



NOTA RESUMEN
Estadísticas de la Acción Educativa Exterior
Curso 2022-2023

Se publican los resultados de las estadísticas de la Acción Educativa Exterior correspondientes al curso 2022-2023. La Acción Educativa Exterior se desarrolla en 47 países gracias a la labor de 10.740 docentes, asesorías técnicas, profesorado de las Secciones Bilingües, Profesorado Visitante y Auxiliares de Conversación que dan servicio a un total de 134.578 estudiantes. En esta publicación se presentan los datos de la Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación y Formación Profesional, en adelante MEFP, en el exterior, durante el periodo de referencia en los países donde tiene presencia, incorporando también los resultados de cada curso escolar a las series temporales que muestran la evolución de los resultados más destacables de los diferentes programas.

A continuación, se ofrece un análisis de los aspectos más destacados de la evolución en los últimos diez años de los datos asociados a los diferentes programas recogidos en las estadísticas.

Evolución global de la Acción Educativa Exterior

En la tabla 1 se muestra la evolución global de **los seis programas que cuentan con personal funcionario nombrado por el MEFP** y seleccionados a través de los concursos de méritos de personal docente y asesores técnicos y asesorías técnicas en el exterior: centros de titularidad del Estado español (tabla 2), centros de titularidad mixta (tabla 3), Secciones Españolas en centros de titularidad de otros Estados (tabla 4), Escuelas Europeas (tabla 5), Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (tabla 6) y asesorías técnicas en el exterior (tabla 7). **El resto de programas** (tablas 8 a 12), aunque **no comportan nombramiento de personal funcionario español**, suponen una presencia efectiva del MEFP en los países en los que están implantados, bien a través de convenios de colaboración, bien a través de la participación de personal dedicado a tareas docentes o de apoyo a la docencia.

Considerado el total de alumnado de los seis programas que cuentan con personal funcionario nombrado por el MEFP, este curso se constata un crecimiento del 0,48% de modo que se mantiene la tendencia ascendente en el total de alumnado observada el curso pasado. La evolución durante la última década de la proporción entre la cifra de alumnado y de personal docente manifiesta una línea de estabilidad, pero con un aumento de 31,4 a 32,9 estudiantes por docente en el conjunto del periodo, aunque la diversidad de los programas considerados limita la representatividad de esta proporción.

Tabla 1. Resumen de la evolución de la Acción Educativa Exterior en los seis programas con funcionarios nombrados por el MEFP

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Países	27	27	27	26	27	29	27	27	30	29
Alumnado	39.698	40.201	40.167	40.425	40.321	40.859	40.494	42.214	42.455	42.661
Personal docente ¹	1.263	1.258	1.243	1.248	1.238	1.261	1.264	1.264	1.276	1.296
Proporción alumnado / personal docente	31,4	32,0	32,3	32,4	32,6	32,4	32,0	33,4	33,3	32,9
Centros y secciones	80	81	82	77	77	76	76	75	76	76

¹ Se incluyen las asesorías técnicas en el cálculo de la proporción de alumnado / personal docente.

Se incluyen a continuación los datos correspondientes a la evolución de cada uno de los programas de la acción educativa en el exterior durante el periodo comprendido entre los cursos 2013-2014 y 2022-2023



con respecto a las siguientes variables: países, centros, alumnado y profesorado, así como la proporción alumnado/profesorado.

Centros docentes de titularidad del Estado español

Los 18 centros de titularidad del Estado español distribuidos entre siete países diferentes tienen un alumnado total de 8.192 y su profesorado asciende a 690. Este curso, como el anterior, se aprecia un pequeño repunte en el número de alumnado que interrumpe la tendencia ligeramente descendente de los últimos años.

Tabla 2. Evolución de los centros docentes de titularidad del Estado español

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Países	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Centros	22	22	22	18 ²	18	18	18	18	18	18
Alumnado	8.662	8.416	8.276	8.123	8.080	8.067	8.029	7.899	7.975	8.192
Profesorado	677	672	672	680	675	680	682	688	685	690
Proporción alumnado / profesorado	12,8	12,5	12,3	11,9	12,0	11,9	11,8	11,5	11,6	11,9

² A partir del curso 2016-2017 todos los centros de Andorra se unifican en un único centro integrado: el Colegio Español María Moliner. El total de centros docentes de titularidad del Estado español pasa desde entonces a mantenerse en 18.

Centros docentes de titularidad mixta, con participación del Estado español

En los dos centros de titularidad mixta, con participación del Estado español, la matrícula ha sido de 2.010 alumnos. Tras un descenso de su alumnado al inicio de la última década, el programa presenta una clara tendencia a la recuperación en los últimos años. La cifra de profesorado se ha mantenido con ligeras variaciones a lo largo del periodo, lo que indica la estabilidad del programa, con una tendencia creciente observable mantenida en el tiempo. El número de personal funcionario aportado por el MEFP se ha mantenido estable.

Tabla 3. Evolución de los centros docentes de titularidad mixta

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22 ³	2022-23
Países	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Centros	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumnado	1.872	1.678	1.641	1.678	1.581	1.642	1.753	1.909	1.948	2.010
Profesorado ⁴	198	203	188	187	187	195	192	205	217	218
Proporción alumnado / profesorado	9,5	8,3	8,7	9,0	8,5	8,4	9,1	9,3	9,0	9,2

³ Al encontrarse ambos centros en el hemisferio austral, el curso escolar coincide con el año natural.

⁴ Los datos de profesorado incluyen tanto al profesorado nombrado por el MEFP como al proporcionado por los propios centros.

Secciones Españolas en centros de titularidad de otros estados

El programa de las Secciones Españolas en centros de otros estados se caracteriza por su flexibilidad y su capacidad de adaptación a los diferentes sistemas educativos. Por ello, no es de extrañar que, a pesar de que en los últimos diez años el número de secciones y de centros se haya mantenido relativamente estable, exista una cierta fluctuación en su número debido a la apertura y cierre de las mismas en función de las necesidades y de los acuerdos de colaboración. Los altos resultados académicos que se alcanzan en el programa de secciones tienen su expresión en la estabilidad del número de secciones y de países sobre



los que se proyecta este programa. En el curso 2021-2022 disminuye en uno el número de países en los que se desarrolla el programa, ya que las dos secciones españolas del Reino Unido dejan de impartir el currículo integrado y, por ello, dejan de pertenecer al programa. Sin embargo, el número de secciones en el conjunto de países ha pasado de 28 en el curso 2020-2021 a 29 en los cursos 2021-2022 y 2022-2023.

Tabla 4. Evolución de las Secciones Españolas en centros de titularidad de otros estados

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Países	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5
Secciones	29	30	30	29	30	29	29	28	29	29
Centros	56	58	58	54	54	53	54	52	54	56
Alumnado	10.110	10.846	10.572	10.361	9.737	9.574	8.862	10.601	10.772	10.508
Profesorado	89	90	89	84	82	82	81	80	81	78
Proporción alumnado / profesorado	113,6	120,5	118,8	123,3	118,7	116,8	109,4	132,5	133,0	134,7

Escuelas Europeas

En la presencia española en Escuelas Europeas, globalmente considerada, se observa un aumento en la cifra de alumnado que recibe enseñanzas de español o de materias en español, siguiendo la tendencia del último decenio.

El número total de profesorado nombrado en adscripción temporal por el MEFP alcanza la cifra de 99 funcionarios docentes en el curso 2022-2023, recuperando la parte de la cuota que corresponde aportar a España al sistema tras dos años de dificultad de cobertura de plazas de profesorado destacado debido a la situación de pandemia global.

Los datos de alumnado incluyen tanto el que cursa enseñanzas en alguna de las secciones españolas, donde la mayoría de las asignaturas troncales se estudian en español, como a alumnado con español como lengua materna que cursa español Lengua I en las escuelas que no cuentan con sección española. Igualmente, está incluido el alumnado inscrito en secciones lingüísticas de otros idiomas que cursan español como lengua extranjera en el ciclo de secundaria.

Tabla 5. Evolución de la presencia española en Escuelas Europeas

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Países	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6
Escuelas	13	13	14	14	13 ⁵	13	13	13	13	13
Secciones españolas	5	5	5	5	5	5	6 ⁶	6	6	6
Alumnado	4.638	4.996	5.151	5.232	5.349	5.359	5.568	5.912	5.932	6.328
Profesorado	87	87	88	88	86	92	97	86	87	99
Proporción alumnado / profesorado	53,3	57,4	58,5	59,5	62,2	58,3	57,4	68,7	68,2	63,9

⁵ Se cierra la Escuela Europea de Culham (Reino Unido).

⁶ Se abre la sección española en la Escuela Europea de Fráncfort (Alemania).

Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas

Las 14 agrupaciones de lengua y cultura españolas están distribuidas en 12 países. Existen aulas en Austria, Canadá, Irlanda y Luxemburgo dependientes de las agrupaciones de Zúrich, Nueva York, Londres y



Bruselas respectivamente. El número total de alumnado inscrito este curso en las agrupaciones es de 15.623, que decrece ligeramente dando lugar a la reducción o fusión de grupos o aulas, mientras que el profesorado se mantiene en una tendencia estable los últimos años. En este curso todavía se aprecia un descenso de alumnado no equiparado a años prepandemia, cuya causalidad se puede deber a que este tipo de enseñanzas no son regladas.

Tabla 6. Evolución de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Países	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12
Agrupaciones	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Aulas	371	372	363	366	366	365	369	376	352	360
Alumnado	14.416	14.265	14.527	15.031	15.574	16.217	16.282	15.893	15.828	15.623
Profesorado	144	140	139	141	137	139	141	135	135	136
Proporción alumnado / aulas	38,9	38,3	40,0	41,1	42,6	44,4	44,1	42,3	45,0	43,4
Proporción alumnado / profesorado	100,1	101,9	104,5	106,6	113,7	116,7	115,5	117,7	117,2	114,9
Proporción aulas / profesorado	2,6	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6	2,6	2,8	2,6	2,6

Asesorías técnicas

El programa de asesorías técnicas es una muestra de la voluntad del MEFP de impulsar la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas. Esto ha llevado a extender su ámbito de actuación a un amplio número de países que muestran un creciente interés por conocer y estudiar la lengua y la cultura españolas.

Las tareas de las asesorías técnicas van encaminadas a apoyar a los titulares de las consejerías de Educación en el ejercicio de sus funciones y giran en torno a los siguientes ejes: coordinación, impulso y seguimiento de la cooperación internacional en el ámbito de la enseñanza no universitaria, coordinación académica de los programas de la acción educativa en el exterior, formación del profesorado, promoción educativa y cultural, comunicación institucional, análisis de entornos educativos y relaciones bilaterales.

Tabla 7. Evolución de las asesorías técnicas

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Países ⁷	23	23	23	22	24	26	25	24	26	26
Asesores/as	68	66	67	68	71	73	71	70	71	75

⁷ Cada año se redistribuyen algunas asesorías en distintos países, dependientes de las correspondientes consejerías, en función de las prioridades de actuación de las mismas. Ello justifica las constantes fluctuaciones de esta variable en la actividad de la Acción Educativa Exterior.

Centros de Convenio

Los centros de convenio, ubicados en Iberoamérica, permiten a su alumnado obtener las titulaciones académicas propias del lugar de residencia y las españolas, mediante el estudio añadido de materias complementarias de Lengua y Literatura españolas y Geografía e Historia de España. El número de centros de convenio se ha mantenido estable; si bien se observaba un progresivo descenso en las cifras relativas al alumnado desde el curso 2012-2013, esta tendencia se ha invertido en el curso actual.



Tabla 8. Evolución de los centros de convenio

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Países	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Centros	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Alumnado	15.867	15.745	15.374	15.280	15.029	14.872	14.838	14.131	13.950	14.696

International Spanish Academies (ISA)

El programa ISA se inició en Estados Unidos con carácter piloto en 1999 con el objetivo de establecer Secciones Bilingües de español en centros de reconocida excelencia educativa. Posteriormente se incorporaron al programa Canadá y Australia.

Las ISA se incorporan a estas estadísticas tras años de consolidación del programa, cuyas cifras de alumnado reflejan un impacto difícilmente alcanzable por otros medios. Dicha cifra abarca tanto a los estudiantes de las propias secciones como a los no adscritos a las secciones que estudian español como lengua extranjera (ELE).

Las estadísticas recogen el dato relativo al profesorado español, no al local. Por último, el profesorado español destinado en las ISA forma parte del programa de Profesorado Visitante; consecuentemente, se incluye en el cómputo total recogido en la tabla 11.

Tabla 9. Evolución de las International Spanish Academies

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Países	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Secciones ⁸	117	131	136	137	140	136	128	127	122	126
Alumnado	32.369	35.694	38.557	40.240	40.009	53.497	48.416	47.457	47.681	46.564
Profesorado ⁹	158	160	203	191	190	193	172	121	127	135

⁸ Se contabilizan todas las ISA, con independencia de que cuenten o no con profesorado visitante.

⁹ El profesorado español destinado en centros ISA forma parte del programa de Profesorado Visitante

Auxiliares de Conversación

El programa de Auxiliares de Conversación, tal y como se observa en la tabla 10, ha experimentado un incremento muy significativo en la serie, casi duplicándose el número de países con los que se colabora en el programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España. Este incremento se ha producido en consonancia con las políticas lingüísticas adoptadas por todas las comunidades autónomas que han mostrado su preferencia por los programas bilingües y plurilingües, fundamentalmente en lengua inglesa, pero también en lengua francesa y, en menor medida, alemana.

En cuanto al número de auxiliares de conversación españoles en el extranjero, se había venido desarrollando una tendencia descendente, fundamentalmente debido a la disminución de solicitudes del Reino Unido, si bien en los últimos diez años el número de países que ha solicitado auxiliares de conversación españoles ha aumentado y las cifras de este último curso han mejorado.

La progresión se vio afectada en el curso 2020-2021 debido a la pandemia global y las restricciones de movilidad. En algunos países se establecieron modalidades de enseñanza en línea; en otros, se prefirió no aceptar candidatos provenientes de determinadas zonas, entre ellas España, con la consiguiente reducción de plazas. Sin embargo, en el curso 2022-2023 ha habido un crecimiento en las cifras de estos programas, sobre todo en el caso de los auxiliares extranjeros, con un aumento de plazas en algunas



comunidades autónomas y con más solicitantes, especialmente de Estados Unidos y de Reino Unido, por lo que el número total de candidatos en el programa, en este curso escolar, es más alto que en el anterior.

Tabla 10. Evolución de los auxiliares de conversación

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Países	16	17	19	19	24	25	28	31	29	32
Auxiliares españoles/as en el extranjero	926	937	899	885	826	820	84	724	777	854
Auxiliares extranjeros/as en España	3.663	3.930	3.992	5.114	4.672	5.029	5.337	5.031	6.542	7.187

Profesorado Visitante

El programa de Profesorado Visitante se inició en 1986 en Estados Unidos. Posteriormente se incorporaron Canadá y, más adelante, Alemania. En el curso escolar 2011-2012 finalizó la colaboración con Alemania y desde el curso 2013-14 no existe profesorado visitante en el país. En el curso 2017-18 se incorporó el Reino Unido y en 2021-2022 se unieron al programa dos nuevos países: Emiratos Árabes Unidos e Irlanda. El Reino Unido no ha renovado el acuerdo que permitiría la continuidad del programa, por lo que este curso será el último en el que el país cuente con profesorado visitante.

Las fluctuaciones en los datos se han debido, fundamentalmente, a diversos factores presupuestarios y de política lingüística de los distritos escolares estadounidenses. En este sentido, tras un descenso notable en el número de profesorado contratado para el curso 2020-2021, debido a la cancelación del programa en un número importante de distritos escolares estadounidenses en el contexto de la pandemia, durante los cursos 2021-2022 y 2022-2023 el programa ha experimentado un notable aumento en el número de docentes participantes que se acerca a las cifras de cursos académicos anteriores y que permite ser optimista con respecto a futuras ediciones.

Tabla 11. Evolución del Profesorado Visitante

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Países	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5
Profesorado	1.294	1.034	1.305	1.486	1.485	1.379	1.311	897	1.134	1.283

Secciones Bilingües

El programa de Secciones Bilingües se implantó con carácter piloto en 1988 en Hungría. A partir de entonces se fueron incorporando Bulgaria, China, Eslovaquia, Polonia, República Checa, Rumanía y Turquía, país que se desvinculó del programa en 2020.

Un análisis global de los datos muestra la consolidación del programa y un crecimiento sostenido en las cifras de alumnado, tanto de las propias secciones como del no adscrito a las secciones que estudia español como lengua extranjera en los centros escolares que albergan las secciones adheridas al programa.

Las estadísticas recogen el dato relativo al profesorado español, no al local. En cuanto al descenso en las cifras de profesorado con respecto a cursos anteriores, se debe fundamentalmente a la actual coyuntura geopolítica en la Federación Rusa, que ha supuesto un notable descenso en la concesión de visados y la contratación de ciudadanos extranjeros.



Tabla 12. Evolución de las Secciones Bilingües

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Países	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8
Secciones ¹⁰	63	63	63	63	66	70	73	71	76	74
Alumnado	23.774	23.452	23.858	22.881	22.509	24.789	28.235	28.673	30.133	30.657
Profesorado	138	133	127	114	119	124	121	124	126	120

¹⁰ Se contabilizan todas las secciones bilingües, con independencia de que cuenten o no con profesorado en activo en el programa.

Resumen del curso 2022-2023

En la tabla 13 se muestra el desglose por programa y sexo del personal participante e integrado por docentes, asesorías técnicas, profesorado de las Secciones Bilingües, Profesorado Visitante y Auxiliares de Conversación. El colectivo más importante es el correspondiente a los auxiliares de conversación, con 8.041 auxiliares, de ellos 7.187 auxiliares extranjeros en España y 854 españoles en el extranjero. El profesorado visitante asciende a 1.283 y el profesorado en centros de titularidad del Estado español a 690. Las mujeres son mayoritarias dentro del personal participante en los distintos programas, representando el 72,2% del total y superando el 70% en los centros de titularidad mixta (78%), el programa de auxiliares de conversación (75%), los centros de titularidad del Estado español (72,2%) y las agrupaciones y aulas de lengua y cultura española (72,1%).

Tabla 13. Profesorado, Auxiliares de Conversación y asesorías técnicas, por programa y sexo. Curso 2022-23

	Total	Hombres		Mujeres	
		Valores absolutos	%	Valores absolutos	%
TOTAL	10.740	2.982	27,8%	7.758	72,2%
Centros de titularidad del Estado español	690	307	44,5%	383	55,5%
Centros de titularidad mixta ¹¹	218	48	22,0%	170	78,0%
Secciones españolas en centros de otros Estados	78	36	46,2%	42	53,8%
Escuelas Europeas	99	42	42,4%	57	57,6%
Agrupaciones de Lengua y Cultura Española	136	38	27,9%	98	72,1%
Asesorías Técnicas	75	38	50,6%	37	49,4%
Auxiliares de conversación	8.041	2.007	24,9%	6.034	75,0%
Profesorado Visitante ¹²	1283	397	30,9%	886	69,0%
Secciones Bilingües	120	69	57,5%	51	42,5%

¹¹ En los países con el calendario escolar del hemisferio austral corresponden al año 2022.

¹² Profesorado Visitante: esta cifra incluye a los 135 docentes destinados en centros ISA.

En la tabla 14 se muestra el desglose por programa de los 134.578 estudiantes, de ellos, 60.974 hombres (45,30%) y 73.604 mujeres (54,70%). Destacan las cifras de alumnado en las International Spanish Academies (46.564), en las secciones bilingües (30.657), en las agrupaciones y aulas de lengua y cultura española (15.623) y en los centros de convenio (14.696). Los mayores porcentajes de mujeres se dan en las secciones bilingües (64,1%) y en las secciones españolas en centros extranjeros (57,3%).



Tabla 14. Alumnado por programas y sexo. Curso 2022-23

	Total	Hombres		Mujeres	
		Valores absolutos	%	Valores absolutos	%
Total	134.578	60.974	45,3%	73.604	54,7%
Centros de titularidad del Estado español	8.192	4.166	50,9%	4.026	49,1%
Centros de titularidad mixta	2.010	1.014	50,4%	996	49,6%
Secciones Españolas en centros de otros Estados	10.508	4.490	42,7%	6.018	57,3%
Escuelas Europeas	6.328	3.018	47,7%	3.310	52,3%
Agrupaciones de Lengua y Cultura Española	15.623	7.474	47,8%	8.149	52,2%
Centros de Convenio	14.696	7.413	50,4%	7.283	49,6%
Secciones Bilingües	30.657	10.995	35,8%	19.662	64,1%
International Spanish Academies	46.564	22.404	48,1%	24.160	51,8%

Madrid, 28 abril de 2023