

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA ABN

1.- JUSTIFICACIÓN

Tras varios años de formación en metodología ABN, creemos necesaria ampliar esta formación a un aspecto tan importante y en el que muestran tantas dificultades nuestros alumnos como es la resolución de problemas.

El principal objetivo que justifica este Plan de Formación en Centros es la necesidad de seguir formándonos en la metodología ABN. En esta ocasión, basándonos en su aplicación a través de la resolución de problemas. Tras varios años de puesta en práctica por parte de un gran número de compañeros, (hemos conseguido que se apruebe por el claustro) como metodología que usamos para lograr la adquisición de la competencia matemática por parte de nuestros alumnos y su mejora en la resolución de problema, seguimos teniendo necesidad de formación para conseguir un conocimiento profundo de esta metodología para implementarla del mejor modo posible y con una seguridad plena en su desarrollo.

Siguen formándose algunos docentes del centro realizando cursos de formación tanto en Ceuta como fuera de ella, así como un gran trabajo de búsqueda en las redes sociales, libros de consulta y material didáctico de algunas editoriales. También un gran trabajo para conseguir la organización de los contenidos a desarrolla a través de una plataforma digital como es **Google Site**.

El interés de su puesta en marcha surge de la necesidad de organizar, planificar y programar las actividades y tareas que se llevaran a cabo para realizar una correcta progresión en la enseñanza de los diferentes tipos de problemas, sirviéndonos también para repasar y afianzar los algoritmos y estrategias de calculo que se desarrollan específicamente en la metodología ABN

Sigue habiendo interés y preocupación por parte de los compañeros en formación , vemos interesante que se lleve a cabo de una manera seria, sistemática y organizada en el centro como un proyecto innovador que creemos, mejorara el rendimiento y los aprendizajes en el área de matemáticas, así como una mejora destacada en la competencia matemática, tanto en infantil como primaria.

2.- OBJETIVOS

- Conocer y diferenciar los diferentes tipos de problemas: de una operación o de dos operaciones.
- Crear una progresión para distribuir los diferentes tipos de problemas en los distintos niveles
- Conocer en profundidad la metodología ABN. Además se realizaran actividades para iniciar a compañeros nuevos que nunca hayan trabajado esta metodología.

- Revisar la secuenciación de la metodología ABN en los diferentes niveles. Se realizara también de manera digital, A través de las diferentes herramientas de google.
- Recopilación y creación de los recursos necesarios para llevar a cabo el nuevo enfoque metodológico.
- Evaluación de los resultados y comprobación de la mejora en la competencia matemática con este método.
- Dentro del marco del plan de formación en centro se llevaran a cabo por parte del profesorado jornadas de formación para padres y madres de nuestros alumnos para que conozca esta nueva forma de ver las matemáticas
- Simultáneamente a esta formación realizaremos reuniones con el Departamento de Matemáticas del instituto de referencia.

3.- CONTENIDOS

- Lectura y recopilación de materiales sobre la resolución de problemas con ABN.
- Temporalización y planificación de actividades.
- Utilizar herramientas digitales para la programación y organización de recursos. (Google Site)
- Puesta en común y creación de materiales.
- Evaluación de resultados. Se prestará especial atención a la difusión de los resultados.
- Talleres con padres.
- Reuniones con los Profesores del instituto de referencia.

4.- METODOLOGIA Y TECNICAS DE TRABAJO

La metodología que queremos utilizar será practica y activa, en la que los docentes sean investigadores y adapten la metodología a estudio ABN y la resolución de problemas, a la realidad propia del centro. Pretendemos ser entes activos de nuestro aprendizaje para así poder transmitírselo a nuestros alumnos.

Las técnicas que vamos a utilizar va a consistir en sesiones de formación por parte de los compañeros que más conocimientos tienen en esta metodología.

También con trabajos en pequeños grupos con personas de diferentes niveles para que sea más enriquecedor y será alternado con puestas en común en gran grupo para tomar acuerdos y fijar nuevos aspectos a debatir en pequeños grupos.

Creemos que con estas estrategias conseguiremos una continuidad en el trabajo a lo largo de las etapas y no quede tan compartimentada como suele suceder cuando la trabajamos por niveles.

5.- FASES DE LA ACTIVIDAD

-Fase de trabajo en grupo e individual. La actividad individual de lectura análisis y preparación recursos tendrá una gran carga en esta formación.

-Fase presencial con nueva intervención de un experto en el tema de referencia. Está programada la intervención de un experto, que creemos serían necesarias unas 12 horas de formación.

-Continuación de fase de trabajo en grupo e individual.

-Fase de experimentación en aula.

-Fase de evaluación del proceso formativo, de la experimentación y de su influencia en la mejora de la práctica docente y en los resultados académicos.

-Fase de comunicación de experiencias. Exposición de materiales elaborados.

6.- CALENDARIO Y HORARIO DE REUNIONES.

a) Fechas previstas de la primera y última reunión.

Pretendemos que el grupo de trabajo tenga una duración de un año. Se llevaría a cabo una primera fase de formación y planificación y una segunda fase de puesta en práctica y evaluación. La primera reunión de este curso podría establecerse el 21 de octubre y la última reunión tendría lugar el 29 de abril.

b) Horario de reuniones.

MIÉRCOLES de 16- 17:30

c) Calendario de reuniones.

1ª reunión 21 de octubre de 2019

2ª reunión 30 de octubre de 2019

3ª reunión 13 de noviembre de 2019

4ª reunión 27 de noviembre de 2019

5ª reunión 11 de diciembre de 2019

6ª reunión 23 de enero de 2019

7ª reunión 5 de febrero de 2019

8ª reunión 26 de febrero de 2019

9ª reunión 5 de marzo de 2019

10ª reunión 18 de marzo de 2019

11ª reunión 15 de abril de 2019

12ª reunión 29 de abril de 2020

7.- RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

En lo relativo a los recursos humanos precisaremos de la presencia de un experto que nos resuelva dudas durante el periodo de estudio y profundización sobre la resolución de problemas con ABN.

En cuanto a los recursos materiales, necesitaremos todos aquellos elementos necesarios para la creación y elaboración de materiales y recursos para la puesta en práctica de esta metodología.

8.- CERTIFICACIÓN DE PERTENENCIA AL CLAUSTRO DE PROFESORES.

El Claustro certifica que todos los componentes del plan de formación pertenecen al mismo : funcionarios de carrera, funcionarios en prácticas y funcionarios interinos, que ejercen su labor en este centro y se incorporan a este plan para mejorar e innovar en su labor docente .