

PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT (PISA) RESULTS FROM PISA 2018

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) es un estudio trienal a estudiantes de 15 años que evalúa en qué medida han adquirido los conocimientos y habilidades clave esenciales para una participación plena en la sociedad. En 2018, PISA midió la competencia financiera por tercera vez. Los resultados de esta evaluación proporcionan no solo información sobre el nivel de habilidades y conocimientos relacionados con el dinero que posee el alumnado, sino también sobre sus actitudes, comportamientos y experiencia con asuntos financieros y los entornos en los que aprenden sobre los mismos. Estos resultados se pueden usar para mejorar su preparación de cara a tomar decisiones responsables sobre la gestión de su dinero y la capacidad de adaptación financiera una vez que abandonan la escuela y entran en la educación superior o el mercado laboral.

España

¿Qué saben y pueden hacer el alumnado español de 15 años en competencia financiera?

- El alumnado en España obtuvo, de media, 492 puntos, que fue inferior a la media de la OCDE en competencia financiera (505 puntos). En general, su puntuación fue más similar a la del alumnado de la Federación Rusa.
- Alrededor del 15 % de estudiantes en España no alcanzó el nivel básico (Nivel 2) en competencia financiera, en comparación con el 15 % de media en los países y economías de la OCDE. En el mejor de los casos, estos estudiantes pueden identificar productos y términos financieros comunes, reconocer la diferencia entre necesidades y deseos, y tomar decisiones simples sobre el gasto diario en contextos que, probablemente, se hayan encontrado personalmente. Más del 90 % de estudiantes en las provincias canadienses, Estonia, Finlandia y Polonia mostraron al menos un nivel 2 de competencia.
- Alrededor del 6 % de estudiantes en España obtuvieron los mejores resultados (Nivel 5) en competencia financiera, en comparación con el 10 % de media en los países y economías de la OCDE. Estos estudiantes pueden analizar productos financieros complejos, resolver problemas financieros no rutinarios y mostrar una comprensión del panorama financiero más amplio. Más del 15 % de estudiantes en las provincias canadienses, Estonia y Finlandia también obtuvieron los mejores resultados.
- El rendimiento medio en competencia financiera de España en PISA 2018 fue similar al observado en PISA 2012, pero 24 puntos más alto que el observado en PISA 2015.

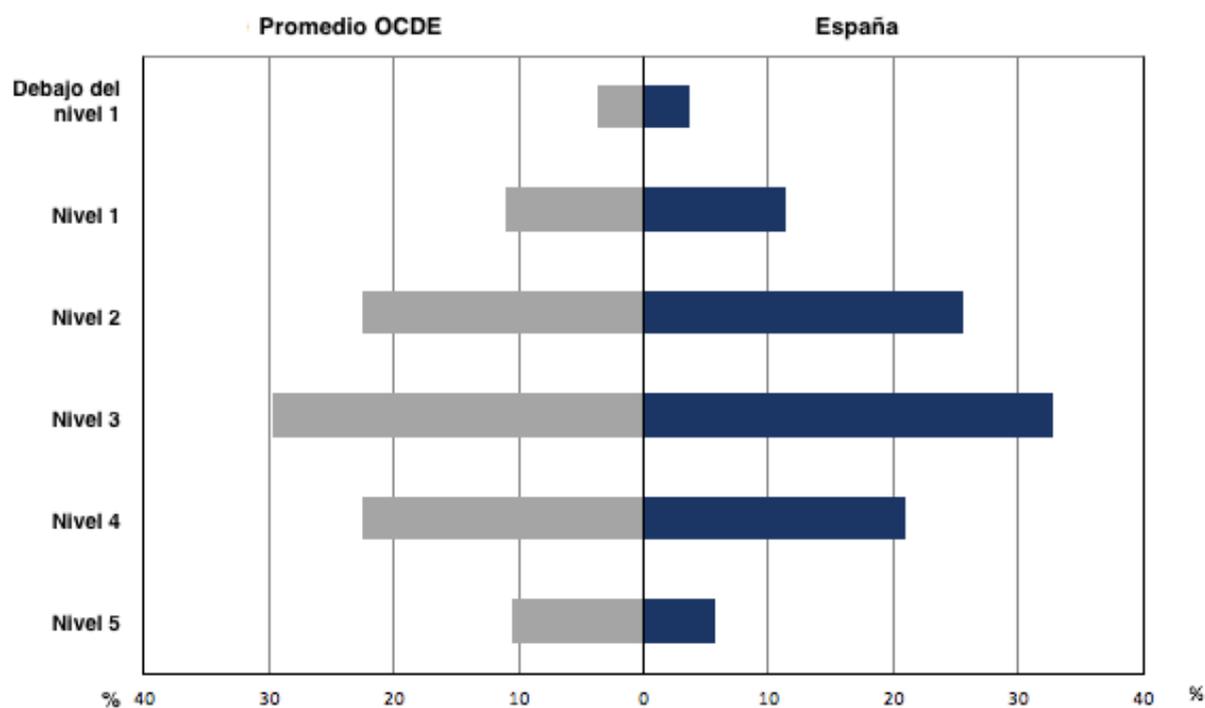
Tabla 1. Rendimiento medio en competencia financiera en los países y economías participantes

País/Economía	Puntuación media	Porcentaje de estudiantes	
		Por debajo del Nivel 2 (bajo rendimiento)	Nivel 5 (Mejores estudiantes)
Estonia	547	5.3	19.0
Finlandia	537	9.9	19.9
Provincias canadienses	532	8.8	16.7
Polonia	520	9.5	11.8
Australia	511	15.6	14.1
Estados Unidos	506	16.0	12.4
Portugal	505	14.0	8.3
Media OCDE	505	14.7	10.5
Letonia	501	10.6	6.1
Lituania	498	14.2	7.7
Federación Rusa	495	14.4	6.3
España	492	15.0	5.7
República Eslovaca	481	21.2	7.2
Italia	476	20.9	4.5
Chile	451	30.2	3.0
Serbia	444	33.2	2.5
Bulgaria	432	38.5	2.4
Brasil	420	43.6	1.9
Perú	411	46.4	1.4
Georgia	403	49.8	0.7
Indonesia	388	57.4	0.3

Nota: Los países y economías están colocados de manera descendente en base a su puntuación media.

Fuente: OCDE PISA 2018 Base de datos, Tablas IV.B1.2.1 y IV.B1.2.4.

Figura 1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento en competencia financiera



Fuente: OCDE, PISA 2018 Base de datos, Tabla IV.B1.2.4.

Equidad en el rendimiento de la competencia financiera

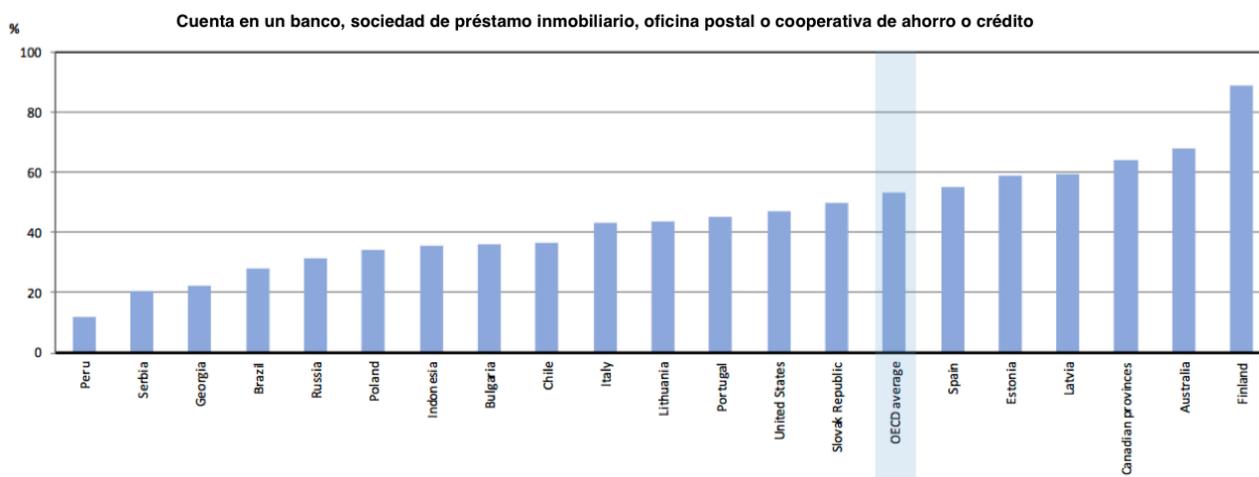
- De media, en los países y economías participantes de la OCDE, los chicos superaron a las chicas en solo dos puntos. En España, la brecha de género en competencia financiera en PISA 2018 no fue significativa. La brecha de género en PISA 2018 no fue significativamente diferente de lo que era en PISA 2012, cuando tampoco fue significativa; y tampoco fue significativamente diferente de lo que era en PISA 2015 (aunque en PISA 2015, la brecha de género fue de 10 puntos a favor de las chicas).
- En España, el alumnado aventajado obtuvo de media, 525 puntos en la evaluación de competencia financiera en PISA 2018, mientras que el desaventajado obtuvo 463 puntos. El alumnado aventajado obtuvo 63 puntos más que el desaventajado, siendo menor que la brecha de rendimiento medio de 78 puntos en los países / economías de la OCDE.
- El estatus socioeconómico fue un importante predictor del desempeño en competencia financiera en todos los países y economías participantes. En España, supuso el 8 % de la variación en el rendimiento en competencia financiera en PISA 2018, siendo inferior al 10 % de la variación media que supuso en los países / economías de la OCDE.
- En 2018, aproximadamente el 12 % de estudiantes en España tenían antecedentes de inmigración. La diferencia media en el rendimiento de la competencia financiera entre estudiantes inmigrantes y nativos en España fue de 28 puntos a favor de estudiantes nativos.

¿Qué experiencia tiene el alumnado en España con el dinero?

- En España, el 55 % de estudiantes que se sometieron a la evaluación en competencia financiera PISA 2018 informaron tener una cuenta en un banco, en una sociedad de préstamo inmobiliario, oficina postal o una cooperativa de ahorro y crédito (en adelante nos referiremos a ello como cuenta bancaria). Esto no fue significativamente diferente del porcentaje de estudiantes que así lo informaron en PISA 2012 (59 %) o en PISA 2015 (52 %). De media en los países / economías de la OCDE en 2018, el 54 % de estudiantes informaron tener una cuenta bancaria.
- Del mismo modo, en España, el 19 % de estudiantes que se presentaron a la evaluación PISA 2018 informaron tener una tarjeta de pago o una tarjeta de débito. Esto fue significativamente más que el porcentaje de estudiantes que así lo informaron en PISA 2012 (13 %) y PISA 2015 (9 %). De media en los países / economías de la OCDE en 2018, el 45 % de estudiantes informaron tener una tarjeta de este tipo.
- Una ventaja socioeconómica se asoció positivamente con la probabilidad de tener una cuenta bancaria y una tarjeta de pago / débito en todos los países / economías que participaron en PISA 2018.
- Tener una cuenta bancaria se asoció con un aumento de 24 puntos en el rendimiento de la competencia financiera, mientras que tener una tarjeta de pago / débito no se asoció con ningún cambio significativo en el desempeño de la competencia financiera en España en PISA 2018.

Figura 2. Estudiantes que poseen productos financieros básicos

Porcentaje de estudiantes que informaron poseer uno de estos productos financieros



Nota: Los países y economías están colocados de manera ascendente en base al porcentaje de aquellos que informaron tener cada uno de los productos financieros.

Fuente: OCDE, PISA 2018 Base de datos, Tabla IV.B1.6.1.

- Alrededor del 71 % de estudiantes en España informaron que habían comprado algo en línea (ya sea solos o acompañados de un miembro de su familia) durante los 12 meses anteriores a la evaluación PISA 2018 de competencia financiera, en comparación con la media del 73 % en los países / economías de la OCDE. En España, comprar algo en línea se asoció con un aumento de 23 puntos en el rendimiento de la competencia financiera.
- Hacer un pago usando un teléfono móvil era menos común. Alrededor del 33 % de estudiantes en España informaron que habían realizado dicho pago durante los 12 meses anteriores a la evaluación PISA 2018 de competencia financiera; la media en todos los países / economías de la OCDE fue del 39 %. En España, realizar un pago usando un teléfono móvil se asoció con una disminución de 11 puntos en el rendimiento de la competencia financiera.

¿Qué actitudes y comportamientos con respecto al dinero muestra el alumnado en España?

- En España, el 55 % de estudiantes informaron que se sienten seguros o muy seguros al pagar con una tarjeta de débito en lugar de usar dinero en efectivo, en comparación con el 67 % de estudiantes de media en los países / economías de la OCDE. Dichos estudiantes obtuvieron 25 puntos más en competencia financiera que el alumnado que indicó lo contrario.
- Del mismo modo, aproximadamente el 57 % de estudiantes en España informaron que se sienten seguros o muy seguros de realizar un seguimiento digital de su saldo, en comparación con el 65 % de estudiantes de media en los países / economías de la OCDE. Dichos estudiantes obtuvieron 28 puntos más en competencia financiera que el alumnado que indicó lo contrario.
- Se observaron asociaciones positivas tanto en la confianza para pagar con una tarjeta de débito en lugar de usar dinero en efectivo y para realizar un seguimiento digital del saldo, con el rendimiento en 18 de los 19 países / economías participantes.
- En España, el 52 % de estudiantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que les gusta hablar sobre asuntos de dinero. Esta disposición se asoció con un aumento de 22 puntos en el rendimiento de la competencia financiera.
- La mayoría del alumnado de 15 años en todos los países / economías participantes ya muestra comportamientos financieros responsables. Poco menos de nueve de cada diez estudiantes, de

media en los países / economías de la OCDE, informaron que habían verificado cuánto dinero tenían en algún momento durante los 12 meses anteriores a la evaluación de competencia financiera de PISA (87 % en España), y en una proporción similar informaron que habían verificado que se les dio el cambio correcto cuando compraron algo durante el mismo período (82 % en España).

- En España, estudiantes que informaron que habían verificado cuánto dinero tenían obtuvieron 42 puntos más en competencia financiera que estudiantes que no lo hicieron; y el alumnado que informó que había verificado haber recibido el cambio correcto después de comprar algo obtuvo 34 puntos más en competencia financiera que el que no lo hizo.
- La mayoría del alumnado de 15 años en casi todos los países / economías participantes también utiliza estrategias de gasto responsable. En España, el 78 % de estudiantes informaron que a veces o siempre comparan precios en diferentes tiendas, en comparación con el 76 % de media en los países / economías de la OCDE. Dicho alumnado obtuvo 44 puntos más en competencia financiera en PISA 2018 que el alumnado que no lo informó.
- Alrededor del 67 % de estudiantes en España informaron que a veces o siempre comparan los precios entre una tienda física y una tienda en línea, en comparación con el 69 % de media en los países / economías de la OCDE. Estos estudiantes obtuvieron 33 puntos más en competencia financiera en PISA 2018 que el alumnado que no lo indicó.

¿El alumnado en España aprende sobre asuntos financieros en casa?

- Alrededor del 94 % de estudiantes en España informaron que obtuvieron información sobre asuntos de dinero de sus progenitores, tutores u otras relaciones con personas adultas; esto fue consistente con un alto promedio del 94 % de estudiantes que lo indicaron en los países / economías de la OCDE.
- Internet fue otra fuente común de información sobre asuntos de dinero, con el 70 % de estudiantes en España afirmando que obtienen dicha información a través de este medio.
- En España, el alumnado que afirmó que obtuvo información sobre asuntos de dinero de sus progenitores, tutores u otras relaciones con personas adultas obtuvieron 15 puntos más en la evaluación de competencia financiera PISA 2018 que el alumnado que no lo hizo.
- La mayoría del alumnado en España informó que se les dio un cierto nivel de autonomía en el manejo del dinero: alrededor del 80 % estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que podían decidir de forma independiente en qué gastar su dinero, y alrededor del 80% también estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que eran responsables de su propio dinero (por ejemplo, para evitar robos). Ser capaz de decidir de manera independiente en qué gastar el dinero propio se asoció con una mejora de 15 puntos en el rendimiento de la competencia financiera, mientras que ser responsable de los asuntos propios de dinero no se asoció con ningún cambio significativo en el desempeño de la competencia financiera.

¿El alumnado en España aprende sobre asuntos financieros en el centro educativo?

- No hubo diferencias significativas entre estudiantes aventajados y desaventajados en la medida en que indicaron haber encontrado tareas y actividades relacionadas con el dinero en las clases de sus centros en España.
- Alrededor del 53 % de estudiantes en España informaron haberse enfrentado a ciertos tipos de problemas relacionados con el dinero en sus clases de matemáticas. El hecho de indicar que trataron tales problemas en sus clases de matemáticas se asoció con una mejora de 12 puntos en el rendimiento de la competencia financiera en PISA 2018.

- Un porcentaje menor de estudiantes, el 28 %, en España informó haberse enfrentado a este tipo de problemas sobre asuntos de dinero en otras clases; este hecho se asoció con una mejora de 11 puntos en el rendimiento de la competencia financiera en PISA 2018.

Características clave de PISA 2018

El contenido

- El estudio PISA 2018 se centró en la lectura, con matemáticas, ciencias y la competencia global como áreas menores de evaluación. PISA 2018 también incluyó una evaluación de la competencia financiera de los jóvenes, que era opcional para los países y economías. Los resultados de lectura, matemáticas y ciencias se publicaron el 3 de diciembre de 2019; los resultados de educación financiera el 7 de mayo de 2020; y los resultados para la competencia global se publicarán más adelante en 2020.

El alumnado

- Unos 600 000 estudiantes completaron la evaluación principal en 2018, representando a unos 32 millones de jóvenes de 15 años en los centros de los 79 países y economías participantes. La muestra para competencia financiera en PISA 2018 estaba compuesta por alrededor de 117 000 estudiantes, que representaban a unos 13,5 millones de estudiantes de 15 años en los centros de 20 países y economías participantes. En España, 9 361 estudiantes, en 491 centros, completaron la evaluación de competencia financiera, lo que representa 416 703 estudiantes de 15 años (92 % de la población total de 15 años).

La evaluación

- Las pruebas basadas en ordenador se utilizaron en la mayoría de los países, con evaluaciones que duraron un total de dos horas. Todos los países / economías que participaron en competencia financiera entregaron la evaluación por medios informáticos. En lectura, se aplicó un enfoque adaptativo de etapas múltiples en pruebas basadas en ordenador mediante las cuales al alumnado se le asignó un bloque de elementos que los evaluaba en función de su rendimiento en los bloques anteriores.
- Los ítems de la prueba fueron una mezcla de preguntas de opción múltiple y preguntas que requerían que el alumnado construyera sus propias respuestas. Los ítems se organizaron en grupos basados en un pasaje de texto que describe una situación de la vida cotidiana.
- El alumnado también respondió un cuestionario de contexto, el cual se tarda en completar unos 35 minutos. El cuestionario recaba información sobre los propios estudiantes, sus actitudes, disposiciones y creencias, sus hogares y sus experiencias escolares y de aprendizaje. El cuestionario para estudiantes que participaron en la evaluación de competencia financiera también incluyó preguntas sobre la relación del alumnado con asuntos financieros, incluido dónde obtuvieron información sobre los mismos y sus actitudes, comportamientos y experiencias con las finanzas.
- Algunos países / economías también distribuyeron cuestionarios adicionales para obtener más información. Estos incluyeron un cuestionario para docentes que preguntaba sobre ellos mismos y sus métodos de enseñanza; un cuestionario para familias que les pide que brinden información sobre sus percepciones y participación en el centro y el aprendizaje de sus hijos; un cuestionario sobre la familiaridad del alumnado con las aplicaciones informáticas; un cuestionario sobre las expectativas del alumnado con su futuro académico; y un cuestionario, desarrollado para PISA 2018, sobre el bienestar del alumnado.

Referencias

OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume IV): Are Students Smart About Money?*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/48ebd1ba-en>

Map of PISA countries and economies



OECD member countries	Partner countries and economies in PISA 2018	Partner countries and economies in previous cycles
Australia	Albania	Algeria
Austria	Argentina	Azerbaijan
Belgium	Baku (Azerbaijan)	Guangdong (China)
Canada	Belarus	Himachal Pradesh (India)
Chile	Bosnia and Herzegovina	Kyrgyzstan
Colombia	Brazil	Liechtenstein
Czech Republic	Brunei Darussalam	Mauritius
Denmark	B-S-J-Z (China)**	Miranda (Venezuela)
Estonia	Bulgaria	Tamil Nadu (India)
Finland	Costa Rica	Trinidad and Tobago
France	Croatia	Tunisia
Germany	Cyprus	
Greece	Dominican Republic	
Hungary	Georgia	
Iceland	Hong Kong (China)	
Ireland	Indonesia	
Israel	Jordan	
Italy	Kazakhstan	
Japan	Kosovo	
Korea	Lebanon	
Latvia	Macao (China)	
Lithuania	Malaysia	
Luxembourg	Malta	
Mexico	Republic of Moldova	
Netherlands	Montenegro	
New Zealand	Morocco	
Norway	Republic of North Macedonia	
Poland	Panama	
Portugal	Peru	
Slovak Republic	Philippines	
Slovenia	Qatar	
Spain	Romania	
Sweden	Russian Federation	
Switzerland	Saudi Arabia	
Turkey	Serbia	
United Kingdom	Singapore	
United States*	Chinese Taipei	
	Thailand	
	Ukraine	
	United Arab Emirates	
	Uruguay	
	Viet Nam	

* Puerto Rico participated in the PISA 2015 assessment (as an unincorporated territory of the United States).

** B-S-J-Z (China) refers to four PISA 2018 participating Chinese provinces/municipalities: Beijing, Shanghai, Jiangsu and Zhejiang. In PISA 2015, the four PISA participating Chinese provinces/municipalities were: Beijing, Shanghai, Jiangsu and Guangdong.

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluido en este documento, se entiende sin perjuicio del estado o soberanía de cualquier territorio, de la delimitación de fronteras y límites internacionales y del nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Para más información sobre PISA 2018 visite <http://www.oecd.org/pisa/>

Los datos pueden también encontrarse en línea siguiendo el **StatLinks**  que hay bajo las tablas y los gráficos en esta publicación.

Explore, compare y visualice más datos y análisis usando: <http://gpseducation.oecd.org/>.

Las preguntas pueden dirigirse a:

PISA team, Directorate for Education and Skills
edu.pisa@oecd.org

Autor de la Nota de País:

Jeffrey Mo, Directorate for Financial and Enterprise Affairs
jeffrey.mo@oecd.org

OECD International Network on Financial Education,
Directorate for Financial and Enterprise Affairs
SecretariatINFE@oecd.org
