

GRUPO DE TRABAJO

“THE STORYTELLER”

1. JUSTIFICACIÓN

La temática que vamos a abordar durante el curso 2019-2020 en el CEIP Juan Carlos I de la ciudad de Ceuta guarda relación con las lenguas extranjeras. El grupo de trabajo lo formamos ocho integrantes que estamos inmersos en el Proyecto del Bilingüismo del centro nombrado.

El título del grupo se debe a que vamos a relacionarlo con cuentos, ya que abordaremos tanto la etapa de educación infantil como la de educación primaria, pasando por especialistas de Inglés y Educación Física.

Los cuentos, historias, a lo largo de la educación del alumnado son muy importantes, ya que los discentes pasan por diferentes etapas. En el inicio de la Educación Infantil son meros oyentes y poco a poco tienden a tener más interés por cada una de las páginas. Al final de la Educación Infantil e inicio de la Educación Primaria la motivación por conocer el contenido de cada una de las páginas de los cuentos, libros... son tantas que debemos aprovechar estas edades para fomentar el gusto por la lectura y la gran variedad de elementos positivos que la rodean. Siendo los docentes a través del currículo oculto, una de las señas de referencia que tienen acerca de la temática seleccionada. Ya en cursos más superiores de la etapa de Primaria, la lectura comprensiva tanto en inglés como en español es esencial para obtener unos buenos resultados académicos.

2. OBJETIVOS

Algunos de los objetivos propuestos teniendo en cuenta el marco legislativo vigente actual que vamos a relacionar con la temática elegida son:

- ✚ Desarrollar el hábito lector desde los primeros años.
- ✚ Adquirir nuevo vocabulario.
- ✚ Reforzar vocabulario y expresiones.
- ✚ Fomentar la creatividad.
- ✚ Respetar el gusto de cada uno por las diferentes temáticas que nos ofrecen la gran variedad de libros y cuentos que nos rodean.
- ✚ Desarrollar la creatividad y la imaginación a través de cuentos motores.

3. CONTENIDO

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos con anterioridad, algunos de los contenidos planteados son:

- ❖ Hábitos lectores desde las edades tempranas.
- ❖ Vocabulario nuevo en inglés
- ❖ Reforzamiento de vocabulario y expresiones en inglés.
- ❖ Respeto por la diversidad de temas que abordan los libros y cuentos.
- ❖ Desarrollo de la creatividad e imaginación a través de actividades físicas en inglés.

4. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE TRABAJO

La metodología que vamos a desarrollar guarda relación con las líneas metodológicas que recoge tanto la Orden ECI/3960 de 19 de Diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación en Educación Infantil; y la Orden ECD/686/2014, de 23 de Abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de la gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa.

Algunos de los aspectos a destacar son:

- Papel activo del alumnado.
- Trabajo cooperativo.
- Desarrollo del análisis crítico.
- El juego como medio de aprendizaje y socialización.
- Aprendizaje significativo y constructivo partiendo de las ideas previas propias del alumnado.
- Papel del docente como una figura de apoyo.
- Implicación familiar, dándole importancia a la lectura y la variedad de experiencias que podemos vivenciar gracias a ella.

Con respecto a las técnicas de trabajo que vamos a desarrollar van a guardar relación con cuenta cuentos en inglés, cuentos motores, ensalada de cuentos, entre otras. Todas ellas partiendo de sus intereses y motivaciones, además de teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de cada uno del alumnado y atendiendo a las necesidades educativas que podamos encontrar en cada una de las aulas donde se van a desarrollar actividades en lengua inglesa.

5. FASES DE LA ACTIVIDAD

5.1. Fase inicial del trabajo en equipo.

El grupo de trabajo comenzó al surgir la idea de llevar a cabo actividades relacionadas con la lectura inglesa. Somos todos integrantes del proyecto de bilingüismo del centro, por lo que estamos en contacto diario, y estábamos de acuerdo

que teniendo en cuenta las características general del alumnado de nuestro centro, además de la diversidad de edades que podíamos abarcar, ya que somos desde maestros de educación infantil, educación primaria, pasando por especialistas de educación física e inglés, que podría ser un buen tema para poder llevar a cabo en cada uno de los diferentes niveles donde vamos a realizar las diferentes actividades pensadas para este proyecto.

5.2.Fase de desarrollo del trabajo.

El desarrollo del trabajo se va a desarrollar a través de diferentes fases, algunas de ellas son:

- Fase inicial del trabajo: reuniones donde los docentes hemos elegido el tema, además de las edades donde se van a desarrollar las actividades y algunas de las actividades propuestas en relación al tema.
- Fase de desarrollo del trabajo: entre todos nos hemos ayudado en crear un abanico de actividades relacionadas con cuentos, y dependiendo de la edad y características del grupo hemos pensado algunas de las actividades más afines y que pueden ser más motivantes para ellos. Algunas actividades son:
 - o Ordenar secuencias a través de cuentos.
 - o Roll play.
 - o Creación de finales distintos, haciendo referencia a una de las técnicas de Gianni Rodari, el cual apoya el cambio de los cuentos, a través de ensalada de cuentos, cambio de papeles de los personajes, cambio de finales, etc. Además de introducir u omitir personajes que no tengan que ver con el escenario ni tiempo del cuento.
 - o Relacionar texto con imágenes.
 - o Lectura de cuentos de educación primaria teniendo como público alumnado de educación infantil.
 - o Juegos motor en inglés: “La máquina del tiempo”
 - o Visualización de cuentos en ingles a través de la pizarra digital interactiva, además de realización de actividades relacionadas con la temática del cuento.
- Fase final del trabajo: cada una de las actividades serán evaluadas por el docente que la guía, y sus resultados quedarán registrados además de ser puestos en común a todo el grupo que formamos dicho proyecto.

5.3.Fase de evaluación.

La evaluación se llevará a cabo a través de diferentes técnicas acordadas por todos.

Observación directa. En todo momento los docentes estarán en observando cómo transcurre la actividad, además de ver la implicación del alumnado, favorecer la participación de todo el aula, dándole cabida a aquellos docentes que sean más tímidos o menos afines al tema, debemos conseguir que la actividad sea motivadora para todos.

Registro Anecdótico. Iremos anotando en unos cuadernos aspectos positivos del alumnado, posibles mejoras para actividades posteriores, errores que surjan durante el transcurso de la actividad para que podamos trasladarlo a la memoria final del proyecto.

Diario de clase. Donde recogemos todas las posibles actividades que surgen a través de ideas que surgen en conversaciones diarias que mantenemos con ellos en la asamblea, y pueden hacer que surjan cambios en actividades programadas.

Rubrica, a través de diferentes indicadores podemos evaluar a nuestro alumnado de educación primaria y la implicación que tiene con respecto a la actividad que se desarrolle.

Tabla de registros, donde queda recogidos la evaluación tanto del papel del docente y del desarrollo de la actividad.

La evaluación será continua y formativa y en todo momento debemos estar atentos a cualquier comentario o actitud del alumnado hacia la actividad que se esté desarrollando.

5.4.Fase de publicación de la documentación elaborada en la comunidad Formación UPE Ceuta del portal educativo Procomún.

El proceso de verás finalizado con la publicación de una memoria final, la cual recogerá todas las actividades llevadas a cabo, su evaluación, la experiencia docente y de los docentes, además de los posibles problemas y soluciones que nos hayan ido surgiendo a lo largo del proceso que se llevara a cabo durante el curso escolar 2019-2020.

6. CALENDARIO Y HORARIO DE REUNIONES

A lo largo del curso escolar nos reuniremos para crear actividades, cualquier material necesario para el desarrollo de las actividades, además de dar ideas y ayudarnos entre todos.

Ya hemos tenido dos reuniones para poder crear este proyecto, estas tuvieron lugar el martes 22 y el jueves 24 de Octubre, donde surgió la idea y entre todos fuimos haciendo una lluvia de ideas para desarrollar las líneas de actuación que íbamos a desarrollar, además de poder crear dicho proyecto para ser presentado en las fechas marcadas.

Entre todos vimos necesarios vernos cada dos semanas, todos los martes y jueves lectivos una vez finalizada la jornada escolar para ir haciendo un seguimiento del trabajo que cada uno está desarrollando, además de ir dándole cabida a todas las ideas que podamos tener, problemas que nos vayan surgiendo, etc.

En todas las reuniones debemos estar todos los integrantes del grupo de trabajo y se tendrá en cuenta todas las ideas, aportaciones, puntos de vistas, vivencias; para que el proceso de enseñanza aprendizaje que queremos desarrollar con el alumnado para hacer una inmersión en la lectura inglesa sea lo más favorecedor y motivador posible para ellos.

Dichas reuniones tendrán lugar en el centro, ya que es el lugar donde contamos con materiales y espacios adaptados a posibles ideas que nos surjan o creación de materiales para el desarrollo de alguna de las actividades propuestas. Una vez finalizada las reuniones crearemos un acta, donde la coordinadora recogerá todos los aspectos tratados en cada una de las reuniones y se recogerán en la memoria final del proyecto.