

## **GRUPO DE TRABAJO**

### **Proyecto “Abyla Accesible”**

#### **1. Justificación.**

Las personas, en nuestra condición de seres sociales, necesitamos comunicarnos. A través de la comunicación transmitimos y recibimos información, intercambiamos ideas y experiencias y expresamos sentimientos y emociones, lo que supone la base de nuestra relación con el mundo.

Los centros educativos son espacios en los que van a convivir un grupo muy heterogéneo de personas, cada uno de los cuales presentará una serie de características, capacidades y habilidades, todas ellas distintas a las de los demás.

Estas características, capacidades y habilidades van a incidir directamente en la forma de comunicarnos con nuestro entorno, pudiendo alterar tanto los canales como los códigos de comunicación.

Sin embargo, estos aspectos no son siempre tenidos en cuenta, lo que nos hace caer en la trampa de las barreras de comunicación. Estas barreras van a impedir o dificultar el acto comunicativo, distorsionando y deformando los mensajes, lo que provocará el aislamiento y la falta de autonomía e independencia de todos aquellos que se comuniquen de una forma distinta a la generalizada, con la consiguiente frustración que esto provoca en las personas que así lo sufren.

Por ello, “*Abyla Accesible*” no es solo un proyecto de eliminación de barreras de comunicación, sino que pretende ser un proyecto de información, visualización y sensibilización de aquellos colectivos que por sus particulares características se relacionan con su entorno de un modo distinto al habitual.

Y como no podía ser de otra manera, el alumnado de los ciclos formativos de grado superior en Mediación Comunicativa e Integración Social serán una parte fundamental e indispensable en el desarrollo y puesta en marcha de las actividades propuestas en este proyecto, relacionando de forma directa con sus competencias profesionales.

## **2. Objetivos.**

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre las personas con diversidad, sus necesidades y capacidades.
- Informar a la comunidad educativa sobre la existencia de diferentes formas de comunicación.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre la necesidad de contar con un centro accesible para todos.
- Visibilizar las barreras comunicativas presentes en el centro.
- Adaptar las diferentes estancias del centro haciéndolas accesibles a otras formas de comunicación.
- Impulsar el trabajo cooperativo entre docentes y alumnado.

## **3. Contenidos.**

- A. Diversidad sensorial.
- B. La discapacidad auditiva.
- C. La discapacidad visual.
- D. La sordoceguera.
- E. Las barreras de comunicación.
- F. Los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.
- G. La lengua de signos española.
- H. El Braille.
- I. El uso de Pictogramas como sistema alternativo y aumentativo de comunicación.
- J. La accesibilidad en los espacios públicos.

#### **4. Metodología y técnicas de trabajo**

Nuestra metodología estará basada en el aprendizaje cooperativo, donde el objetivo final es siempre común y se va a lograr si cada uno de los miembros realiza sus tareas con éxito. El desarrollo de habilidades sociales, aplicación práctica de la teoría, apoyo entre los miembros y sentimiento de responsabilidad son los principales beneficios de este modelo.

También se basará en el método de proyectos, donde los participantes (profesorado y alumnado) a través de las experiencias propuestas, todas ellas basadas en necesidades reales, en las que se ven directamente involucrados, hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen, además de desarrollar y pulir habilidades académicas, sociales y de tipo personal a través del trabajo enmarcado en un contexto que es significativo para todos. Todo ello favorecerá, por otra parte, que se enriquecerán las relaciones dentro de la comunidad.

Además, nuestra metodología será:

- Didáctica, donde demostración práctica y la coordinación de tareas serán el hilo conductor.
- Participativa, en la que serán los propios docentes los protagonistas del aprendizaje, compartiendo conocimientos y experiencias con el resto del grupo.
- Creativa, ya que aprenderán a utilizar recursos y herramientas que les facilitarán la adaptación comunicativa del entorno.
- Flexible, que permita adaptarse a los posibles contratiempos con los que podamos encontrarnos.

En la elección y la aplicación de los distintos métodos se utilizarán distintas técnicas de trabajo que ayudarán al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje. Estas técnicas de trabajo serán:

- a) De carácter explicativo:
  - Explicación oral.
  - Estudio directo.
  - Mesa redonda.
- b) Técnicas de aprendizaje demostrativo:
  - La simulación.
- c) Técnicas de descubrimiento:
  - Resolución de problemas.
  - Investigación.
- d) Técnicas de trabajo en grupo.

## **5. Fases de la actividad**

### **5.1. Fase inicial de trabajo en equipo.**

- Presentación de los componentes del grupo de trabajo.
- Propuesta de participación de los alumnos de los ciclos formativos de grado superior en Mediación Comunicativa e Integración Social.
- Puesta en común de la temática y contenidos del proyecto.
- Braing storming sobre las posibles actividades de interés.
- Reparto provisional de funciones.

### **5.2. Fase de desarrollo del trabajo.**

- Elaboración y ejecución del proyecto.
- Coordinación con los diferentes componentes del grupo.
- Puesta en común del proyecto con el alumnado participante.
- Reparto de tareas y responsabilidades.
- Coordinación con diferentes entidades de la ciudad relacionadas con las discapacidades en las que se centra nuestro proyecto: Apascice Ceuta (sordoceguera), Acepas Ceuta (sordera), Autismo Ceuta, Oficina Técnica de Discapacidad de Ceuta, etc.

- Planificación y ejecución de actividades de sensibilización: charlas, coloquios, stand informativos, etc.
- Planificación y ejecución de las adaptaciones comunicativa.

#### **5.4. Fase de evaluación.**

Todas las fases de la actividad implicarán observar y analizar nuestro trabajo con el objetivo de valorar si se están alcanzando los objetivos que pretendíamos para poder tomar las decisiones pertinentes, modificando y reconduciendo nuestras actividades si fuese necesario.

La evaluación ha de adoptar un carácter procesal y continuo, de modo que esté presente en todo el proceso de planificación y ejecución de las actividades. Por tanto, hablamos de:

- Evaluación inicial. Se aplicará al inicio de la propuesta. Tendrá como finalidad identificar las actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y motivaciones que posee el alumnado, los docentes y la comunidad educativa. Nos permitirá recoger información sobre los medios y recursos disponibles y la respuesta de acogida ante la propuesta. Los resultados obtenidos nos ayudarán, tanto al alumnado como al profesorado, a tomar decisiones que faciliten la orientación de dicho proceso, la organización del trabajo en grupo de forma heterogénea y la determinación de formas alternativas de aprendizaje individual o colectivo. Se pondrá en común con el resto del equipo durante las sesiones semanales.
- Evaluación continua. Su finalidad será determinar en qué medida se están logrando los objetivos programados durante el desarrollo del proceso. Sus resultados permitirán, si fuese el caso, reorientar las propuestas.
- Evaluación final. Tendrá por finalidad determinar al logro de los objetivos al final del proceso. Nos permitirá constatar la consecución de los objetivos planteados, el impacto social del proyecto en la comunidad educativa y en las distintas instituciones de la ciudad de Ceuta.

**Coordinadora: Mariam Mohamed Mohamed**

**Profesora Técnico de Formación Profesional  
Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad  
IES Abyla**

## **6. Calendario y horario de reuniones.**

Las reuniones se celebrarán los viernes de 15:00 a 16:30. En las primeras reuniones se gestará el diseño de este proyecto, concretando las distintas acciones que se van a realizar a lo largo del curso.

La primera reunión se realizó el día 11 de octubre de 2019 con el objetivo de perfilar todas las acciones que se llevarán a cabo, distribución de funciones y poner en marcha distintas formas de coordinación y comunicación en función de las tareas a realizar.

La última reunión se celebrará el 24 de abril de 2020, ya que la presentación de la memoria y los productos finales será el día 30 de abril.