



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas

Vía de acción 1 sobre escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables

Documento de debate, 3 de junio de 2022

Contexto

En las últimas décadas se han producido avances a nivel mundial en materia de educación. Sin embargo, dichos logros son precarios debido a los altos índices de pobreza, exclusión y disparidades de género. Su fragilidad también es consecuencia de la COVID-19, la violencia, los conflictos armados, los desplazamientos forzados, las catástrofes provocadas por el clima, la inseguridad y un creciente rechazo contra la igualdad de género y los derechos de las mujeres, que amenazan con ampliar las desigualdades en muchos contextos. La situación actual agrava aún más la pobreza, la desnutrición, las enfermedades infecciosas, los embarazos precoces y no deseados y una precaria salud psicosocial y mental.

En consecuencia, la educación dista mucho de ser inclusiva. En 2020 aproximadamente 259 millones de niños, adolescentes y jóvenes permanecen sin escolarizar.ⁱ Sólo el 45 % de los niños de los países de renta baja están matriculados en la enseñanza preescolar, frente al 91 % en los países de renta alta, a pesar del papel fundamental que desempeña en el aprendizaje y el desarrollo.ⁱⁱ

Se da una confluencia entre género, ubicación, pobreza, discapacidad, etnia, religión, lengua, desplazamiento, así como orientación sexual e identidad y expresión de géneroⁱⁱⁱ, lo que acrecienta las desventajas y provoca que los alumnos más marginados se enfrenten a varias capas de discriminación. Salvo en Europa y América del Norte, sólo 18 de los jóvenes más pobres terminan la escuela secundaria por cada 100 de los jóvenes más ricos a nivel mundial. Pocas son las jóvenes de zonas rurales que terminan la escuela secundaria^{iv} en, al menos, 20 países, en su mayoría del África subsahariana, y sólo lo hace un 11 % de las adolescentes más pobres en los países afectados por la crisis.^v

La tasa media de finalización de la enseñanza primaria de las niñas ha aumentado en casi 20 puntos porcentuales en los últimos 25 años, hasta un 87 %; la de los niños ha pasado del 85 % al 90 %.^{vi} Mientras que las niñas tienen más probabilidades que los niños de no ir nunca a la escuela, estos corren mayor riesgo en muchos países de no avanzar ni finalizar su educación.^{vii} Las niñas con discapacidades tienen más probabilidades de no ir a la escuela que sus compañeras sin discapacidades o que los niños con discapacidades, lo que da lugar a un aumento de las diferencias de aprendizaje y contribuye a los ciclos intergeneracionales de pobreza.^{viii}

Se calcula que cada año 246 millones de alumnos sufren violencia en la escuela y en sus alrededores^{ix}, y más de uno de cada tres declara haber sido objeto de acoso escolar.^x La violencia escolar repercute de forma significativa en la salud, el bienestar y los resultados del aprendizaje. Los niños son con demasiada



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

frecuencia objeto de violencia, discriminación y exclusión por su condición socioeconómica, de discapacidad o de inmigrantes, o por ser lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales o queer o ser percibidos como tales.

Incluso antes de COVID-19, había 73 millones de niños que vivían en la pobreza extrema, la inseguridad alimentaria y el hambre en 60 países, en su mayoría en África, a los que no llegaban las intervenciones de salud y nutrición en las escuelas.^{xi} Cada año se producen al menos 10 millones de embarazos no deseados entre las adolescentes de entre 15 y 19 años, lo que a menudo significa injustamente el final de su educación formal.^{xii,xiii} Aunque la maternidad adolescente está disminuyendo en la mayoría de las regiones, sigue siendo elevada en muchos países. Asimismo, las complicaciones relacionadas con la maternidad constituyen la principal causa de muerte entre las niñas de dicha franja de edad en todo el mundo. Cinco de cada seis nuevas infecciones por VIH en el África subsahariana se producen entre niñas de entre 15 y 19 años.^{xiv}

El acceso a la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas supone un desafío cada vez mayor. El número de desplazados por la fuerza alcanzó una cifra récord en 2021: 82,4 millones de personas, de ellas casi 26,4 millones eran refugiados, la mitad menores de 18 años. Entre 2015 y 2019, se registraron más de 11.000 ataques contra escuelas, universidades, alumnos y personal, que causaron daño a más de 22.000 estudiantes y educadores en al menos 93 países.^{xv}

Una mala calidad de la educación conduce a unos resultados de aprendizaje deficientes, a una mala progresión hacia la enseñanza secundaria y terciaria y a un aumento del abandono escolar. Ello da lugar a que un número demasiado elevado de alumnos salgan del sistema sin los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos fundamentales necesarios para la vida, el trabajo, el desarrollo de la comunidad y el liderazgo.^{xvi} A menudo, la calidad de la educación varía significativamente dentro de los países, con implicaciones para la equidad. Un doloroso legado de ello es el analfabetismo femenino: en 2019 las mujeres seguían representando casi dos tercios de la totalidad de adultos que no saben leer, una proporción que no ha cambiado en 25 años.^{xvii} La crisis de aprendizaje, en la que el 53 % de los niños de los países de ingresos bajos y medios no eran capaces de leer ni comprender un texto sencillo a la edad de 10 años (la cifra se acerca al 90 % en el África subsahariana), se vio agravada por la pandemia de COVID-19 y sus consiguientes cierres de escuelas, pérdida de horas de aprendizaje y aumento de las tasas de abandono escolar.^{xviii} Se necesitan más acciones transformadoras para garantizar escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables en las que los alumnos puedan prosperar.

¿En qué consiste la transformación?

La transformación de la educación exige acciones de gran alcance, pragmáticas, audaces y basadas en datos empíricos sobre las fuerzas impulsoras esenciales que pueden cambiar la trayectoria de la educación desde el estado de letargo y estancamiento en el que se encuentra, más recientemente, las regresiones de que ha sido objeto como consecuencia inmediata de la pandemia del COVID-19.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

La educación inclusiva y transformadora debe garantizar que **todos** los alumnos tengan un acceso y participen sin trabas en la educación, que estén seguros y sanos, libres de violencia y discriminación, y que reciban apoyo con servicios de atención integral dentro del entorno escolar. Es esencial para aprovechar el potencial de los alumnos en toda su diversidad; acabar con las normas, actitudes y prácticas de género perjudiciales; y transformar las instituciones para lograr sociedades justas, igualitarias, tolerantes, inclusivas y pacíficas.

Los gobiernos de todo el mundo se han comprometido a lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aunque muchos se enfrentan a obstáculos que les impiden materializar una agenda transformadora. Dichos obstáculos varían en función del contexto del país, pero pueden abarcar:

- Poca audacia en el liderazgo y voluntad política de transformación y marcos de rendición de cuentas
- Entornos poco propicios, como legislación, políticas y marcos institucionales, así como escasa capacidad de ejecución
- Escasa capacidad individual e institucional
- Financiación insuficiente, falta de inversión y planificación a largo plazo y escasa asignación de recursos para que la educación llegue al alumno individual, especialmente a los más marginados
- Un alto grado de aversión al riesgo con respecto a tomar medidas radicales para abordar la causa conocida de la exclusión y el bajo rendimiento educativo
- Normas culturales y sociales arraigadas que pueden impedir la inclusión, la equidad y la igualdad.

Para transformar la educación, los gobiernos, las comunidades y sus socios deben, en primer lugar, identificar y comprender los factores de exclusión y los obstáculos que impiden la acción, e identificar soluciones para superarlos. Los gobiernos y sus socios deben abordar urgentemente las lagunas en los datos, la presupuestación y la planificación para garantizar una universalidad progresiva de la educación, dando prioridad a los más rezagados, como los refugiados y los desplazados internos, al tiempo que mantienen un compromiso con todos los alumnos.^{xix} Aunque esto no es suficiente. Se necesita un liderazgo urgente para poner en marcha las intervenciones de gran impacto, rentables y basadas en datos empíricos que se necesiten para impartir una educación transformadora a gran escala y llegar a los más marginados.

Hay necesidades inmediatas que deben abordarse en la recuperación de la pandemia de COVID-19 con carácter de urgencia, lo cual abarca vías alternativas, complementarias, flexibles, inclusivas y con perspectiva de género para apoyar el desarrollo de una gama completa de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos. Parte de la solución es la aceleración de la educación, concentración en la calidad, programas de recuperación y transición y un acceso completo a las plataformas digitales de aprendizaje. No se está respetando el derecho a la educación de 130 millones de alumnos debido a los continuos cierres parciales de escuelas debido a la COVID-19. En este contexto, los alumnos con discapacidades y los más marginados necesitarán apoyo inmediato para volver a la escuela, recuperar el



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

aprendizaje perdido y acceder a asistencia sanitaria, nutricional y de protección.^{xx} Una de las formas más rentables de llegar a todas las niñas e invertir en las adolescentes de hoy y de mañana es garantizar el dominio universal de la alfabetización, aritmética, conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos básicos. Deben aplicarse cambios a medio plazo para avanzar en el ODS 4 y garantizar que los sistemas educativos sean realmente inclusivos, equitativos y transformadores en lo relativo a cuestiones de género. En este sentido, caben destacar acciones sostenidas, colectivas y estratégicas para:

- **Crear y mantener una cultura de producción, difusión y uso de datos de calidad.** Para ello es necesario reforzar los sistemas nacionales de datos de forma que garanticen la visibilidad de los más invisibles, en especial, la repercusión de las vulnerabilidades asociadas mediante datos desglosados. Por ejemplo, el sistema de información de seguimiento de la educación de Fiji incluye una auditoría de accesibilidad de las escuelas que cuenta con la participación de organizaciones de personas discapacitadas y de los alumnos con discapacidades, e información a nivel de estudiante sobre las dificultades experimentadas por los alumnos con discapacidades, lo que les permite ejercer su derecho a la educación. En Malawi y Sudáfrica, el proyecto Accountability for Gender Equality in Education (AGEE) ha apoyado una metodología participativa para supervisar y evaluar la igualdad de género en la educación.^{xxi} En Italia, la responsabilidad en materia de igualdad de género en la educación y en el resto de políticas se lleva a cabo a través de un proceso de presupuestación y de informes presupuestarios anuales con perspectiva de género, con un análisis de las cuentas financieras del Estado.
- **Desarrollar y aplicar políticas y legislación que protejan los derechos, promuevan la inclusión, prevengan y aborden todas las formas de estigmatización, discriminación y exclusión.** Entre los países que están actuando en este ámbito se encuentran Namibia, Sierra Leona y la República Unida de Tanzania, que han eliminado la prohibición de que las niñas embarazadas y las madres jóvenes asistan a la escuela; las intervenciones políticas de Jamaica para abordar la desvinculación de los chicos de la educación; y Bangladesh, India e Indonesia, que emprendieron reformas legales para elevar la edad legal del matrimonio a 18 años.^{xxii} Ghana también creó un comité interministerial entre los ministerios de Sanidad, Género, Infancia y Protección Social, Gobierno Local y Desarrollo Rural; y Transporte para aplicar una política de educación inclusiva.
- **Priorizar y situar la equidad, la inclusión y la igualdad de género en el centro de los planes y presupuestos del sector educativo.** Los planes sectoriales constituyen la base de la asignación presupuestaria y, a menos que dichos planes y las declaraciones presupuestarias incluyan informes y resultados claros en materia de equidad, las conclusiones en este ámbito seguirán siendo un espejismo. La inclusión de los niños refugiados y migrantes vulnerables en la planificación del sistema educativo nacional se produce a través de la aplicación del Pacto Mundial sobre los Refugiados y el Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular.^{xxiii} La supresión de las tasas escolares y otros costes ocultos de la educación mediante transferencias de efectivo también ha demostrado su eficacia para aumentar la participación de las niñas en la escuela secundaria en Brasil, Colombia, Guatemala y México, entre otros países.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- **Reconocer a los profesores y educadores como socios clave, y garantizar su desarrollo profesional y apoyo continuos.** Como ejemplos de buenas prácticas, en Burkina Faso y Togo, los profesores itinerantes y móviles con conocimientos especializados apoyan y asesoran a los profesores de clase y prestan apoyo continuo a los alumnos con necesidades específicas. En Bangladesh, los profesores que hablan un dialecto que entienden los refugiados rohingya han sido enviados a entornos de crisis.^{xxiv}
- **Invertir en la educación preescolar como base del aprendizaje, el desarrollo y la capacitación.** En Colombia, una Comisión Intersectorial, presidida por la Presidencia de la República con ministerios, organismos gubernamentales e institutos, está impulsando la política nacional para el desarrollo integral de los niños más pequeños. Una evaluación determinó que la aplicación de las acciones destacadas en la política contribuyó a un aumento del 48 % en el acceso a los servicios para la primera infancia entre las poblaciones rurales entre 2011 y 2017.^{xxv} En Finlandia, la provisión de comidas escolares gratuitas es obligatoria en preescolar, como parte de las inversiones en un aprendizaje eficaz.^{xxvi}
- **Diseñar y poner en práctica acciones específicas para atraer a los niños y jóvenes no escolarizados, en especial, los niños y jóvenes migrantes y refugiados, para que accedan o regresen a la escuela donde puedan ser aceptados y reciban apoyo para su aprendizaje.** Los programas de educación acelerada que son flexibles, inclusivos y adecuados a la edad han aumentado la integración de los niños refugiados en los sistemas educativos nacionales en Turquía^{xxvii} y Uganda.^{xxviii} En Bangladesh, casi 750.000 niños de subdistritos y barriadas rurales desfavorecidas están matriculados en 22.000 centros de aprendizaje a través de una iniciativa que combina la educación formal y no formal y que permite a los alumnos completar la primaria y pasar a la secundaria.^{xxix}
- **Contrarrestar las normas, actitudes y prácticas de género perjudiciales a través de la educación transformadora en cuestiones de género.** Por ejemplo, Nepal ha apoyado las reformas para eliminar los estereotipos de género de los libros de texto, en particular, directrices, auditorías en materia de género y una política que exige una evaluación cada cinco años y un proceso de revisión cada diez años.^{xxx} En Argentina, los gobiernos provinciales han abierto «salas de maternidad» en las escuelas secundarias para ayudar a las madres adolescentes para que continúen su educación y tengan acceso al apoyo de la educación de la primera infancia para sus hijos, de forma que se impulse el desarrollo de sus hijos y se supere una importante barrera para la continuidad de la educación de las niñas.^{xxxi}
- **Fomentar escuelas y entornos de aprendizaje que sean física, mental y socialmente seguros y propicios para el aprendizaje.** Los datos demuestran que la salud mental y el apoyo psicosocial pueden conducir a una reducción de las emociones angustiosas y de las enfermedades físicas, a un aumento del interés por asistir a la escuela y realizar los deberes y a una mayor sensación de seguridad, así como apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales críticas y de otras habilidades no académicas.^{xxxii} Entre los ejemplos de buenas prácticas se encuentran el programa



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

finlandés KiVa contra el acoso escolar, basado en datos empíricos, y el Programa H de Promundo en más de 45 países, como Bosnia y Herzegovina, Brasil, Etiopía e India.^{xxxiii}

- **Establecer asociaciones intersectoriales para garantizar la salud y el bienestar de los alumnos.** La School Meals Coalition, por ejemplo, cuenta con la participación de 66 gobiernos y 65 organizaciones asociadas con el objetivo de ampliar masivamente las intervenciones en materia de salud y nutrición escolar para lograr sistemas educativos más eficaces y equitativos.^{xxxiv} La iniciativa Our Rights, Our Lives, Our Future (O³) también ha apoyado a los ministerios de educación para impartir educación de preparación para la vida sobre VIH y sexualidad a 28 millones de alumnos en 32 países del África subsahariana.^{xxxv}
- **Implicar a los jóvenes, a los padres y a las comunidades como auténticos socios en la consecución de entornos de aprendizaje inclusivos, equitativos, seguros y saludables, y no sólo como un complemento opcional.** Las redes y los activistas liderados por jóvenes realizan labores de apoyo a nivel comunitario, nacional, regional y mundial; entre los defensores más dinámicos de los enfoques transformadores se encuentran Global Partnership for Education's Youth Leaders, la Red SDG4Youth y Transform Education, auspiciada por la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI).^{xxxvi}

Recomendaciones

Hace tiempo que los países comprenden la importancia de abordar los obstáculos existentes para lograr escuelas más inclusivas, equitativas, seguras y saludables, aunque no se ha avanzado lo suficiente. Los ejemplos de países que están superando los obstáculos demuestran que es posible la transformación de la educación.

En tales casos, ha quedado patente la necesidad de un compromiso político a largo plazo y sostenido, así como planificación e inversión: **Una educación de calidad** para que todos los alumnos se sientan atraídos por la escuela y permanezcan en ella y aprendan, acompañada de programas específicos destinados a prevenir el abandono escolar a fin de que todos los niños y jóvenes puedan ejercer plenamente su derecho a la educación. **Garantizar una base sólida que comience con la educación preescolar**, como parte del aprendizaje permanente, para que todos los niños se beneficien de un comienzo temprano. **Presupuestos y recursos nacionales adecuados basados en costes unitarios realistas para garantizar una buena calidad educación** constituyen inversiones esenciales para reducir la pobreza, la violencia, el desempleo, la salud deficiente y la desigualdad de género.

Para llevar a cabo esta transformación, los gobiernos y sus socios deben:

- Cultivar una cultura de datos y sistemas para la producción, difusión y uso de información de calidad. Garantizar que todos los datos estén desglosados por sexo, edad, ubicación, etnia, religión, nacionalidad, idioma, discapacidad, desplazamiento y otras dimensiones interrelacionadas que conducen a la marginación. La recogida de datos debe ser más estandarizada, comparable, multisectorial, sensible, oportuna y fiable. Debe informar sobre la



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

asignación eficaz y equitativa de recursos en todas las fases, incluso para los más marginados en emergencias y crisis prolongadas.

- Eliminar las barreras a la educación, en particular, la prohibición de las niñas embarazadas y las madres jóvenes^{xxxvii} y el seguimiento temprano y la orientación de los alumnos. Hay que minimizar las interrupciones de la educación modificando las leyes sobre la edad mínima para el matrimonio y el empleo y mejorar el acceso de los jóvenes a servicios de salud sexual y reproductiva, en especial, la anticoncepción.
- Aplicar una lente interseccional para identificar y abordar los factores que conducen a la exclusión y la desigualdad de género, en particular, las barreras estructurales y las normas que impiden a los alumnos acceder, aprender y completar su educación, prestando gran atención a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos fundamentales. Las estrategias transformadoras deben estar presupuestadas y financiadas en los planes del sector educativo; se deben establecer mecanismos de responsabilidad; y se debe crear capacidad para la reducción del riesgo de desastres, la resiliencia y la preparación para emergencias con una perspectiva que transforme las relaciones de género.^{xxxviii}
- Apoyar la capacidad y el desarrollo profesional de profesores y educadores para impartir una pedagogía inclusiva y transformadora del género y garantizar que se les apoye con tiempo y recursos de planificación adecuados.^{xxxix} Lo anterior debería capacitarles para desarrollar la autonomía y la voz de los alumnos, y crear espacios seguros que respeten la diferencia y la diversidad. Subsanan las deficiencias en el suministro de maestros y educadores en las escuelas rurales y desfavorecidas, y en contextos de emergencia y crisis prolongadas, y romper el techo de cristal para las mujeres en puestos de liderazgo en la enseñanza y la educación.
- Establecer una movilización y asignación de recursos equitativa, eficiente y eficaz en favor de los pobres, centrándose en los años iniciales y en medidas de rendición de cuentas para evaluar la repercusión de la financiación de la educación en los resultados del aprendizaje. Entre las estrategias clave para superar los obstáculos financieros a la educación y al abandono escolar figuran la subvención de los costes indirectos asociados a la escolarización, la puesta en marcha de programas de protección social, como las transferencias de efectivo a las familias pobres, y la promoción de un enfoque de doble vía que transforme los sistemas educativos y, al mismo tiempo, destine inversiones específicas a los grupos que las necesitan.
- Garantizar que los planes de estudio y los materiales didácticos promuevan la igualdad de género, la paz y la no violencia, y la apreciación de la diversidad, en consonancia con la meta 4.7 y la 5.1 de los ODS.^{xl} Lo anterior abarca ampliar la educación transformadora de género que capacita a los alumnos para examinar, cuestionar y cambiar las normas de género y las masculinidades perjudiciales, la violencia de género y los desequilibrios de poder. Tales medidas deben empezar en la educación infantil, ya que los niños interiorizan de forma temprana las normas, los estereotipos y las identidades de género, lo que limita la comprensión de sus capacidades y oportunidades.^{xli}



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- Prevenir la violencia y el acoso en las escuelas y sus alrededores, los ataques a las escuelas y garantizar espacios de aprendizaje inclusivos y de diseño universal, entre otras cosas mediante la aprobación y la plena aplicación de la Declaración sobre Escuelas Seguras, las Directrices para la Protección de Escuelas y Universidades contra el Uso Militar durante los Conflictos Armados, así como el Marco Integral de Seguridad Escolar.^{xliii} Las características clave de un enfoque transformacional abarcan: un liderazgo fuerte, audaz y transformador para hacer frente a la violencia, formación y apoyo a los profesores en materia de disciplina positiva y gestión inclusiva del aula, enfoques basados en el plan de estudios, mecanismos de denuncia para responder a la violencia y el acoso, y fuertes vínculos con los servicios externos de salud y protección.
- Establecer asociaciones e involucrar a múltiples sectores para ampliar la salud y la nutrición escolares de forma integral y completa, entre lo que cabe destacar comidas escolares, educación nutricional, desparasitación, suplementos de hierro y ácido fólico, exámenes visuales y auditivos, vacunación, prevención del paludismo, educación sexual integral que incluya el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva o derivaciones, salud mental, agua y saneamiento, como información y productos relacionados con la salud menstrual.^{xliiii}
- Lograr la participación significativa de los alumnos, los padres y las organizaciones comunitarias que trabajan en la protección de los derechos de los niños y los jóvenes, para apoyar un nuevo contrato para la educación. Reforzar la colaboración coordinada a varios niveles para el desarrollo integral de los alumnos. Se requiere una colaboración intergeneracional, multisectorial y coordinada para satisfacer las necesidades de salud, protección y aprendizaje de los alumnos.^{xliv}

Sinergias y armonización entre las vías de acción y sus subtemas

La equidad, la inclusión, la igualdad de género, la salud y el bienestar, los entornos de aprendizaje seguros y la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas son temas esenciales en todas las líneas de acción de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación. A continuación se presentan consideraciones esenciales que merecen atención en las otras vías de acción.

AT 2: Aprendizaje y competencias para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible:

- Trabajar con los gobiernos nacionales y otros actores para establecer sistemas de formación y educación orientados a la demanda, que respondan a la industria y se basen en los derechos, que consideren la equidad y la igualdad de género y que proporcionen educación y formación para la cualificación y la inserción laboral de los grupos infrarrepresentados y marginados.
- Ampliar los programas de alfabetización y capacitación familiar.
- Ampliar el acceso a modelos de conducta y mentores, así como el asesoramiento escolar, para desmontar los estereotipos y hacer frente a las normas sociales sobre las carreras «adecuadas» para mujeres y hombres, personas con discapacidad u otros alumnos, y abrir vías de acceso a la educación en condiciones de igualdad.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- Reformar la educación sobre el clima para dotar a los alumnos de los conocimientos y las capacidades necesarias para hacer frente a la crisis climática, ejercer sus derechos y desafiar los sistemas y las normas que refuerzan las injusticias de género, climáticas y sociales en todo el mundo.
- Fomentar la participación de los padres en la educación mediante intervenciones específicas o posibilitando oportunidades para que participen activamente en la escuela.

AT 3: Aprendizaje y transformación digital:

- Cerrar la brecha digital y desarrollar soluciones digitales que garanticen la participación plena e igualitaria de **todos** los alumnos. Aprovechar el potencial de las tecnologías para la inclusión y evitar la dependencia excesiva de soluciones tecnológicas únicas, cerrando las brechas en el acceso digital, el conocimiento, las habilidades y el liderazgo.
- Aprovechar el potencial de la tecnología educativa para abordar y prevenir el acoso en línea, la violencia de género y las normas de género perjudiciales, así como infundir actitudes, comportamientos y habilidades de alumnos y profesores en apoyo de la justicia, la inclusión, la salud y la igualdad de género.
- Desarrollar capacidades de los profesores, los consejeros y toda la comunidad escolar para ofrecer una educación y una orientación profesional transformadoras, con el fin de desmontar los estereotipos y corregir las diferencias y otras deficiencias existentes en la alfabetización digital y la participación en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- Invertir en una investigación sólida sobre tecnología educativa, evaluando la repercusión, la rentabilidad y las implicaciones para la equidad antes de comprometer recursos para ampliar las intervenciones.

AT 4: Docentes, enseñanza y profesión docente:

- Formar y apoyar a los profesores y al personal de apoyo a la educación sobre pedagogías transformadoras de género, sobre cómo prevenir y abordar la violencia escolar, y sobre cómo ayudar a los alumnos a adoptar opciones más saludables y desafiar las rígidas normas de género.
- Eliminar el techo de cristal que impide a las mujeres acceder a los puestos de gestión educativa y de liderazgo escolar, junto con el cumplimiento de los compromisos de garantizar un suministro adecuado de profesores cualificados asumidos en las metas 4.c y 5.5 de los ODS.
- Formar y apoyar a los profesores y al personal educativo para que identifiquen y se adapten a las necesidades de aprendizaje de los diversos alumnos, habilidades fundamentales que beneficiarán a todos los niños y jóvenes.
- Renovar la atención a la contratación, la preparación y el apoyo al profesorado, especialmente en lugares con una grave escasez de docentes, e impulsar la inclusión garantizando que la diversidad del profesorado refleje la diversidad del alumnado.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

AT 5: Financiación de la educación:

- Proteger e incrementar los presupuestos de educación, aumentar la ayuda al desarrollo para la educación y garantizar que la educación alcance el 10 % de la financiación humanitaria,^{xlv} centrándose en la creación de capacidades para los responsables locales y nacionales, y garantizar una financiación equitativa para apoyar a los niños marginados y reducir las desigualdades. Abordar las necesidades inmediatas, al tiempo que se crea la capacidad del sistema para abordar la equidad, la inclusión, la salud y la igualdad de género de forma tangible y sostenida.
- En línea con el ODS 4, proporcionar 12 años de educación gratuita, financiada con fondos públicos, inclusiva, equitativa y de calidad, sin discriminación.
- Proporcionar financiación complementaria a los gobiernos que reconocen cada vez más los amplios beneficios de los programas de salud y nutrición escolar en la educación, y que tratan de garantizar la escala y el alcance para todos los alumnos, especialmente los más vulnerables.

La vía de acción 1 también ha elaborado breves resúmenes que proporcionan una comprensión más profunda de cada una de las cinco áreas subtemáticas que la componen: 1) inclusión y equidad; 2) educación transformadora del género; 3) escuelas seguras; 4) salud y nutrición escolar y 5) educación en situaciones de emergencia. Pueden consultarse dichos documentos en el anexo al presente documento.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Fuentes

- ⁱ [Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO](#). Consultado el 11 de mayo de 2022. Los datos se refieren al número de niños, adolescentes y jóvenes en edad de asistir a la escuela primaria y secundaria que no están escolarizados en 2020 (datos más recientes).
- ⁱⁱ *Ibid.* Consultado el 11 de mayo de 2022. Los datos se refieren a la tasa neta de matriculación ajustada, un año antes de la edad oficial de enseñanza primaria, en ambos sexos (%) (el indicador del ODS 4.2.2) en 2020 (datos más recientes).
- ⁱⁱⁱ Es frecuente el uso del término «orientación sexual, identidad y expresión de género», que en otros contextos puede denominarse personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales y queer (LGBTIQ).
- ^{iv} UNESCO. 2020. [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020. Inclusión y educación](#). París, UNESCO
- ^v Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). 2021. [Cerrando la Brecha: La situación de la educación de las niñas en contextos de crisis y conflicto](#). Nueva York, INEE. Nota: Estos datos se refieren a la finalización en la «edad de graduación» (p. 15). Ver también [Centro de Vigilancia de los Desplazados Internos](#) para consultar datos sobre el acceso de las poblaciones desplazadas a la educación.
- ^{vi} UNESCO. 2021. [An unfulfilled promise: 12 years of education for every girl](#). París, UNESCO
- ^{vii} UNESCO. 2022. [Leave no child behind: Global report on boys' disengagement from education](#). París, UNESCO
- ^{viii} Leonard Cheshire y la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI). [Leave No Girl With Disabilities Behind: Ensuring efforts to advance gender equality in education are disability-inclusive](#). Nueva York, UNGEI.
- ^{ix} Plan International. 2022. [A girl's right to learn without fear: Working to end gender-based violence at school](#). Woking, Plan International. Véase en la nota 27 la metodología de esta estimación.
- ^x UNESCO. 2018. [Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar](#). París, UNESCO
- ^{xi} Drake LJ, Lazrak N, Fernandes M, et al. Establishing Global School Feeding Program Targets: How Many Poor Children Globally Should Be Prioritized, and What Would Be the Cost of Implementation? *Front Public Health* 2020;8:530176.
- ^{xii} Organización Mundial de la Salud (OMS). 2020. [Hoja informativa sobre el embarazo en la adolescencia](#). Ginebra, OMS.
- ^{xiii} Para más información sobre los marcos políticos y legislativos, véase: Human Rights Watch (HRW). 2018. [Leave no girl behind in Africa: discrimination in education against pregnant girls and adolescent mothers](#). Nueva York, HRW. UNESCO. Sitio web [Her Atlas](#). Mapa 12: El marco legal protege el derecho a la educación de las niñas embarazadas y con hijos.
- ^{xiv} Coalición Mundial para la Prevención del VIH. 2020. [Implementación de la hoja de ruta de prevención del VIH para 2020](#). Ginebra, ONUSIDA y UNFPA.
- ^{xv} Coalición Mundial para Proteger la Educación de los Ataques (GCPEA). 2020. [Education Under Attack 2020: A global study of attacks on schools, universities, their students and staff, 2017–2019](#). Nueva York, GCPEA.
- ^{xvi} Kaffenberger, M., Sobol, D. y Spindelman, D. 2021. The role of low learning in driving dropout: A longitudinal mixed methods study in four countries. [Serie de documentos de trabajo de RISE](#). 21/070.; Véase también: el sitio web [Ending Learning Poverty](#) del Banco Mundial.
- ^{xvii} UNESCO. 2021. [Su educación, nuestro futuro. Ficha informativa de 2022](#). París, UNESCO
- ^{xviii} Azevedo, J. P., M. Lambrechts, B. Stacy y D. Wadhwa. 2020. «Pobreza de aprendizajes: la educación de los niños en crisis» en [Atlas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020: De los Indicadores de Desarrollo Mundial](#) editado por A. F. Pirlea, U. Serajuddin, D. Wadhwa, M. Welch y A. Whitby. Washington, DC: Banco Mundial



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

^{xix} Comisión Internacional sobre la Financiación de las Oportunidades de Educación Mundial. 2016. [The Learning Generation: Investing in education for a changing world](#) Nueva York, Comisión Internacional sobre la Financiación de las Oportunidades de la Educación Mundial.

^{xx} Sitio web [Seguimiento global de los cierres de escuelas](#) de la UNESCO. Banco Mundial. 2022. [Prioritizing learning during COVID-19: The most effective ways to keep children learning during and post-pandemic](#). Washington, D.C., Banco Mundial. UNESCO. 2020. [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. Inclusión y educación](#). París, UNESCO

^{xxi} Véase el sitio web de [AGEE](#); y la UNESCO. 2020. [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020. Inclusión y educación](#). París, UNESCO, p. 84. El [Grupo de Washington sobre Estadísticas de Discapacidad](#), el [Grupo Interinstitucional sobre Indicadores de Desigualdad Educativa](#) constituyen asimismo iniciativas importantes.

^{xxii} Véase: UNESCO. 2022. [Leave no child behind: Global report on boys' disengagement from education](#). París, UNESCO.; ONU. 2020. [Policy guidelines for inclusive Sustainable Development Goals](#). Nueva York, ONU.

^{xxiii} Véase: El [Pacto Mundial sobre los Refugiados](#) y el [Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular](#).

^{xxiv} Véase Humanity & Inclusion. 2021. [Itinerant Teachers: An innovative and personalised tutoring system](#). Humanity & Inclusion.; Cambridge Education. 2017. [Education in emergencies guidance note](#). Cambridge, Cambridge Education.

^{xxv} UNESCO. 2021. [Inclusive early childhood care and education: From commitment to action](#). París, UNESCO, p. 29.

^{xxvi} Comisión Europea. [Provision of school meals across the EU: An overview of rationales, evidence, facilitators and barriers](#). Bruselas, Comisión Europea.

^{xxvii} ACNUR. 2019. [Refugee education 2030—A strategy for refugee inclusion](#). Ginebra, ACNUR, pág. 18-19. Turquía promulgó leyes y políticas que han permitido que 610.000 refugiados sirios se matriculen en la educación formal, lo que representa una tasa de matriculación del 62 % en 2018.

^{xxviii} ACNUR. 2019. [Refugee education in crisis](#). Ginebra, ACNUR, p. 12. En Uganda, 23.000 alumnos mayores de edad que en el pasado no estaban escolarizados participan actualmente en la enseñanza primaria gracias a estos programas.

^{xxix} UNESCO. 2020. [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020. Inclusión y educación](#). París, UNESCO, p. 50.

^{xxx} Bjattarao. S. 2020. [Gender mainstreaming on Nepal's pedagogy from 1995 – 2020](#). París, GEM y UNESCO.

^{xxxi} Plan International, Transform Education, UNGEI y UNICEF. 2021. [Gender-transformative education: Reimagining education for a more just and inclusive world](#). Nueva York, UNICEF, 14.

^{xxxii} McEvoy, Bethan. 2019. [Feeling safe enough to learn in a conflict zone](#). Forced Migration Review. 60: 5-7.

^{xxxiii} Véase: Doyle, K. y Kato-Wallace, J. 2021. [Program H: A review of the evidence: Nearly two decades of engaging young men and boys in gender equality](#). Washington, D.C., Promundo; UNESCO. 2017. [School violence and bullying: Global status report](#). París, UNESCO Programa contra el acoso escolar KiVa. 2021. KiVa – let's stop bullying together! [Sitio web de KiVa](#).

^{xxxiv} Para obtener una lista completa de los miembros de la School Meals Coalition, consulte <https://schoolmealscoalition.org>.

^{xxxv} Véase la [plataforma O3 Comprehensive sexuality education learning](#) y UNESCO, UNICEF, ONUSIDA, UNFPA, OMS y ONU Mujeres. 2021. [El camino hacia la educación integral en sexualidad: informe sobre la situación en el mundo](#). París, UNESCO

^{xxxvi} Véase más aquí: [GPE Youth Leaders](#), la [Red SDG4Youth](#) y [Transform Education](#).

^{xxxvii} Human Rights Watch. 2018. [Leave No Girl Behind in Africa: Discrimination in Education against Pregnant Girls and Adolescent Mothers](#). Nueva York, Human Rights Watch.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

^{xxxviii} Para obtener orientación al respecto, consulte: Global Partnership for Education (GPE), UNGEI y UNICEF. 2017. [Guidance for developing gender-responsive education sector plans](#). Washington, DC, GPE; UNESCO-IIEP, UNICEF, GPE y el Departamento de Desarrollo Internacional y la Oficina de Asuntos Exteriores y del Commonwealth de Reino Unido. 2021. [Education Sector Analysis Methodological Guidelines, vol. 3](#). París, Nueva York, Londres, UNESCO, UNICEF, GPE; Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). 2010. [INEE Minimum Standards Handbook](#). INEE; UNGEI, Education Cannot Wait (ECW) e INEE. [EIE-GenKit: A Core Resource Package on Gender in Education in Emergencies](#). Nueva York, UNGEI, ECW, INEE.

^{xxxix} Para más información, véase: Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Pedagogía (FAWE). 2019. [Gender-responsive pedagogy: A toolkit for teachers and schools](#). Nairobi, FAWE; Singh, R. 2021. [Teachers' working conditions in state and non-state school](#). Documento de referencia elaborado para el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. París, Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo/UNESCO.

^{xl} Si se desea una mayor orientación sobre la educación transformadora del género y ejemplos de buenas prácticas: Plan International, Transform Education, UNGEI y UNICEF. 2021. [Gender-transformative education: Reimagining education for a more just and inclusive world](#). Nueva York, UNICEF; Plan Internacional. 2021. [Guidance note: Gender transformative education and programming](#). Woking, Plan International.

^{xli} Véase, por ejemplo: Baker ER, Tisak MS y Tisak J. 2016. What can boys and girls do? Preschoolers' perspectives regarding gender roles across domains of behavior. *Soc. Psychol. Educ.* 19, 23-39.; y Banse R, Gawronski B, Rebetez C, Gutt H y Bruce Morton J. 2010. The development of spontaneous gender stereotyping in childhood: relations to stereotype knowledge and stereotype flexibility. *Dev. Sci.* 13, 298–306

^{xlii} Para más información, véase: la [Declaración de Escuelas Seguras](#) y las [Directrices para la protección de escuelas y universidades contra el uso militar durante los conflictos armados](#) así como el [Marco Integral de Seguridad Escolar](#).

^{xliii} Bundy, DAP, de Silva N, Horton S, Jamison DT, Patton GC. 2018. Re-imagining school feeding: A high-return investment in human capital and local economies. *Disease Control Priorities (3ª edición)*, volumen 8. Washington, DC, Banco Mundial; Angrist N, Evans NK, Filmer D, Glennerster R, Rogers FH y Sabarwal S. How to improve education outcomes most efficiently? A comparison of 150 interventions using the new learning-adjusted years of schooling metric. Washington, DC, Banco Mundial.

^{xliv} Carrington SB, Saggars BR, Shochet IM, Orr JA, Wurfl AM, Vanelli J, Nickerson J. 2021. Researching a whole school approach to school connectedness, [International Journal of Inclusive Education](#).; Goldberg JM, Sklad M, Elfrink TR et al. 2019. Effectiveness of interventions adopting a whole school approach to enhancing social and emotional development: a meta-analysis. *Eur J Psychol Educ* 34, 755-82.

^{xlv} Basado en el análisis del Banco Mundial y el ACNUR. 2021. [The Global Cost of Inclusive Refugee Education](#). Washington DC, Grupo del Banco Mundial, el coste medio anual de proporcionar educación a todos los estudiantes refugiados en los países de acogida de renta baja, media-baja y media-alta se estima en *4.850 millones de dólares*, a los que hay que añadir 443 millones de dólares como coste anual de proporcionar educación a los niños refugiados palestinos bajo el mandato de la Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados Palestinos. Lo anterior implica una dotación total de financiación de *63.000 millones de dólares* a lo largo de los trece años de educación.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas

Vía de acción 1 sobre escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables

ANEXO AL DOCUMENTO DE DEBATE

Documento de debate, 3 de junio de 2022

Los componentes de la vía de acción 1 también ha elaborado documentos de información general resumida que proporcionan una comprensión más profunda de cada una de las cinco áreas subtemáticas que la componen, en concreto:

- 1) inclusión y equidad
- 2) educación que induzca transformaciones en las cuestiones de género
- 3) escuelas y entornos de aprendizaje seguros
- 4) salud y nutrición escolar, y
- 5) educación en situaciones de emergencia.

Dichos documentos se incluyen como anexo al documento de debate para la vía de acción 1 sobre escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables para brindar más ayuda adicional.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Documento 1: Tenidos en cuenta, con participación y obtención de resultados: sistemas equitativos e inclusivos que no dejan a nadie atrás

Resumen

La **inclusión** implica que todos los niños son tenidos en cuenta, participan y obtienen resultados sin que nadie se quede atrás. Abarca a los niños con discapacidades, así como a muchos otros grupos actualmente en riesgo de exclusión. La inclusión es el proceso de transformación del sistema educativo para que tenga en cuenta la diversidad y la multiplicidad de necesidades, respete y valore dicha diversidad y elimine toda forma de discriminación.

Desde 2010 los avances se han estancado en lo que respecta a la ampliación de las oportunidades educativas. Los niños de los hogares pobres, de las zonas rurales, los niños con discapacidades, las minorías étnicas y lingüísticas, las adolescentes y otros grupos marginados se han quedado rezagados. Siguen existiendo barreras interconectadas, como las económicas e institucionales, la discriminación y la asignación desigual de recursos, que excluyen y segregan a los niños. Además, dichas desigualdades se han visto agravadas debido a la COVID-19. En el informe *Los futuros de la educación*^{xlv} se reclama un nuevo contrato social sobre la educación basado en los principios de los derechos humanos, entre ellos la inclusión y la equidad.

La transformación que se necesita implica 1) una recuperación inclusiva tras la COVID-19 que haga un seguimiento de la incorporación o el regreso de cada niño a la escuela, 2) avanzar en el ODS 4 a través de una financiación equitativa, marcos legislativos, la eliminación de las barreras institucionales y sociales a la inclusión, apoyo individualizado, reforma de los planes de estudio y sistemas de datos que tengan en cuenta a todos los alumnos, 3) sistemas educativos inclusivos con educación universal y gratuita desde la etapa infantil hasta la secundaria superior.

Recomendamos un enfoque de «doble vía» en todo el sistema que promueva una cultura de inclusión y proporcione apoyo específico a las personas con mayor riesgo de exclusión. Para que se produzca dicha transformación se necesita liderazgo político, financiación suficiente, herramientas legislativas, capacidad y marcos institucionales, así como un enfoque constante para que los sistemas sean equitativos e inclusivos. Dentro de este enfoque, pedimos a los gobiernos que adopten cinco **medidas clave** con potencial transformador, especialmente en entornos de ingresos bajos y medios bajos:

1. Construir y mejorar las instalaciones escolares para garantizar que todos los niños tengan acceso a escuelas de infantil, primaria y secundaria cerca de su hogar.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

2. Crear y distribuir materiales de aprendizaje y enseñanza en formatos accesibles para niños con discapacidades visuales, auditivas y otras discapacidades para la lectura, así como materiales en las lenguas locales, y formar a los profesores sobre su uso y la forma de apoyar a una diversidad de alumnos.
3. Generar más datos y pruebas para identificar quiénes están excluidos, a qué obstáculos se enfrentan y cómo se puede llegar a ellos de manera más efectiva, incluso como parte de las medidas de recuperación tras la COVID-19.
4. Desarrollar la capacidad del sistema educativo para planificar, supervisar e informar sobre la inclusión y la equidad.
5. Eliminar las barreras institucionales que excluyen y segregan a los niños, como las tasas y otros costes, los exámenes de alto nivel y la dependencia de escuelas especiales separadas para los niños con discapacidad.

Contexto

Entre la década de 1990 y 2010 el mundo avanzó de forma espectacular en la ampliación de las oportunidades educativas, aunque desde entonces el **progreso se ha frenado** en seco. Unos 259 millones de niños, adolescentes y jóvenes permanecen sin escolarizar, la gran mayoría de ellos en países de renta baja y media-baja; y otros 33 millones de niños en edad preescolar no están matriculados en la enseñanza. En los países de bajos ingresos, un tercio de los niños no terminan la escuela primaria y sólo 2 de cada 5 completan el primer ciclo de secundaria. Los niños que se quedan atrás son sobre todo los que proceden de entornos pobres y viven en zonas rurales. Desproporcionadamente, también son niñas adolescentes, niños con discapacidades, minorías étnicas y lingüísticas y otros grupos marginados.

Los niños con discapacidades se encuentran entre los grupos más marginados en la educación. Tienen un 49 % más de probabilidades de no asistir nunca a la escuela que las personas sin discapacidad en los países de ingresos bajos y medios.^{xlv} Es más probable que abandonen los estudios debido a múltiples obstáculos, como la estigmatización, la falta de profesores formados, materiales de aprendizaje inadecuados e instalaciones poco accesibles. Muchos países aún carecen de una legislación sobre educación inclusiva y de definiciones de esta en sus políticas, y los niños con discapacidad que están escolarizados suelen aprender en entornos segregados.^{xlv}

Las minorías étnicas y lingüísticas se enfrentan a desventajas como que la lengua de enseñanza sea diferente a la materna, la prevalencia de actitudes discriminatorias y una mayor exclusión social.^{xlv}

Los **niños sin hogar y de la calle; los niños en hogares de acogida, orfanatos y hospitales; los hogares de difícil acceso; y las poblaciones nómadas y de pastores** se encuentran entre los grupos marginados que habitualmente ni siquiera se contabilizan en las encuestas y censos, por lo que el alcance de su exclusión sigue siendo desconocido.^{xlv}



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Las **barreras persistentes** mantienen las desigualdades y la exclusión en el acceso a la educación, la plena participación y el aprendizaje. Como ejemplos de ellas cabe destacar: los conflictos y las crisis; la distancia a la escuela; las barreras económicas, como las tasas, el transporte y otros costes; la desigualdad de género; la discriminación; la capacidad limitada de los profesores para responder a las necesidades de aprendizaje de las personas; la distribución injusta de los recursos y la asignación desigual de profesores cualificados; y las barreras institucionales, como los exámenes de alto nivel y los sistemas escolares segregados. En muchos países de renta baja y media-baja, sobre todo en el nivel de secundaria, no hay suficientes plazas escolares para dar cabida a todos los niños, lo que significa que los más desfavorecidos abandonan los estudios. El gasto total en educación suele ser prolijo como resultado de la asignación a los diferentes niveles de escolarización,^{xiv} lo que limita los recursos que podrían abordar dichas barreras.

Las diferentes barreras **se entrecruzan** para agravar la desventaja. La pobreza y la desigualdad de ingresos se asocian a la discriminación de género, la ubicación, la etnia, la lengua y la identidad indígena para provocar mayor marginación a los niños. La discapacidad afecta al acceso en todas las regiones y grupos de ingresos cuando no se aplican políticas inclusivas, pero las barreras a la educación que experimentan los discapacitados se ven agravadas por la pobreza.^{xiv} Los niños con discapacidad tienen más del doble de probabilidades de ser víctimas de violencia que los niños sin discapacidad.^{xiv} La exclusión de los adolescentes se ve agravada por la pobreza y la ubicación rural, y corren un mayor riesgo de explotación y abuso sexual, violencia, embarazo adolescente e infección por VIH.

Probablemente la peor repercusión de la **COVID-19** y los cierres de escuelas como consecuencia de la pandemia la han sufrido los grupos que ya estaban marginados. Los niños con discapacidades corren un riesgo especial de haber quedado fuera de las modalidades de aprendizaje a distancia. En una encuesta realizada, uno de cada cinco estudiantes con discapacidad tuvo que abandonar su programa educativo debido al acceso limitado a Internet, la pérdida de ingresos y los recursos de aprendizaje inaccesibles.^{xiv} La brecha digital ha afectado de forma desproporcionada a las niñas, a quienes viven en zonas rurales y remotas y a los hogares pobres.^{xiv} El cierre de escuelas provoca un enorme aumento de los embarazos de adolescentes, los matrimonios infantiles, la violencia de género y sexual y la explotación sexual^{xiv} - todas ellas repercusiones que probablemente han sufrido con mayor intensidad los grupos ya marginados.

La **inclusión** implica que todos los niños son **tenidos en cuenta, participan y obtienen resultados sin que nadie se quede atrás**. Reconoce que los niños con discapacidad suelen estar entre los más marginados, pero que existen mecanismos superpuestos que afectan a otras personas por razones de género, ubicación, pobreza, discapacidad, etnia, condición indígena, idioma, religión, situación de migración o desplazamiento, orientación sexual o expresión de identidad de género, encarcelamiento, creencias y actitudes. La inclusión es el proceso de transformación del sistema educativo y de la sociedad en general para que se tenga en cuenta la diversidad y la multiplicidad de necesidades, se respete y valore dicha diversidad y se elimine toda forma de discriminación.^{xiv}

La inclusión y la equidad ya están reconocidas entre los compromisos internacionales asumidos por la mayoría de los países y partes interesadas. **El ODS 4 y la Declaración y el Marco de Acción de Incheon**



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

comprometieron a los países a proporcionar 12 años de educación primaria y secundaria de calidad, gratuita, financiada con fondos públicos y equitativa, de los cuales al menos nueve son obligatorios y uno como mínimo se refiere a educación infantil de calidad, gratuita y obligatoria. En la declaración se afirma que «la inclusión y la equidad en y a través de la educación constituye la piedra angular de una agenda educativa transformadora, por lo que nos comprometemos a abordar todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados del aprendizaje». Ningún objetivo educativo debe considerarse cumplido si no lo logran todos»^{xlv} El Marco de Acción proporciona más orientaciones normativas sobre lo que significa la educación inclusiva: «La educación inclusiva para todos debe garantizarse mediante el diseño y la aplicación de políticas públicas transformadoras que respondan a la diversidad y las necesidades de los alumnos, y que aborden las múltiples formas de discriminación... que impiden el cumplimiento del derecho a la educación»^{xlv}

El **compromiso de Cali sobre equidad e inclusión en la educación**^{xlv} reafirmó una definición de la inclusión como transformadora, estableció la eliminación de todas las formas de discriminación en y a través de la educación e hizo un llamamiento a los gobiernos y a otras partes interesadas para que aceleren los esfuerzos, en particular, prestando atención específica a la inclusión dentro de un enfoque basado en los derechos en la planificación legislativa y los marcos políticos. La **Cumbre Mundial sobre la Discapacidad, celebrada en febrero de 2022**, tenía como objetivo acelerar los avances mediante compromisos concretos asumidos por una serie de partes interesadas, como los donantes y los gobiernos de los países, con un sistema de seguimiento para supervisar el progreso de dichos compromisos. En el **Informe sobre los Futuros de la Educación**^{xlv} se reclama un nuevo contrato social sobre la educación basado en los principios de los derechos humanos, entre ellos la inclusión y la equidad.

Transformar la educación: tenidos en cuenta, con participación y obtención de resultados - sistemas equitativos e inclusivos que no dejen a nadie atrás

La transformación que se necesita para que los sistemas educativos de todo el mundo sean equitativos e inclusivos implica garantizar que se *cuenta con* todos los niños, para que se comprendan sus necesidades; que puedan *participar* en sus escuelas locales sin discriminación y con respeto a sus necesidades diversas; y que puedan *lograr* un aprendizaje pertinente. Hay necesidades inmediatas que deben abordarse ahora, en la recuperación de la pandemia de COVID-19; cambios a medio plazo que serán necesarios para avanzar en el ODS 4; y aspiraciones a más largo plazo que deben cumplirse para que los sistemas sean realmente inclusivos.

Necesidades inmediatas: recuperación tras la COVID-19

Actualmente, 43 millones de alumnos siguen afectados por el cierre de escuelas en respuesta a la COVID-19. Los más marginados se han visto desproporcionadamente afectados por el cierre de escuelas, y serán los que más apoyo necesiten para volver y recuperar el aprendizaje perdido.^{xlv} Entre los más excluidos se



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

encuentran los pobres de las zonas rurales, los niños discapacitados, especialmente los niños con discapacidades intelectuales, comunicativas y psicosociales, las niñas, las minorías étnicas y lingüísticas, los niños afectados por los desplazamientos, los niños no escolarizados a los que es difícil llegar y los alumnos que viven con el VIH. Los planes de respuesta educativa en el marco de la COVID-19 deben ser inclusivos para todos los niños, por ejemplo, garantizando la accesibilidad de las plataformas de aprendizaje virtual, la inclusividad de las clases de recuperación para los niños con discapacidades o necesidades específicas de aprendizaje, y la evitación de la división por capacidad, que tiene un carácter excluyente.

Herramientas como el Marco de Recuperación del Aprendizaje RAPID pretenden apoyar a los países en este proceso, entre otras cosas, realizando un seguimiento de los niños que abandonan la escuela, por qué motivos y si vuelven a ella; y ayudando a los profesores a adaptar su enseñanza a los niveles de aprendizaje de los alumnos.^{xiv} Es necesario poner en marcha estrategias que permitan a las chicas embarazadas y a las madres adolescentes acceder al aprendizaje, al tiempo que se apoyan disposiciones para el cuidado de los hijos. Los sistemas de salud, educación y servicios sociales, así como otros mecanismos de ayuda, deben estar conectados, posicionando a las escuelas como punto de acceso para proporcionar apoyo, protección y derivaciones sensibles a las cuestiones de género para todos los alumnos.^{xiv}

A medio plazo: avanzar en el ODS 4

Las transformaciones necesarias a medio plazo consisten en:

- Sistemas de datos que cuenten con los más marginados y que puedan proporcionar una comprensión de los obstáculos interconectados que los excluyen.
- Financiación equitativa para apoyar a todos los niños marginados y reducir las desigualdades. Conducción de la financiación fuera de los sistemas paralelos segregados y hacia la educación inclusiva.
- Marcos legislativos que consagran el derecho a la educación inclusiva y la necesidad de prevenir toda forma de estigmatización, discriminación, segregación y exclusión.
- Realización de ajustes razonables y suministro de apoyo y servicios individualizados para satisfacer las necesidades de todos los niños, en particular, su salud, nutrición, participación y bienestar, así como su aprendizaje. Para ello se necesitan enfoques multisectoriales que garanticen que las funciones, las responsabilidades y los mecanismos de coordinación estén claramente delimitados y respaldados. Los enfoques de prestación de servicios integrados pueden mejorar la permanencia en la escuela.^{xiv}
- Modificación de los planes de estudio y los libros de texto para que incluyan a todos los grupos y eviten la discriminación, en especial, su disponibilidad en lenguas indígenas y locales, y que estén disponibles en múltiples formatos accesibles. Revisión de los programas de formación del profesorado para abordar mejor los principios de la educación inclusiva y la diferenciación de los planes de estudio para los alumnos.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- Medidas políticas a nivel de sistema que pueden mejorar la equidad en los resultados del aprendizaje, tales como la limitación de la repetición de curso; compensación de la posible influencia negativa de la elección de escuela en la desigualdad; evitación del seguimiento y la selección temprana en diferentes tipos de centros escolares (por ejemplo, profesionales frente a académicos), y promoción de un núcleo común de aprendizaje en todos los tipos de centros.^{xiv} Los exámenes de alta exigencia tienden a limitar la ampliación de las matrículas^{xiv} y, junto con los sistemas de enseñanza privada^{xiv} y la segregación en diferentes tipos de escuelas, pueden reforzar las desigualdades y la discriminación en los sistemas educativos. Deben sopesarse detenidamente los exámenes de alto nivel durante el regreso a la escuela después de la COVID-19, adoptando decisiones basadas en la preocupación por la justicia, la equidad y la inclusión.^{xiv}
- Disponer de programas de educación acelerada más inclusivos y flexibles puede ayudar a los adolescentes no escolarizados, especialmente a los mayores de edad, a volver a la escuela, aumentar sus posibilidades de transición a la enseñanza secundaria y evitar el abandono escolar.^{xiv}
- Las estrategias de prevención de la violencia en la escuela y en su entorno deben figurar explícitamente en el plan del sector educativo e ir acompañadas de indicadores clave, planes de acción y presupuestos.

Transformaciones a largo plazo

- **Hacer que la educación secundaria sea gratuita y universal** -de acuerdo con el ODS 4- requerirá importantes inversiones adicionales y un aumento de la financiación nacional, incluso a través de una reforma fiscal.^{xiv} Es necesario dotar de muchas más plazas a la enseñanza secundaria, dando prioridad a las zonas remotas y rurales, donde la necesidad es mayor, así como de una inversión sustancial en profesores cualificados. Además de la eliminación de las tasas, pueden ser necesarias subvenciones basadas en las necesidades para compensar los costes ocultos y retener a los niños de los hogares pobres.
- La **universalización de la educación preescolar inclusiva de calidad** también requerirá grandes inversiones; es la etapa educativa menos financiada. La inclusión de los niños de los hogares más pobres, los de las zonas rurales y los discapacitados en la educación preescolar tendrá una enorme repercusión en cuanto a la posterior permanencia en la escuela, el progreso académico individual y el posterior éxito escolar.^{xiv}
- Un enfoque de **doble vía** que modifique los sistemas educativos para que valoren la diversidad y, al mismo tiempo, dirija las inversiones específicas a los grupos que las necesitan. Esto implica una amplia transformación que requerirá tiempo y recursos.^{xiv} La primera vía implica sistemas que incorporan una cultura de inclusión, valoran la diversidad, promueven la igualdad de género y están diseñados para acoger y garantizar el éxito de todos los alumnos en toda su diversidad, incluidos los alumnos con discapacidad. Requiere cambios culturales, cambios en las políticas y en la financiación, inclusión en los planes y presupuestos del sector educativo, creación de capacidades, responsabilidad compartida para la inclusión, pedagogía inclusiva como parte de la enseñanza de calidad y eliminación de las divisiones entre la educación general y la especial. La



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

segunda vía requiere **inversiones específicas para atender las necesidades concretas de los grupos marginados**. En el caso de los niños y jóvenes con discapacidades, ello implica la creación de sistemas de apoyo basados en la escuela para garantizar que se realicen ajustes razonables; apoyo específico a los alumnos con discapacidades; y la no agrupación de los alumnos por discapacidad o nivel de capacidad. En términos más generales, significa identificar y eliminar las barreras que excluyen a los niños.

Principales iniciativas, coaliciones, redes y plataformas

Numerosos donantes bilaterales y multilaterales, OSC y ONG están llevando a cabo importantes iniciativas e inversiones en torno a la inclusión y la equidad en la educación. A continuación se enumeran algunas iniciativas clave.

- La [Iniciativa de Educación Inclusiva y el Programa de Educación Inclusiva de la Discapacidad en África](#) del Banco Mundial
- [Global Partnership for Education](#): El nuevo modelo operativo de la asociación tiene como objetivo apoyar la transformación de los sistemas educativos para que no dejen a nadie atrás, centrándose en los países más necesitados. Los países socios han decidido dar prioridad a áreas como el acceso, la inclusión y la igualdad de género.
- [Girls' Education Challenge](#): financiado por el Reino Unido, este fondo mundial pretende transformar la vida de las niñas que sufren mayor marginación, como las que tienen alguna discapacidad.
- [Disability Inclusive Development](#): proyecto de consorcio dirigido por Sightsavers y financiado por el Reino Unido que opera en Bangladesh, Kenya, Nigeria, Tanzania, Jordania/Líbano y Nepal
- [Iniciativa Education Plus](#): Codirigido por los Directores Ejecutivos de ONUSIDA, UNESCO, UNFPA, UNICEF y ONU Mujeres, consiste en un programa de acción basado en los derechos y sensible a las cuestiones de género cuyo objetivo es garantizar que las adolescentes y las mujeres jóvenes disfruten de igualdad de oportunidades en el acceso a una educación secundaria de calidad, junto con servicios educativos y sanitarios clave y apoyos para su autonomía económica y su empoderamiento
- [Iniciativa Out-of-School Children](#): iniciativa presentada por UNICEF y la UNESCO en 2010 con el objetivo de reducir el número de niños sin escolarizar en todo el mundo mediante la elaboración de perfiles de los niños excluidos, la identificación de las barreras que conducen a la exclusión, y la identificación, promoción y aplicación de políticas sólidas que aborden el problema
- [Grupo de Trabajo sobre Educación Inclusiva de la Red Global Action for Disability \(GLAD IEWG\)](#): órgano de coordinación de donantes y organismos bilaterales y multilaterales, el sector privado y diversas fundaciones que trabaja para mejorar la inclusión de las personas con discapacidad en el marco del desarrollo internacional y la acción humanitaria.
- [Iniciativa y Equipo de Trabajo Inclusive Education Flagship de la International Disability Alliance](#): tiene como objetivo desarrollar un consenso basado en datos empíricos, dirigido por organizaciones de personas con discapacidad, sobre la mejor manera de cumplir el ODS 4 y el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.^{xlv}



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- [International Disability and Development Consortium \(Grupo de Trabajo sobre Educación Inclusiva\)](#): agrupación de organizaciones de la sociedad civil que promueve el carácter inclusivo del desarrollo internacional y la acción humanitaria
- Entre los grupos que trabajan con [datos y estadísticas](#) se encuentran [Grupo de Trabajo de las secretarías sobre encuestas domiciliarias](#), [Grupo de Washington sobre Estadísticas de Discapacidad](#), [Grupo Interinstitucional sobre Indicadores de la Desigualdad en la Educación y Grupo de Cooperación Técnica sobre Indicadores para el ODS 4](#), [Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados \(MICS\) de UNICEF](#) y [MICS-EAGLE](#).

Ejemplos de intervenciones políticas exitosas y buenas prácticas en diferentes regiones

- Gracias a la supresión de las tasas y otros costes ocultos de la educación se ha logrado aumentar las matriculaciones en un gran número de países.^{xlv}
- Mediante las transferencias de efectivo puede lograrse una gran repercusión en la reducción de las desigualdades en la educación, dado el éxito cosechado en el aumento de la participación de las niñas en la escuela secundaria en Brasil, México, Colombia y Nicaragua.^{xlv}
- Garantizar que la educación infantil y primaria reciban una parte adecuada de la financiación de la educación; que las zonas geográficas más pobres o desfavorecidas reciban mayores asignaciones de fondos^{xlv} y que las fórmulas de financiación de las escuelas tengan en cuenta la situación socioeconómica de los alumnos y evalúen las necesidades adicionales debidas a la discapacidad.^{xlv}
- Pues en común de conocimientos y recursos (uso de centros de recursos y profesores itinerantes, así como de recursos especializados)^{xlv}
- Cooperación entre departamentos, sectores y niveles gubernamentales, así como con agentes no gubernamentales, con el objetivo de subsanar las carencias existentes.^{xlv} Ghana, por ejemplo, elaboró un plan quinquenal para aplicar una política de educación inclusiva, creando un comité interministerial entre los ministerios de Salud; Género, Infancia y Protección Social; Gobierno Local y Desarrollo Rural; y Transporte.
- Los mecanismos de asignación de profesores pueden destinar explícitamente más profesores a las escuelas desfavorecidas o a las zonas que actualmente cuentan con muy pocos docentes cualificados.
- Iniciativa gracias al compromiso de la comunidad destinada a hacer frente a las normas sociales, el estigma y la discriminación que impiden a determinados grupos marginados acceder a la educación, así como consultar las políticas que les afectan. Por ejemplo, el programa de educación inclusiva de Leonard Cheshire trabaja con padres y líderes masculinos de la comunidad que ejercen de «mentores masculinos», los cuales con el tiempo se han convertido en defensores del derecho de las niñas con discapacidad a acceder a la educación. La provisión de modelos de conducta de orígenes similares y la información sobre los beneficios de la educación pueden aumentar la participación en la escuela.^{xlv}



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- Rwanda mantiene una política de educación inclusiva transversal y multisectorial. El país cuenta actualmente con un plan de estudios basado en las competencias en el nivel primario y ha sometido a evaluación todas las asignaturas a través de una lente inclusiva, además de elaborar directrices específicas para apoyar a los profesores en cuanto a la aplicación de enfoques de educación inclusiva en las escuelas. La política nacional revisada de 2018 de Rwanda para «necesidades especiales y educación inclusiva» describe las funciones y responsabilidades de una serie de partes interesadas, con recursos asignados para todo el sistema educativo. Sin embargo, al igual que en muchos países, las escuelas segregadas siguen estando presentes y formando parte de la política, por lo que es necesario disponer de más apoyo para realizar una transición efectiva hacia un sistema totalmente inclusivo.
- Los mecanismos de apoyo a los profesores desempeñan un papel fundamental. Ejemplos como el de los profesores móviles e itinerantes que cuentan con habilidades especializadas para apoyar y orientar a los profesores de clase y proporcionar apoyo continuo a los estudiantes con necesidades específicas han tenido éxito en una serie de iniciativas a pequeña escala, como en Burkina Faso y Togo, que han contado además con participación ministerial.^{xlv}

Sinergias y armonización entre las vías de acción y sus subtemas

La inclusión y la equidad son principios transversales que deben aplicarse en todos los ámbitos de la transformación del sistema. Existen claras sinergias entre la inclusión y la equidad y las demás vías de acción de la Cumbre para la Transformación de la Educación, así como otros subtemas dentro de la primera vía de acción.

- **Aprendizaje y habilidades para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible (AT2)** - Es necesario ofrecer oportunidades para todos los tipos de aprendizaje de forma equitativa e inclusiva. Asimismo, se debe considerar, por un lado, la educación en todo su espectro, desde el desarrollo de la primera infancia hasta la EFTP, y preparar a los alumnos para la transición de la educación al mundo laboral, y, por otro, vías inclusivas que vayan desde la educación hasta el empleo, evitando al mismo tiempo las reformas que podrían agravar las desigualdades mediante mecanismos de seguimiento temprano, selección y segregación en diferentes tipos de escuelas.
- **Aprendizaje y transformación digital (AT3)** - Importancia de no dejar a nadie atrás mediante el uso de múltiples modos accesibles de aprendizaje digital, aprovechando el potencial de las tecnologías para la inclusión y evitando la dependencia excesiva de soluciones tecnológicas únicas, al tiempo que se garantiza el establecimiento de ecosistemas para el uso de la tecnología.
- **Los profesores, la enseñanza y la profesión docente (AT4)** - La educación inclusiva significa formar y apoyar a los profesores para que sean capaces de identificar y adaptarse a las necesidades de aprendizaje de los diversos alumnos, habilidades fundamentales que beneficiarán a todos los niños. Esto también debería incluir la formación de personal de apoyo adicional para los profesores y garantizar que estos reciban apoyo y preparación continuos después de la formación.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- **Financiación de la educación (AT5)** - Además de aumentar la cantidad de la financiación nacional, es necesario que se distribuya de forma más equitativa y que se dirija a quienes tienen necesidades específicas (véase el punto anterior sobre financiación dirigida). La presupuestación inclusiva debe adoptarse desde el principio, para que los costes de la transición hacia un enfoque de doble vía se integren en los presupuestos generales de educación.
- Reconocer los **vínculos multisectoriales** con la educación inclusiva: por ejemplo, evaluaciones de salud y rehabilitación para proporcionar dispositivos de asistencia y apoyo; apoyo a la protección social que incluya a todos los niños; agua, saneamiento e higiene inclusivos; entornos escolares accesibles (tanto dentro como fuera del aula); alimentación escolar para reducir los costes asociados a las escuelas, mejorar el bienestar de los niños y apoyar su participación y aprendizaje.

Recomendaciones

La recomendación general que se realiza en el presente documento es que los países adopten un **enfoque de doble vía** para promover una cultura de inclusión y proporcionar apoyo específico a los que corren mayor riesgo de exclusión.

1. *Promover una cultura de inclusión que valore la diversidad*

- Plan para el **cumplimiento progresivo de los derechos a la educación universal**, en particular, doce años de educación primaria y secundaria y un año de preescolar
- Adoptar una **legislación** que consagre el derecho a la educación inclusiva para todos y formular una **política** para su aplicación. Lo anterior implica definir la educación inclusiva, comprender en qué se diferencia de los sistemas segregados de las escuelas especiales y aplicarla en todas las partes del sistema educativo.
- Proporcionar una **financiación** adecuada y equitativa para la transformación hacia sistemas educativos inclusivos. Presupuestar la educación inclusiva desde el principio utilizando un enfoque de doble vía, no como resultado de una reflexión tardía. Movilizar una mayor proporción de recursos nacionales para una educación nacional gratuita, de calidad e inclusiva.
- Establecer un **marco para garantizar la transición** hacia la educación inclusiva. Como mínimo, lo anterior abarcará la formación de los profesores y del personal de apoyo sobre los enfoques y la pedagogía de la educación inclusiva; el apoyo a la participación activa de los padres, los cuidadores y los niños y la sensibilización de la comunidad sobre la educación inclusiva; y la garantía de que las escuelas y las aulas estén diseñadas para dar cabida a las diversas necesidades de la totalidad de los alumnos. Todos los niños deben aprender del mismo plan de estudios flexible, pertinente y accesible, que reconozca la diversidad y responda a las distintas necesidades de los alumnos.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- Poner en marcha sólidos mecanismos de **rendición de cuentas** que impliquen a las organizaciones de personas con discapacidad, a las organizaciones de padres y a otras redes educativas que representen a los grupos desfavorecidos, con una participación significativa.
- Eliminar **las políticas a nivel de sistema** que perpetúan las desigualdades y la segregación, como los exámenes de alta exigencia, el seguimiento temprano en diferentes tipos de escuelas y las divisiones entre la educación general y la especial.

2. *Proporcionar apoyo específico a las personas con mayor riesgo de exclusión*

- Desglosar los objetivos nacionales de educación por género, pobreza, ubicación, discapacidad y, cuando sea posible, otros grupos marginados.
- Recopilar datos y pruebas sobre las barreras que perpetúan la exclusión, y utilizarlos para identificar políticas y programas que puedan eliminar las barreras.
- Compartir conocimientos y aprender de los compañeros sobre las intervenciones de gran impacto que eliminan las barreras financieras, de discriminación y sociales para que todos los niños participen en la educación.
- Utilizar las tecnologías de forma que se potencie la participación de todos los niños, y evitar el exceso de confianza en tecnologías únicas que excluyan a algunos grupos de alumnos.

Cinco acciones clave para la transformación

Dentro de este enfoque de doble vía, identificamos cinco acciones clave que podrían llevarse a cabo a corto y medio plazo y que tienen un potencial transformador sobre la inclusión y la equidad, especialmente en los países de renta baja y media-baja. Dichas medidas no son necesariamente nuevas; muchos países ya tienen prevista su aplicación. Sin embargo, a fin de lograr un avance en la práctica de dichas acciones, se necesita liderazgo político, financiación suficiente, herramientas legislativas, capacidad y marcos institucionales, así como un enfoque constante para que los sistemas sean equitativos e inclusivos.

- Construir y mejorar las instalaciones escolares para garantizar que todos los niños tengan acceso a escuelas de infantil, primaria y secundaria cerca de su hogar.
- Crear y distribuir materiales de aprendizaje y enseñanza en formatos accesibles para niños con discapacidades visuales, auditivas y otras discapacidades para la lectura, así como materiales en las lenguas locales, y formar a los profesores sobre su uso y la forma de apoyar a una diversidad de alumnos.
- Generar más datos y pruebas para identificar quiénes están excluidos, a qué obstáculos enfrentan y cómo se puede llegar a ellos de manera más efectiva, incluso como parte de las medidas de recuperación tras la COVID-19.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

-
- Desarrollar la capacidad del sistema educativo para planificar, supervisar e informar sobre la inclusión y la equidad.
 - Eliminar las barreras institucionales que excluyen y segregan a los niños, como las tasas y otros costes, los exámenes de alto nivel y la dependencia de escuelas especiales separadas para los niños con discapacidad.

Agradecemos especialmente a Stuart Cameron, de la Asociación Mundial para la Educación (GPE), y a Asma Maladwala, del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la coordinación y redacción de este documento subtemático para la Vía de Acción 1



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Fuentes para el documento sobre equidad e inclusión

- xlv Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. 2021. [Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación](#). París, UNESCO
- xlv UNICEF. 2021. [Combatir los costes de la exclusión para los niños con discapacidad y sus familias](#). Nueva York, UNICEF.
- xlv UNESCO. 2020a. [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción](#). París, UNESCO
- xlv Rose P. y Alcot, B. 2015. [How can education systems become equitable by 2030. DFID Think Pieces - Learning and Equity](#). Londres, Health & Education Advice and Resource Team, DFID. Wodon, Quentin (2016). [SABER — Systems Approach for Better Education Results Equity and Inclusion in Education Systems](#). Washington, DC, Banco Mundial.
- xlv Carr-Hill R. 2012. [Finding and then counting out-of-school children](#). *Compare: A Journal of Comparative and International Education*; 42(2), pp. 187-212.; UNESCO. 2020. [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción](#). París, UNESCO
- xlv Ilie S. y Rose P. 2018. [Who benefits from public spending on higher education in South Asia and sub-Saharan Africa?](#); UNICEF. 2015. [Global out-of-school children initiative operational manual](#). Nueva York, UNICEF.
- xlv Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. 2021. [Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación](#). París, UNESCO
- xlv Fang, Zuyi, Ilan Cerna-Turoff, Cheng Zhang, Mengyao Lu, Jamie M. Lachman y Jane Barlow. “Global Estimates of Violence against Children with Disabilities: An Updated Systematic Review and Meta-Analysis.” *The Lancet Child & Adolescent Health* 6, n.º 5 (1 de mayo de 2022): 313–23. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(22\)00033-5](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(22)00033-5).
- xlv International Disability Alliance. 2021. [Encuesta sobre la experiencia de las personas con discapacidad en su adaptación a la pandemia mundial de Covid-19](#). International Disability Alliance.
- xlv UNESCO. 2021. [When schools shut: Gendered impacts of COVID-19 school closures](#). París, UNESCO
- xlv ONUSIDA, UNESCO, UNFPA, UNICEF y ONU Mujeres. 2020. Sitio web [Empowerment of adolescent girls and young women in sub-Saharan Africa: Education Plus Initiative 2021-2025](#). .
- xlv UNESCO. 2020. [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción](#). París, UNESCO.; UNESCO. 2019. [Compromiso de Cali sobre equidad e inclusión en la educación](#). París, UNESCO
- xlv UNESCO. 2015. [Declaración y Marco de Acción de Incheon](#). París, UNESCO, p. 7.
- xlv Ibid, p. 30
- xlv UNESCO. 2019. [Compromiso de Cali sobre equidad e inclusión en la educación](#). París, UNESCO
- xlv Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. 2021. [Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación](#). París, UNESCO
- xlv Véase: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>; UNICEF, UNESCO y Banco Mundial. 2022. [Where are we on education recovery?](#) Nueva York, París y Washington DC, UNICEF, UNESCO y Banco Mundial.
- xlv Ibid.
- xlv UNESCO. 2021. [East and Southern Africa \(ESA\) Ministerial commitment on education and health for the wellbeing of adolescents and young people in the region](#). París, UNESCO
- xlv Humanity & Inclusion. 2020. [Break silos now: Education in a post-COVID world](#). Humanity & Inclusion.
- xlv OCDE. 2012. [Equity and quality in education: Supporting disadvantaged students and schools](#). París, OECD
- xlv Furuta et al. 2021. [The effects of high stakes educational testing on enrollments in an era of hyper-expansion: Cross-national evidence, 1960–2010](#). *Social Forces* 99(4), págs. 1631–1657.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- ^{xiv} Bray M. 2009. [Confronting the shadow education system. What government policies for what private tutoring?](#) París, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO.
- ^{xiv} UNESCO. 2020. [COVID-19 A Glance of National Coping Strategies on High-Stakes Examinations and Assessments](#). París, UNESCO
- ^{xiv} UNICEF. 2020. [Secondary education guidance: Multiple and flexible pathways](#). Nueva York, UNICEF; UNESCO. 2020a. [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción](#). París, UNESCO
- ^{xiv} Lewin KM. 2020. [Beyond business as usual: Aid and financing education in Sub Saharan Africa](#). *International Journal of Educational Development*. Vol. 78, 102247.
- ^{xiv} Light for the World, Open Society Foundations, International Disability and Development Consortium (IDDC), Global Campaign for Education (GCE), Early Childhood Development Action Network (ECDAN). 2021. [Leave no child behind in the early years](#). Viena, Light for the World.
- ^{xiv} Red Global Action on Disability (GLAD). 2022. [Infografía](#) sobre "Hacerlo realidad" en lo que respecta a la aplicación de la educación inclusiva a nivel de sistemas e infografía "Cómo es" para identificar los retos y los ingredientes clave. [Cumbre Mundial sobre la Discapacidad](#).
- ^{xiv} Naciones Unidas (ONU). 2016. [Observación general núm. 4 sobre el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad](#). Nueva York, ONU.
- ^{xiv} Kremer M y Holla A. 2009. [Improving education in the developing world: What have we learned from randomized evaluations?](#) *Annual Review of Economics*. Vol. 1, p. 513–42; UNESCO. 2012. [Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2012 - Juventud y competencias: Poner en práctica la educación](#). París, UNESCO; Taylor S. y Spaul N. 2015. [Measuring access to learning over a period of increased access to schooling: The case of Southern and Eastern Africa since 2000](#). *International Journal of Educational Development*. Vol. 41, pp. 47-59.; UNESCO. 2020. [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción](#). París, UNESCO
- ^{xiv} UNGEI y GPE. 2014. [Cash transfer programs for gender equality in girls' secondary education](#). Nueva York, UNICEF.
- ^{xiv} UNICEF. 2015. [Global out-of-school children initiative operational manual](#). Nueva York, UNICEF.
- ^{xiv} Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIEP de la UNESCO). 2018. [Designing and implementing a school grant policy](#). París, UNESCO-IIEP.; International Disability and Development Consortium. 2016. [Costing equity: The case for disability-responsive education financing](#). Bélgica, Equipo de Trabajo de Educación Inclusiva, International Disability and Development Consortium.
- ^{xiv} UNESCO. 2020. [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción](#). París, UNESCO
- ^{xiv} Ibid.
- ^{xiv} Kremer M y Holla A. 2009. [Improving education in the developing world: What have we learned from randomized evaluations?](#) *Annual Review of Economics*. Vol. 1, p. 513-42; Masino S y Niño-Zarazúa M. 2015. [What Works to improve the quality of student learning in developing countries?](#) Documento de trabajo 2015/033 de WIDER. Nueva York, Instituto Mundial para la Investigación de la Economía del Desarrollo de la Universidad de las Naciones Unidas.
- ^{xiv} Humanity & Inclusion. 2021. [Itinerant teachers: An innovative and personalised tutoring system](#) Humanity & Inclusion.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Documento 2: Educación transformadora de género

Contexto

Aunque se han hecho progresos en las últimas décadas, siguen existiendo desigualdades de género en la educación. Asimismo, los avances logrados revisten gran fragilidad, ya que existen multitud de situaciones que amenazan con ampliar las desigualdades, como la COVID-19, los conflictos armados, los desplazamientos forzados, las catástrofes provocadas por el clima, la inseguridad y la creciente reacción contra la igualdad de género y los derechos de las mujeres y del colectivo LGBTIQ en muchos contextos.

¿Estamos cumpliendo nuestra promesa de no dejar a nadie atrás?

La tasa bruta de escolarización en primaria de las niñas aumentó solo 11 puntos porcentuales entre 1995 y 2019, pasando de casi el 79 % al 90 %, es decir, menos de medio punto por año. Aunque se trata de un ritmo más rápido que el de los niños (cuya tasa bruta de escolarización en primaria aumentó del 86 % al 92 % en el mismo periodo), conseguir que todas las niñas vayan a la escuela primaria no será posible hasta 2050.

A nivel mundial, las tasas de finalización de la enseñanza primaria de las niñas también han aumentado en casi 20 puntos porcentuales en los últimos 25 años, hasta el 87 %, mientras que las de los niños han pasado del 85 % al 90 %. La pobreza, la ubicación, la etnia y otros factores se unen al género para agravar la desventaja: En al menos 20 países, en su mayoría del África subsahariana, casi ninguna joven rural pobre termina la escuela secundaria y sólo lo logra el 11 % de las niñas más pobres de los países afectados por la crisis.

Mientras que las niñas tienen más probabilidades que los niños de no ir nunca a la escuela, en muchos países los niños corren un riesgo mayor de no avanzar ni finalizar su educación. En 2020, 132 millones de los 259 millones de niños sin escolarizar eran varones.

Se calcula que 246 millones de alumnos sufren violencia en la escuela y alrededor de ella cada año, y más de uno de cada tres afirma haber sufrido acoso en el último mes. Los niños de las familias más pobres, los niños con discapacidades, los niños migrantes y los pertenecientes a la comunidad LGBTIQ soportan con demasiada frecuencia condiciones hostiles en la escuela con violencia física, acoso y discriminación, lo cual repercute en su salud y bienestar, así como en los resultados educativos.

La mala calidad de la educación en muchos contextos conduce a un aprendizaje limitado, a una escasa progresión y al abandono escolar. Sin un aprendizaje de las destrezas fundamentales, muchos niños y jóvenes, especialmente las niñas, no pueden adquirir las habilidades necesarias para la vida, el trabajo y



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

el liderazgo: dos de cada tres personas de 15 a 24 años (67,5 %) que no tienen empleo, educación o formación son mujeres jóvenes, y en 2019 éstas seguían representando el 63 % de todos los adultos analfabetos.

Los sistemas educativos deben comprometerse de forma más explícita y activa a abordar las barreras, el estigma y la discriminación por razón de género que impiden a los alumnos ejercer su derecho a la educación y a las futuras oportunidades de vida, trabajo y liderazgo. **Pero también es necesario actuar para aprovechar el poder de la educación para liberar el potencial de los alumnos en toda su diversidad, acabar con las normas, actitudes y prácticas de género perjudiciales y transformar las instituciones con el fin de lograr sociedades justas, igualitarias e inclusivas.**

¿En qué consiste la transformación? Educación transformadora de género

Los gobiernos y sus socios deben abordar urgentemente las lagunas existentes en los datos, la presupuestación y la planificación para garantizar una universalidad progresiva de la educación, dando prioridad a los más rezagados mientras se mantiene al mismo tiempo un compromiso con todos los alumnos. Pero esto no es suficiente. Se necesitan intervenciones de gran impacto para impartir una educación transformadora de género a gran escala y llegar a los más marginados.

La educación transformadora de género va más allá de simplemente reconocer y responder a las disparidades de género dentro del sistema educativo y la experiencia de aprendizaje, sino que se esfuerza por transformar las actitudes y las prácticas dentro y fuera de los sistemas educativos para apoyar la materialización de la igualdad de género. Tal empresa es necesaria para la consecución del ODS 4 sobre educación inclusiva, equitativa y de calidad (especialmente la meta 4.7) y el ODS 5 sobre igualdad de género y empoderamiento de la mujer (especialmente la meta 5.1).

Datos, presupuesto, planificación y responsabilidad: En el contexto de las reducciones del gasto en educación en muchos países como consecuencia de la crisis de COVID-19, es necesario contar con una financiación plurianual uniforme, flexible e importante para apoyar los sistemas educativos a fin de que vuelvan a impartir una educación igualitaria y transformadora del género. Las áreas de acción clave consisten en:

- **Hacer que los sistemas de datos sean más sensibles al género:** Los sistemas de datos deben garantizar que todos los datos estén desglosados por sexo, edad, discapacidad y otras dimensiones que se entrecruzan y que conducen a la marginación y la desigualdad y, a la vez, deben buscar la forma de hacer visibles a los niños más invisibles. Lo anterior abarca formas más sensibles, multisectoriales y en tiempo real de medir las diferencias de género en la participación, la progresión y el aprendizaje en la educación, así como utilizar dichos datos para la elaboración de políticas y la planificación.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- **Proteger y aumentar los presupuestos de educación** en los países con importantes disparidades de género en la educación y realizar inversiones específicas para desarrollar la capacidad del sistema para abordar la desigualdad y la exclusión de género de manera tangible.
- **Situar la igualdad de género en el centro de los planes y presupuestos del sector de la educación**, aplicar una perspectiva de género para identificar las disparidades de género y sus factores subyacentes y financiar estrategias que transformen las normas de género perjudiciales y promuevan la igualdad en este ámbito en y a través de la educación.
- **Reconocer a los niños y jóvenes, y a los actores feministas de la sociedad civil**, como actores nacionales y de base que trabajan en cuestiones como el matrimonio infantil, los derechos de los discapacitados, el trabajo infantil, la violencia de género y el empoderamiento económico de las mujeres, como socios esenciales de la educación transformadora de género.
- **Construir una base de datos** sobre la eficacia de las políticas, los programas y las intervenciones que promueven la igualdad de género en y a través de la educación, y los componentes básicos de los enfoques transformadores de género.

Intervenciones de alto impacto: Cuando existan pruebas, es necesario invertir y ampliar las intervenciones de gran repercusión que anulen las normas, actitudes y prácticas sociales y de género restrictivas, las relaciones de poder desiguales, la discriminación de género y las desigualdades más amplias presentes en la educación y en otros ámbitos. En los casos en los que se carece de pruebas, se necesita una mayor inversión para poder determinar las intervenciones e innovaciones que son eficaces y necesarias para adoptar enfoques transformadores. Las áreas de acción clave consisten en:

- En consonancia con el ODS 4, proporcionar **12 años de educación gratuita, financiada con fondos públicos, inclusiva, equitativa y de calidad, sin discriminación**, incluso subvencionando los costes indirectos asociados a la escolarización, proporcionando programas de protección social como las transferencias de efectivo para las familias pobres y garantizando que los sistemas educativos y las escuelas respondan a las necesidades específicas de género.
- **Apoyar los cambios políticos y legislativos** que eliminen las barreras de género a la educación, como la prohibición del embarazo de niñas y jóvenes, el seguimiento y la orientación tempranas de los alumnos, la debilidad de las leyes sobre la edad mínima para el matrimonio y el empleo y las leyes sobre la edad de consentimiento para acceder a los servicios de salud sexual y reproductiva con una perspectiva de género.
- **Garantizar la paridad de género y la no discriminación** en todos los niveles y en todas las asignaturas de la educación, así como en la enseñanza, la administración de la educación y los puestos ministeriales. Lo anterior incluye el apoyo a las profesoras con alojamiento seguro, transporte y otros recursos necesarios para trabajar en zonas remotas, así como otras medidas para romper el «techo de cristal» de la administración educativa.
- **Formar a los profesores en pedagogías transformadoras del género**, permitiéndoles desafiar las normas rígidas de género, generar igualdad de trato y participación en el aula, desarrollar la capacidad de acción, la autoeficacia y la voz de todos los alumnos, y crear espacios seguros para que los alumnos respeten la diferencia y la diversidad se respeten entre sí.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- **Eliminar las normas y estereotipos rígidos de género desde el principio, y continuar la labor a lo largo de todo el recorrido educativo.** Los estudios realizados demuestran que los niños interiorizan de forma temprana las normas, los estereotipos y las identidades de género, lo que limita la comprensión de sus capacidades y oportunidades. Es necesario comenzar a adoptar enfoques transformadores de género en la educación infantil que cuenten con la implicación de los padres, y continuar con una pedagogía y unos planes de estudio adecuados a la edad.
- **Eliminar los estereotipos y los prejuicios de género de los planes de estudio y del material de enseñanza y aprendizaje** y garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las competencias necesarias para examinar, cuestionar y cambiar las normas de género perjudiciales y los desequilibrios de poder, así como promover la igualdad de género, de acuerdo con los ODS 4.7 y 5.1.
- **Apoyar la educación formal y no formal transformadora del género**, mediante la cual se examine críticamente las normas sociales y las desigualdades de género, como las que impulsan el matrimonio infantil y otras prácticas nocivas, y desafíe las masculinidades perjudiciales, a través de actividades curriculares, extracurriculares y comunitarias.
- **Garantizar enfoques integrales que creen espacios seguros, inclusivos y que induzca, transformaciones en las cuestiones de género** para todos los alumnos, asegurando instalaciones de agua, saneamiento y gestión de la higiene menstrual de forma que se tengan en cuenta las cuestiones de género, prevención y respuestas a la violencia de género y apoyo a la salud y los derechos sexuales y reproductivos de los alumnos.
- **Desarrollar y ampliar los programas de educación sexual integral y de aptitudes para la vida que transformen el género** con el fin de mejorar la salud, ayudar a prevenir el embarazo prematuro y no deseado, fomentar aptitudes socioemocionales y reducir la violencia de género y el acoso.
- **Promover un enfoque integrado y coordinado** que aborde las necesidades globales de educación, salud y protección de cada alumno. Apoyar la colaboración intersectorial e intergeneracional entre los ministerios de educación, salud, nutrición, género, protección, juventud y justicia y entre los profesores, la administración escolar, las familias y las comunidades para salvaguardar los derechos.
- **Involucrar a los jóvenes, especialmente a las niñas y a las mujeres jóvenes, y a las organizaciones feministas**, de forma que se conviertan en verdaderos socios para la consecución de entornos de aprendizaje inclusivos, equitativos, seguros y saludables.

Igualdad de género en todas las vías de acción

La igualdad de género es un tema transversal en todas las vías de acción de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación. A continuación, se ofrecen recomendaciones adicionales aplicables en el resto de las vías.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Vía 2: Aprendizaje y competencias para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible:

- Trabajar con los gobiernos nacionales y otros actores para establecer sistemas de formación orientados a la demanda, que respondan a la industria y se basen en los derechos, que integren consideraciones de igualdad de género, que proporcionen formación para la cualificación y la inserción laboral de las mujeres y las adolescentes y que apoyen un aprendizaje permanente que induzca a transformaciones en las cuestiones de género.
- Ampliar el acceso a modelos de conducta y mentores, así como el asesoramiento escolar obligatorio transformador en materia de género, para eliminar los estereotipos sobre trayectorias profesionales «adecuadas» para mujeres y hombres y abrir vías para trayectorias donde existan desequilibrios de género en su representación.
- Garantizar una educación sobre el clima que sea transformadora en materia de género y permita un análisis crítico de la mayor vulnerabilidad climática de las mujeres, las niñas y los estudiantes LGBTIQ y garantizar sus contribuciones a los sistemas de promoción y conocimiento en torno a la reducción del riesgo de desastres y el desarrollo sostenible.

AT 3: Aprendizaje y transformación digital:

- Cerrar la brecha digital de género y desarrollar soluciones digitales inclusivas y con perspectiva de género que garanticen la participación plena e igualitaria en el aprendizaje digital de todas las niñas, incluidas las discapacitadas.
- Aprovechar el potencial de la tecnología educativa para abordar y prevenir el acoso en línea, la violencia de género y las actitudes, comportamientos y normas perjudiciales, así como fomentar habilidades de alumnos y profesores en apoyo de la justicia, la inclusión y la igualdad de género durante toda la vida.
- Desarrollar capacidades de los profesores, los consejeros y toda la comunidad escolar para ofrecer una educación y una orientación profesional transformadoras del género, con el fin de desmontar los estereotipos de género y corregir las diferencias existentes en la alfabetización digital y la participación en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Vía 4: Docentes, enseñanza y profesión docente

- Formar a los profesores y al personal de apoyo a la educación en pedagogías que induzcan transformaciones en cuestiones de género, de forma que les permita desafiar las rígidas normas de género, y garantizar un entorno propicio para que se conviertan en agentes del cambio.
- Hacer que los planes de estudio y los materiales de enseñanza y aprendizaje transformen las relaciones de género, sean inclusivos y estén libres de estereotipos.
- Eliminar el techo de cristal que impide a las mujeres acceder a los puestos de gestión y dirección de la educación, junto con el cumplimiento de los compromisos de garantizar un suministro adecuado de profesores cualificados asumidos en la meta c del ODS 4 y en el ODS 5.5.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Vía 5: Financiación de la educación

- Proteger y aumentar los presupuestos de educación, garantizando que una asignación de recursos de forma equitativa, eficaz y eficiente para la igualdad de género, y realizar inversiones específicas para desarrollar la capacidad del sistema para abordar la desigualdad y la exclusión de género de manera tangible.
- Aumentar la disponibilidad y el uso de datos desglosados, evaluaciones de género, auditorías presupuestarias de género y otros medios para informar sobre la planificación y la asignación presupuestaria.
- Financiar la aplicación de respuestas basadas en datos empíricos que tengan por objeto prevenir o eliminar las disparidades entre los sexos en todos los aspectos y niveles de la educación y promover una educación transformadora de género.
- Financiar y colaborar con organizaciones de jóvenes feministas regionales y de base para que se organicen, colaboren y aboguen colectivamente ante los gobiernos y las organizaciones multilaterales a fin de garantizar enfoques transformadores de las relaciones de género en y a través de la educación.

Se agradece especialmente a Justine Sass, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) por coordinar y redactar este documento subtemático para la Vía de Acción 1



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Fuentes para el documento sobre la educación transformadora de género

- ^{xiv} UNESCO. 2020. [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción](#). París, UNESCO
- ^{xiv} UNESCO. 2021. [An unfulfilled promise: 12 years of education for every girl](#). París, UNESCO
- ^{xiv} UNESCO. 2020. [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción](#). París, UNESCO
- ^{xiv} Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). 2021. [Cerrando la Brecha: La situación de la educación de las niñas en contextos de crisis y conflicto](#). Nueva York, INEE. Nota: Estos datos se refieren a la finalización en la «edad normal de graduación» (p. 15). Véase también el [Centro de seguimiento de desplazamientos internos](#) para consultar los datos sobre el acceso de las poblaciones desplazadas a la educación.
- ^{xiv} UNESCO. 2022. [Leave no child behind: Global report on boys' disengagement from education](#). París, UNESCO
- ^{xiv} Plan International. 2022. [A girl's right to learn without fear: Working to end gender-based violence at school](#). Woking, Plan International. Véase en la nota 27 la metodología de esta estimación.
- ^{xiv} UNESCO. 2018. [Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar](#). París, UNESCO
- ^{xiv} Fang Z, Cerna-Turoff I, Zhang C, Lu M, Lachman JM, Barlow J. 2022. Global estimates of violence against children with disabilities: an updated systematic review and meta-analysis. [The Lancet Child & Adolescent Health](#).
- ^{xiv} La UNESCO y la Organización Internacional de Jóvenes y Estudiantes Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero y Queer (IGLYO, por sus siglas en inglés). 2021. [No mires hacia otro lado: no a la exclusión del alumnado LGBTI](#). París, UNESCO y Bruselas, IGLYO.
- ^{xiv} Kaffenberger, M., Sobol, D. y Spindelman, D. 2021. The role of low learning in driving dropout: A longitudinal mixed methods study in four countries. [Serie de documentos de trabajo RISE](#); véase también: sitio web [Ending Learning Poverty](#) del Banco Mundial.
- ^{xiv} OIT/SIDA. 2021. [Young people not in employment, education or training](#). Informe técnico 3. Ginebra, OIT.
- ^{xiv} UNESCO. 2020. [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción](#). París, UNESCO
- ^{xiv} Si desea más orientación sobre la programación de la educación transformadora de género, véase: Plan International, Transform Education, UNGEI y UNICEF. 2021. [Gender-transformative education: Reimagining education for a more just and inclusive world](#). Nueva York, UNICEF; Plan International. 2021. [Guidance note: Gender transformative education and programming](#). Woking, Plan International.
- ^{xiv} GPE, UNGEI y UNICEF. 2017. [Guidance for developing gender-responsive education sector plans](#). Washington, DC, GPE.
- ^{xiv} Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Pedagogía (FAWE). 2019. [Gender-responsive pedagogy: A toolkit for teachers and schools](#). Nairobi, FAWE.
- ^{xiv} Véase, por ejemplo: Baker ER, Tisak MS y Tisak J. 2016. What can boys and girls do? Preschoolers' perspectives regarding gender roles across domains of behavior. [Social Psychology of Education](#). 19, 23–39.; and Banse R, Gawronski B, Rebetez C, Gutt H and Bruce Morton, J. 2010. The development of spontaneous gender stereotyping in childhood: relations to stereotype knowledge and stereotype flexibility. [Developmental Science](#). 13, 298–306.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Documento de debate

Anexo 3: Escuelas y entornos de aprendizaje seguros

Contexto: Por qué los gobiernos deben dar prioridad a la prevención de la violencia en las escuelas y a través de ellas

La Cumbre sobre la Transformación de la Educación llega en un momento crítico en el que la pandemia del COVID-19, los conflictos, el aumento de la violencia contra los niños y el cambio climático están teniendo una repercusión negativa conjunta en el bienestar, el aprendizaje y la seguridad de los menores. La Cumbre ofrece una oportunidad importante para que los gobiernos y los responsables de la toma de decisiones, en primer lugar, reconozcan que el aprendizaje no puede tener lugar cuando existe una generalización de la violencia y, a continuación, adopten las medidas correspondientes que demuestren que la seguridad de las niñas, los niños y la infancia en toda su diversidad constituye una prioridad fundamental para permitir el aprendizaje y, en última instancia, fortalecer la paz y el desarrollo sostenible.

La violencia en la escuela y en su entorno como experiencia global y generalizada en la vida de los niños

- La violencia adopta muchas formas, como la física, la psicológica (incluida la incitación al odio) y la sexual, y cada una de ellas afecta a las niñas y a los niños de manera diferente. La violencia puede ocurrir en la escuela, en el camino hacia o desde la escuela, o en Internet. Cualquiera puede ser agresor, compañeros de cualquier edad, profesores, personas desconocidas o personal de la escuela. Los niños que parecen diferentes son especialmente vulnerables a la victimización, lo cual es especialmente cierto con respecto a los niños con discapacidad.^{xiv}
- La violencia es altamente traumática y tiene un efecto negativo en el desarrollo saludable de los niños y en sus resultados de aprendizaje.
- Cada año, 246 millones de niñas y niños son víctimas de violencia dentro y fuera de la escuela. En algunos países, hasta el 54 % de los niños afirman haber sufrido violencia física o sexual relacionada con la escuela.^{xiv} Uno de cada tres alumnos ha sufrido acoso escolar al menos una vez en el último mes.^{xiv} La mitad de los escolares de 6 a 17 años (732 millones) vive en países donde aún no están prohibidos en su totalidad los castigos corporales en la escuela.^{xiv}
- Durante los conflictos y las crisis humanitarias, se agrava el riesgo de violencia, en particular la violencia de género, lo que hace aún mayores los retos a los que se enfrentan las comunidades afectadas. Las niñas que viven en zonas de conflicto tienen 2,5 veces más probabilidades de no estar escolarizadas que las que no lo están. Las niñas no escolarizadas corren un mayor riesgo de sufrir violencia, abusos sexuales, matrimonios precoces y forzados, y tráfico de personas. En



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

2020, la Coalición Mundial para Proteger la Educación de los Ataques (GCPEA) identificó más de 2.400 ataques denunciados contra la educación y el uso militar de escuelas y universidades que perjudicaron a más de 2.700 estudiantes y educadores de todo el mundo; los ataques contra la educación aumentaron en un tercio en 2020 en comparación con el año anterior.^{xlv}

Dadas las consecuencias múltiples y a largo plazo que tiene la violencia sobre los resultados del aprendizaje y el desarrollo saludable de los niños, así como su enorme coste económico (estimado en 11 billones de dólares^{xlv}), sólo se puede abordar la crisis del aprendizaje con eficacia si los sistemas educativos garantizan la seguridad de todos los estudiantes y refuerzan las competencias de alumnos y profesores en materia de tolerancia, igualdad de género, gestión de las emociones y resolución positiva de conflictos. Invertir la crisis de aprendizaje y prevenir la violencia son tareas complejas, pero realizables si se realizan de forma concertada. De hecho, las escuelas y los entornos de aprendizaje constituyen el factor de protección más poderoso contra la violencia.

Transformar la educación:

¿qué podemos hacer para que las escuelas y los entornos de aprendizaje sean seguros?

Es necesario actuar con decisión para que los sistemas educativos sean seguros y constituyan verdaderos vehículos de paz, más aún cuando el mundo se enfrenta a un número de crisis sin precedentes. Para ello, los sistemas educativos deben aprovechar todas las oportunidades a su alcance para mitigar los motores de la violencia. Entre ellos, debe darse prioridad a la desigualdad de género y la discriminación que sustentan el uso o el abuso de poder sobre otros, ya que se encuentran en la raíz de todas las formas de violencia. Todos los esfuerzos para permitir el aprendizaje y hacer que los entornos de aprendizaje sean *inclusivos, equitativos, seguros y saludables* deben tener un carácter transformador en cuestiones de género y desafiar el patriarcado arraigado que todavía está presente en demasiados entornos.

Los gobiernos y los responsables de la toma de decisiones tienen la responsabilidad de utilizar más de 30 años de investigación y práctica para guiar su acción.

Ejemplos de intervenciones basadas en datos objetivos y prácticas óptimas

Dependiendo del contexto, el tipo de violencia, el género y el grupo de edad, existen diversas intervenciones que han demostrado una gran eficacia. A continuación se proporciona una muestra de dichos ejemplos. Pueden consultarse muchos otros^{xlv} en la UNESCO, UNICEF, UNGEI, OMS, el programa «What Works: Impact at Scale» del Reino Unido, Save the Children, Banco Mundial, Fondo Malala, Safe to Learn y otros recursos.

- El programa finlandés *KiVa de lucha contra el acoso escolar*, basado en datos empíricos, involucra a los alumnos directamente en una serie de acciones preventivas y herramientas centradas en la



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

solución para hacer frente al acoso, lo que lleva a una reducción significativa y sostenida del acoso propio y de los compañeros.^{xlv}

- El Sindicato Nacional de Profesores de Uganda lleva a cabo *programas de formación para ayudar a los docentes a adoptar una disciplina positiva*, lo que contribuye a mantener a los niños en la escuela y a mejorar los resultados académicos.^{xlv}
- El *Plan General del Sector de la Educación* del Gobierno de Sudán del Sur engloba una estrategia para proporcionar espacios de aprendizaje seguros, promover las escuelas como zonas de paz y sensibilizar a las comunidades sobre la violencia de género relacionada con la escuela.^{xlv}
- Los gobiernos de Ucrania, Kirguistán y otros estados de dicha región han adoptado y difundido ampliamente guías detalladas para profesores, cursos de formación docente en línea y vídeos animados para utilizar en las aulas, destinados a prevenir y responder a la violencia en las escuelas: más de 4.000 profesores y asesores han utilizado ya el paquete de formación en línea.

Recomendaciones: un llamado a la acción para acelerar el progreso a fin de que todos los niños puedan aprender con seguridad y ser agentes de paz

Si no actuamos ahora, está en peligro el futuro de una generación, así como la paz del mundo. Los gobiernos tienen el poder de impedirlo. Colaborando de forma estrecha, en primer lugar, con los propios niños y jóvenes como agentes y líderes de su propio futuro -pero también con los profesores, el personal de los centros escolares y otros profesionales, así como con socios como instituciones financieras, empresas, organismos de las Naciones Unidas, la sociedad civil y otros sectores, en particular, los sistemas de aplicación de la ley, la justicia, el bienestar social, la salud y la protección de la infancia-, **los responsables de la toma de decisiones pueden demostrar que la Cumbre no se queda meramente en la apariencia, sino que puede lograr un cambio tangible. Es posible constatar dicho cambio a corto plazo cuando los gobiernos:**

- **Aceleren la aplicación de las políticas y la legislación:** Todos los gobiernos deben mostrar su liderazgo y su compromiso político prohibiendo el castigo corporal y apoyando las normas internacionales para garantizar la seguridad de las escuelas para todos los alumnos, como la *Declaración de Escuelas Seguras*,^{xlv} *normas mínimas de la UNGEI sobre la violencia de género relacionada con la escuela*^{xlv} y el *llamamiento a la acción Safe to Learn*.^{xlv} Las partes en un conflicto armado deberían abstenerse de utilizar escuelas y universidades con fines militares, en particular, incorporando las *Directrices para prevenir el uso militar de escuelas y universidades durante conflictos armados*^{xlv} en la doctrina militar, las políticas nacionales y la formación.
- **Refuercen la prevención y la respuesta a nivel escolar, en Internet y en situaciones de emergencia:** Todos los gobiernos deben reforzar y ampliar **los enfoques de prevención basados en datos empíricos**, como el aprendizaje emocional, los enfoques transformadores en las



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

cuestiones de género y los enfoques informados por el trauma en los planes de estudio y la formación de profesores, **como aceleradores de la prevención de la violencia y el aprendizaje**. Todos los gobiernos deben reforzar **sistemas de derivación adaptados a los niños para responder a la violencia de forma eficaz, ética y oportuna**.

- **Cambien las normas sociales y apoyen un cambio de comportamiento:** Todos los gobiernos deben **adoptar un enfoque escolar integral para desafiar las normas sociales discriminatorias y favorecedoras de la violencia**, y promover la igualdad de género, la inclusión, la no discriminación y los comportamientos no violentos. Lo anterior abarca la colaboración con hombres y niños para promover la igualdad de género y la masculinidad compasiva.
- **Aumenten los recursos y orienten las inversiones:** Todos los gobiernos deben **comprometerse a destinar, aumentar y mantener los recursos en enfoques eficaces de prevención y respuesta a la violencia, así como para fomentar el acceso inclusivo a las escuelas y otros entornos de aprendizaje**, especialmente en el contexto de la recuperación tras la COVID-19, en particular, garantizando el acceso a una financiación flexible a largo plazo para los activistas en materia de educación.
- **Generen y utilicen datos empíricos:** Todos los gobiernos deben comprometerse a **llevar a cabo una recopilación de datos de alta calidad y éticos, así como esfuerzos de seguimiento y evaluación**, como el **fortalecimiento de la supervisión y la presentación de informes sobre los ataques a la educación**.

Se agradece especialmente a Chloë Fèvre, de la Iniciativa Global Safe to Learn, por coordinar y la coordinación y redacción de este documento subtemático para la Vía de Acción 1.



Fuentes del documento sobre escuelas y entornos de aprendizaje seguros

^{xiv} Los niños con discapacidad tienen más del triple de probabilidades que sus compañeros de sufrir violencia física, y las niñas con discapacidad corren un riesgo hasta tres veces mayor de padecer violencia sexual. Véase: Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). 30 de octubre de 2018. Sitio web [Cinco cosas que no sabías sobre la discapacidad y la violencia sexual](#) del FNUAP.

^{xiv} Chhetry S. 21 de abril de 2022. [I am brave so children can be safe: a personal experience of violence in school](#). Sitio web de la Global Partnership for Education (GPE).

^{xiv} UNESCO. 2019. [Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar](#). París, UNESCO

^{xiv} Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children. 2019. [Teaching without violence: prohibiting corporal punishment](#). Documento informativo. Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children.

^{xiv} Coalición Mundial para Proteger la Educación de los Ataques (GCPEA). 2020. [Education Under Attack 2020: A global study of attacks on schools, universities, their students and staff, 2017–2019](#), Nueva York, GCPEA.

^{xiv} El coste económico de la violencia en las escuelas y en su entorno es enorme; las pérdidas estimadas de por vida con respecto a la mano de obra en todo el mundo ascienden a 11 billones de dólares debido a los efectos de la violencia en la escolarización y el aprendizaje y a la forma en que repercutirá en los ingresos en la edad adulta.

Wodon C, Fèvre C, Malé, Nayihouba A y Nguyen H. 2021. [Ending violence in schools: an investment case](#). Washington, DC, Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo - Banco Mundial.

^{xiv} Como ejemplos adicionales, cabe destacar:

- El Gobierno de Mozambique, con el apoyo de Global Partnership for Education, está trabajando con sus socios para *promover la comunicación entre la escuela y los padres* con el objetivo de mantener la motivación de los alumnos, garantizar apoyo psicosocial y prevenir la violencia contra las niñas.
- En colaboración con el Programa, Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Pedagogía de Zimbabwe y UNICEF Sierra Leona, la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) puso a prueba unas normas mínimas del enfoque escolar integral para prevenir la violencia sexual y de género. El planteamiento se centra de forma intencionada en el desmantelamiento de las normas de género perjudiciales y en la ruptura del silencio en torno a la violencia sexual y de género. Se han incluido normas mínimas en los procesos del sector educativo, dirigidos por el Ministerio de Educación de ambos países.
- En Bután, UNICEF colabora con el Ministerio de Educación en la puesta en marcha de la *iniciativa del paquete de formación Caring for the Caregiver*, con el apoyo de la Fundación LEGO. La iniciativa se centra en mejorar la salud mental y el bienestar de los padres y cuidadores, para prevenir la violencia y el abandono, y fomentar el apego y las relaciones sanas entre padres e hijos, que son fundamentales para el bienestar, el desarrollo y el aprendizaje de los niños.
- *Los defensores del Fondo Malala* abogan por una mejor protección de las niñas frente a la violencia en las escuelas y en su entorno, incluidas las normas de género perjudiciales que provocan mayor vulnerabilidad.
- En Brasil, Andréia Martins de Oliveira Santo, miembro de la Red de Defensores de la Educación del Fondo Malala, aboga por un cambio de política para apoyar mejor a las escuelas y a las niñas afectadas por la violencia de bandas en Maré, la mayor comunidad de favelas de Río de Janeiro. Puede consultar más información [aquí](#).



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- El programa británico *What Works to Prevent Violence (Lo que funciona para prevenir la violencia)* llevó a cabo una rigurosa evaluación de las intervenciones en las escuelas de Afganistán y Pakistán, y concluyó que tienen un potencial único para abordar la violencia a gran escala.
- Las plataformas educativas E-mentores y E-pana de la República Dominicana, apoyadas por End Violence Fund y desarrolladas en colaboración con el Ministerio de Educación, la Fundación Paniamor, Plan International y UNICEF, llegaron a 50.000 adolescentes y 70.000 cuidadores. Como resultado, se aumentó los conocimientos de aproximadamente el 90 % de los cuidadores.
- La UNESCO, ONU Mujeres y sus socios están trabajando en diversos países de Asia-Pacífico y de África Oriental y Meridional para integrar los planes de estudio el objetivo de aumentar la concienciación sobre violencia de género y motivar la intervención de los alumnos, en particular, el aumento del apoyo entre pares y las habilidades para buscar ayuda.

^{xlv} Puede consultarse más información aquí: <https://www.kivaprogram.net>.; Wodon C, Fèvre C, Malé, Nayihouba A y Nguyen H. 2021. [Ending violence in schools: an investment case](#). Washington, DC, Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo - Banco Mundial.

^{xlv} Bates BF. 22 de noviembre de 2019 [#CRC30 “Ending corporal punishment in schools – a pathway to protecting the right to education”](#). Sitio web de la Internacional de la Educación.

^{xlv} [El plan del sector de la educación general 2017-22](#) del Ministerio de Educación General e Instrucción de la República de Sudán del Sur . Juba, Ministerio de Educación e Instrucción General, República de Sudán del Sur.

^{xlv} GCPEA. 2015. [Declaración sobre Escuelas Seguras](#). Nueva York, GCPEA

^{xlv} UNGEI. [A whole school approach to prevent school-related gender-based violence: Minimum standards and monitoring framework](#). Nueva York, UNGEI.

^{xlv} Asociación «Safe to Learn». [Llamamiento a la acción](#). Asociación «Safe to Learn»

^{xlv} GCPEA. 2014. [Directrices para prevenir el uso militar de escuelas y universidades durante conflictos armados](#). Nueva York, GCPEA.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Documento de debate

Anexo 4: La salud y la nutrición en la escuela: invertir en la situación de los alumnos

Contexto

El presente documento se encuadra en las múltiples crisis que amenazan simultáneamente al mundo, como la pandemia de COVID-19, el aumento de la inseguridad alimentaria y el hambre provocados por los conflictos y la situación de emergencia vinculada al clima. Los cierres de escuelas durante la pandemia intensificaron una crisis de aprendizaje ya de por sí grave, donde los menores socioeconómicamente vulnerables sufrieron las mayores consecuencias, al tener menor acceso a la enseñanza a distancia. La pobreza y la malnutrición, las enfermedades infecciosas, los embarazos precoces y no deseados, la mala salud mental y la violencia escolar son sólo algunos de los obstáculos más importantes para el aprendizaje, los cuales van a aumentar aún más como consecuencia de dichas crisis. Esta combinación crea la tormenta perfecta para frenar el progreso en la educación con más pérdidas de aprendizaje y el aumento tanto de la desigualdad como de las tasas de abandono escolar.

En el presente documento se sostiene que las intervenciones para abordar la salud, la nutrición y el bienestar son algunos de los enfoques más eficaces (y potencialmente rentables) de que disponen los gobiernos y las organizaciones no gubernamentales que pretenden transformar los sistemas educativos para hacerlos más inclusivos, sensibles a las cuestiones de género, equitativos, saludables y seguros. Asimismo, también contribuyen a dar respuesta a otras cuestiones interrelacionadas, como el cambio climático, los sistemas alimentarios más sostenibles y el cambio de las normas sociales perjudiciales que sustentan una salud y bienestar deficientes. El aumento de las temperaturas y el cambio climático modificarán la prevalencia y la duración de las enfermedades, así como las posibles epidemias. Los sistemas alimentarios se verán gravemente afectados, siendo las niñas y las jóvenes las que sufran los efectos de forma desproporcionada. Las intervenciones en materia de salud escolar pueden responder al cambio climático -o adaptarse a él-, haciendo que los sistemas educativos sean más resistentes a otros brotes y fenómenos climáticos. Dichas intervenciones también promueven los conocimientos, las habilidades y las actitudes que los alumnos necesitan para desarrollar comportamientos saludables y de búsqueda de la salud, tanto a nivel individual como de grupo de iguales.

Uno de los pilares de la agenda 2030 consiste en invertir eficazmente en la salud, la nutrición y el bienestar de los alumnos a través de programas que vinculen los sistemas de educación, salud y alimentación. Este enfoque multisectorial contribuye a la consecución de al menos diez de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, relacionados con la pobreza (ODS 1), el hambre (ODS 2), la salud (ODS 3), la educación (ODS 4), la igualdad de género (ODS 5), el agua potable y el saneamiento (ODS 6), el crecimiento económico



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

(ODS 8), la reducción de las desigualdades (ODS 10), la paz, la justicia y las instituciones sólidas (ODS 16) y el fortalecimiento de las asociaciones (ODS 17).

Salud y nutrición en la escuela: una definición^{xlv}

En el presente documento se conciben la salud y la nutrición escolares como un enfoque integrado y multisectorial para diseñar y ofrecer estrategias, actividades y servicios coordinados y completos dentro del sistema educativo a fin de proteger y promover el desarrollo físico, emocional y social, la salud y el bienestar tanto de los alumnos como de toda la comunidad escolar. Como componentes esenciales cabe destacar: políticas y prácticas relacionadas con la salud que aborden la equidad, la inclusión social y la prevención de la violencia en la educación; entornos que promuevan la salud y propicien un aprendizaje y un desarrollo físico y psicosocial positivos -incluidos el saneamiento y el agua potable-; planes de estudio basados en competencias sobre salud, nutrición y educación sexual integral; y servicios de salud y nutrición basados en la escuela y vinculados a ella, como comidas escolares, suplementos de micronutrientes, vacunación, promoción de la salud bucodental, exámenes y tratamiento de la vista, control del paludismo, desparasitación, servicios de salud sexual y reproductiva y gestión de la higiene menstrual.

¿En qué consiste la transformación?

Transformar la educación invirtiendo en el alumno

Cada vez se reconoce más a nivel internacional la relación entre la educación, la salud y el bienestar: los alumnos bien alimentados, sanos y felices aprenden mejor, mientras que la salud y el bienestar deficientes tienen un efecto perjudicial sobre la asistencia a la escuela y el rendimiento académico, con repercusiones a largo plazo e intergeneracionales. La crisis del COVID-19 y los consiguientes cierres de escuelas nos han recordado más que nunca que estas desempeñan un papel esencial para garantizar la salud y el bienestar de los alumnos.

Hay pruebas claras de que no podrá alcanzarse el ODS 4 si no se invierte en la salud, la nutrición y el bienestar de los alumnos. En los países de renta baja y media-baja, unos 300 millones de escolares padecen anemia ferropénica, lo que les hace perder unos seis puntos de cociente intelectual por niño;^{xlv}. Asimismo, unos 370 millones de escolares de primaria no pudieron disfrutar del servicio de comedor escolar durante la pandemia, y 150 millones siguen sin recibir dicha prestación en la actualidad.^{xlv} En Ecuador el 32 % de las repeticiones de curso son atribuibles a la desnutrición.^{xlv} Estas condiciones se traducen en el equivalente a entre 200 y 500 millones de días de escuela perdidos anualmente a causa de la mala salud.^{xlv} En todo el mundo, la mala salud mental es una causa importante y a menudo ignorada de sufrimiento que interfiere en la salud y la educación de los niños y jóvenes y en su capacidad para alcanzar todo su potencial.^{xlv}



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

La salud y la nutrición tienen especial relevancia para la educación de las niñas y la equidad de género. Algunas de las afecciones de salud más comunes que repercuten en la educación son más frecuentes en las niñas; asimismo, las desigualdades de género y la exclusión pueden ponerlas en un riesgo mayor a padecer mala salud, abandono y hambre.^{xiv} Por ejemplo, las mujeres y las niñas son, por razones fisiológicas, más propensas a experimentar mayores tasas de anemia que los hombres y los niños, y pueden faltar a la escuela debido a la menstruación y a las escasas oportunidades de tener higiene personal.^{xiv} Como demostró la pandemia del COVID de forma trágica, cuando las niñas no van a la escuela son más vulnerables a los matrimonios forzados, los embarazos precoces y la violencia.^{xiv} Cada año se producen al menos 10 millones de embarazos no deseados entre las adolescentes de entre 15 y 19 años.^{xiv} Para muchas niñas, ello supone el fin de su educación formal y posiblemente la perpetuación de un ciclo de pobreza o mala salud de su propio hijo. Aunque la maternidad adolescente está disminuyendo en la mayoría de las regiones, sigue siendo elevada en muchos países y las afecciones relacionadas con la maternidad siguen siendo la principal causa de mortalidad entre las chicas de entre 15 y 19 años en todo el mundo. Otra enfermedad sexual y reproductiva que afecta más a las chicas que a los chicos es el VIH, ya que cinco de cada seis nuevas infecciones por el VIH en el África subsahariana se producen en mujeres de entre 15 y 19 años.^{xiv} En comparación con las chicas, los chicos adolescentes experimentan una mortalidad sustancialmente mayor por lesiones no intencionadas, violencia interpersonal, alcohol y otras sustancias psicoactivas, suicidio y una mayor prevalencia de consumo nocivo de alcohol y tabaco.^{xiv}

Otros factores importantes de desigualdad, como la pobreza y la discapacidad, son obstáculos para la educación en muchos países, los cuales también pueden mejorarse a través de intervenciones de salud y nutrición en las escuelas. Los datos demuestran que cuando las familias infravaloran la educación de las niñas, especialmente de las adolescentes, el aumento de otros valores de la escolarización, como la provisión de alimentos o servicios sanitarios, tiene un impacto desproporcionadamente positivo en su asistencia y matriculación.^{xiv} En muchos países está demostrado que la educación sanitaria que promueve el aprendizaje basado en competencias y se centra en abordar los factores sociales de desigualdad, además de promover la buena salud (como la educación sexual integral (ESI)), desempeña un papel fundamental en la promoción de la salud y el bienestar de los jóvenes. Dichos enfoques contribuyen a prevenir embarazos no deseados. Asimismo, la ESI en particular constituye una parte fundamental de cualquier programa de prevención del VIH, que promueve relaciones saludables y la igualdad de género.^{xiv}



Los programas de salud y nutrición en las escuelas producen resultados educativos

- Las intervenciones en materia de salud y nutrición en la escuela para las niñas y los niños pobres, que padecen con frecuencia parásitos y anemia, podrían aumentar la escolarización en 2,5 años.^{xlv}
- Las intervenciones de prevención del paludismo pueden reducir el absentismo en un 62 %.^{xlv}
- Las comidas escolares nutritivas aumentan las tasas de matriculación en un 9 % de media, y la asistencia, en un 8 %; también pueden reducir la anemia en las adolescentes hasta en un 20 %.^{xlv}
- La promoción del lavado de manos reduce el absentismo por enfermedades gastrointestinales y respiratorias entre un 21 % y un 61 % en los países de bajos ingresos.^{xlv}
- Los exámenes visuales en las escuelas constituyen una forma rentable de detectar y corregir las deficiencias que pueden afectar a la capacidad de aprendizaje de los niños. Las pruebas de detección y las gafas gratuitas han permitido aumentar en un 5 % la probabilidad de aprobar los exámenes normalizados de lectura y matemáticas.^{xlv}
- La educación sexual integral fomenta la adopción de comportamientos más saludables, promueve la salud y los derechos sexuales y reproductivos, y mejora los resultados en materia de salud sexual y reproductiva, como las tasas de infección por el VIH y de embarazo en adolescentes.^{xlv}
- La mejora de los servicios y suministros de agua y saneamiento en la escuela, así como los conocimientos sobre higiene menstrual, capacitan a las niñas para mantener su higiene corporal y su salud con dignidad, y pueden limitar el número de días de clase perdidos durante la menstruación.^{xlv}

Recomendaciones: ¿En qué consiste dicha transformación en la práctica y qué se necesita para hacerla posible?

1. *Hay que actuar en todos los países y para todos los niños con un enfoque de doble vía que proporcione salud y nutrición escolar integrada y relevante para todos los alumnos, así como acciones específicas para llegar a los más rezagados lo antes posible.*

Las prioridades serían:

- **Poner en marcha coordinación y políticas inclusivas y multisectoriales:** Reconocer que la salud y el bienestar constituyen un mandato fundamental de la educación y que la escuela es un sistema que protege y promueve la salud y el bienestar de los alumnos. La salud, la nutrición y el bienestar de todos los alumnos deben reflejarse en las políticas y planes nacionales del sector de la



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

educación y éstas deben complementarse con políticas de los sectores de la salud, la protección social y la agricultura. Para garantizar la aplicación de políticas, es necesario redoblar esfuerzos de coordinación entre los sectores para llevar a cabo los programas de componentes múltiples necesarios, centrándose en las funciones y responsabilidades compartidas y en las necesidades presupuestarias, a fin de que la carga no recaiga únicamente en el sector educativo. En todos los países, las políticas y su aplicación deben prestar especial atención a las niñas, a los niños que viven en contextos frágiles y en situaciones de emergencia, a los niños que viven en hogares pobres y en zonas rurales, y a los niños que viven con discapacidades, con el fin de prevenir actitudes y comportamientos discriminatorios y construir una sociedad inclusiva. Promover entornos más saludables: Establecer entornos educativos que protejan y promuevan la salud y el bienestar de los alumnos, fomenten la equidad y permitan el aprendizaje, como parte del derecho de todos los alumnos a una educación inclusiva y de calidad. A nivel mundial, el 19 % de las escuelas carecen de agua potable y el 23 % no tienen servicios de saneamiento, por lo que es evidente que hay que hacer mucho más en este ámbito.^{xiv} También es necesario integrar esfuerzos para prevenir la violencia, dado el impacto negativo de esta en la salud y el bienestar. Asimismo, la puesta en marcha de una educación nutricional y física eficaz, la creación de entornos alimentarios escolares saludables y la integración del control del crecimiento de los niños en las escuelas pueden combatir la doble carga de la desnutrición y la obesidad.

- Garantizar los servicios integrados: Garantizar que todos los niños y niñas en edad escolar y los adolescentes tengan acceso a servicios integrados de salud y nutrición escolar. El conjunto específico de intervenciones en materia de salud y nutrición escolar variará en función de cada país y contexto. Las opciones pueden consistir en el suministro de comidas escolares, desparasitación, administración de suplementos de micronutrientes, revisión de la vista, prevención del paludismo, acceso a servicios de salud sexual y reproductiva o derivación a otros servicios, agua y saneamiento, productos relacionados con la salud menstrual, apoyo psicosocial y servicios de salud mental; entre otras acciones clave.
 - Garantizar que se impartan programas de educación sanitaria de buena calidad y basados en competencias desde una edad temprana: Existen evidencias que muestran el impacto positivo de los programas de educación sanitaria, impartidos por profesores formados. Deberían centrarse en el desarrollo de habilidades para la salud y el bienestar, y en abordar los factores estructurales de la mala salud, como la desigualdad de género, las normas sociales perjudiciales, etc. Entre los temas que deben abarcarse cabe destacar la nutrición, la violencia y la seguridad, el consumo de sustancias, la salud mental, la presión de los compañeros y la asunción de riesgos, la salud sexual y reproductiva (especialmente la prevención del embarazo y del VIH). Asimismo, se recomienda la adopción de modelos basados en datos empíricos, como la educación sexual integral.
2. *Es necesario realizar un esfuerzo especial por parte de la comunidad internacional para llegar a los niños que se están quedando atrás en los países más pobres, haciendo hincapié en los contextos*



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

frágiles y humanitarios, en los países en conflicto o en los que se enfrentan a catástrofes. En este sentido, se debe proporcionar investigación y asesoramiento político específico, movilizar la asistencia técnica, promover la cooperación sur-sur y poner a disposición fondos para cubrir el reducido espacio fiscal en dichos contextos.

- **Llegar a las personas desatendidas:** Se calcula que, incluso antes de la pandemia, había 73 millones de niños que vivían en la pobreza extrema, con una salud precaria, inseguridad alimentaria y hambre en 60 países, a los que no llegaban las intervenciones de salud y nutrición en las escuelas.^{xlv} Dicha estimación engloba a 40 millones de niños en situaciones de crisis o humanitarias, 29 millones de niños en países estables de renta baja y media-baja y 4 millones de niños necesitados en países de renta media. Alrededor del 84 % de ellos viven en África. Además, seis de cada siete nuevas infecciones por el VIH entre adolescentes de entre 15 y 19 años en el África subsahariana corresponden a niñas. En 2020, 4.200 chicas adolescentes y mujeres jóvenes de entre 15 y 24 años contrajeron el VIH cada semana.^{xlv}
- **Movilizar fondos adicionales para los países de bajos ingresos:** Aunque los gobiernos de los países en desarrollo podrían -y deberían- hacer más para financiar los programas de salud y nutrición escolar, la ralentización del crecimiento y el aumento de la deuda han limitado el espacio fiscal disponible para la inversión en este ámbito. Los donantes podrían aumentar el alcance de dichas intervenciones mediante modestas inversiones de ayuda respaldadas por la movilización de fondos adicionales a través de los bancos multilaterales de desarrollo.

Mayor impulso político para la acción

Cada vez existe un mayor reconocimiento tanto por parte de los países como de los distintos organismos de la conveniencia de la inversión en salud y nutrición escolar, lo que crea un entorno favorable a medida que cobra impulso la Cumbre sobre la Transformación de la Educación. De hecho, se ha producido un cambio en la concienciación mundial y en la prioridad que dan los gobiernos a la salud y la nutrición escolar. Por ejemplo, en respuesta a la crisis de aprendizaje exacerbada por la COVID-19, la salud y la nutrición escolar fueron mencionadas como prioridad por los ministros de educación durante las Reuniones Mundiales de Educación de 2020 y 2021; también constituye un área temática prioritaria para el Foro Mundial de la Educación desde finales de 2020 y ocupará un lugar destacado en los debates de dicho foro en abril, en los preparativos de la Cumbre.^{xlv}

También en 2021, los países se concentraron en torno a la cuestión de las dietas saludables y sostenibles para niños y adolescentes durante la Cumbre sobre los Sistemas Alimentarios y la Cumbre sobre Nutrición para el Crecimiento. Por ejemplo, los 66 gobiernos y las 65 organizaciones asociadas que se han incorporado a la Coalición de Comidas Escolares^{xlv} desde la celebración de la Cumbre, lo han hecho con el objetivo de ampliar masivamente las intervenciones en materia de salud y nutrición escolar como



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

plataformas de transformación intersectorial para lograr sistemas alimentarios más sostenibles y sistemas educativos más eficaces y equitativos.

El 1 de marzo de 2022, la Unión Africana (UA) emitió una declaración en la que pedía a sus Estados miembros, a la Comisión de la UA, a la Agencia de Desarrollo de la UA (AUDA-NEPAD) y a los socios de desarrollo «la movilización colectiva antes de la Cumbre de Educación para garantizar que la alimentación escolar con productos locales forme parte del orden del día de la Cumbre, y se incluya en un sistema educativo transformado, resistente y con capacidad de respuesta que priorice las inversiones tanto en el aprendizaje como en el alumno». ^{xiv} Más recientemente, el 8 de abril de 2022, 21 países latinoamericanos realizaron el siguiente llamamiento a la acción en un acto organizado por el gobierno de Colombia: «Con la convicción de que los programas de alimentación escolar constituyen un pilar fundamental para promover la democracia, la confianza en el Estado, la cohesión social y el acceso a los servicios públicos como la educación y la salud, hacemos un llamado a posicionar este tema en la próxima Pre-Cumbre y Cumbre sobre la Transformación de la Educación como una prioridad y garantizar que estos aportes se reflejen en los acuerdos finales».

El compromiso y el reconocimiento del papel central de la educación en el tratamiento de la salud y el bienestar de los niños es cada vez mayor a través de programas e iniciativas multisectoriales, como el innovador marco conceptual para el bienestar de los adolescentes ^{xlv} o el marco de cuidados para la primera infancia. ^{xlv} Dichos enfoques, centrados en la colaboración multisectorial y en la visión de un compromiso coordinado de los servicios sanitarios, educativos y sociales, reflejan los compromisos políticos de África, América Latina y otras regiones en lo que los Ministerios de Sanidad y Educación se implican para ampliar los servicios educativos y sanitarios de calidad en las regiones, centrándose en la prevención del VIH, los embarazos no deseados y la violencia de género. ^{xlv}

Dado el nivel de compromiso político, ha llegado el momento de reconocer que invertir en los escolares es invertir en el futuro. La crisis de COVID 19 nos ha enseñado que el sistema educativo es quizás uno de los pilares más importantes de nuestras comunidades, fundamental para la estructuración de las sociedades: que las escuelas apoyen tanto el aprendizaje como al alumno. Mientras el mundo responde a la pandemia y se recupera de ella, es hora de ampliar el concepto de educación para abordar la salud y el bienestar de los niños, y de volver a crear servicios escolares de salud y nutrición equitativos y de calidad en cada escuela y para cada alumno.

Agradecemos especialmente a Carmen Burbano, del Programa Mundial de Alimentos (PMA), la coordinación y redacción de este documento subtemático para la Vía de Acción 1.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Fuentes para el documento sobre salud y nutrición escolar

- ^{xlv} Definición acordada por la ONU y organismos multilaterales en 2020 y publicada en el documento conjunto [Stepping up effective school health and nutrition](#) por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Global Partnership for Education (GPE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Comité Permanente de Nutrición de las Naciones Unidas (UNSCN), el Grupo del Banco Mundial, el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la Organización Mundial de la Salud (OMS).
- ^{xlv} Bundy DAP, de Silva N, Horton S, Jamison DT y Patton GC. 2018. [Re-imagining school feeding: A high-return investment in human capital and local economies](#). Washington, DC, Banco Mundial.
- ^{xlv} Drake L, Fernandes M, Chu K, Lazrak N, Singh S, Ryckembusch D, Burbano C., Bundy, DAP. 2022 (próximamente). How many poor children globally could benefit from new generation school feeding programmes, and what would be the cost? *Frontiers in Public Health*.
- ^{xlv} Comisión Económica para América Latina y el Caribe y PMA. 2017. [The cost of the double burden of malnutrition: Social and economic impact](#). Santiago y Roma, Comisión Económica para América Latina y el Caribe y PMA.
- ^{xlv} Comisión Internacional sobre la Financiación de las Oportunidades de Educación Mundial. 2016. [The learning generation. Investing in education for a changing world](#). Comisión Internacional sobre la Financiación de las Oportunidades de Educación Mundial.
- ^{xlv} UNICEF. 2021. [Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia](#). Nueva York, UNICEF.
- ^{xlv} Bundy DAP. 2011. [Rethinking school health: A key component of Education for All](#). Directions in Development; Human Development. Washington, DC, Banco Mundial.
- ^{xlv} Bundy DAP, Schultz L, Sarr B, Banham L, Colenso P, Drake L. 2018. The School as a Platform for Addressing Health in Middle Childhood and Adolescence. En: Bundy DAP, de Silva N, Horton S, Jamison DT, Patton GC. ed. *Disease Control Priorities* (3ª ed.): Vol. 8, *Child and Adolescent Health and Development*. Washington, DC, Banco Mundial.
- ^{xlv} Wodon QT, Male C, Nayihouba KA, Onagoruwa AO, Savadogo A, Yedan A, Edmeades J, Kes A, John N, Murithi L, Steinhaus M, Petroni S. [Economic impacts of child marriage: global synthesis report](#). Washington, DC, Grupo del Banco Mundial.
- ^{xlv} OMS. 2020. [Nota descriptiva sobre el embarazo en la adolescencia](#). Ginebra, OMS.
- ^{xlv} Coalición Mundial para la Prevención del VIH (GPC). 2020. [Implementación de la hoja de ruta de prevención del VIH para 2020. Cuarto informe de progreso](#). Ginebra, GPC, ONUSIDA.
- ^{xlv} OMS. 2021. [Directrices de la OMS sobre los servicios sanitarios escolares](#). Ginebra, OMS.
- ^{xlv} Un metanálisis de los programas de comidas escolares en 32 países subsaharianos mostró que las comidas in situ combinadas con raciones para llevar a casa aumentaron la matriculación de las niñas en un 12 %, Véase: Snilstveit B, Stevenson J, Menon R, Phillips D, Gallagher E, Geleen M, Jobse H, Schmidt T y Jiménez E. 2016. [The impact of education programmes on learning and school participation in low- and middle-income countries](#). 3ie Systematic Review Summary 7. Londres: Iniciativa Internacional sobre Evaluación de Impacto (3ie) citada en el capítulo 12 de Bundy DAP, de Silva N, Horton S, Jamison DT y Patton GC. 2018. [Re-imagining school feeding: A high-return investment in human capital and local economies](#). Washington, DC, Banco Mundial.
- ^{xlv} UNESCO, ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, ONU Mujeres y OMS. 2018. [Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. Edición revisada](#). París, UNESCO
- ^{xlv} Bundy DAP, de Silva N, Horton S, Jamison DT y Patton GC. 2018. [Re-imagining school feeding: A high-return investment in human capital and local economies](#). Washington, DC, Banco Mundial.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- ^{xlv} Ibid, p. 167.
- ^{xlv} Bundy DAP, de Silva N, Horton S, Jamison DT y Patton GC. 2018. [Re-imagining school feeding: A high-return investment in human capital and local economies](#). Washington, DC, Banco Mundial.
- ^{xlv} McMichael C. Water, Sanitation and Hygiene (WASH) in Schools in Low-Income Countries: A Review of Evidence of Impact January 2019. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 16(3):35.
- ^{xlv} Bundy et Al, 2018. Página 120 Glewwe, Park y Zhao 2016
- ^{xlv} Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. 2019. [Encarar los hechos: el caso de la educación integral en sexualidad](#). Documento de política, Seguimiento de la Educación en el Mundo, 39. París, UNESCO
- ^{xlv} UNESCO. 2014. [Puberty education & menstrual hygiene management](#). Serie de buenas políticas y prácticas en educación sanitaria. París, UNESCO, p. 9.
- ^{xlv} UNICEF y la OMS. 2018. [Drinking water, sanitation and hygiene in schools: Global baseline report 2018](#). NY y Ginebra, UNICEF y OMS.
- ^{xlv} Drake LJ, Lazrak N, Fernandes M, Chu K, Singh S, Ryckembusch D, Nourozi S, Bundy DAP y Burbano C. 2020. [Establishing global school feeding program targets: How many poor children globally should be prioritized, and what would be the cost of implementation?](#) *Frontiers of Public Health* 2020;8:530176.
- ^{xlv} ONUSIDA. 2021. [Estadísticas mundiales sobre el VIH y el sida - Hoja informativa](#). Ginebra, ONUSIDA.
- ^{xlv} Watkins K, Bundy DAP, Angrist N, Schultz L y Stephane Verguet. 2022 (próximamente). Global Education Forum Background Memo 4, Case for investment in school health and nutrition.
- ^{xlv} Para ver la lista completa de miembros de la Coalición de Comidas Escolares, consulte <https://schoolmealscoalition.org/>
- ^{xlv} Unión Africana. 2022.
- ^{xlv} Ross D, Hinton, R, Melles-Brewer M, Engel D, Zeck W, Fagan L, Herat J, Phaladi G, Imbago-Jácome D, Anyona P, Sánchez A, Damji N, Terki F, Baltag V, Patton G, Silverman A, Fogstad h, Banerjee A y Mohan A. 2020. [Adolescent wellbeing: A definition and conceptual framework](#). *Journal of Adolescent Health*. 67(4): 472-476.
- ^{xlv} OMS, UNICEF, Grupo del Banco Mundial y OMS. 2018. [Nurturing care for early childhood development: A framework for helping children survive and thrive to transform health and human](#). Ginebra y Nueva York, OMS, UNICEF, Grupo del Banco Mundial y OMS.
- ^{xlv} Watson K, Akwara E, Machawira P, Bakaroudis M, Tallarico R, y Chandra-Mouli, V. 2021. [The East and Southern Africa Ministerial Commitment: a review of progress toward fulfilling young people's sexual and reproductive health and rights \(2013-2018\)](#). *Sexual and Reproductive Health Matters*, 29(1), 1982186.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Documento de debate

Anexo 5: Educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas

Resumen

Sin un esfuerzo colectivo y urgente para transformar la provisión de una educación de calidad, inclusiva, equitativa en cuanto al género y segura, así como un aprendizaje permanente para las personas que presentan un mayor retraso en situaciones de emergencia y crisis prolongadas, el mundo no logrará cumplir el ODS 4 ni la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030. La educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas debe reflejarse en todos los elementos del programa y los compromisos de la Cumbre.

Contexto

El mundo asiste a un alarmante aumento del número de personas afectadas por la violencia, los conflictos armados, los desplazamientos forzados, las catástrofes climáticas y otras crisis. La pandemia de COVID-19 ha actuado como multiplicador de riesgos, exacerbando las desigualdades preexistentes, incluidas las de género. El número de desplazados por la fuerza alcanzó una cifra récord en 2021, con 82,4 millones de personas, de ellas casi 26,4 millones eran refugiados, en torno a la mitad menores de 18 años. Entre 2015 y 2019, se registraron más de 11.000 ataques contra escuelas, universidades, alumnos y personal, que causaron daño a más de 22.000 estudiantes y educadores en al menos 93 países.^{xiv} Sólo en 2020 hubo más de 2.400 casos de ataques.

Dichas tendencias están teniendo una profunda repercusión en el acceso a la educación de calidad en situaciones de emergencia y crisis prolongadas. Se calcula que en 2018, incluso antes de la pandemia de COVID-19, había 128 millones de niños sin escolarizar en los países afectados por la crisis^{xiv}. La cifra real es probablemente mayor dada la falta de datos precisos^{xiv}. En 2020, sólo el 52 % de los niños y jóvenes refugiados estaban escolarizados; sólo el 31 % accedió a la enseñanza secundaria y apenas el 5 % a la terciaria. Las niñas tienen 2,5 más probabilidades de no asistir a la escuela primaria si viven en países afectados por el conflicto^{xiv} y se calcula que hasta el 50 % de las niñas refugiadas que asistían a la escuela secundaria podrían no volver nunca tras los cierres forzados de COVID-19.^{xiv} Asimismo, en los países de ingresos bajos y medios, la proporción de niños que viven en situación de pobreza de aprendizaje -que ya superaba el 50 % antes de la pandemia- aumentará considerablemente, pudiendo llegar al 70 %.^{xiv}

A pesar del aumento de las necesidades educativas, los llamamientos en materia de educación reciben menos del 2,5 % de la financiación humanitaria^{xiv}. La atención y la financiación internacionales se inclinan a menudo hacia las crisis de gran repercusión, lo que da lugar a «crisis olvidadas» que permanecen



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

gravemente infrafinanciadas, a menudo, durante muchos años. Tras el brote de COVID-19, la educación sólo recibió el 3 % del total de los paquetes de estímulo en respuesta a la crisis sanitaria,^{xlv} y sólo el 0,7 % de los fondos solicitados en el marco del Plan Global de Respuesta Humanitaria de COVID-19.^{xlv} Las consecuencias económicas de la pandemia, entre ellas la importante reducción de las remesas, también han mermado el gasto de los hogares, la financiación nacional y la ayuda internacional a la educación en los países de renta baja, en un momento de máxima necesidad.

La falta de datos y pruebas estandarizadas, desglosadas, oportunas y fiables sobre la educación en situaciones de emergencia acerca de lo que funciona, para quién y a qué coste constituye uno de los retos más acuciantes para orientar los procesos de preparación, respuesta, recuperación y desarrollo en situaciones de emergencia. Además, los problemas de datos conducen a un desajuste en las respuestas y la programación humanitaria y de desarrollo, lo que contribuye a una asignación ineficaz de los ya de por sí escasos recursos y a la posible exclusión de las poblaciones más vulnerables en situaciones de crisis.

Transformación de la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas

Los gobiernos y sus socios deben abordar urgentemente las tres lagunas interrelacionadas en la financiación, la planificación y la coordinación, e invertir en las intervenciones de alto impacto necesarias para ofrecer una educación de calidad y un aprendizaje permanente a gran escala a las personas que presentan un mayor retraso en las situaciones de emergencia y crisis prolongadas.

Financiación: Existe una necesidad acuciante de aumentar la financiación plurianual predecible y flexible, incluso por parte del sector privado y las entidades filantrópicas, para reforzar el triple nexo y armonizar las respuestas educativas de emergencia aguda con la resiliencia del sistema educativo y los esfuerzos de consolidación de la paz a más largo plazo. Las áreas de acción clave consisten en:

- Proteger y aumentar los presupuestos de educación en los países afectados por emergencias y crisis prolongadas y garantizar que las poblaciones desplazadas se incluyan en los ejercicios de cálculo de costes y en las asignaciones.^{xlv}
- Aumentar la ayuda oficial al desarrollo para la educación en los países afectados por emergencias y crisis prolongadas, dando prioridad a un aumento de las contribuciones financieras a las iniciativas dirigidas a las poblaciones más rezagadas.
- Aumentar la ayuda humanitaria a la educación hasta alcanzar el 10 % de la financiación humanitaria, en particular, una mayor inversión plurianual en las capacidades institucionales de los responsables locales y nacionales.

Planificación y coordinación: Reforzar y transformar los sistemas educativos para que sean resistentes a las crisis, incluyan a las poblaciones desplazadas por la fuerza, respondan a las cuestiones de género y las transformen, y se coordinen con los esfuerzos de respuesta humanitaria.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- Reforzar los sistemas de coordinación en el nexo entre desarrollo y ayuda humanitaria, y garantizar que la educación esté representada en la respuesta humanitaria y en las operaciones de anticipación
- Integrar en la planificación del sector educativo medidas de reducción del riesgo de catástrofes y de preparación para emergencias que tengan en cuenta las cuestiones de género, en especial, el aprendizaje sobre el cambio climático, la equidad y la adaptación y la educación sensible a los conflictos.
- Dar prioridad a la educación en la preparación y respuesta humanitaria. En los casos en que las poblaciones afectadas por las crisis se quedan atrás en contextos complejos, esto incluye que el sistema humanitario apoye las necesidades inmediatas, al tiempo que promueve la coordinación y la planificación con los esfuerzos de desarrollo y consolidación de la paz a más largo plazo.
- Reforzar los sistemas y enfoques de datos con perspectiva de género para identificar e incluir mejor a las comunidades desplazadas y de acogida en los sistemas y servicios de educación y de protección de la infancia y frente a violencia de género, así como para supervisar e informar mejor sobre los ataques a la educación.
- Implementar vías alternativas, flexibles, inclusivas y con perspectiva de género para los adolescentes que apoyen el desarrollo de toda la gama de habilidades, en particular, a través de la educación acelerada, programas de recuperación y puente y mediante el uso de soluciones y plataformas de aprendizaje digital.
- Incluir a los niños refugiados y migrantes vulnerables en la planificación y cálculo de costes del sistema educativo nacional mediante la aplicación continua del Pacto Mundial sobre los Refugiados y el Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular.
- Invertir en respuestas multisectoriales e intersectoriales que minimicen la duplicación y maximicen el impacto de la educación en emergencias y crisis prolongadas.
- Invertir en el fortalecimiento de los sistemas y procesos para producir datos e información mejores y estandarizados para la educación en emergencias y crisis prolongadas.

Intervenciones de alto impacto: Es necesario ampliar e integrar las intervenciones de alto impacto en las políticas y los esfuerzos de planificación y, cuando no hay pruebas, se necesitan mayores inversiones para descubrir las intervenciones e innovaciones necesarias para llegar a las poblaciones afectadas por la crisis a gran escala.

- Capacidad, cualificación y retención del profesorado. Los datos han demostrado que invertir en la retención, el desarrollo de capacidades y el reconocimiento de las cualificaciones de profesores y administradores son medios rentables para aumentar el aprendizaje en las crisis.^{xiv} Los profesores desplazados deben ser incluidos en los sistemas nacionales de gestión y desarrollo del profesorado. Existen directrices para apoyar la formación del profesorado en situaciones de crisis, por ejemplo, las Normas Mínimas de la INEE y el Paquete de Recursos Básicos para el Género en la Educación en Situaciones de Emergencia.^{xiv} Se necesitan más datos objetivos para determinar el impacto que tienen las diferentes intervenciones en los resultados del aprendizaje.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- Participación comunitaria. Los datos de los países afectados por la crisis muestran que la participación de la comunidad está asociada a un aumento significativo del rendimiento de los estudiantes. Los datos apoyan la educación no formal y comunitaria, el seguimiento participativo de la comunidad para aumentar el rendimiento académico,^{xlv} el compromiso significativo de las organizaciones locales de mujeres,^{xlv} así como las transferencias monetarias condicionadas y la protección social para incentivar la asistencia donde el coste de oportunidad de la educación es mayor durante las crisis.
- Igualdad de género e inclusión. Resulta esencial invertir en un análisis de género a nivel local y diseñar intervenciones que tengan en cuenta las cuestiones de género y las transformen^{xlv} a fin de hacer frente a las barreras estructurales y a las normas de género que impiden que los niños y adolescentes, incluidos los que viven con discapacidades, accedan a la educación y la finalicen.^{xlv} Las inversiones en igualdad de género e inclusión promueven los derechos humanos, la tolerancia, el fortalecimiento del triple nexo, una mayor cohesión social y una mejor prevención de conflictos.^{xlv}
- Educación infantil. Invertir en el aprendizaje temprano y en todos los aspectos que contribuyen a un desarrollo infantil saludable debería ser un componente central de cualquier respuesta humanitaria. Puede tener un poderoso efecto de amplificación. Asimismo, el hecho de añadir uno o dos años de oportunidades de aprendizaje en la etapa preescolar e incorporar pedagogías innovadoras, como el aprendizaje lúdico, ha demostrado aumentar los resultados del aprendizaje holístico en los niños, especialmente en aquellos que se enfrentan a múltiples factores de riesgo en las crisis. Se recomienda que los gobiernos y los donantes inviertan al menos el 10 % de sus presupuestos de educación en la enseñanza preescolar.
- La salud mental y el apoyo psicosocial son fundamentales en las emergencias humanitarias, tanto para los alumnos como para los profesores. Los datos demuestran que puede conducir a una reducción de las emociones angustiosas y de las enfermedades físicas, a un aumento del interés por asistir a la escuela y realizar los deberes y a una mayor sensación de seguridad,^{xlv} así como apoyar el desarrollo de habilidades socio-emocionales críticas y otras habilidades no académicas.
- Protección. Los datos apuntan a la necesidad de apoyar una serie de estrategias para que las escuelas sean seguras y accesibles, y para prevenir la violencia y la asociación con grupos armados o bandas. Lo anterior abarca la aprobación y la plena aplicación con perspectiva de género de la Declaración sobre escuelas seguras y de las *Directrices para la protección de escuelas y Universidades contra el uso militar durante los conflictos armados*,^{xlv} , así como del Marco Integral de Seguridad Escolar.^{xlv}



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

- Tecnología e innovación en la educación. En los casos en que los sistemas educativos están sobrecargados y llegar a todos los niños afectados por la crisis requeriría una expansión masiva de los sistemas públicos, algunos datos objetivos han revelado que la tecnología educativa puede mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza. Sin embargo, la evidencia en torno a la tecnología educativa es escasa y se necesitan más pruebas sobre cómo aumentar el acceso equitativo, seguro y con perspectiva de género a las soluciones de aprendizaje a distancia con alta, baja y nula tecnología.^{xlv}
- La enseñanza en el nivel adecuado es fundamental para las poblaciones que han sufrido un retraso en educación en contextos de crisis. Los programas de educación acelerada -programas flexibles, inclusivos, adaptados al género y a la edad, ejecutados en un plazo acelerado- han demostrado aumentar la integración en los sistemas educativos nacionales en Jordania,^{xlv} Turquía^{xlv} y Uganda.^{xlv} Existen datos objetivos de que el apoyo lingüístico específico mejora las relaciones entre los estudiantes de la comunidad de refugiados y de acogida^{xlv}, así como las clases de recuperación específicas.
- El empoderamiento, el compromiso y las asociaciones de los jóvenes constituyen una poderosa herramienta para sensibilizar sobre las necesidades educativas en contextos de crisis y convencer a los responsables de la toma de decisiones del valor de una mayor inversión en soluciones. Las voces de los niños y jóvenes afectados por las crisis -incluidas las adolescentes- y, más ampliamente, las comunidades afectadas por las crisis, deben estar en el centro de la Cumbre.

Se agradece especialmente a Nasser Al-Faqih, de Education Cannot Wait (ECW), por coordinar y redactar este documento subtemático para la Vía de Acción 1



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Fuentes para el documento sobre educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas

- ^{xlv} Coalición Mundial para Proteger la Educación de los Ataques (GCPEA). 2020. [Education Under Attack 2020: A global study of attacks on schools, universities, their students and staff, 2017–2019](#), Nueva York, GCPEA.
- ^{xlv} Plan International UK. 2018. [Left out, left behind](#). Woking, Plan International.
- ^{xlv} El Grupo de Referencia de la INEE sobre datos de la educación en situaciones de emergencia está desarrollando una nueva metodología y análisis de datos para proporcionar una cifra actualizada de los niños no escolarizados en entornos afectados por crisis. Los resultados de este análisis se esperan para mediados de 2022.
- ^{xlv} UNICEF. 2017. [Education Uprooted: For every migrant, refugee and displaced child, education](#). Nueva York, UNICEF.
- ^{xlv} ACNUR. [Coming together for refugee education. Education Report 2020](#). Ginebra, ACNUR.
- ^{xlv} Definido por el Banco Mundial como el porcentaje de niños de 10 años que no pueden leer ni comprender una historia sencilla.
- ^{xlv} Education Cannot Wait (ECW). 2021. 2020 [Annual Results Report: Winning the human race](#). Nueva York, ECW.
- ^{xlv} Banco Mundial, UNESCO y UNICEF. 2021. [El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación](#). Washington D.C., París, Nueva York: Banco Mundial, UNESCO y UNICEF.
- ^{xlv} Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). 2021. [Cerrando la Brecha: La situación de la educación de las niñas en contextos de crisis y conflicto](#). Nueva York, INEE.
- ^{xlv} Basado en el análisis realizado por el Banco Mundial y ACNUR en '[Costos Mundiales para la Educación Inclusiva de las Personas Refugiadas](#) (2021), p. 10, «el coste medio anual de proporcionar educación a todos los estudiantes refugiados en los países de acogida de ingresos bajos, medios-bajos y medios-altos se estima en 4.850 millones de dólares, con un coste adicional de 443 millones de dólares estimado como el coste anual de proporcionar educación a los niños refugiados palestinos bajo el mandato de la Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados Palestinos». Lo anterior implica una dotación total de financiación de 63.000 millones de dólares a lo largo de los trece años de educación.
- ^{xlv} Cambridge Education. 2017. [Education in emergencies guidance note](#). Cambridge, Cambridge Education, p. 18.
- ^{xlv} INEE. 2010. [Minimum standards for education: Preparedness, response, recovery](#). Nueva York, INEE; Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI), ECW, INEE. 2021. [EiE-GenKit: A Core Resource Package on Gender in Education in Emergencies](#). Nueva York, INEE, ECW, UNGEI.
- ^{xlv} Burde D, Guven O, Kelcey J, Lahmann H, Al-Abbadi K. 2015. [What works to promote children's educational access, quality of learning, and wellbeing in crisis-affected contexts](#). Education Rigorous Literature Review. Londres, Department for International Development, p.30.
- ^{xlv} Equal Measures 2030. 2022. [Leveraging data & partnerships. strengthening girls' education in emergencies with WROs](#). Equal Measures 2030.
- ^{xlv} ECW. 2022. [Advancing gender equality and girls' education in emergencies and protracted crises – A call to action to empower her](#). Nueva York, ECW.
- ^{xlv} Entre las intervenciones que han demostrado una mayor repercusión se encuentran el acompañamiento a la escuela, los pueblos y el voluntariado femenino, la colaboración con agentes especializados para incluir a los niños con discapacidades, la prestación de servicios de apoyo móviles para llegar mejor a las niñas y mujeres marginadas y la creación de espacios acogedores para los niños.
- ^{xlv} FHI360. [Horizontal inequality in education and violent conflict research](#). Washington, FHI360.
- ^{xlv} McEvoy B. 2019. [Feeling safe enough to learn in a conflict zone](#). *Forced Migration Review*, número 60, pág. 5-7.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

-
- ^{xlv} GCPEA, 2014. [Guidelines for protecting schools and universities from military use during armed conflict](#). Nueva York, GCPEA.
- ^{xlv} Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres, Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector Educativo. 2017. [El Marco Integral de Seguridad Escolar](#). Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres, Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector Educativo.
- ^{xlv} UNICEF. 2021. Reimaginar la educación de las niñas. Soluciones para que las niñas sigan aprendiendo en situaciones de emergencia, 2021
- ^{xlv} Tiltnes, Åge A., Huafeng Zhang y Jon Pedersen. 2019. [The living conditions of Syrian refugees in Jordan: Results from the 2017-2018 survey of Syrian refugees inside and outside camps](#). Oslo, Instituto Fafo de Estudios Internacionales Aplicados.
- ^{xlv} ACNUR. 2019. [Refugee education 2030—A strategy for refugee inclusion](#). Ginebra, ACNUR.
- ^{xlv} ACNUR. 2019. [Refugee education in crisis](#). Ginebra, ACNUR
- ^{xlv} Kuçuksuleymanoglu R. 2018. [Integration of Syrian refugees and Turkish students by non-formal education activities](#). *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, Vol. 7, N.º 3, págs. 244-252.