



## El nivel educativo: una instantánea de 50 años de tendencias en la expansión de la educación

- Como consecuencia de la rápida expansión de la educación después de la Segunda Guerra Mundial, la proporción de personas de 25 a 34 años con educación secundaria superior o un nivel más elevado casi se ha duplicado en los países de la OCDE, pasando del 43 % en 1965 a un 84 % en 2015.
- En 1965, la proporción de personas de 25 a 34 años con al menos educación secundaria superior no excedía el 80 % en ningún país de la OCDE, pero a finales del siglo casi la mitad de los países superaba dicho porcentaje, y en 2015 todos los países, excepto seis, habían superado ese umbral, hecho que señala una tendencia hacia una población con mayor educación.
- En 2015, en los países de la OCDE la mitad de las personas de 25 a 34 años con educación secundaria superior también había alcanzado un nivel de educación terciaria, mientras que en 1965 la proporción era solo del 30 %.

### *LA MAYORÍA de los ADULTOS HA CONSEGUIDO por lo menos un título de EDUCACIÓN SECUNDARIA superior*

Concluida la Segunda Guerra Mundial, y en respuesta a la creciente demanda y al reconocimiento de la importancia de la educación para el desarrollo económico, los países comenzaron a ampliar masivamente sus sistemas educativos proporcionando acceso a la mayoría de su población a la educación secundaria superior o a niveles más elevados.

En consecuencia, los países han experimentado una importante mejora en el nivel educativo de sus poblaciones. En 1965, en los países de la OCDE<sup>1</sup> el promedio de los adultos jóvenes de 25 a 34 años con educación secundaria superior o un nivel más elevado era de tan solo el 43 %. Cincuenta años más tarde, la proporción con educación secundaria superior casi se había duplicado, al alcanzar el 84 % en 2015.

En respuesta a las demandas sociales y económicas, culminar la educación secundaria superior marca ahora el nivel mínimo a alcanzar para entrar con éxito en el mercado laboral y gozar de estabilidad laboral (OCDE, 2015). Sin embargo, haber culminado la educación secundaria superior no siempre significa haber desarrollado un alto grado de dominio de competencias. En los países y entidades subnacionales que participaron en la Encuesta de Competencias de la población Adulta, producto del Programa Internacional de Evaluación de Competencias de Adultos (PIAAC) de la OCDE, alrededor del 60 % de las personas de 25 a 64 años con educación secundaria superior o post-secundaria no terciaria tiene un nivel de comprensión lectora de matemáticas inferior o igual al nivel 2 (en una escala del nivel 0 al nivel 5). Incluso entre los adultos con un nivel de educación terciaria la proporción sigue siendo de un 30 % aproximadamente (OCDE, 2016).

#### Cuadro 1. Metodología

La OCDE ha revisado los datos de tendencias históricas sobre el nivel educativo y la situación laboral, lo que ha dado lugar a la publicación de datos coherentes sobre el nivel educativo y la situación laboral para el período comprendido entre 1991 y 2015. Los datos históricos previamente alineados con la CINE-76 y la CINE-97 se han incluido en la CINE-A 2011, la última Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE), para los niveles educativos alcanzados.

El análisis actual abarca cinco décadas, de 1965 a 2015. Utiliza los datos de los niveles educativos alcanzados por las personas de 25 a 34 años de 1991 a 2015. Para el período de 1965 a 1990, se utiliza el nivel educativo de las personas de 45 a 54 años entre 2006 y 2010 como indicador del nivel educativo de las personas de 25 a 34 años entre 1986 y 1990, y de las personas de 55 a 64 entre 1995 y 2015 como un indicador del nivel educativo de las personas de 25 a 34 años entre 1965 y 1985.

Este método sobrevalora un poco los niveles educativos de la población de los años anteriores a 1991, ya que los adultos mayores pueden haber adquirido su nivel educativo más alto después de haber cumplido 34 años.

Al interpretar los niveles educativos obtenidos por los diferentes grupos de edad a lo largo del tiempo, debe recordarse que cada grupo de edad se refiere a una cohorte de nacimiento que pasó por el sistema educativo muchos años antes del año de referencia. Además, el nivel educativo de la población también está influenciado por la dinámica migratoria del país.

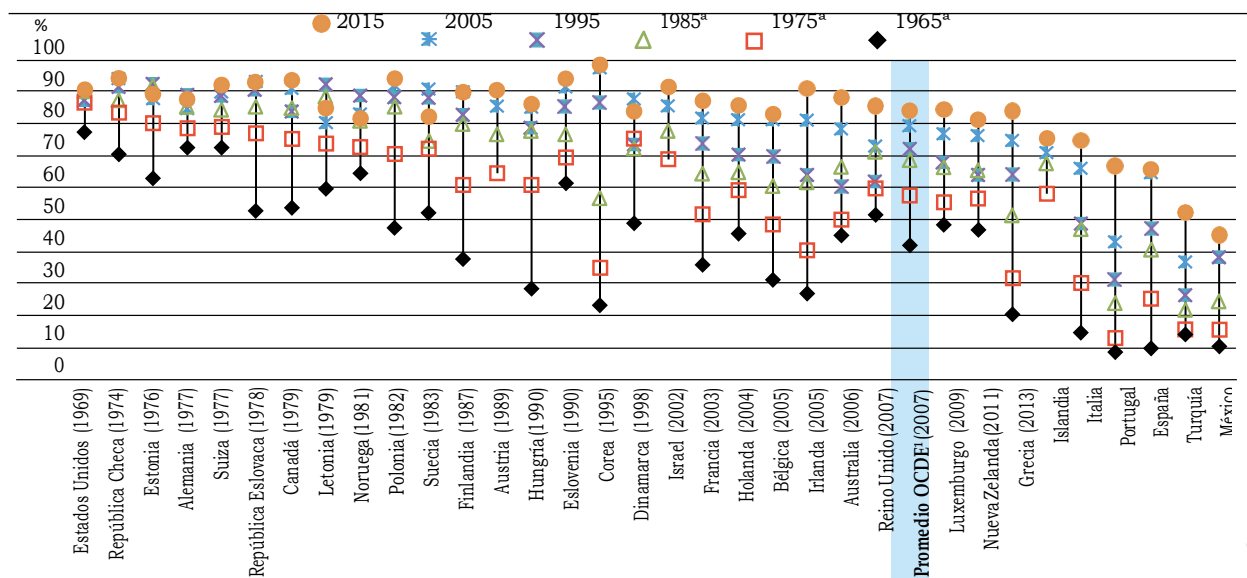
### *LA EXPANSIÓN de LA EDUCACIÓN SECUNDARIA superior se HA LOGRADO en ÉPOCAS diferentes en los PAÍSES de LA OCDE*

Los países de la OCDE han seguido caminos y dinámicas diversas en su expansión educativa. En todos los países de la OCDE, el nivel educativo de los adultos jóvenes ha aumentado en las últimas cinco décadas (Gráfico 1) en mayor o menor medida. Mientras que en 1965 ninguno de los países de la OCDE superaba el 80 % de adultos jóvenes con, al menos, un nivel de educación secundaria superior, en 2015 todos los países, excepto seis, habían alcanzado este umbral, hecho que señala un primer paso hacia una población con mayor educación. Los países pueden agruparse según el momento en que alcanzaron

1. «Países de la OCDE» se refiere a los 35 países de la OCDE en 2016, aunque algunos de ellos no eran miembros en años anteriores.



Gráfico 1. Porcentaje de adultos de 25 a 34 años con e. secundaria superior o nivel más elevado (1965-2015)



**Observaciones:** El año entre paréntesis después del nombre del país indica el primer año en que más del 80 % de los adultos jóvenes había alcanzado la educación secundaria superior o un nivel más elevado. Los países sin fecha todavía no han alcanzado este porcentaje. Chile y Japón no se muestran debido a la falta de datos de tendencias. Los datos de 1965 se refieren a 1967 y los de 1995 a 1997 en Estonia, Hungría, Letonia, México y la República Eslovaca. Los datos de 1965 se refieren a 1970 y los de 1995 a 2000 en Luxemburgo y Eslovenia. Los datos de 1985 se refieren a 1984 y los de 2015 a 2014 en Francia.

<sup>a</sup> estimado. Vea el cuadro 1 para más detalles.

1. El promedio de la OCDE excluye a Chile y Japón en todos los años y Austria, Islandia e Israel en 1965 y 1995.

Los países se clasificaron en orden ascendente según el año en el que por primera vez más del 80 % de los adultos jóvenes se había graduado en educación secundaria superior o un nivel más elevado.

Fuente: OECD, Education at a Glance (database), <http://stats.oecd.org/>.

por primera vez este límite del 80 %: en el primer grupo de países, que incluye a Canadá, Alemania, Letonia o Estados Unidos, este primer paso en la expansión de la educación se logró antes de 1980. Un segundo grupo de países, que incluye a Dinamarca, Corea, Noruega o Polonia, superó el 80 % entre 1980 y 1999. En Australia, Francia, Israel, Nueva Zelanda o el Reino Unido, este porcentaje se alcanzó entre 1990 y 2015. Islandia, Italia, México, Portugal, España y Turquía todavía no han alcanzado este porcentaje.

Durante las últimas cinco décadas, algunos países de la OCDE han podido aumentar significativamente sus niveles de éxito educativo en general. Por ejemplo, en Grecia, Irlanda, Italia, Corea, Portugal y España, la proporción de personas con educación secundaria superior era inferior al 30 %, pero aumentó en más de 50 puntos porcentuales entre 1965 y 2015. Por el contrario, aunque México y Turquía han avanzado considerablemente en su expansión educativa desde 1965, siguen estando rezagados detrás de países como Portugal o España.

### Diferentes POLÍTICAS HAN DADO FORMA A LA EXPANSIÓN EDUCATIVA de los PAÍSES

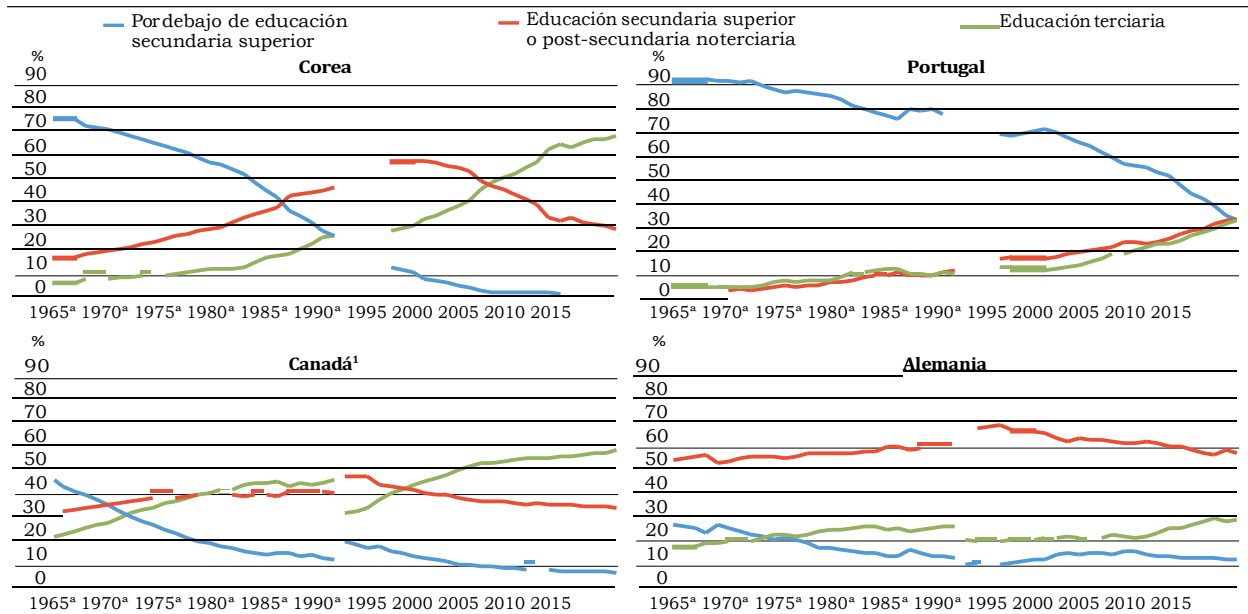
Los países han seguido políticas diferentes a lo largo del tiempo, las cuales han dado forma a los patrones de nivel educativo que alcanzan sus poblaciones. Algunos han respondido al aumento de la demanda y participación prolongando el período de la educación obligatoria e incrementar la educación postobligatoria; otros han ampliado sus sistemas facilitando un acceso más amplio a la educación terciaria, mientras que los restantes han aplicado ambos enfoques en diferentes etapas de su desarrollo educativo.

Corea nos proporciona un ejemplo prototípico de políticas pensadas para dar forma a la expansión educativa, utilizando un «enfoque ascendente secuencial» entre los años 50 y los años 2010 (véase Lee et al., 2012). En la década de 1950, el enfoque político de la primera etapa de la expansión educativa de Corea procuró lograr la educación primaria universal. Durante los años 60 y 70, el enfoque de la segunda etapa se centró en la expansión de la educación secundaria. En la siguiente etapa, a partir de 1980, Corea amplió las oportunidades para acceder a la educación superior.

El impacto de las reformas educativas en Corea se refleja claramente en los niveles educativos que alcanzaron las personas de 25 a 34 años de las siguientes generaciones (Gráfico 2). Entre 1965 y 1995, el porcentaje de adultos jóvenes sin educación secundaria superior disminuyó continuamente, y la tendencia se aceleró durante los años 80. Al mismo tiempo, aumentó el porcentaje de adultos jóvenes con educación secundaria superior o post-secundaria no terciaria, antes de que esta tendencia se revirtiera a mediados de los años 90. A partir de los años 80, la expansión de la educación terciaria se hizo visible por la proporción de adultos jóvenes que alcanzó un nivel de educación terciaria, y con una aceleración durante los años 2000. Ahora es el nivel educativo más común que alcanza la población desde 2015.



Gráfico 2. Patrones de los niveles educativos alcanzados por adultos de 25 a 34 años (1965-2015)



**Observaciones:** <sup>c</sup> estimado. Debido a la metodología de estimación de los niveles educativos de las personas de 25 a 34 años antes de 1991, en algunos países se puede observar una brecha en la serie temporal entre 1990 y 1991 (o posterior). Vea el cuadro 1 para más detalles.

1. La población con educación terciaria incluye una pequeña proporción de adultos con nivel educativo de nivel CINE 4.

**Fuente:** OECD, Education at a Glance (database), <http://stats.oecd.org/>.

Por el contrario, muchos otros países de la OCDE han seguido un «enfoque ascendente simultáneo», expandiendo a la vez tanto la educación secundaria superior como la educación terciaria. Esto es particularmente cierto en los países donde la expansión de la educación comenzó relativamente tarde, principalmente en México, Portugal (Gráfico 2), España y Turquía.

En Alemania, la expansión de la educación puede caracterizarse por una elevada estabilidad global a lo largo del tiempo (Gráfico 2), lo que refleja su larga tradición de formación y capacitación profesional.<sup>2</sup> A lo largo de las generaciones, más de la mitad de los adultos jóvenes se ha matriculado en un programa de aprendizaje y ha obtenido un título de educación secundaria superior o post-secundaria no terciaria, el cual es ampliamente reconocido por los empleadores. Al mismo tiempo, esta estabilidad en la obtención de niveles educativos ha ocultado un aumento en el nivel educativo de los aprendices entre una titulación en educación secundaria inferior a una titulación en educación secundaria superior.

En algunos países, el cambio en los niveles de educación que obtiene la población se ve afectado en gran medida por los patrones y las políticas de inmigración, como en Canadá (Gráfico 2), donde el progreso general en el nivel educativo puede atribuirse en parte a un flujo significativo y creciente de inmigrantes cualificados desde los años 50.

### LA EXPANSIÓN EDUCATIVA se HA CENTRADO en EXPANDIR LA EDUCACIÓN terciaria

Durante las últimas décadas, la expansión educativa en todos los países también se ha caracterizado por el crecimiento significativo de la educación terciaria, a menudo considerada como una respuesta a las necesidades de habilidades de la «economía del conocimiento» para el siglo XXI y a las aspiraciones educativas de las generaciones recientes.

La proporción de adultos con educación terciaria frente a la de los que tienen educación secundaria superior o un nivel más elevado ha aumentado considerablemente (Gráfico 3). En 2015, como media en los países de la OCDE, la mitad de todas las personas de 25 a 34 años con educación secundaria superior o un nivel más elevado obtuvo un título en educación terciaria. Cinco décadas antes, en 1965, solo el 30 % de los adultos jóvenes lo había hecho. En 2015, la proporción de adultos jóvenes con un nivel de educación terciaria era mayor que la proporción con un nivel de educación secundaria superior o post-secundaria en más de la mitad de los países de la OCDE y excedía el 60 % en Canadá, Corea, Luxemburgo, Noruega y España. En contraste, solo un tercio de los adultos jóvenes con un nivel de educación secundaria superior ha alcanzado un título en educación terciaria en la República Checa, Italia, Alemania y la República Eslovaca.

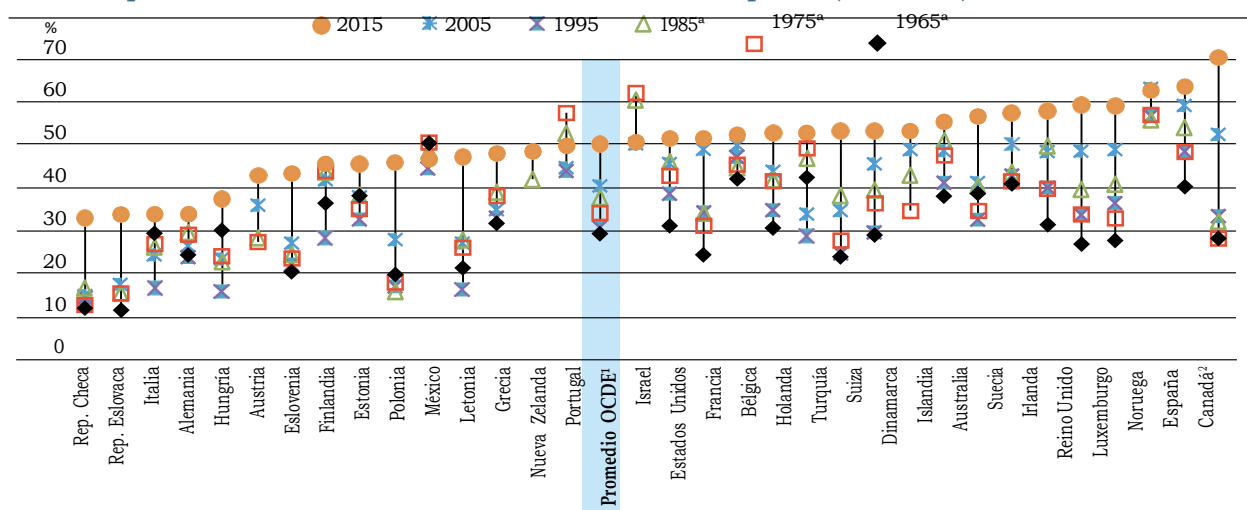
En comparación con la mayoría de los países de la OCDE, donde la proporción de adultos jóvenes con educación terciaria ha aumentado constantemente, el desarrollo de la educación terciaria en la República Checa, Estonia, Letonia, Polonia y la República Eslovaca se puede caracterizar por una población que durante cuatro décadas obtuvo de manera muy estable un nivel educativo terciario, y seguidamente entre 2005 y 2015, se observó un enorme aumento de alrededor de 10 puntos

2. Antes de la reunificación de Alemania en 1990, el sistema educativo y la política educativa en Alemania Oriental, que representa un quinto de la población total, eran diferentes.



porcentuales o más. Es posible que esto se deba a los cambios en la política educativa durante este período: después del colapso del comunismo en 1989, el acceso a la educación superior ya no estaba controlado por el Estado, sino impulsado por la demanda, lo que condujo a una enorme expansión de los niveles educativos alcanzados por la población (Kwiek, 2013).

### Gráfico 3. Porcentaje de adultos de 25 a 34 años con educación terciaria de entre aquellos que tienen al menos una educación secundaria superior (1965-2015)



**Observaciones:** En algunos países el año de referencia indicado es diferente; es necesario consultar la nota en el Gráfico 1 para más detalles.

<sup>a</sup> estimado. Vea el cuadro 1 para más detalles.

1. El promedio de la OCDE excluye a Chile y Japón en todos los años, Portugal y España en 1965, Austria, Islandia e Israel en 1965 y 1995 y Nueva Zelanda en 1965, 1975, 1995 y 2005.

2. La población con educación terciaria incluye una pequeña proporción de adultos con nivel educativo de nivel CINE 4.

Los países han sido clasificados en orden ascendente según el porcentaje de personas de 25 a 34 años de edad con educación terciaria de entre aquellos que tienen educación secundaria o superior en 2015

**Fuente:** OECD, Education at a Glance (database), <http://stats.oecd.org/>.

**Conclusiones:** Como consecuencia de la rápida expansión de la educación durante las últimas cinco décadas, la gran mayoría de los adultos de los países de la OCDE ha alcanzado por lo menos estudios de educación secundaria superior. Esta expansión educativa comenzó en diferentes épocas y los países han seguido diferentes trayectorias: algunos han optado por expandir primero la educación secundaria y después la educación terciaria, mientras que otros han optado por expandir todos los niveles simultáneamente. En otros países, la expansión educativa ha disminuido o se ha mantenido estable en las últimas décadas. La educación terciaria también ha experimentado una expansión considerable, siendo muchos los países que ahora observan cómo la mayoría de sus adultos jóvenes obtiene una titulación de este nivel educativo.

#### Para más información:

- Kwiek, M. (2013), "From system expansion to system contraction: Access to higher education in Poland", *Comparative Education Review*, Vol. 57/3, pp. 553-576.
- Lee, C.J., Y. Kim and S. Byun (2012), "The rise of Korean education from the ashes of the Korean War", *Prospects*, Vol. 42/3 pp. 303-318, <http://dx.doi.org/10.1007/s11125-012-9239-5>.
- OECD (2015), "What are the advantages today of having an upper secondary qualification?" *Education Indicators in Focus*, No. 34, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5jrw5p4jn426-en>.
- OECD (2016), *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-en>.

#### Contacto con:

Markus Schwabe ([Markus.Schwabe@oecd.org](mailto:Markus.Schwabe@oecd.org))

#### Visite:

[www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm)  
[Education Indicators in Focus \(números anteriores\)](#)  
[PISA in Focus](#)  
[Teaching in Focus](#)

#### En la próxima edición:

*Desequilibrios de género en la profesión docente*

Créditos fotográficos: © Ghislain & Marie David de Lossy / Cultura / Getty Images

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional