

GRUPO DE TRABAJO:

“UNIDOS POR UN PLANETA MEJOR”

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN
2. OBJETIVOS
3. CONTENIDOS
4. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE TRABAJO
5. FASES DE LA ACTIVIDAD
6. CALENDARIO

1. JUSTIFICACIÓN

Actualmente la sociedad en la que vivimos está inmersa en la filosofía de la “economía del tiempo”, el usar y tirar priman por encima de todo, sin tener en cuenta las consecuencias que ello conlleva y que están dando lugar al cambio climático y a numerosos problemas en el medio ambiente.

Es por ello que en los últimos años la sociedad está demandando que desde la escuela se sensibilice y conciencie a los niños en el cuidado y conservación del ecosistema, a través de la educación ambiental.

Peñazola (2006) define La *educación ambiental* como “un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible”.

Como docentes hemos tomado la iniciativa, a través de este grupo de trabajo, de trabajar de manera coordinada y colaborativa entre docentes de dos centros de la misma barriada(CEIP Reina Sofía y CEIP Príncipe Felipe) con el objetivo de concienciar a nuestros alumnos de la importancia del cuidado y respeto por el medio ambiente adquiriendo hábitos y conductas de respeto al mismo, a través de distintas actividades de reciclado, respeto y cuidado de plantas y animales, aprendiendo medidas para ahorrar agua, manteniendo un ambiente limpio y ordenado en la propia clase; elaborando diversos elementos con material reciclado, aprovechando las sesiones de literatura infantil para acercarnos al cuidado del medio ambiente a través de los cuentos, etc.

"Produce una inmensa tristeza pensar que la naturaleza habla mientras los hombres no escuchan" (Víctor Hugo)

2. OBJETIVOS

1. Conocer los diferentes contenedores de residuos y adquirir hábitos de reciclaje.
2. Fomentar actitudes de cuidado y respeto hacia el medio natural.
3. Conocer animales en peligro de extinción.
4. Ser conscientes de actitudes que dañan el medio ambiente.
5. Conocer medidas para el ahorro de agua.
6. Adquirir conciencia de los problemas del medio ambiente a través de los cuentos.
7. Favorecer el desarrollo lingüístico a través de diálogos y verbalización de situaciones.
8. Concienciar a las familias de la importancia del reciclado en casa.
9. Motivar al alumnado para conseguir un residuo cero en sus desayunos.

10. Conocer y valorar algunos de los distintos grupos activistas ecologistas actuales desarrollando actitudes reivindicativas pacíficas.

3. CONTENIDOS

1. Importancia del reciclado.
2. Cuentos sobre el cuidado del planeta.
3. Animales en peligro de extinción.
4. Medidas de ahorro de agua.
5. Valoración y respeto por el medio ambiente.
6. Uso de la expresión oral como medio para exponer ideas y opiniones.
7. Residuos cero.
8. Identificación de algunas problemáticas ambientales que afectan la vida cotidiana; exceso de ruido, desperdicio del agua, la basura en distintos espacios y la escuela.
9. Búsqueda de soluciones para dichas problemáticas: campañas publicitarias para difundir la necesidad del cuidado del agua, importancia de los tachos de basura, si fuera necesario carteles, etc.
10. Impacto ambiental de los elementos desechables que no se reciclan.
11. Energía y formas de manifestarse
12. Distintas fuentes de energía:
13. Energías renovables (sol, agua, viento)
14. Energías no renovables (carbón, petróleo, gas natural)
15. Acciones cotidianas en las que se puede ayudar para ahorrar energía y por lo tanto cuidar la Tierra. (Consumo responsable de la energía: apagar los aparatos eléctricos cuando no se usan, apagar las luces cuando no hace falta, cerrar o abrir las ventanas para controlar la temperatura y evitar calefacción o aire acondicionado...)
16. Diferentes grupos ecologistas.

4. METODOLOGÍA

La metodología empleada en este grupo de trabajo parte de los principios pedagógicos y psicológicos propios de la etapa de Infantil y de Primaria: enfoque

globalizar, perspectiva constructivista, aprendizaje significativo, el juego como eje vertebrador, basando las actividades en la observación y exploración del medio.

Cada docente implicado adaptará la educación ambiental a las características e intereses de su grupo aula.

Para conseguirlo trataremos de enriquecer sus vivencias, planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar el contacto del niño con el campo, montañas, playas, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar y expresar sus ideas en cuanto al tema, trabajando en el huerto escolar y valorando los productos que nos da el medio natural; partiendo de la experimentación del alumno; utilizando las TIC como instrumento para acercarnos al problema medioambiental; promoviendo el cuidado de espacios naturales de nuestra ciudad; realizando salidas al entorno natural, visitas de asociaciones como “Ceuta sin plástico”, aprendiendo medidas para ahorrar agua, y el reciclado, eliminando lo máximo posible la cantidad de residuos en las actividades diarias y realizando acciones para concienciar a la comunidad educativa a este respecto.

En cuanto a la forma de participar en el grupo de trabajo, se trabajará de forma coordinada y colaborativa con docentes de otro centro de la misma barriada, aportando propuestas y actividades para conseguir los objetivos propuestos en este proyecto.

5. FASES DE LA ACTIVIDAD

Este apartado irá siendo ampliado conforme nos vayamos reuniendo en equipo realizando propuestas, intercambiando ideas, consensuando actividades concretas y experimentándolas en el aula.

- **Fase de trabajo en grupo e individual**

En un primer momento haremos una revisión bibliográfica de libros sobre educación ambiental, una lluvia de ideas sobre proyectos anteriores y sobre conocimientos previos a cerca de la educación ambiental y medidas para su implementación.

- **Fase de experimentación en el aula**

En las reuniones en equipo se propondrán actividades concretas. A modo de ejemplo las actividades tipo que vamos a trabajar van a ir orientadas al aprendizaje de todas las áreas del currículo.

- Utilización de contenedores para la separación de residuos en clase.
- Colocar un contenedor de reciclado de pilas
- Cuentos sobre el cuidado del medio ambiente.

- Visionado de documentales y diálogos y debates sobre el tema.
- Investigación sobre diferentes medidas para generar residuo cero.
- Realización de murales y carteles.
- El contenido a aprender a través de mapas conceptuales
- Las actividades complementarias

Estas actividades y procesos se describen de manera detallada en la memoria realizada.

- **Fase de evaluación**

Se tendrá en cuenta una evaluación desde una doble perspectiva:

- ✓ Desde el proceso de enseñanza
- ✓ Desde el proceso de aprendizaje

- **Fase de publicación**

Una vez evaluado y aprobado por la UPE de Ceuta, se hará público el documento elaborado en la Red de comunidad Formación UPE Ceuta del portal de Recursos Abiertos Educalab/Procomún y a través de las redes sociales de la UPE.

6. CALENDARIO Y HORARIO DE REUNIONES.

FECHA	HORA
➤ 15 octubre 2019	1 hora
➤ 5 noviembre 2019	2 horas
➤ 18 noviembre 2019	2 horas
➤ 25 noviembre 2019	2 horas
➤ 9 diciembre 2019	2 horas
➤ 16 diciembre 2019	2 horas
➤ 13 enero 2020	2 horas
➤ 20 enero 2020	2 horas
➤ 27 enero 2020	2 horas
➤ 10 febrero 2020	2 horas

➤ 17 febrero 2020	2 horas
➤ 2 marzo 2020	2 horas
➤ 16 marzo 2020	2 horas
➤ 23 marzo 2020	2 horas
➤ 13 abril 2020	2 horas
➤ 20 abril 2020	2 horas
➤ 27 abril 2020	1 hora