



WE JUST FIT.

Bilingüismo y atención a la diversidad:

**Metodologías para favorecer
el aprendizaje.**

Patricia Barragán González.
Esther María Celadero Rodríguez.
María de África Coronado Martín.
Karen Shahdadpuri Kishore.

1. Descripción y justificación del proyecto.

Este proyecto nace con la intención de facilitar el éxito educativo de aquellos alumnos enmarcados dentro del ámbito de atención a la diversidad, en las áreas curriculares donde el uso de una lengua extranjera es la principal herramienta de aprendizaje ya que constituye un recurso fundamental para acceder al aprendizaje.

En este sentido, siendo la línea prioritaria de formación la inclusión y la atención educativa del alumnado, este proyecto se centrará en una revisión teórica y una aplicación práctica para mejorar el proceso educativo de un alumno con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de los contenidos curriculares de las asignaturas *Social science* y *Natural science*.

2. Planificación.

Este proyecto se llevará a cabo desde el mes de octubre del 2020 hasta mayo de 2021. En este periodo de tiempo tendrán lugar diversas reuniones grupales entre los diferentes integrantes del equipo de trabajo.

El horario de reuniones acordado por los participantes será preferentemente los miércoles de 11:00 horas a 12:00 horas, no obstante, si por algún motivo, algún participante no puede asistir a la cita de trabajo, se acordará una nueva fecha.

En total, se han planificado 34 horas de reuniones de trabajo donde se abordarán los contenidos, avances, dificultades y novedades que se vayan observando en la implementación del proyecto.

Fechas previstas de trabajo:

- Octubre: miércoles 7, miércoles 14, miércoles 21, viernes 23 y miércoles 28.
- Noviembre: miércoles 4, miércoles 11, miércoles 18 y miércoles 25.
- Diciembre: miércoles 2, miércoles 9 y miércoles 16.
- Enero: miércoles 13, miércoles 20 y miércoles 27.
- Febrero: miércoles 3, miércoles 10, miércoles 17 y miércoles 24.
- Marzo: miércoles 3, miércoles 10, miércoles 17 y miércoles 24.
- Abril: miércoles 14, miércoles 21 y miércoles 28.
- Mayo: miércoles 5, miércoles 12, miércoles 19 y miércoles 26.

3. Integración en el currículum.

- a) Áreas, especialidades o departamentos implicados.

El proyecto se encuadra dentro de la etapa educativa de la educación primaria y engloba el área

de ciencias sociales y ciencias naturales, trabajadas ambas en modalidad bilingüe a través de la asignatura de *Natural science* y *Social science*.

b) Objetivos.

Los objetivos perseguidos a través de este proyecto son los siguientes:

- Analizar las características del alumnado destinatario.
- Diseñar e implementar diferentes estrategias de intervención didácticas para detectar y atender las necesidades personales del alumno para facilitar su proceso de aprendizaje.
- Aumentar la competencia comunicativa en lengua inglesa.
- Facilitar el estudio y comprensión de los contenidos de la asignatura.
- Intensificar el “saber hacer” del alumnado destinatario utilizando la lengua inglesa como medio de comunicación.
- Adecuar los apoyos educativos para atender a la diversidad.

c) Contenidos.

Los contenidos a tratar a lo largo de este proyecto son:

- Metodologías activas en la didáctica de la lengua extranjera.
- Atención a la diversidad.
- Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Características TDA-H.
- Características personales del alumno destinatario.
- Contenidos curriculares de las asignaturas de *Natural science* y *social science*, dispuestos a continuación en sus correspondientes bloques de contenidos.

Natural science.

Unit 2: The human body.

- Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.
- Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.
- Lectura de textos sobre los contenidos de la unidad.
- Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.
- Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase.
- Realización de tareas siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración.
- Identificación de partes del cuerpo internas y externas.
- Las funciones vitales del ser humano: nutrición, relación y reproducción.
- Reconocimiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en la nutrición.
- Explicación de la reproducción y reconocimiento de los órganos reproductores

masculinos y femeninos.

- Descripción de características físicas de las personas.
- La función de relación: percepción del entorno por los sentidos. La capacidad de responder a los estímulos. El sistema nervioso y el aparato locomotor.
- Los sentidos y su cuidado. Identificación de las partes de los órganos de los sentidos. Investigación sobre los sentidos.

Unit 3: Food and health.

- Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.
- Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.
- Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.
- Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase.
- Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos.
- La alimentación y la salud.
- Los nutrientes de los alimentos.
- La rueda de los alimentos. Identificación de los grupos de alimentos.
- La dieta equilibrada. Valoración de la dieta mediterránea.
- Clasificación de los nutrientes que se obtienen de los alimentos.
- Realización de un experimento sobre la grasa que tienen los alimentos.
- Descripción del aparato digestivo y del proceso de la digestión.
- Cálculo de la longitud del aparato digestivo.
- Elaboración de una comida saludable.
- Construcción de un modelo de la dentadura.
- Los hábitos saludables de higiene dental.

Social science.

Unit 9: Our rivers.

- Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.
- Comunicación oral y escrita utilizando el vocabulario adecuado y demostrando comprensión.
- Uso de estrategias para organizar y memorizar la información.
- Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.
- Realización de tareas siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración.
- Desarrollo de la creatividad e iniciativa en la realización de tareas.
- Diferenciación de masas de agua salada y dulce.
- Identificación del nacimiento y la desembocadura de un río.
- Diferenciación de ríos principales, afluentes y barrancos.
- Reconocimiento de los elementos de un río.
- El curso de un río. Identificación y características de los cursos alto, medio y bajo, y de sus formaciones.
- Localización de los ríos de España en un mapa de vertientes.
- Ejemplos de ríos de las tres vertientes.
- Mini Lab: comparación de las características de los ríos atlánticos, mediterráneos y cantábricos.

Unit 10: We live in Europe.

- Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.
- Comunicación oral y escrita utilizando el vocabulario adecuado y demostrando comprensión.
- Uso de estrategias para organizar y memorizar la información.
- Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.
- Realización de tareas siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración.
- Desarrollo de la creatividad e iniciativa en la realización de tareas.
- Localización de Europa en un mapa del mundo.
- Identificación del ecuador, de los hemisferios y de Europa en un globo terráqueo y en

un mapa.

- Los océanos y continentes con los que limita Europa.
- Las características del relieve de Europa: montañas y llanuras.
- Localización de las montañas en un mapa del relieve de Europa.
- Reconocimiento de las características de distintos paisajes de costa de Europa.
- Los ríos y los lagos de Europa.
- Los países europeos y sus capitales.
- Uso de mapas y del atlas.
- Las distintas culturas y lenguas de Europa. Valoración de la diversidad.
- Planificación de una expedición a un país de Europa.

d) Competencias claves.

Mediante el desarrollo del presente proyecto, se contribuirá al desarrollo de todas y cada una de las diferentes competencias citadas en la actual orden ECD/65/2015 del 21 de enero, por la que se describe las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, secundaria y bachillerato, siendo éstas las siguientes:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

e) Criterios de evaluación.

Ciencias naturales.

Bloque 1:

1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.
2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.
3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.
4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.
5. Realizar un proyecto y elaborar un informe.

Bloque 2:

1. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.
2. Diferenciar actividades que perjudican y que favorecen la salud y el desarrollo equilibrado de la personalidad, como la ingesta de determinados alimentos
3. Conocer y valorar estilos de vida adecuados a su edad y constitución.

Ciencias sociales.

Bloque 1:

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.
3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.
7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.
9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.
10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio

Bloque 2:

6. Adquirir una idea básica de lo que es un plano y un mapa y de los elementos que suele contener, valorar su importancia para orientarse, explicando el concepto de cartografía y lo que representa.
12. Valorar la importancia del aire y del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades cotidianas.

4. Metodologías y técnicas de trabajo.

La metodología a llevar a cabo será el resultado de una mezcla de distintos principios metodológicos que favorecerán en todo momento el papel activo de los estudiantes en sus procesos formativos.

El uso de una lengua extranjera como vehículo de comunicación se entenderá como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje que hará que los estudiantes

desarrollen estrategias de aprendizaje alternativas a las ordinarias.

Entre los principios metodológicos que sustentan este proyecto, cabría destacar los siguientes:

- Uso del inglés como principal medio de comunicación.
- Uso de diferentes elementos de la comunicación no verbal para apoyar los mensajes orales y escritos (gestos, movimientos...).
- Empleo de imágenes y diferentes estrategias visuales para facilitar la comprensión y el entendimiento.
- Empleo de diferentes estrategias didácticas: juegos basados en la metodología TPR, actividades de visual thinking, y elementos de apoyo visual y lingüístico antes de comenzar cada unidad y durante su desarrollo.
- Creación de un clima de trabajo de disfrute y agrado que promueva la confianza suficiente en el alumnado para trabajar utilizando la lengua inglesa como vía de comunicación.
- Uso funcional de la lengua que favorece al aprendizaje significativo.

5. Desarrollo de la actividad.

5.1. Fase inicial de trabajo en equipo.

El desarrollo del grupo de trabajo tendrá como base la investigación teórica sobre conceptos necesarios para el desarrollo de la puesta en práctica de la misma.

En primer lugar, se establecerán las bases sobre atención a la diversidad del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; posteriormente, se incidirá en las medidas ordinarias sobre los elementos de acceso al currículo así como las estrategias didácticas necesarias para la atención de todo el alumnado, en general, y las destinadas al alumnado que presenta TDA-H, en particular.

Posteriormente se realizará un estudio de caso sobre un alumno en concreto, detallando sus características sobre el aprendizaje.

Por último, se establecerán las directrices para su intervención en el aula.

5.2. Puesta en práctica en el aula.

Tras la investigación planteada, se llevará a cabo la puesta en prácticas en el aula.

Para ello, se establecerán directrices sobre las estrategias a desarrollar con el alumno en cuestión, así como las modificaciones necesarias para poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La puesta en práctica consistirá en la creación de actividades adaptadas y otras complementarias así como la adaptación metodológica tanto en el proceso de enseñanza como en el de evaluación.

6. Resultados esperados.

Tras la finalización del proyecto se espera haber conseguido los objetivos propuestos en el apartado 3.B, y sobre todo, haber favorecido a la mejora del proceso formativo del alumnado destinatario mediante el desempeño de distintas prácticas metodológicas.

7. Evaluación.

La evaluación del proyecto irá marcada por la mejora de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado destinatario así como, de manera indirecta, del resto del grupo.

8. Fase de difusión.

Los resultados finales obtenidos serán difundidos al resto de la comunidad educativa del centro mediante reuniones del claustro, donde se irá informando sobre las pautas metodológicas que se llevan a cabo con el alumno destinatario y los resultados que se van obteniendo.