

PROYECTO DE FORMACIÓN EN EL CENTRO “CEPA EDRISSIS” – INTRODUCCIÓN A LA PIZARRA DIGITAL

CURSO 2019/20

Índice

INTORDUCCIÓN / JUSTIFICACIÓN	1
OBJETIVOS	1
CONTENIDOS	1
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE TRABAJO	2
CALENDARIO DE REUNIONES	3
FASES DE LA ACTIVIDAD	4
PARTICIPANTES	9
BIBLIOGRAFÍA	10

INTORDUCCIÓN / JUSTIFICACIÓN

El centro **CEPA Edrissis** cuenta con un equipamiento de pizarras digitales en todas sus aulas, pero la mayoría de los profesionales están haciendo un uso restrictivo de ellas por no poseer un manejo completo de las mismas; por lo que el curso que aquí se presenta, pretende formar a los docentes a nivel de Centro en el uso de este recurso TIC pudiendo aprovechar al máximo todas las opciones que ésta oportunidad puede ofrecer al Claustro.

El coordinador TIC del Centro, especialista en informática, va a posibilitar la transmisión de dichos conocimientos que acrecentaran nuestra competencia digital. Se podrá contar así con una preparación directa sobre las pizarras digitales que se poseen, enriqueciendo nuestra formación basada sobre los modelos del Centro y no de forma más genérica como podría ser el utilizar otro tipo de pizarras.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para utilizar la Pizarra Digital Interactiva como herramienta en el proceso de enseñanza.

Objetivos Específicos:

- Conocer los diferentes tipos de pizarras existentes.
- Describir cada uno de los componentes asociados a las PDI.
- Conocer las funciones de las PDI en el aula.
- Conocer las ventajas que aporta el uso de las PDI en las aulas.
- Aprender a realizar el calibrado de las pizarras interactivas.
- Propiciar técnicas de estudio visuales para aprender a aprender.
- Utilizar materiales digitales e interactivos que amplíe el abanico de posibilidades de proceso de enseñanza.
- Reforzar los contenidos y fomentar las competencias a través de las TIC.
- Interactuar con la pizarra para conseguir una actitud positiva ante los conocimientos de los distintos ámbitos y asignaturas y las nuevas tecnologías.
- Conseguir la implementación con el mundo multimedia (videos, audios, presentaciones...).
- Proporcionar un medio para la exhibición de trabajos/proyectos escolares.

CONTENIDOS

Bloque 1: Introducción a la pizarra digital interactiva

- Introducción a la Pizarra Digital Interactiva
- Elementos que integran la Pizarra Digital Interactiva
- Clasificación y tipos de PDI
- Tipos de PDI en el Centro

Bloque 2: ¿Qué nos aporta una PDI?

- Ventajas para profesorado
- Beneficios para el alumnado
- Funcionalidades de la Pizarra Digital Interactiva
- Modelos de aplicación didáctica:
 - ✓ Apoyo a las explicaciones del profesorado
 - ✓ Presentación de actividades y recursos para el tratamiento de la diversidad
 - ✓ Presentación pública de recursos por parte de los estudiantes
 - ✓ Presentación pública de trabajos realizados en grupo.
 - ✓ Apoyos en los debates: uso conjunto por el profesor y los estudiantes

- ✓ El periódico en clase y la diversidad multilingüe
- ✓ Videoconferencias y comunicaciones colectivas on-line en clase
- ✓ Realización de ejercicios y otros trabajos colaborativos en clase
- ✓ Corrección colectiva de ejercicios en clase
- ✓ Preguntas no previstas
- ✓ La pizarra “recuperable”
- ✓ La pizarra digital y la intranet de centro

Marqués, P. (2004)

Bloque 3: Configuración y uso de la PDI

- Calibrado/Orientar
- Barra de herramientas de la pizarra (HotKeys)
- Reconocimiento de gestos

Bloque 4: Cómo usar la PDI en el aula

- Ejemplos de uso de la PDI
 - ✓ Pizarra en blanco
 - ✓ Rotulador y resaltador
 - ✓ Líneas y flechas
 - ✓ Formas y polígonos
 - ✓ Teclado virtual

Bloque 5: Software externo y la PDI

- Editores de texto
- Presentaciones
- Navegadores web
- Plataformas interactivas
- Reproducción de audio y video.

Bloque 6: Casos de uso de la PDI

- Actividades propuestas (ej. Transformar material tradicional al uso de la PDI)
- Resolución de actividades
- Participación activa del alumnado

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE TRABAJO

Metodología

Vamos a poner en práctica una metodología activa y constructivista que nos permita un aprendizaje colaborativo y cooperativo entre todos los docentes participantes del Centro. La idea que se persigue, es que cada miembro pueda aportar su experiencia relacionada a las nuevas tecnologías y adquirir una mejora en la competencia digital a través de las diferentes actividades y/o

prácticas propuestas a lo largo del curso con el fin de hacer un uso óptimo de la pizarra digital. Como consecuencia, la puesta en práctica de nuevas líneas metodológicas basadas en las TIC favorecerá el enriquecimiento de adquisición de contenidos y fortalecimiento de las destrezas digitales, así como el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los miembros de la comunidad educativa.

Técnicas de trabajo:

Teniéndose en cuenta los perfiles del profesorado del centro y su relación a las nuevas tecnologías, se considera interesante un aprendizaje colaborativo que fomente las relaciones e interacciones entre los diferentes individuos con el fin de que puedan comunicarse, compartir información y experiencias, tomar decisiones, hacer valoraciones constructivistas, etc. que les sirva para aprender de otros adquiriendo al mismo tiempo conocimientos y pericia digital. El aprendizaje colaborativo va a fomentar por otro lado, un aprendizaje significativo que interrelacione los conocimientos previos del profesorado en cuestión con los nuevos, permitiéndoles crear un concepto generalizado de la competencia digital y su importancia en la función docente.

El enfoque pedagógico en el que se centrará el curso se fundamenta en la resolución de retos y/o problemas donde los docentes (y de forma indirecta los alumnos) serán el propio eje del desarrollo del proceso de aprendizaje. El progreso de sus habilidades y competencias serán llevadas a cabo a través de las situaciones cotidianas/diarias dentro del contexto educativo e incluso aquellas aplicables a la vida real. El Aprendizaje Basado en Proyectos va a sustentar no solo la puesta en marcha de este curso de pizarra digital sino el diseño de un Plan de competencia Digital que se establecerá como propio en el centro. Dentro de este tipo de planteamiento pedagógico se presentarán diferentes retos/problemas/tareas que establezcan la contribución de competencias clave en el profesorado principalmente, de forma satisfactoria, un progreso correcto del curso, y finalmente, un Plan Digital de Centro. La práctica real nos hace funcionales ante diferentes contextos resolviendo problemas y atendiendo necesidades.

CALENDARIO DE REUNIONES

Planificamos, a través de la siguiente propuesta, las sesiones de reunión siguiendo el siguiente calendario y horario:

OCTUBRE	NOVIEMBRE
HORARIO: 9.00 – 11:30	
Sala de profesores	Aulas del centro
07/10/2019	11/11/2019
	25/11/2019
DICIEMBRE	ENERO
HORARIO: 9:00 – 11:30	

PROYECTO DE FORMACIÓN DE CENTRO – “INTRODUCCIÓN A LA PIZARRA DIGITAL”
CEPA EDRISSIS

Aulas de Centro	Aulas del Centro
02/12/2019	13/01/2020
16/12/2019	20/01/2020
FEBRERO	MARZO
HORARIO: 9:00 – 11:30	
Aulas de Centro	Aulas de Centro
03/02/2020	02/03/2020
17/02/2020	16/03/2020
ABRIL	
HORARIO: 9:00 – 11:30	
Aulas del centro	
13/04/2020	

FASES DE LA ACTIVIDAD

A continuación se muestra la planificación por trimestre de las distintas fases del desarrollo del Proyecto Del Curso de Formación en el **CEPA Edrissis** “Pizarra Digital”. Los diferentes modelos de aplicación metodológica (Marqués: 2004) propiciará una mejor distribución de los contenidos a tratar.

FASE INICIAL			
LUGAR: Sala de profesores		FECHA: 7/10/2019	
Organización	Análisis de contenidos	Desarrollo	Actividad
- Visualización y constitución de los participantes en el desarrollo del curso.	- Presentación. - Planificación. - Establecimiento de tareas.	- Aplicación de funciones y tareas.	- Estudio de propuesta y presentación del curso.
FASE DE DESARROLLO			
PRIMERA FASE : PRIMER TRIMESTRE Bloques 1, 2 y 3			PROPUESTA DE TAREAS
OCTUBRE 1 Sesión: 7/10/2019 Horas: 2,30.	<u>Bloque 1:</u> <u>Introducción a la pizarra digital interactiva</u>	Elementos que integran la Pizarra Digital Interactiva	- Conocer los elementos que contiene la pizarra del centro.

PROYECTO DE FORMACIÓN DE CENTRO – “INTRODUCCIÓN A LA PIZARRA DIGITAL”
CEPA EDRISSIS

<p>NOVIEMBRE</p> <p>2 Sesiones: 11/11/2019 25/11/2019</p> <p>Horas: 5 horas</p>	<p><u>Bloque 2:</u> <u>¿Que nos aporta una PDI?</u></p>	<p>Funcionalidades de la Pizarra Digital Interactiva</p> <p>Presentación de actividades y recursos para el tratamiento de la diversidad</p> <p>Presentación pública de recursos por parte de los estudiantes</p> <p>Presentación pública de trabajos realizados en grupo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer uso del blog de notas para presentación de contenidos. (open Sankore y ActiveInspire) 2. Realizar presentaciones de contenidos en bloques. (esquemas, añadir imágenes, incluir vídeos, etc). 3. Uso de imágenes para actividades de interacción. (debate, conversación, crítica social). 4. Realizar actividades de corrección colectiva.
<p>DICIEMBRE</p> <p>2 Sesiones: 02/12/2019 16/12/2019</p> <p>Horas: 5</p>	<p><u>Bloque 3:</u> <u>Configuración y uso de la PDI</u></p>	<p>Configuración y uso de la PDI</p> <p>Calibrado/Orientar Barra de herramientas de la pizarra (HotKeys)</p> <p>Reconocimiento de gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registrar una tarea grupal por parte de los alumnos sobre un contenido (imagen, esquema y exposición) - Entender el funcionamiento del calibrado. - Practicar el Hotkeys o acceso rápidos.
<p>RECOGIDA DE EVIDENCIAS 1º TRIMESTRE</p>		<p>Reflexiones, experiencias, imágenes, etc.</p>	

PROYECTO DE FORMACIÓN DE CENTRO – “INTRODUCCIÓN A LA PIZARRA DIGITAL”
CEPA EDRISSIS

TOTAL DE HORAS		12,3	
SEGUNDA FASE : SEGUNDO TRIMESTRE Bloques 4, 5 y 6		PROPUESTA DE TAREAS	
ENERO 2 Sesiones: 13/01/2020 20/01/2020 Horas: 5	<u>Bloque 4:</u> <u>Como usar la PDI en el aula</u>	-Ejemplos de uso de la PDI -Pizarra en blanco -Rotulador y resaltador -Líneas y flechas -Formas y polígonos -Teclado virtual	- Conocer herramientas para crear y diseñar actividades interactivas (xerte; win-ABC, constructor, Rayuela, etc) - Visualización de actividades interactivas tipo (Plataforma Jclíc) - Hacer uso de actividades interactivas on line.
FEBRERO 2 sesiones: 03/02/2020 17/02/2020 Horas: 5	<u>Bloque 5:</u> <u>Software externo y la PDI</u>	-Editores de texto -Presentaciones -Navegadores web Plataformas interactivas -Reproducción de audio y video.	- Búsqueda de recursos audiovisuales que enriquezcan el tratamiento de contenido. - Diseños de actividades propias relacionadas al área.
MARZO 2 Sesiones: 02/03/2020 16/03/2020	<u>Bloque 6:</u> <u>Casos de uso</u>	-Actividades propuestas (ej. Transformar material tradicional al uso de la PDI) -Resolución de	- Diseño de actividades interactivas y puesta en práctica.

PROYECTO DE FORMACIÓN DE CENTRO – “INTRODUCCIÓN A LA PIZARRA DIGITAL”
CEPA EDRISSIS

Horas: 5	<u>de la PDI</u>	actividades -Participación activa del alumnado	
ABRIL 1 Sesión Hasta el 13/04/2020 Horas: 2,30	<u>Ampliación de contenidos específicos por parte del Claustro</u>	REVISIÓN: - Contenidos - Actividades - Evidencias REALIZACIÓN: - Reunión final - Memoria de entrega	MEMORIA FINAL 30 / 04/ 2020
RECOGIDA DE EVIDENCIAS SEGUNDO TRIMESTRE		Reflexiones, imágenes, ejemplos e actividades, etc.	
TOTAL DE HORAS		17,30	
FASE DE EVALUACIÓN (Proceso formativo, de la experimentación, influencia en la práctica, y resultados académicos)			
Proceso		Herramientas	Control
FORMACIÓN		- Cuestionario inicial de conocimientos - Rúbricas autoevaluativas	- Reuniones quincenales.
EXPERIMENTACIÓN		- Portafolio (materiales realizados y/o registros) - Diario de aprendizaje - Rúbrica de aplicación (desempeño/funcionalidad).	- Coevaluación(profesor-alumno/ profesor-profesor) (debates, reunión semanal) - Intercambio de experiencias.
MEJORA PRÁCTICA DOCENTE		- Portafolio: Recopilación de materiales realizados - Cuestionario de	- Observación - Intercambio de experiencias - Mejora en aplicación

PROYECTO DE FORMACIÓN DE CENTRO – “INTRODUCCIÓN A LA PIZARRA DIGITAL”
CEPA EDRISSIS

	evaluación competencia digital. - Rúbrica de criterios. - Registro en actas.	metodológica. - Adecuación a las demandas actuales en uso de TIC.
RESULTADOS ACADÉMICOS	- Rúbrica evaluación digital final (Profesorado). - Cuestionario alumnado (preferencias, satisfacción, etc.). - Comparación y estudio de datos (actividades con TIC y sin TIC).	- Resultados cualitativos: Observación en el proceso de aprendizaje del alumnado - Feedback en sesiones - Resultados cuantitativos: haciendo uso de TIC en el desarrollo del área.
FASE DE PUBLICACIÓN DE DOCUMENTACIÓN ELABORADA (Portal Educativo Procomún)		
Documentación: Memoria del Curso Entrega: 30 / 04 /2020.		

PARTICIPANTES

A continuación se presentan los participantes del proyecto de formación de centro, siendo el coordinador de este proyecto Antonio Magraner Perelló con DNI 20044372-X

Cabe destacar que el claustro está formado por un total de 18 componentes, de los cuales son participantes 14, siendo el 77 %.

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI
ÁLVAREZ MARTÍNEZ, LUIS M^a	09724532-V
ARMENTA LARA, M^a DEL PILAR	45078542-Z
BERRAL HUERTAS, SANTIAGO	45060543-R
CANCA LARA, JESÚS	45078436-T
DELGADO GÓMEZ, M^a ISABEL	45063308-Y
GARCÍA SEGURA, M^a JOSÉ	45099543-Q
LÓPEZ DELGADO, F. MANUEL	32024257-T
LORENZO TOLEDO, AGAPITO	43606881-P
MARTÍNEZ VÁZQUEZ, NURIA	45088452-B
MORENTE MARTÍ, MIGUEL	504344227-G
PÉREZ MACÍAS, PATRICIA	45107636-J
SÁNCHEZ BARCALA, F^o JOSÉ	45078320-E
SEMPERE GÁLVEZ, TERESA	45073248-
SHIVDASANI BALANI, RAJU	45180480-k

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca de Actividades Jclíc (2019). Disponible en <https://clic.xtec.cat/repo/index.html?lang=es&level=SEC> (Recuperado el 30 de septiembre de 2019).

Faeta-Enseñanza (2009). *Integración Pizarras Digitales Interactivas*. Jornadas: Caminando hacia la Educación 2.0. FAECTA. Disponible en <https://servicios.educarm.es/templates/portal/paginasWeb/noticias/pdi/pizarra-digital.pdf> (Recuperado el 05 de octubre de 2019).

Gómez, S. (2012). *Introducción a la PDI en diez pasos*. Disponible en <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/equipamiento-tecnologico/aulas-digitales/1071-introduccion-a-la-pdi-en-10-pasos> (Recuperado el 13 de octubre de 2019).

Marqués, P. (2004). *Modelos de aplicación didáctica*. Disponible en <http://www.peremarques.net/pdigital/es/propuest.htm> (Recuperado el 29 de septiembre de 2019).

Rurnstart Interactive Technology Group, Co, Ltd. (2009). *RetIQBoard User Manual*. Disponible en <https://www.iqboard.net/download/Usermanual/IQBoard%20User%20Manual%2020180907.pdf> (Recuperado el 12 de octubre de 2019)