acuerdo con la licencia de uso de cada curso.

CERTIFICACIÓN

Para obtener la certificación, es prescriptivo que los participantes superen las actividades que se determinen en cada uno de los cursos. La certificación correspondiente a este curso es de 70 horas.

DIRECCIÓN DE CONTACTO

Si necesita más información, por favor, escriba a la dirección: formacionenred@educacion.gob.es, especificando en el asunto del mensaje el objeto de su consulta.