



## ¿Qué ventajas tiene hoy en día una titulación de secundaria de segunda etapa?

- En casi todos los países de la OCDE, la gran mayoría de los adultos poseía, al menos, una titulación de secundaria de segunda etapa en 2013, lo que convierte la finalización de este nivel educativo en el umbral mínimo para acceder con éxito al mercado laboral y disfrutar de una empleabilidad sostenida o continuar estudiando.
- Los jóvenes que abandonan los estudios sin finalizar la educación secundaria de segunda etapa se enfrentan a dificultades en el mercado laboral, pero además, su nivel de competencia cognitiva es especialmente bajo en comparación con los titulados de este nivel educativo. Los jóvenes de 15-29 años que abandonan los estudios sin finalizar la educación secundaria de segunda etapa tienen el doble de probabilidades de obtener una puntuación baja en cálculo que quienes la han finalizado.
- De media en los países de la OCDE, la tasa de desempleo correspondiente a los jóvenes de 15-29 años que no cursan estudios es 13 puntos porcentuales más baja entre quienes han finalizado la educación secundaria de segunda etapa que entre quienes no lo han hecho. Un título de educación terciaria reduce la tasa de desempleo en otros cinco puntos porcentuales.

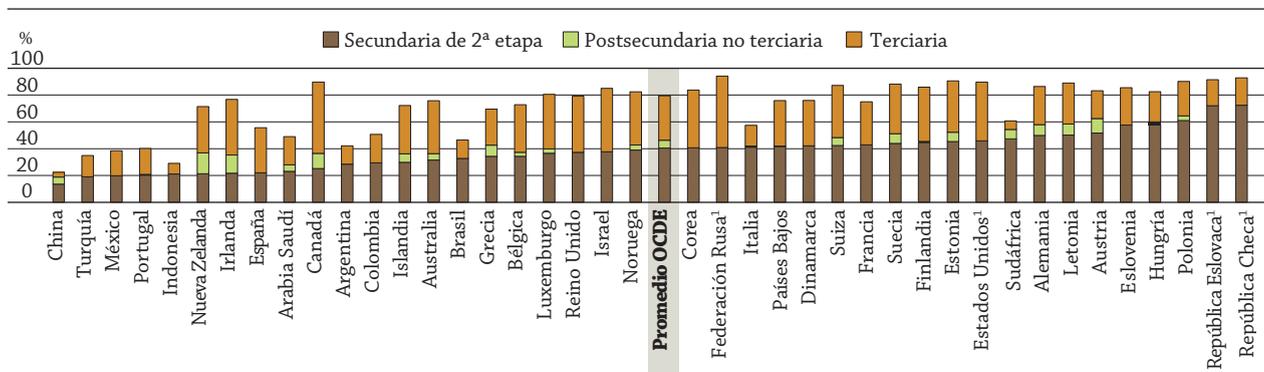
### En la actualidad, la mayoría de los adultos posee, al menos, una titulación de secundaria de segunda etapa.

En el pasado, los programas de secundaria de segunda etapa estaban diseñados en su mayor parte para preparar a una élite para los estudios de segunda etapa. A raíz de la rápida expansión de la educación durante las últimas décadas, la gran mayoría de los adultos tiene hoy en día, al menos, una titulación de secundaria de segunda etapa. Por tanto, en la actualidad, este nivel educativo es la última etapa de un sistema de enseñanza básica cuyo principal objetivo es garantizar que los jóvenes dejen la escuela con, al menos, las cualificaciones mínimas necesarias para encontrar un empleo o continuar su educación y formación.

En 2013, el 84% de los jóvenes de 25-34 años de los países de la OCDE había finalizado, al menos, la educación secundaria de segunda etapa. Un aumento extraordinario si se compara con el porcentaje relativamente reducido (67%) de personas de 55-64 años con ese mismo nivel de educación. Por otra parte, en los países de la OCDE, el nivel educativo más alto alcanzado por el 40% de los adultos (25-64 años) es la educación secundaria de segunda etapa. Este porcentaje es superior al 50% en Austria, Eslovenia, Hungría, Polonia, República Checa y República Eslovaca e inferior al 30% en Argentina, Canadá, China, Colombia, España, Indonesia, Irlanda, Islandia, México, Nueva Zelanda, Portugal y Turquía (gráfico 1).

Gráfico 1. **Porcentaje de adultos cuyo nivel educativo más alto es, al menos, la educación secundaria de 2ª etapa, 2013**

Personas de 25-64 años



1. Federación Rusa, Estados Unidos, República Eslovaca, República Checa: Los datos del nivel de postsecundaria no terciaria están incluidos en la educación secundaria de segunda etapa.

Los países están clasificados en orden ascendente del porcentaje de personas de 25-64 años cuyo nivel educativo más alto es la educación secundaria de segunda etapa.

Fuente: OCDE (2015a), *Education at a Glance Interim Report: Update of Employment and Educational Attainment Indicators*,

Tabla 1.1 (<http://www.oecd.org/edu/eag.htm>).



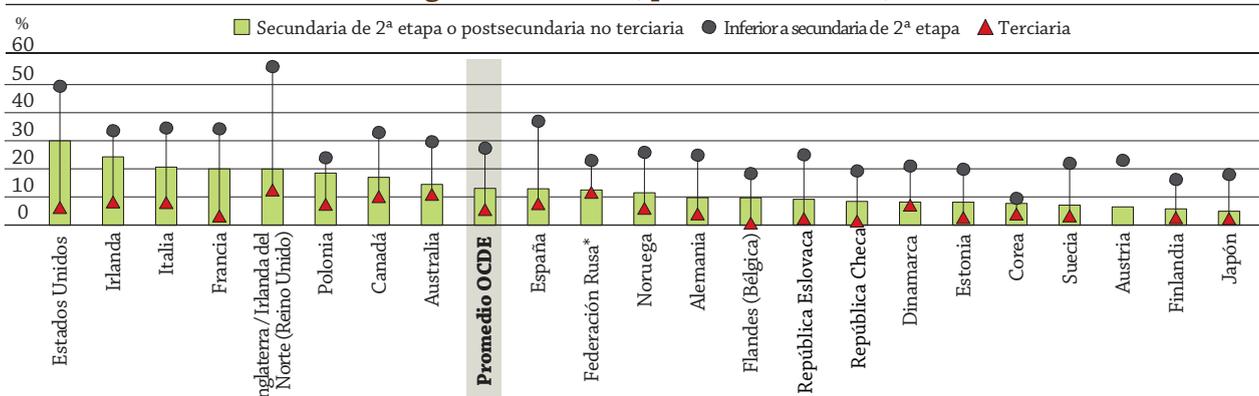
No obstante, los países pueden presentar una tasa relativamente baja de finalización de la educación secundaria de segunda etapa por dos razones. En algunos casos, esto es debido a que la mayoría de las personas abandonan sus estudios antes de haber obtenido una titulación de secundaria de segunda etapa (p. ej., Argentina, China, Indonesia, México, Portugal y Turquía). En otros, a que continúan estudiando más allá de este nivel hasta alcanzar una titulación superior (p. ej., Canadá, Irlanda y Nueva Zelanda) (OCDE, 2015a).

**Quienes abandonan los estudios antes de finalizar la educación secundaria de segunda etapa se encuentran con dificultades en el mercado laboral y presentan un nivel de competencia cognitiva especialmente bajo.**

La educación y las competencias son fundamentales para la empleabilidad. Los jóvenes que abandonan sus estudios sin una titulación de secundaria de segunda etapa, a menudo antes de haber alcanzado un nivel suficiente de competencia en lectura, escritura y cálculo, tienen dificultades para acceder al mercado laboral (gráficos 2 y 3).

En la mayoría de los países que han participado en la Encuesta sobre las Competencias de la Población Adulta, un amplio porcentaje de jóvenes que no han finalizado la educación secundaria de segunda etapa cuentan con un bajo nivel de competencia en lectura, escritura y cálculo – un porcentaje mucho mayor que entre los jóvenes cuya titulación más alta es este nivel educativo. En promedio, el 27% de las personas de 16-29 años que han abandonado los estudios tiene un nivel muy bajo de competencia en cálculo (nivel 1 o inferior), frente a solo el 13% de los titulados de secundaria de segunda etapa. La diferencia entre estas dos categorías supera los 19 puntos porcentuales en España, Estados Unidos y Reino Unido. En los dos últimos países más de la mitad de los jóvenes que no han finalizado la educación secundaria de segunda etapa tienen un bajo nivel de competencia en cálculo (gráfico 2).

**Gráfico 2. Porcentaje de jóvenes de 16-29 años con un nivel de competencia en cálculo igual o inferior a 1, por nivel educativo, 2012**



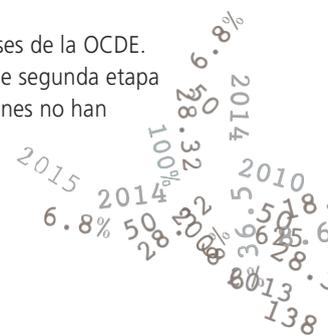
\* Véase la nota correspondiente a los datos de la Federación Rusa al final de la página 4. Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de jóvenes de 16-29 años con una titulación de secundaria de segunda etapa o postsecundaria no terciaria y un nivel de competencia en cálculo igual o inferior a 1. Fuente: Encuesta sobre las Competencias de la Población Adulta (PIAAC) (OCDE, 2012).

**La finalización de la educación secundaria de segunda etapa se ha convertido en el umbral mínimo para acceder con éxito al mercado laboral y disfrutar de una empleabilidad sostenida.**

En un mundo donde las cualificaciones son fundamentales para integrarse en el mercado laboral, una titulación de secundaria de segunda etapa es, en la actualidad, la credencial mínima para acceder con éxito a dicho mercado.

Entre los jóvenes de 15-29 años que han finalizado la educación secundaria de segunda etapa o postsecundaria no terciaria, la tasa de desempleo correspondiente a los que no cursan estudios oscila entre menos del 10% en Alemania, Australia, Austria, Corea, Dinamarca, Israel, Luxemburgo, México, Noruega, Países Bajos y Suiza hasta más del 40% en España y Grecia (gráfico 3).

La obtención de una titulación de secundaria de segunda etapa disminuye el riesgo de desempleo en todos los países de la OCDE. Así, en estos países, la tasa de desempleo entre los jóvenes de 15-29 años con un título de educación secundaria de segunda etapa o postsecundaria no terciaria que no cursan estudios es del 16,5%, inferior en 13 puntos porcentuales a la de quienes no han finalizado dicho nivel (29,5%).



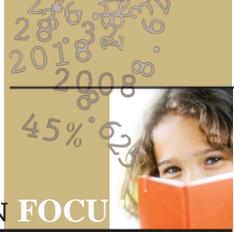
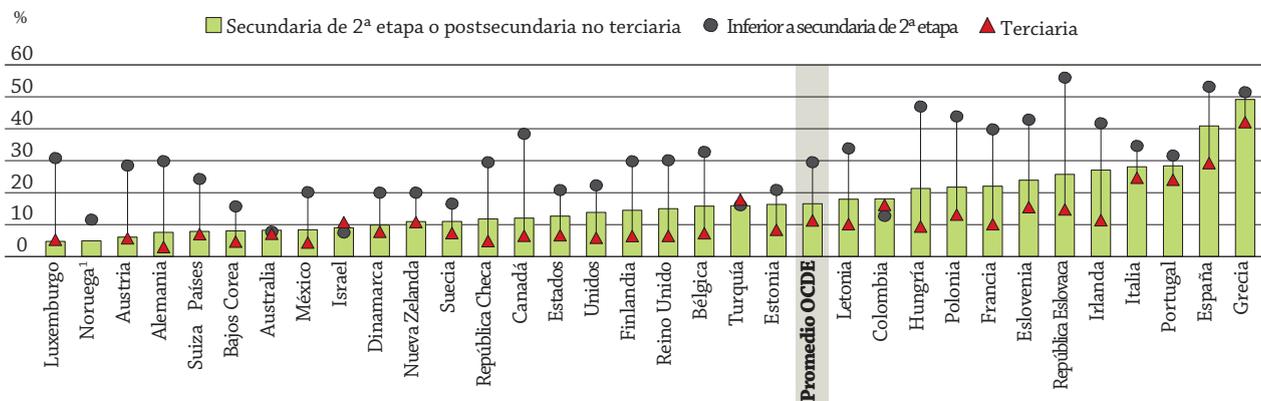


Gráfico 3. Tasa de desempleo entre los jóvenes de 15-29 años que no cursan estudios, por nivel educativo, 2013



**Nota:** No se muestran los datos correspondientes a Islandia por razones de confidencialidad.

1. Noruega: No se muestran los datos correspondientes a la educación terciaria por razones de confidencialidad.

Los países están clasificados en orden ascendente de la tasa de desempleo correspondiente a los jóvenes de 15-29 años que han finalizado la educación secundaria de segunda etapa o postsecundaria no terciaria.

**Fuente:** OCDE (2015a), *Education at a Glance Interim Report: Update of Employment and Educational Attainment Indicators*, Tabla 3.5 (<http://www.oecd.org/edu/eag.htm>).

En Alemania, Austria, Luxemburgo, República Checa y Suiza, la tasa de desempleo entre los jóvenes de 15-29 años que han finalizado la educación secundaria de segunda etapa o postsecundaria no terciaria (y no cursan estudios) representa menos de un tercio de la correspondiente a quienes tienen un nivel educativo inferior a secundaria de segunda etapa.

Merece la pena subrayar que todos estos países cuentan con programas muy avanzados de educación y formación profesional (EFP) que incrementan la empleabilidad de los jóvenes (OCDE, 2015b). En general, de entre las personas cuyo nivel educativo más alto es la educación secundaria de segunda etapa, el 8,6% de los que cursaron programas de formación profesional están desempleados, cifra que asciende al 9,5% en el caso de quienes cursaron programas generales (OCDE, 2015a, Tabla 2.5).

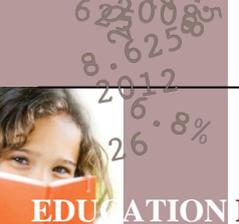
En comparación, las titulaciones de educación terciaria tienen un menor impacto sobre la tasa de desempleo de los adultos jóvenes. De media, la finalización de la educación terciaria reduce la tasa de desempleo de las personas de 15-29 años que no cursan estudios en cinco puntos porcentuales, del 16,5% al 11,3%. En algunos países, como Austria, la tasa de desempleo de los titulados en educación terciaria y la de los titulados en secundaria de segunda etapa o postsecundaria no terciaria es casi idéntica: 5,7% frente al 6,1%. La diferencia es superior a los 22 puntos porcentuales entre quienes carecen de estudios de secundaria de segunda etapa y aquellos que sí han finalizado dicho nivel educativo u otro superior (gráfico 3).

### La crisis ha ampliado levemente la brecha relativa entre las personas con menor y mayor nivel de formación.

La educación suele ser una buena garantía frente al desempleo en tiempos económicos difíciles. La crisis económica ha hecho que encontrar trabajo sea más difícil para los jóvenes con menor nivel de formación. De 2008 a 2013, la tasa de desempleo entre las personas de 25-34 años que no habían finalizado la educación secundaria de segunda etapa aumentó de forma considerable, pasando del 13,6% al 20,6%, mientras que quienes tenían niveles educativos más altos se vieron menos afectados (del 6,4% se pasó al 10,9% en el caso de los titulados de secundaria de segunda etapa y del 4,6% al 7,7% en el de los titulados de educación terciaria). Esta tendencia es mucho más acusada en Luxemburgo y Suiza, donde la tasa de desempleo entre los jóvenes con un nivel de educación inferior a secundaria de segunda etapa aumentó entre 2008 y 2013, pasando del 8,4% al 14,4% en Luxemburgo y del 8,9% al 16% en Suiza. En cambio, dicha tasa entre los jóvenes titulados de secundaria de segunda etapa o postsecundaria no terciaria se mantuvo estable a lo largo de este periodo (pasando del 8,2% y 3,1% en 2008 al 8,2% y 4,8% en 2013 en Luxemburgo y Suiza, respectivamente) (OCDE, 2015a, Tabla 2.4).

### Quienes abandonan de forma temprana los estudios deben invertir en educación y formación para aumentar sus oportunidades, pero la educación de adultos es más frecuente entre quienes tiene un alto nivel educativo.

Los alumnos suelen obtener el título de educación secundaria de segunda etapa entre los 17 y los 20 años, pero algunos países han conseguido desarrollar programas de segunda oportunidad/educación de adultos para quienes abandonan el sistema escolar



antes de tiempo. Por ejemplo, en los países nórdicos, los alumnos pueden dejar el sistema educativo con relativa facilidad y reincorporarse a él más adelante, por eso, en estos países, más del 10% de los titulados de secundaria de segunda etapa tienen 25 años o más.

No obstante, en la OCDE, la educación y formación de adultos sigue siendo más habitual entre quienes tienen un alto nivel de educación. En los países de la OCDE, la participación en la educación formal y no formal por parte de quienes han finalizado la educación terciaria supera en más de 24 puntos porcentuales a la de quienes solo poseen una titulación de secundaria de segunda etapa o postsecundaria no terciaria, que a su vez presentan una tasa de participación que supera en 20 puntos porcentuales a la de quienes carecen de educación secundaria de segunda etapa (OCDE, 2014a, Indicador C6).

### Los titulados de secundaria de segunda etapa tienen muchas ventajas sobre quienes están menos cualificados, pero la educación terciaria aumenta aún más las oportunidades que ofrece el mercado laboral.

En la actualidad, los trabajadores de los países de la OCDE necesitan, al menos, un diploma de secundaria de segunda etapa para poder mejorar sus oportunidades en el mercado laboral. Sin embargo, continuar estudiando una vez finalizada la educación secundaria de segunda etapa también reporta considerables beneficios económicos y sociales. En los países de la OCDE, los titulados de educación terciaria ganan aproximadamente un 60% más que los titulados de secundaria de segunda etapa o postsecundaria no terciaria y duplican los ingresos de quienes no han finalizado la educación secundaria de segunda etapa. Asimismo, de media en los países de la OCDE, la ventaja económica que a largo plazo supone el tener una titulación de educación terciaria en lugar de una de secundaria de segunda etapa es de 185 284 USD para los varones y 129 198 USD para las mujeres, es decir, casi el doble de la ventaja que un titulado en educación secundaria de segunda etapa o postsecundaria no terciaria tiene sobre alguien con un nivel educativo inferior: 97 020 USD para los varones y 62 820 USD para las mujeres (OCDE, 2014a).

**En resumen:** La finalización de la educación secundaria de segunda etapa representa el umbral mínimo para acceder con éxito al mercado laboral y disfrutar de una empleabilidad sostenida. Una titulación de secundaria de segunda etapa es la mejor garantía frente al riesgo de desempleo. Esto es especialmente evidente en países que cuentan con sistemas muy avanzados de educación y formación profesional (FP). Los titulados de secundaria de segunda etapa siguen teniendo muchas ventajas sociales y económicas frente a los menos cualificados. No obstante, la mayoría de las personas deben ir más allá de la educación secundaria de segunda etapa para recoger las recompensas económicas más elevadas que el mercado laboral de su país les ofrece.

#### Para más información:

- OCDE (2015a). *Education at a Glance Interim Report: Update of Employment and Educational Attainment Indicators*. OECD Publishing, París.
- OCDE (2015b). "Focus on vocational education and training (VET) programmes". *Education Indicators in Focus*, n.º. 33, OECD Publishing, París.
- OCDE (2015c). *OECD Skills Outlook 2015: Youth, Skills and Employability*. OECD Publishing, París.
- OCDE (2014a). *Panorama de la educación 2014: Indicadores de la OCDE*. OECD Publishing, París.
- OCDE (2014b). *Technical Report of the Survey of Adult Skills*. OCDE, París.

#### Contacte con:

Markus Schwabe ([Markus.Schwabe@oecd.org](mailto:Markus.Schwabe@oecd.org)) / Éric Charbonnier ([Eric.Charbonnier@oecd.org](mailto:Eric.Charbonnier@oecd.org))

<p><b>Visite:</b>  <a href="http://www.oecd.org/edu/eag.htm">www.oecd.org/edu/eag.htm</a>  <a href="#">Adult Skills in Focus</a>  <a href="#">Education Indicators in Focus (números anteriores)</a>  <a href="#">PISA in Focus</a>  <a href="#">Teaching in Focus</a></p>	<p><b>El próximo mes:</b>  ¿Desarrollo sostenible en la educación?</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Créditos de las fotos: © Ghislain & Marie David de Lossy / Cultura / Getty Images

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golan, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

#### Nota correspondiente a la Federación Rusa en la Encuesta sobre las Competencias de la Población Adulta (PIAAC)

Los lectores deben tener en cuenta que la muestra correspondiente a la Federación Rusa no incluye a la población de la zona municipal de Moscú. Por tanto, los datos publicados no representan a toda la población de 16-65 años residente en Rusia, sino a la población de Rusia, excluida la población que reside en la zona municipal de Moscú. Se puede encontrar información más detallada sobre los datos de la Federación Rusa así como de otros países en el [Technical Report of the Survey of Adult Skills](#).

