

ESTADÍSTICA DE LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS CURSO 2017-2018

ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

NOTA RESUMEN

En el marco de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias, se publica la parte correspondiente al aprendizaje de lenguas extranjeras por el alumnado matriculado en las citadas enseñanzas.

Esta estadística se realiza en cooperación con las Comunidades Autónomas en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia Sectorial de Educación.

El apartado específico que agrupa toda la información ligada al aprendizaje de lenguas extranjeras incluye:

- La enseñanza de una lengua extranjera como materia
- las experiencias de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza y
- el estudio de las enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial.

Se ha de destacar que en la información estadística de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza no se dispone de información para Cataluña, salvo la referente a los centros que imparten enseñanzas de sistemas educativos extranjeros.

Análisis de los principales resultados

En el curso 2017-2018, el 84,1% del alumnado del Segundo ciclo de E. Infantil ya tiene contacto con una lengua extranjera, generalizándose su estudio a partir de E. Primaria. La lengua inglesa es estudiada prácticamente por todo el alumnado como primera lengua. El 42,8% del alumnado de E. Secundaria Obligatoria, el 25,1% del de Bachillerato y el 20,0% del de E. Primaria estudia una segunda lengua extranjera, mayoritariamente la lengua francesa.

Un 38,7% del alumnado de E. Primaria participa en alguna experiencia educativa que utiliza una lengua extranjera como lengua de enseñanza, siendo el 33,2% los que lo hacen en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, el 4,2% en otras experiencias y el 1,4% está matriculado en centros extranjeros. En Educación Secundaria Obligatoria es el 28,4% del alumnado el que participa en estas experiencias, siendo el 23,8% el que lo hace en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

El 42,7% de los centros que imparten E. Primaria tienen alguna experiencia de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza y el 42,1% de los que imparten ESO. Los programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera se ofertan en el 34,7% de los centros de E. Primaria y en el 32,2% de los de ESO.

El inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza en las distintas experiencias de aprendizaje. En los programas de aprendizaje integrado el 95,9% reciben enseñanza en inglés, a los que se unen los alumnos que cursan modelos trilingües con inglés con otra lengua extranjera, fundamentalmente francés.

En cuanto a las Enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial, su alumnado asciende en el curso 2017-2018 a 396.604, de los que 264.335 alumnos son de lengua inglesa, incluyendo el régimen a distancia.

La enseñanza de lenguas extranjeras como materia

El estudio de al menos una lengua extranjera es obligatorio en E. Primaria, E. Secundaria Obligatoria y Bachillerato, aunque también está ampliamente extendido en Segundo ciclo de E. Infantil, concretamente en el curso 2017-2018 el 84,1% de su alumnado tiene contacto con una lengua extranjera (ver tabla 1). La lengua inglesa es estudiada prácticamente por todo el alumnado como primera lengua extranjera.

En E. Secundaria Obligatoria, Bachillerato y E. Primaria hay porcentajes importantes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera optativa, el 42,8%, el 25,1% y 20,0% respectivamente. En este caso, es la lengua francesa la que es estudiada en mayor grado por el alumnado como segunda lengua extranjera.

Comparado el estudio de una lengua extranjera con la situación diez años atrás, destaca el incremento del alumnado de E. Infantil que tiene contacto con una lengua extranjera, pasando del 57,8% en 2007-2008 al 84,1% en 2017-2018, así como la importante subida en los años más recientes del alumnado de E. Primaria que estudia una segunda lengua extranjera, incrementándose desde el 5,7% en 2012-2013 al 20,0% en 2017-2018.

La opción de estudiar una segunda lengua extranjera en la educación secundaria ha permanecido sin variaciones muy significativas en los últimos años. En E. Secundaria Obligatoria el porcentaje en 2017-2018 (42,8%) es muy similar al de 2007-2008 (41,8%) y en Bachillerato (25,1%) es algo menor que en 2007-2008 (27,9%), aunque superior a 2012-2013 (24,2%).

Tabla 1: Porcentaje de alumnado que cursa lenguas extranjeras. Curso 2017-18

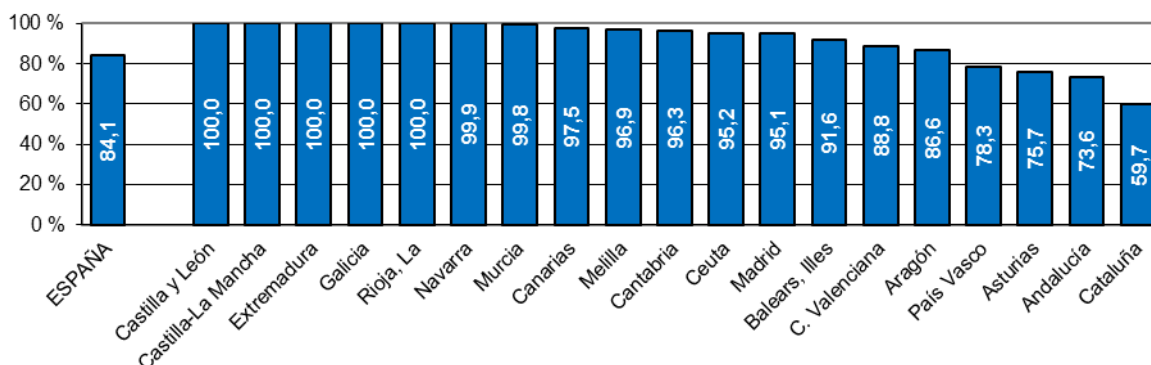
	2017-18				2012-13	2007-08
	Inglés	Francés	Otras lenguas extranjeras	Total	Total	Total
Primera lengua extranjera						
E. Infantil Segundo Ciclo	83,4	0,5	0,3	84,1	77,3	57,8
E. Primaria (1)	99,1	0,6	0,3	100,0	99,6	74,8
ESO (1)	98,3	1,3	0,4	100,0	99,9	99,9
Bachillerato (2)	94,6	1,6	0,4	96,6	96,8	88,2
Segunda lengua extranjera						
E. Primaria	0,6	18,3	1,1	20,0	5,7	4,8
ESO	1,4	36,9	4,5	42,8	42,5	41,8
Bachillerato	1,4	21,7	2,1	25,1	24,2	27,9

(1) Para el cálculo de los porcentajes para estas enseñanzas se han ajustado las cifras de alumnado matriculado a la cobertura del alumnado que cursa la primera lengua extranjera obligatoria.

(2) En la enseñanza de Bachillerato, donde es obligatorio el estudio de una lengua extranjera, las diferencias con el 100% son debidas en su mayoría a situaciones de matrícula parcial o adaptada en la que no se cursa esta materia.

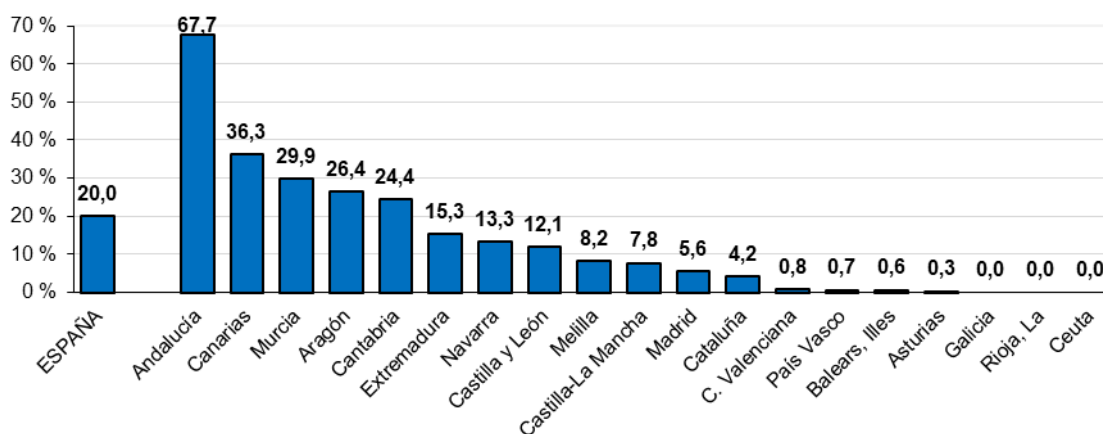
Por comunidad autónoma, se observan diferencias en el inicio del estudio de una lengua extranjera en Segundo ciclo de E. Infantil, existiendo en el curso 2017-2018 (ver gráfico 1) once comunidades y las dos ciudades autónomas con porcentajes superiores al 90%, pudiéndose considerar prácticamente generalizada la introducción del contacto con una lengua extranjera en todas ellas. En el resto de comunidades también existen porcentajes bastante elevados, siendo el más bajo del 59,7%.

Gráfico 1: Porcentaje de alumnado de E. Infantil Segundo ciclo que cursa lengua extranjera. Curso 2017-18



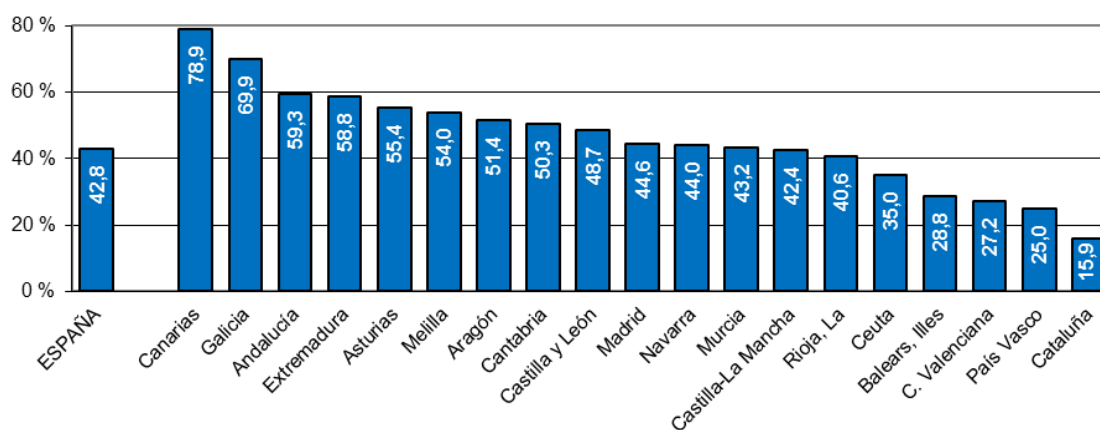
La enseñanza de una segunda lengua extranjera en E. Primaria comienza a ser significativa en algunas comunidades, especialmente en Andalucía (67,7%), que aparece destacada, seguida de Canarias (36,3%), Región de Murcia (29,9%), Aragón (26,4%) y Cantabria (24,4%). Otras tres comunidades superan el 10%, estando el resto por debajo de esta cifra, presentando varias de ellas porcentajes poco o nada significativos (ver gráfico 2).

Gráfico 2: Porcentaje de alumnado de E. Primaria que cursa una segunda lengua extranjera optativa. Curso 2017-18



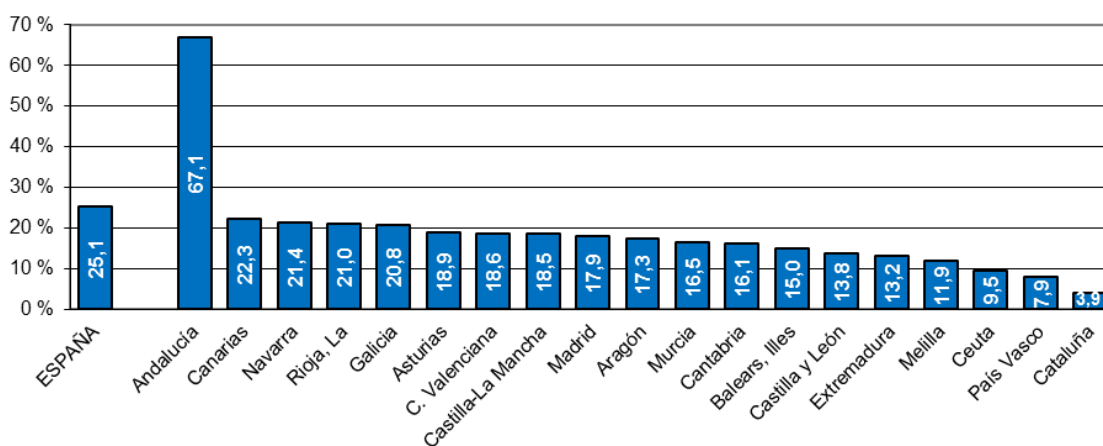
En E. Secundaria Obligatoria, donde la segunda lengua extranjera debe ser ofertada como materia optativa en todos los centros, el porcentaje de alumnado que la cursa es del 42,8%. Por comunidad autónoma, se observan diferencias notables (ver gráfico 3). Las dos comunidades con mayores porcentajes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera son Canarias (78,9%) y Galicia (69,9%), seguidas de otras cinco comunidades y una ciudad autónoma que también superan el 50%, mientras en el otro extremo cuatro comunidades no alcanzan el 30%.

Gráfico 3. Porcentaje de alumnado de ESO que cursa segunda lengua extranjera como optativa. Curso 2017-18



En Bachillerato, el porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera presenta una situación dispar (ver gráfico 4) entre la comunidad de Andalucía (67,1%) y el resto de comunidades, encabezadas por Canarias con 22,3%. Presentando los porcentajes menores, por debajo del 10%, dos comunidades y la ciudad autónoma de Ceuta

Gráfico 4. Porcentaje de alumnado de Bachillerato que cursa segunda lengua extranjera. Curso 2017-18



El estudio de lenguas extranjeras como lengua de enseñanza ¹

En el curso 2017-2018, 1.480.195 alumnos de enseñanzas de Régimen General no universitarias (ver tabla 2 y sus notas) participan en experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. De ellos, 1.227.276 alumnos participan en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, 162.429 en otras experiencias menos consolidadas y 90.490 alumnos estudian en centros que imparten enseñanzas de sistemas educativos extranjeros, en los que también se utilizan lenguas extranjeras como lengua de enseñanza.

Tabla 2: Alumnado que recibe enseñanza en una lengua extranjera de alguna área/materia diferente a la de la propia lengua extranjera. Curso 2017-2018 ⁽¹⁾

	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	FP - Grado Medio	FP - Grado Superior
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Todos los centros	1.227.276	803.034	379.413	39.587	1.422	3.820
Centros públicos	833.079	494.667	295.906	37.546	1.351	3.609
Enseñanza concertada	372.479	294.673	76.557	1.169	0	80
Enseñanza privada no concertada	21.718	13.694	6.950	872	71	131
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Todos los centros	162.429	100.999	54.866	3.664	1.005	1.895
Centros públicos	76.034	50.604	22.086	1.319	532	1.493
Enseñanza concertada	76.627	44.738	30.421	1.268	72	128
Enseñanza privada no concertada	9.768	5.657	2.359	1.077	401	274
Centros extranjeros						
Total (2)	90.490	39.755	23.365	8.859
TOTAL	1.480.195	943.788	457.644	52.110	2.427	5.715

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible, salvo para los centros extranjeros.

(2) El Total incluye el alumnado de E. Infantil en centros extranjeros.

Por niveles educativos, destaca que el 38,7% del alumnado de E. Primaria participa en alguna de las experiencias recogidas (ver tabla 3), siendo el 33,2% el que lo hace en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, el 4,2% en otras experiencias y el 1,4% está matriculado en centros extranjeros. En Educación Secundaria Obligatoria es el 28,4% del alumnado el que participa en estas experiencias, siendo el 23,8% el que lo hace en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. A bastante distancia de las dos enseñanzas anteriores se encuentra la de Bachillerato, donde un 8,9% de su alumnado participa en estas experiencias, aunque con un peso del matriculado en centros extranjeros relativamente significativo (1,3% sobre el total de alumnado).

Los centros concertados son los que presentan mayores porcentajes de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en E. Primaria, con un 43,3%. En el caso de la E. Secundaria Obligatoria, son los centros públicos los que tienen una cifra claramente más alta con un 27,7%.

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible, salvo para los centros extranjeros.

Tabla 3: Porcentaje de alumnado que recibe enseñanza en una lengua extranjera de alguna área/materia diferente a la de propia lengua extranjera. Curso 2017-2018

	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera			
Todos los centros	33,2	23,8	6,9
Centros públicos	29,7	27,7	8,5
Enseñanza concertada	43,3	16,0	2,0
Enseñanza privada no concertada	18,8	14,4	1,1
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera			
Todos los centros	4,2	3,4	0,6
Centros públicos	3,0	2,1	0,3
Enseñanza concertada	6,6	6,3	2,2
Enseñanza privada no concertada	7,8	4,9	1,4
Centros extranjeros			
Total	1,4	1,2	1,3
TOTAL	38,7	28,4	8,9

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

Respecto a los centros donde se ofertan experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza en el curso 2017-2018 (ver tabla 4), hay 4.893 centros para E. Primaria (42,7%) y 2.612 para E. Secundaria Obligatoria (42,1%). De ellos, se imparten programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en 3.947 (34,7%) de E. Primaria y en 1.980 (32,2%) de E. Secundaria Obligatoria. Para la enseñanza de Bachillerato las cifras son más reducidas, 616 centros para el conjunto de experiencias (15,7%), y de ellos en 418 se imparten programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (11,0%).

Tabla 4: Número de centros que ofrecen enseñanza en una lengua extranjera de alguna área/materia diferente a la de propia lengua extranjera ⁽¹⁾. Curso 2017-2018

	E. Primaria		ESO		Bachillerato	
	Valor abs.	%	Valor abs.	%	Valor abs.	%
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Todos los centros	3.947	34,7	1.980	32,2	418	11,0
Centros públicos	2.667	31,0	1.444	40,4	388	14,7
Enseñanza concertada	1.215	49,0	490	21,4	14	3,6
Enseñanza privada no concertada	65	23,4	46	16,4	16	2,0
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Todos los centros	770	6,8	499	8,1	95	2,5
Centros públicos	498	5,8	286	8,0	50	1,9
Enseñanza concertada	255	10,3	202	8,8	25	6,5
Enseñanza privada no concertada	17	6,1	11	3,9	20	2,5
Centros extranjeros						
Total	176	1,3	133	1,8	103	2,2
TOTAL	4.893	42,7	2.612	42,1	616	15,7

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible, salvo para los centros extranjeros.

El inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza en las distintas experiencias de aprendizaje. Solo en los programas de aprendizaje integrado, 1.177.261 alumnos (95,9%) reciben enseñanza en inglés, a los que se unen los alumnos que cursan modelos trilingües con inglés/francés, 16.612, y con inglés/alemán, 351. Además de en los citados modelos trilingües, reciben enseñanza en lengua francesa otros 25.087 alumnos (2,0%) y en la alemana 7.842 alumnos (0,6%).

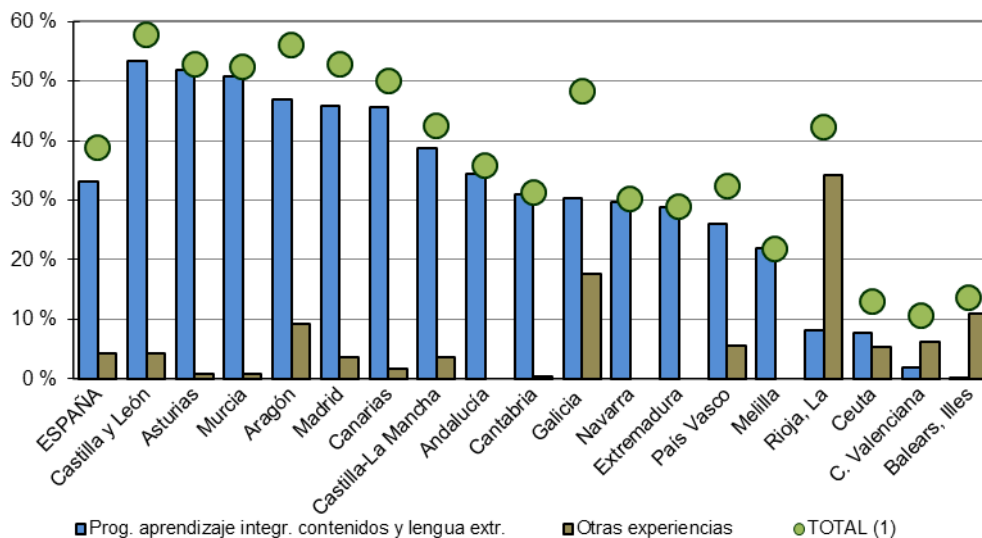
Tabla 5: Alumnado según lengua extranjera utilizada como lengua de enseñanza (1). Curso 2017-2018

	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	FP- Grado Medio	FP- Grado Superior
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Total	1.227.276	803.034	379.413	39.587	1.422	3.820
Inglés	1.177.261	788.559	348.095	35.537	1.422	3.648
Francés	25.087	9.147	13.532	2.236	0	172
Alemán	7.842	3.362	3.898	582	0	0
Portugués	123	27	96	0	0	0
Inglés/ Francés	16.612	1.939	13.475	1.198	0	0
Inglés/ Alemán	351	0	317	34	0	0
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Total	162.429	100.999	54.866	3.664	1.005	1.895
Inglés	151.632	93.965	51.592	3.272	996	1.807
Francés	9.299	6.363	2.511	392	6	27
Alemán	1.012	671	341	0	0	0
Portugués	101	0	37	0	3	61
Inglés/ Francés	385	0	385	0	0	0
Inglés/ Alemán	0	0	0	0	0	0

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

En E. Primaria (gráfico 5) destacan Castilla y León (53,4%) y Principado de Asturias (51,8%) en el porcentaje de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. También se ha de mencionar que algunas comunidades con bajos porcentajes para estos programas presentan porcentajes bastante significativos para otras experiencias (La Rioja y Galicia), y que paulatinamente se podrían ir consolidando como programas integrados.

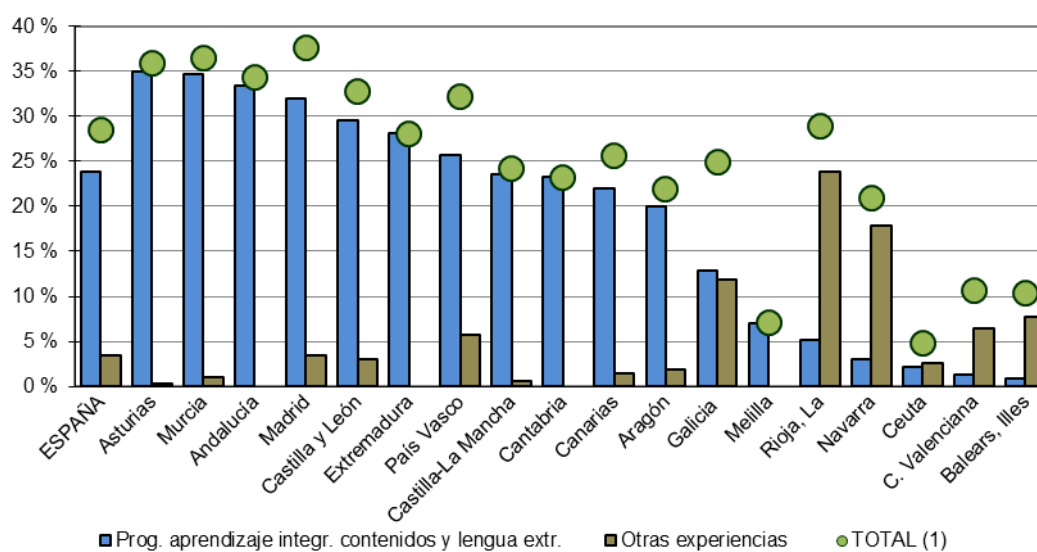
Gráfico 5. Porcentaje de alumnado de E. Primaria que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza ⁽¹⁾. Curso 2017-18



(1) En el Total se incluye también el porcentaje correspondiente al alumnado matriculado en centros extranjeros. No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

En E. Secundaria Obligatoria son menores los porcentajes de alumnado que sigue programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (ver gráfico 6). En once comunidades se supera el 20%, destacando Principado de Asturias (35,0%) seguida de Región de Murcia (34,7%). En cuatro comunidades y las dos ciudades autónomas no se alcanza el 10%, aunque al igual que en la E. Primaria existen entre estas comunidades algunas con porcentajes significativos de alumnado que participa en otras experiencias (La Rioja y Navarra).

Gráfico 6. Porcentaje de alumnado de ESO que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza ⁽¹⁾. Curso 2017-18



(1) En el Total se incluye también el porcentaje correspondiente al alumnado matriculado en centros extranjeros. No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

Las enseñanzas de las Escuelas Oficiales de Idiomas

El alumnado que cursa las distintas enseñanzas asciende en el curso 2017-2018 a 396.604 (tabla 6), 360.812 en enseñanza presencial y 35.792 en el régimen a distancia. Por niveles, 148.837 cursan el nivel básico, 125.344 el intermedio y 90.679 el avanzado, así como 29.624 el nivel C1 y 2.120 el nivel C2.

Tabla 6: Alumnado de Escuelas Oficiales de Idiomas ⁽¹⁾ por nivel de enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2017-18

	ENSEÑANZA PRESENCIAL					ENS. A DISTANCIA			
	Total	Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado	Nivel C1 (2)	Total	Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado
TOTAL	360.812	135.464	110.798	82.806	31.744	35.792	13.373	14.546	7.873
Andalucía	40.385	18.731	9.287	9.471	2.896	12.151	6.265	3.831	2.055
Aragón	11.842	4.323	4.054	2.548	917	2.276	688	944	644
Asturias, Principado de	6.866	2.598	2.303	1.238	727	539	170	256	113
Baleares, Illes	10.970	4.294	3.481	2.259	936	661	204	457	0
Canarias	25.661	13.713	7.394	3.600	954	1.725	681	750	294
Cantabria	6.063	2.091	2.182	1.433	357	359	91	146	122
Castilla y León	19.404	6.455	6.779	4.636	1.534	2.054	615	948	491
Castilla-La Mancha	13.656	5.073	3.848	3.145	1.590	1.455	265	848	342
Cataluña	46.376	16.364	11.110	15.209	3.693	1.354	523	367	464
Comunitat Valenciana	53.998	19.870	16.254	11.373	6.501	2.497	793	1.089	615
Extremadura	9.866	3.490	4.131	2.245	0	670	149	306	215
Galicia	22.637	8.413	7.653	5.121	1.450	1.771	404	848	519
Madrid, Comunidad de	35.724	13.412	11.347	8.054	2.911	6.705	2.076	3.203	1.426
Murcia, Región de	15.944	4.237	8.095	2.710	902	0	0	0	0
Navarra, Com. Foral de	9.697	2.027	3.159	2.854	1.657	1.064	319	323	422
País Vasco	26.283	8.134	8.098	5.865	4.186	0	0	0	0
Rioja, La	3.127	1.123	912	671	421	385	88	174	123
Ceuta	1.103	604	288	151	60	90	28	38	24
Melilla	1.210	512	423	223	52	36	14	18	4

(1) Se refiere al número de alumnos matriculados. El alumnado que cursa más de un idioma se contabiliza sólo una vez.

(2) Se incluyen 2.120 alumnos matriculados en el Nivel C2.

La lengua más estudiada es el inglés con 264.335 alumnos (66,9% del alumnado), incluida la enseñanza a distancia, seguida del francés con 53.245 (13,5%), el alemán con 34.549 (8,7%) y el italiano con 13.440 (3,4%) (ver tabla 7). También dentro de estas enseñanzas se imparten las lenguas cooficiales (8.374 de euskera, 2.348 de valenciano, 1.366 de catalán y 695 de gallego) y el español para extranjeros (8.298).

Tabla 7: Número de matrículas ⁽¹⁾ en enseñanzas de E.O.I. por lengua y nivel de enseñanza. Curso 2017-2018

	TOTAL	Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado	Nivel C1 ⁽²⁾
Alemán	34.549	21.418	7.625	4.609	897
Árabe	2.530	1.816	481	233	0
Chino	2.476	1.796	517	163	0
Danés	45	28	12	5	0
Finés	55	31	15	9	0
Francés	53.245	27.501	14.111	9.125	2.508
Griego	353	206	86	61	0
Inglés presencial	228.543	65.086	79.649	60.574	23.234
Inglés a distancia	35.792	13.373	14.546	7.873	0
Irlandés	5	5	0	0	0
Italiano	13.440	7.408	3.078	2.469	485
Japonés	1.384	1.064	244	76	0
Neerlandés	180	108	39	33	0
Portugués	4.376	2.138	1.126	925	187
Rumano	40	29	6	5	0
Ruso	2.142	1.393	518	231	0
Sueco	102	64	23	15	0
Otras lenguas extran.	177	146	31	0	0
Español para extran.	8.298	4.139	2.419	1.443	297
Catalán	1.366	332	242	299	493
Euskera	8.374	1.800	1.666	2.466	2.442
Gallego	695	157	60	325	153
Valenciano	2.348	457	205	425	1.261

(1) El alumnado que cursa más de una lengua aparece contabilizado en las diferentes lenguas que cursa, no coincidiendo el total de alumnado con la suma de matrículas de las distintas lenguas.

(2) Se incluyen 2.120 alumnos matriculados en el Nivel C2.

Madrid, 20 de junio de 2019