

La ense1anza de la pronunciaci3n y la prosodia del espa1ol como segunda lengua a sinohablantes

Finalidad

La ense1anza del nivel f3nico (pronunciaci3n y prosodia) es habitualmente uno de los aspectos menos tratados en los manuales y las aulas de espa1ol como lengua extranjera/segunda lengua (LE/L2).

Este curso tiene como objetivo ofrecer a los docentes y futuros docentes de espa1ol como LE/L2 a sinohablantes reflexiones, conocimientos y propuestas did1cticas concretas que les permitan trabajar en el aula la pronunciaci3n y la prosodia de los alumnos de espa1ol, con una atenci3n especial a los problemas espec3ficos de los estudiantes sin3fonos. Se repasar1n los principales m3todos utilizados hoy en d3a para la did1ctica de la pronunciaci3n y de la prosodia, y, sobre todo, se ofrecer1n ejemplos concretos de materiales y actividades que pueden utilizarse en el aula. Pero tambi3n se reflexionar1 sobre aspectos importantes que el docente de espa1ol debe tener en cuenta en la preparaci3n de su docencia, como el modelo (o modelos) de pronunciaci3n del espa1ol que debe ense1arse.

Profesores: Juan Mar3a Garrido Almi1ana/Wendy Elvira Garc3a

Nivel de competencia lingüística en espa1ol requerido para participar en el curso: B2, m3nimo B1.

En este curso el docente encontrar1 respuestas a preguntas como:

- ¿Hasta qu3 punto es necesario ense1ar pronunciaci3n y prosodia en la clase de ELE?
- ¿Qu3 modelo de pronunciaci3n y prosodia hay que ense1ar?
- ¿Qu3 m3todos pueden aplicarse a la ense1anza de la pronunciaci3n y la prosodia?
- ¿Cu1les son los problemas espec3ficos con que suelen encontrarse los aprendientes sinohablantes de espa1ol en el 1mbito de la pronunciaci3n y la prosodia y qu3 estrategias y soluciones podemos aplicar para superarlos?

Contenidos

Los contenidos desarrollados en el curso son:

1. La ense1anza de la pronunciaci3n y de la prosodia: conceptos generales
2. La ense1anza de la pronunciaci3n del espa1ol a sinohablantes. M3todos de ense1anza. Principales problemas de pronunciaci3n con que se encuentran los hablantes sinohablantes y pautas para trabajarlos. Ejemplos de actividades.
3. La ense1anza de la prosodia del espa1ol a sinohablantes. M3todos de ense1anza. Principales problemas que plantea la prosodia del espa1ol a los sinohablantes y pautas para trabajarlos. Ejemplos de actividades.

Metodolog3a

Se utiliza una metodolog3a propia de la educaci3n a distancia con recursos virtuales. Se ofrecen contenidos a trav3s de videoclases, con trabajo guiado en l3nea y encuentros s3ncronos.

Estructura

El profesor, especialista en la materia y autor del material didáctico, tiene la función de acompañar y guiar al estudiante en todo el proceso, para que tenga una experiencia de aprendizaje plena, que incluye el estudio individual y se enriquece en el encuentro grupal. Esta metodología valora el trabajo colaborativo y el esfuerzo individual en una combinación de conocimientos, actitudes y destrezas.

Estructura didáctica del curso:

- 5 sesiones asíncronas: videoclases de 45 minutos (1 por semana), de carácter expositivo. Charla sobre contenidos del programa con soporte audiovisual. Acceso ilimitado y asíncrono.
- Trabajo en línea coordinado por el profesor con propuestas de reflexión en espacios compartidos (foro, wiki...). Participación guiada y dinamizada por el profesor a través de herramientas colaborativas.
- 6 sesiones síncronas por grupos (20 alumnos máximo) a través de una herramienta de comunicación para la puesta en común, aclaración de dudas, etc. 1 vez por semana para cada grupo:
 - Para 2 grupos:
 - 1.ª sesión VIERNES (11:00-12:30 hora peninsular española)
 - 2.ª sesión SÁBADOS (10:00-11:30 hora peninsular española)
 - Para 3 grupos:
 - 1.ª sesión VIERNES (11:00-12:30 hora peninsular española)
 - 2.ª sesión SÁBADOS (10:00-11:30 hora peninsular española)
 - 3.ª sesión SÁBADOS (12:00-13:30 hora peninsular española)

Dedicación: 30 horas

Evaluación

Evaluación formativa continua y de aprovechamiento:

1. Evaluación continua a través de la participación en los foros colaborativos y en las sesiones síncronas de trabajo en actividades colaborativas de esta sesión. Dicha participación debe ser significativa, es decir, aportar información, no solo estar de acuerdo. El estudiante recibe retroalimentación por su trabajo/participación.
2. Test final de opción múltiple, con una disponibilidad de acceso de 24 horas.

Para ser APTO en el curso es necesario haber participado en 3 actividades (desarrolladas en los foros), 3 sesiones síncronas y obtener un 50 % de aciertos en el test final.

Materiales

El material didáctico está incluido (PDF, infografías, vídeos, artículos, bibliografía de referencia, etc.).