

## **DISEÑO DE PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTRO**

**CEIP. RAMÓN M<sup>ª</sup> DEL VALLE INCLÁN**

**“LA IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA ESCUELA”**



## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La evolución que se ha producido en la ciencia y en la tecnología y el impacto que dicha evolución tiene en el desarrollo social e individual, hacen necesario que la educación tenga como uno de los objetivos prepararse para vivir en una sociedad del conocimiento y poder afrontar todos los retos que conlleven.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación hacen referencia a los conocimientos que necesitamos en la utilización de los medios informáticos, para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información con diferentes finalidades.

Hablar de Tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo, equivale a hablar de un proceso para entender y usar los medios de comunicación de una forma asertiva y activa. Estas han venido para quedarse en nuestra escuela, una escuela abierta a la diversidad y han traído consigo una serie de variaciones en el ámbito educativo.

Aparte de los ordenadores y pizarras digitales, otro elemento a tener en cuenta en el aula son las tablets, un dispositivo de gran importancia dentro del aula. Este recurso está siendo mejorado en cuanto a software y sistema operativo para poder ser usado en educación, ya no sólo enfocado hacia los alumnos y alumnas donde las familias juegan un papel importante por su colaboración de su uso, sino para emplearlo como una herramienta muy útil para el profesorado.

Es precisamente la tablet como recurso del docente lo que motiva la creación de este proyecto de formación en centro, buscando profundizar en el manejo de las aplicaciones que nos ayuden a responder a las necesidades que surgen en el aula, como son Idoceo (para los dispositivos con sistema operativo MAC) y Additio (para los dispositivos con sistema operativo Android).

De entre las ventajas del uso de la tablet por parte del docente, cabe destacar:

- Adquisición de los conocimientos y habilidades que permitan buscar, seleccionar, analizar, comprender y recrear la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las TIC.
- Utilización de las TIC como medio didáctico para informar, entrenar, guiar el aprendizaje, evaluar y motivar a los alumnos y alumnas.
- Canal de comunicación virtual.
- Herramienta para la evaluación, diagnóstico y rehabilitación.
- Pueden facilitar la labor docente.
- Instrumento para la gestión tutorial.
- Facilita la comunicación con las familias.
- Digitalización y almacenamiento en un mismo lugar de toda la información.
- Posibilidad de acceso al material en todo momento.

- Se contribuye a la protección del medio del Medio Ambiente reduciendo el uso de papel.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La importancia de la realización del presente proyecto es debido a la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aula en particular y en el centro en general para facilitar las necesidades que puedan surgir en el trabajo diario.

Por ello, se hace necesario hacer mención del uso de programas y recursos educativos como es ClasDojo y el Classroom en el que exista una adecuada retroalimentación con el alumnado de nuestras aulas y en general del centro educativo de referencia y se mantenga un contacto continuo con las familias.

Entre otros podemos destacar en cuanto al banco de recursos entre el profesorado de nuestro centro la utilización del Drive y Symbaloo.

Además en cuanto a sistemas metodológicos lúdicos y más dinámicos podemos destacar el Kahoot y el Pliker entre otros.

Así la línea prioritaria de nuestro Proyecto de Formación en Centro *“La importancia de las TIC en la escuela”* está enmarcada dentro de las propuestas de formación realizadas por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado del MEFP, en concreto, en torno a la Competencia Digital Educativa.

## **3. PLANIFICACIÓN. CALENDARIO DE REUNIONES Y ACTUACIÓN**

### **3.1 Fecha prevista de la primera y la última reunión.**

- Fecha prevista de la primera reunión: 4 de noviembre.
- Fecha prevista de la última reunión: 14 de abril.

### **3.2 Horario de las reuniones.**

Las reuniones se realizarán los miércoles de 16 a 18 horas de manera telemática y, de forma ocasional, algún lunes si fuera necesario en pequeños grupos de forma presencial para atender a las necesidades que pueda tener algún docente sobre algún contenido en concreto.

### **3.3 Calendario de reuniones.**

Se adjunta calendario al final del proyecto. En él se encuentran señalados los días de las reuniones previstas. Dichas reuniones se justificarán con sus debidas actas. No obstante, este calendario de reuniones es orientativo ya que puede darse algún cambio de fecha por motivo justificado.

Durante el mes de mayo se prepararán las memorias y los materiales para subirlos a Procomún, considerándose trabajo de coordinación.

El número de horas que se solicitan para el proyecto es de 30 horas, realizándose reuniones de forma telemática por Google meet y en ocasiones y dependiendo de las necesidades de los docentes, se realizarán pequeñas reuniones presenciales con un mínimo de participantes establecidos.

## **4. INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO**

### **4.1 Áreas, especialidades o departamentos implicados**

Las TIC son ya casi imprescindible para cualquier aprendizaje y en todas las áreas del currículo de Educación Primaria (troncales, específicas), adquiriendo una especial importancia por el tipo de información vinculada a cada una de ellas.

Constituyen un acceso rápido, sencillo a la información que confortan cada una de ellas y es, además una herramienta activa, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar los contenidos tratados a lo largo del curso sus experiencias. Por todo lo anterior, de todas y cada unas de las áreas curriculares se contribuye a la competencia digital en el uso de las Tecnología de la información y comunicación.

### **4.2 Objetivos**

El Objetivo General de la Etapa de Educación Primaria, relacionado con las tecnologías de la información y comunicación es el objetivo i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Por ello, los objetivos propuestos para este Proyecto de Formación en Centro son los siguientes:

- Seguir ampliando las competencias del profesorado en el área de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Profundizar en la utilización de las aplicaciones que hacen la función del cuaderno del profesor a través de la tablet.
- Ejercitación mediante programas educativos.
- Utilización de las TIC como recurso, realizando un aprendizaje por investigación.
- Fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías como recurso tanto en la escuela como fuera de ella, con la participación de la familia.
- Fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y trabajar la toma decisiones.

### **4.3 Contenidos**

A lo largo de este proyecto trabajaremos la competencia digital ya que implica el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para alcanzar los objetivos relacionados con el aprendizaje, el uso diario en el aula, la inclusión en las actividades diarias y la participación tanto de los docentes, alumnos y las familias que tan importantes son en la escuela.

Para fomentar esta retroalimentación se trabajará el uso de programas educativos como el ClassDojo, Classroom y se utilizará como banco de recursos entre los docentes el Drive y Symbaloo, utilizando sistemas metodológicos lúdicos y dinámicos que fomenten la participación y colaboración de todos como el Kahoot y el Pliker entre otros.

Por ello, se manejará las aplicaciones adquiriendo los conocimientos adecuados para la utilización adecuada en los dispositivos que nos van a permitir la organización y el funcionamiento de nuestras aulas: listado de alumnos, organización de los mismos en dicha aula, registro anecdótico, evaluación por competencias clave y estándares de aprendizaje, diferentes tipos de anotaciones, calendario, programación diaria, entre otras.

Nuestra pretensión es además transmitir una actitud positiva hacia toda la comunidad educativa sobre el uso de estos dispositivos y dándole gran importancia en su labor diaria, ya que la adquisición de la competencia digital requiere además de actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías y hacer ver que es una herramienta de gran uso que nos facilita la tarea diaria en nuestra aula, y nos ofrece grandes posibilidades de elegir alternativas que nos ayuda a hacer un día a día que los alumnos se sientan más motivados para continuar aprendiendo.

### **4.4 Competencias Clave**

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el aprendizaje entre otros.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital. Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como las pautas de decodificación y transferencia.

Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas que son esenciales en nuestra aula y que son objeto de aprendizaje del presente proyecto.

### **4.5 Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación para este Proyecto de Formación en Centros son los siguientes:

- Amplía la competencia digital.
- Profundiza en la utilización de las aplicaciones lúdicas.
- Ejercita habilidades mediante programas educativos.

- Utiliza recursos educativos realizando un aprendizaje por investigación.
- Adquiere el uso de las Nuevas Tecnologías como recurso didáctico
- Desarrolla la creatividad en el uso de programas educativos.

## 5. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE TRABAJO

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. La metodología será activa, comunicativa y participativa donde se va a favorecer el trabajo cooperativo y colaborativo entre el profesorado. Cada docente implicado en este proyecto dispondrá de una tablet con la que aprender y/o mejorar en el uso de las aplicaciones mencionadas anteriormente además del ordenador, de forma que se proporcionará en cada reunión una pequeña guía de cómo ejecutar uno o varios parámetros.

Para que el proyecto sea más dinámico los docentes que formen parte del mismo, podrán aportar sus conocimientos, experiencias...impartiendo la sesión o ponencia que serán realizadas a lo largo de su curso académico.

## 6. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El presente proyecto, dadas sus características, requiere varios tipos de trabajo que se especifican de la siguiente manera:

### **6.1 Fase inicial de trabajo en equipo.**

En esta primera fase inicial se ha hecho el formulario de google form para hacer un sondeo y conocer cuántas personas del claustro han deseado participar en la formación.

La lista de **participantes** es la siguiente:

1. Rahma Ahmed.
2. Pilar Alconero Martín.
3. Alicia Berruenzo Matres.
4. Rosa Noelia Bernal del Río.
5. Noemí Blanco Moyano.
6. Alba Castelo González.
7. África Chacón Blanco. (Coordinadora)
8. Esther Doncel Serrón.
9. Raquel García Cantón.
10. Agustina García Chacón.
11. Clara García Morales.

12. Mercedes González Jiménez.
13. Carmen Hernández Salvatierra.
14. María Eugenia Iranzo Rodríguez.
15. Asunción León Varea.
16. Laura Pérez Macías.
17. Patricia Pozo Gaona.
18. M<sup>a</sup> del Mar Rocha Bogas.
19. Pedro Roldán Perea.
20. M<sup>a</sup> José Ruíz Villanueva.
21. Nuria Ruiz Villar.
22. Beatriz Sánchez Acha.
23. M<sup>a</sup> Ángeles Sánchez Duarte.
24. Silvia Sánchez Prieto.
25. Susana Santiago García.
26. Ramón J. Tarrío Ocaña.
27. Marina Tuset de la Cruz.
28. Belén María Vera Gutiérrez.

## **6.2 Puesta en práctica en el aula.**

En esta primera fase, se realizará una presentación y se explicará las aplicaciones de los principales dispositivos que se van a usar en nuestro centro y en concreto en nuestra aula

En cada reunión, se presentará a los miembros del proyecto unas guías explicativas sobre una o varias funciones relativas a las aplicaciones y se pondrá en práctica individualmente cada uno de los pasos a seguir para alcanzar el objetivo planteado.

Se recopilarán evidencias del desarrollo de las actividades realizadas, documentación, fotografías, vídeos, enlaces de actividades online, o enlaces de publicaciones entre otros.

Las imágenes utilizadas deben ser propias o en su defecto, tener licencia “creative Commons”.

Se compartirá el producto final del proyecto dándole difusión del mismo y que a continuación en el apartado número 9 del presente proyecto se indica.

## **6.3 Intervención de un experto.**

Se solicitará la colaboración de una persona experta que guíe, asesore, ayude en la reflexión conjunta o intercambie sus propias experiencias en relación al tema tratado (programas de tablet, ClassDojo o Classroom) entre otros según las necesidades.

## **7. RESULTADOS ESPERADOS**

Contamos con el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo diario en nuestra aula y el aprendizaje que nos aporta tanto al alumnado, como al profesorado y a las familias. Un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy día para ser competente en el entorno digital.

## **8. EVALUACIÓN**

Cabe destacar esta fase ya que nos servirá de guía en la consecución de nuestros objetivos.

Durante cada reunión se marcarán una serie de puntos a alcanzar, por lo que se irá evaluando de forma continua.

El fin último de este proyecto es el aprendizaje y manejo de las funciones principales de ambas aplicaciones educativas para tablet (Idoceo y Additio) para incorporarla en el día a día dentro de las aulas de nuestro centro. Se trabajará el uso de programas como ClassDojo, Classroom y aplicaciones lúdicas y programas con los alumnos para realizar actividades como el Kahoot y Plikers.

También habrá espacio para llevar a cabo una autoevaluación de nuestro proceso formativo.

## **9. FASE DE DIFUSIÓN**

Al final del proyecto usaremos Procomún como herramienta difusora de todo nuestro trabajo como bien nos recomienda la Unidad de Programas Educativos de Ceuta.

Además daremos difusión de los resultados finales al resto de la comunidad educativa del centro a través de redes sociales, blog, página web del centro educativo y reuniones de claustro.

## **10. CONTINUIDAD DEL PROYECTO**

El Proyecto de Formación en Centros “La importancia de las TIC en la escuela” tiene continuidad con el curso pasado, ya que comenzamos con los programas de las tablets y pretendemos ampliar los contenidos a tratar.

En este nuevo curso han surgido nuevas necesidades a partir del estado de alarma sufrido por el Coronavirus y es por ello por lo que se precisa la formación digital para atender a las necesidades previstas.

Además, el ritmo vertiginoso con las que las TIC avanzan requiere una formación continua del profesorado, no sólo para la utilización de los distintos programas educativos de aplicación en el aula, sino porque es necesario un cambio en la forma de enseñanza para adaptarnos a los nuevos tiempos.



## CALENDARIO ESCOLAR PARA EL CURSO 2020 – 2021

SEPTIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Comienzo de clases el 10

OCTUBRE						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ENERO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Fin de clases el 22