



ESTADÍSTICA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES – CURSO 2019-2020

NOTA RESUMEN

Se publican los resultados de la *Estadística de Bibliotecas Escolares del curso académico 2019-2020*. Su objetivo fundamental es proporcionar información sobre las bibliotecas escolares en relación a las principales características relacionadas con su equipamiento e instalaciones, su actividad y sus recursos materiales, económicos y humanos.

Esta operación, recogida en el Plan Estadístico Nacional, se ha realizado en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia Sectorial de Educación, participando los correspondientes servicios estadísticos del Ministerio y de las Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas. También es resultado del *Convenio entre el Instituto Nacional de Estadística y el Ministerio de Educación y Formación Profesional, para la adopción de protocolos de utilización de la aplicación IRIA*, que ha permitido que diez Comunidades Autónomas y el Ministerio para Ceuta y Melilla utilicen dicha herramienta para la recogida de la información de sus centros educativos. Por último, cabe destacar la implicación de la Comisión Técnica de Bibliotecas Escolares del Consejo de Cooperación Bibliotecaria.

La información se ha recogido de manera censal en las unidades objeto de la investigación, que son los centros docentes de titularidad pública o privada (con enseñanza concertada o no), que imparten durante el curso de referencia alguna de las enseñanzas de Régimen General no universitarias con excepción de los centros que imparten exclusivamente Educación Infantil de primer ciclo. Por lo tanto, los centros han sido las unidades que han facilitado la información de base a partir de la que se ha elaborado la estadística.

Los resultados se presentan desagregados por comunidad autónoma y provincia, diferenciándose la información para centros públicos de E. Infantil (no se incluyen los centros que impartan primer ciclo exclusivamente), E. Primaria (que incluye los centros específicos de E. Especial), centros públicos de E. Secundaria y FP y centros privados .

No se incluye información del País Vasco, dado que la recogida de su información estaba planteada para el periodo en el que estuvieron cerrados los centros por efecto de la pandemia durante el curso 2019-2020.

Para cualquier aclaración o precisión sobre los conceptos y criterios utilizados, se recomienda la consulta de la metodología de la estadística.

Se presenta a continuación un resumen de los principales resultados obtenidos.



Resumen de los principales resultados

- El 53,2% de las bibliotecas cuenta con 25 o más puestos de lectura/consulta y el 12,5% con 50 o más puestos. El rango más frecuente es de 25 a 49 puestos, donde se sitúan el 40,8% de las bibliotecas escolares.
- Los fondos digitales se van incorporando de forma progresiva a las bibliotecas escolares, el 41,4% de las bibliotecas escolares poseen fondos audiovisuales en soporte digital; el 16,0% de ellas disponen de libros electrónicos y el 10,8% de ellas disponen de documentos digitales para ACNEE
- El 91,1% de las bibliotecas realizan préstamos domiciliarios a los usuarios y en el 39,0% se realizan más de 500 préstamos.
- Entre otras muchas actividades, destacan las orientadas al fomento de la lectura que se llevan a cabo en el 77,6% de las bibliotecas escolares, así como las de enseñanza y aprendizaje para apoyar el desarrollo del currículo (73,9%) y las actividades culturales y encuentros literarios (50,9%).
- Los usuarios pueden conectar sus dispositivos propios a Internet a través de la conexión inalámbrica de la biblioteca en el 58,9% de los centros.
- El 28,4% de las bibliotecas escolares son atendidas por equipos de más de 5 personas; el 51,9% cuenta con un equipo de 2 a 5 personas y el 18,6% restante por una única persona. En el 95,7% de los centros su profesorado participa en el equipo de la biblioteca, en el 4,2% personal especializado, en el 15,5% alumnado, en el 5,5% familias y en el 6,9% participan otros perfiles.
- En el 53,1% de las bibliotecas su coordinador/responsable tiene formación específica en labores de biblioteca y el 44,9% ha recibido formación en el último año.

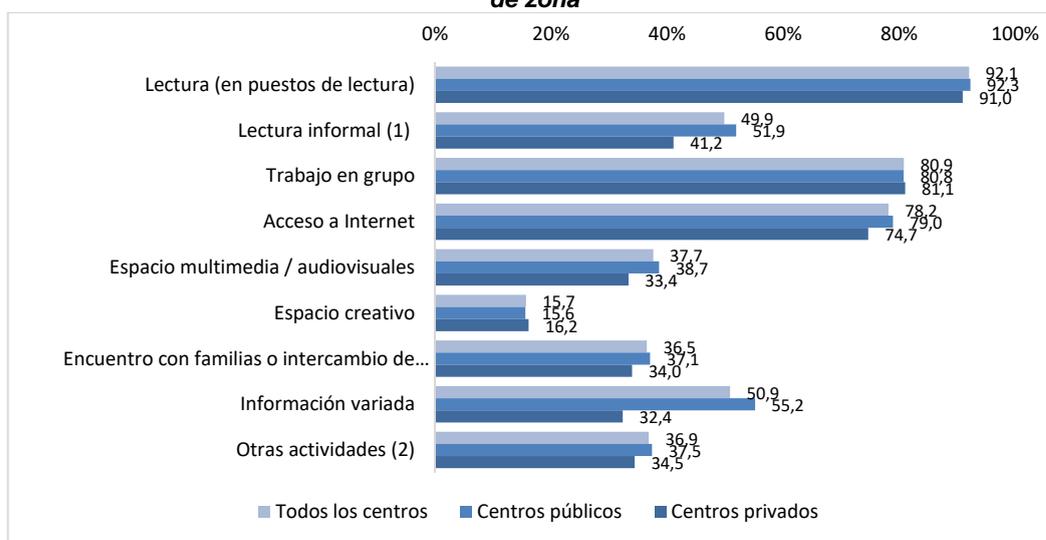


Análisis de principales resultados

Instalaciones y equipamiento

En el curso 2019-2020 la gran mayoría de las bibliotecas escolares de centro cuentan con zonas diferenciadas para realizar distintas actividades (*Gráfico 1*). Se puede destacar que el 92,1% tiene zona de puestos de lectura, el 80,9% cuenta con zona para trabajo en grupo y el 78,2% con zona de acceso a Internet.

Gráfico 1: Porcentaje de centros que cuentan con zonas diferenciadas en la biblioteca, por tipo de zona

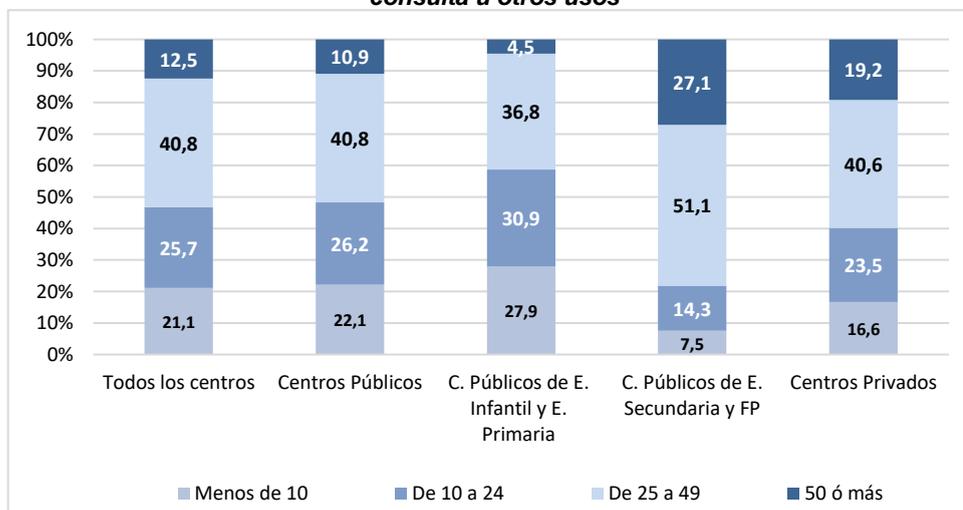


(1) Lectura informal en sillones, sofás, pufs, taburetes, cojines, esterillas, etc.

(2) Seminarios y conferencias, representaciones artísticas, cuentacuentos, etc.

El 12,5% de las bibliotecas cuentan con 50 o más puestos. El rango más frecuente es de 25 a 49 puestos, donde se sitúan el 40,8% de las bibliotecas escolares (*Gráfico 2*). Son las bibliotecas de los centros públicos de E. Secundaria y FP las que cuentan con mayor número de puestos de lectura/consulta, situándose el 51,1% con entre 25 y 49 puestos y el 27,1% con 50 o más puestos.

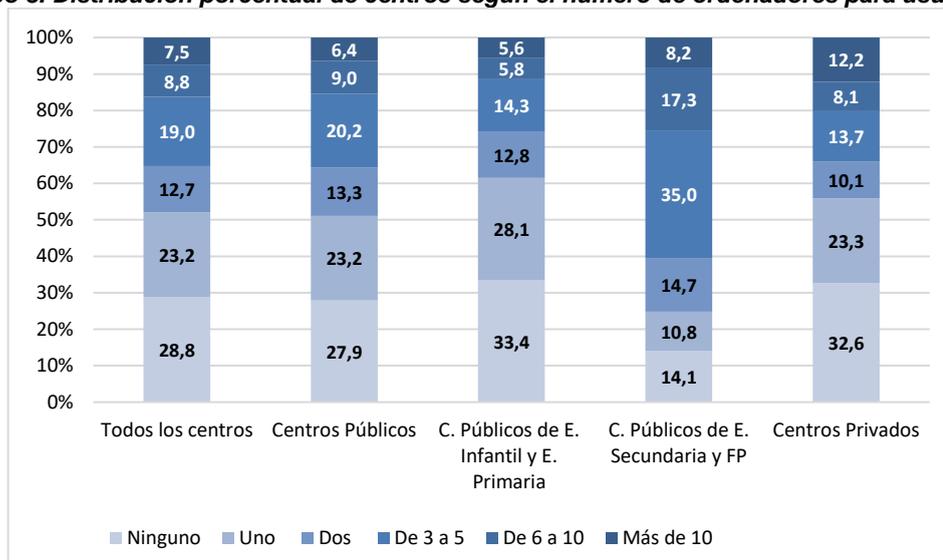
Gráfico 2: Distribución porcentual de centros según el número de puestos posibles de lectura, consulta u otros usos





El 71,2% de las bibliotecas escolares (*Gráfico 3*) pone a disposición de sus usuarios ordenadores/terminales informáticos, porcentaje que llega al 85,9% en el caso de los centros públicos de E. Secundaria y FP. En cuanto al número de ordenadores disponibles, destaca que el 16,3% de las bibliotecas disponen de más de 5 ordenadores (25,5% en el caso de los centros públicos de E. Secundaria y FP).

Gráfico 3. Distribución porcentual de centros según el número de ordenadores para usuarios ⁽¹⁾



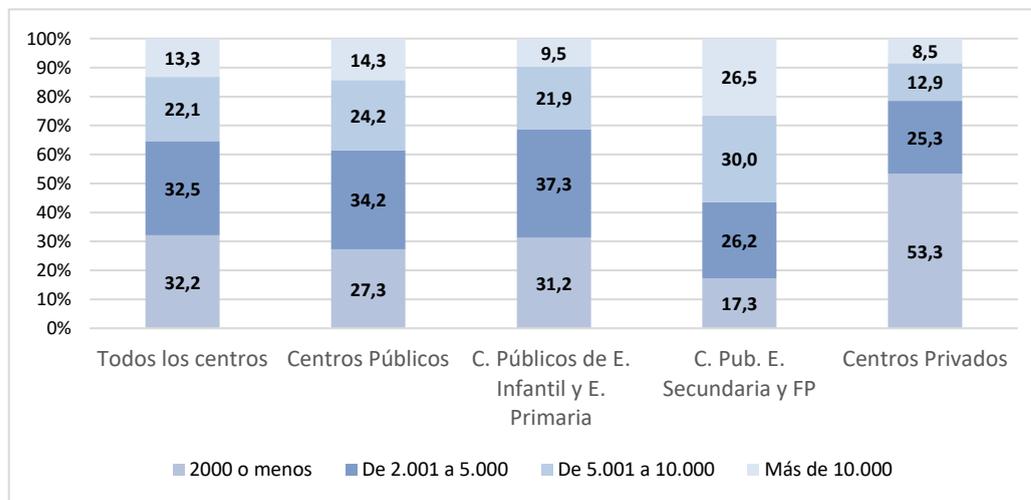
(1) Ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, tabletas u otros dispositivos

Colección de fondos

En cuanto al número de fondos (*Gráfico 4*), el 32,2% de las bibliotecas escolares cuentan con 2.000 o menos documentos, el 32,5% con un número comprendido entre 2.001 y 5.000, el 22,1% entre 5.001 y 10.000, y el 13,3% restante disponen de más de 10.000 documentos. Atendiendo al tipo de centro, son las bibliotecas de los centros públicos de E. Secundaria y FP las que tienen un mayor número de documentos, el 26,5% de los centros tiene más de 10.000 y sólo en el 17,3% hay 2.000 o menos documentos. En los centros privados el tamaño de las colecciones es menor, el 53,3% tiene 2000 o menos documentos y sólo el 8,5% más de 10.000.



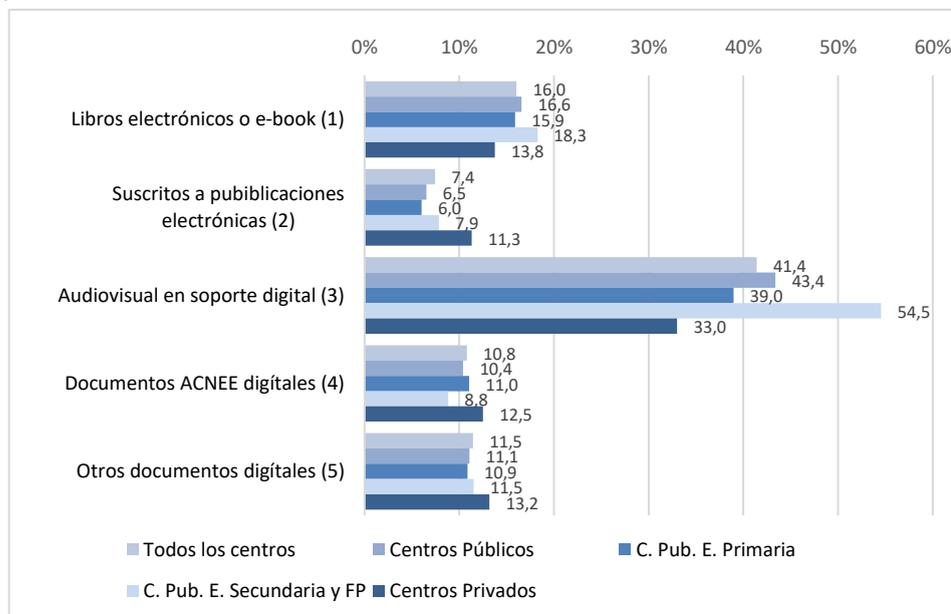
Gráfico 4. Distribución porcentual de centros según el tamaño de la colección de fondos de la biblioteca ⁽¹⁾



(1) Contiene: ejemplares de libros y folletos impresos y títulos de libros electrónicos (títulos en propiedad o suscritos); documentos en papel, soporte analógico y soporte digital para ACNEE; documentos audiovisuales: Imágenes, vídeos y sonido en papel o en soporte analógico y en soporte digital; títulos en papel de publicaciones periódicas y los títulos suscritos a publicaciones periódicas electrónicas; documentos de otro tipo en papel o en formato y en soporte digital

Los fondos digitales más habituales son los fondos audiovisuales en soporte digital; el 41,4% de las bibliotecas escolares los poseen. El 16,0% de ellas disponen de libros electrónicos, el 11,5% otros documentos digitales y el 10,8% de ellas disponen de documentos digitales para ACNEE.

Gráfico 5: Porcentaje de centros según disponibilidad de fondos digitales por tipo de fondo



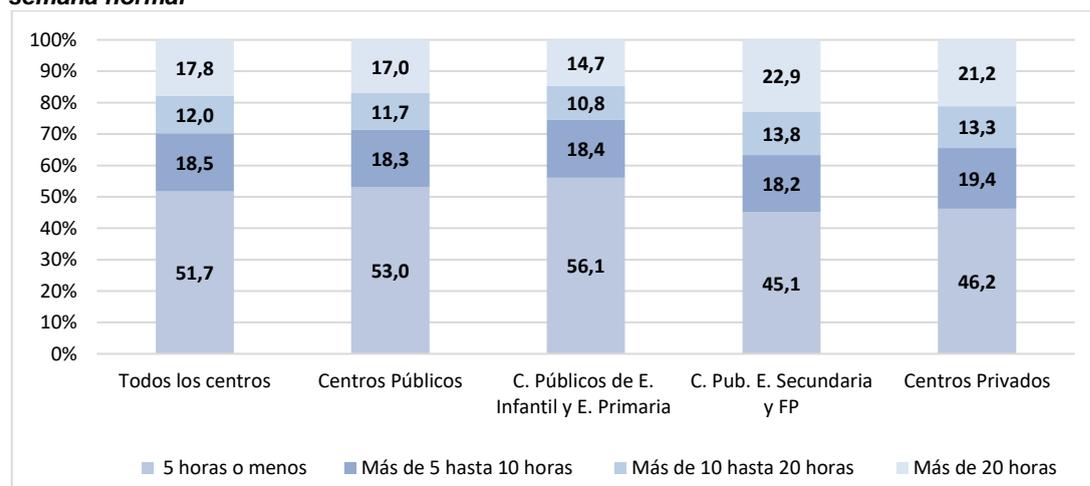
(1) Títulos de libros electrónicos (títulos en propiedad o suscritos). (2) Títulos en papel de publicaciones periódicas y los títulos suscritos a publicaciones periódicas electrónicas (revistas o periódicos digitales). (3) Documentos audiovisuales: Imágenes, vídeos y sonido (fotografías, música, audiocuentos, películas documentales, etc.) en soporte digital. (4) Documentos en soporte digital para ACNEE. (5) Otros documentos en soporte digital (partituras, mapas, gráficos, documentos oficiales, juegos, bases de datos, aplicaciones, documentos digitalizados por la biblioteca...)



Uso y usuarios. Actividades

El 29,8% de las bibliotecas abren más de 10 horas semanales con atención del equipo de biblioteca, y el 17,8% más de 20 horas semanales (*Gráfico 6*). Las bibliotecas de los centros públicos de E. Secundaria y FP son las que presentan un porcentaje más alto entre las que abren más de 10 horas, 36,7%.

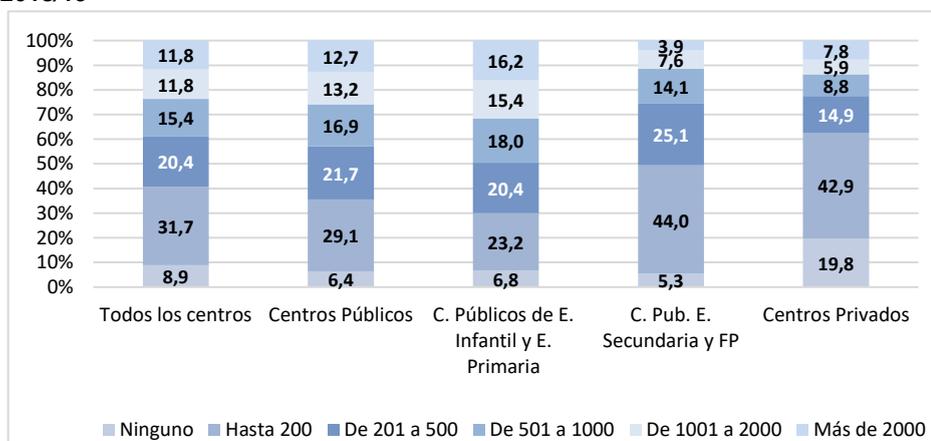
Gráfico 6. Distribución porcentual de los centros según el número de horas de apertura en una semana normal ⁽¹⁾



(1) Con atención del equipo de la biblioteca. Incluye las horas en horario lectivo, incluido el recreo, las horas en horario de comida y las horas en horario extraescolar.

El 91,1% de las bibliotecas escolares (*Gráfico 7*) realizan préstamos domiciliarios a los usuarios y en el 39,0% el número de préstamos es superior a 500. En los centros públicos de E. Secundaria y FP el porcentaje de bibliotecas que realizan préstamos se eleva al 94,7%, pero es en las de los centros públicos de E. Primaria donde el porcentaje de centros con más de 2.000 préstamos domiciliarios es mayor (16,2%). En los centros privados el porcentaje de centros que realiza préstamos desciende a 80,2%.

Gráfico 7. Distribución porcentual de centros según número de préstamos realizados durante el curso 2018/19 ⁽¹⁾

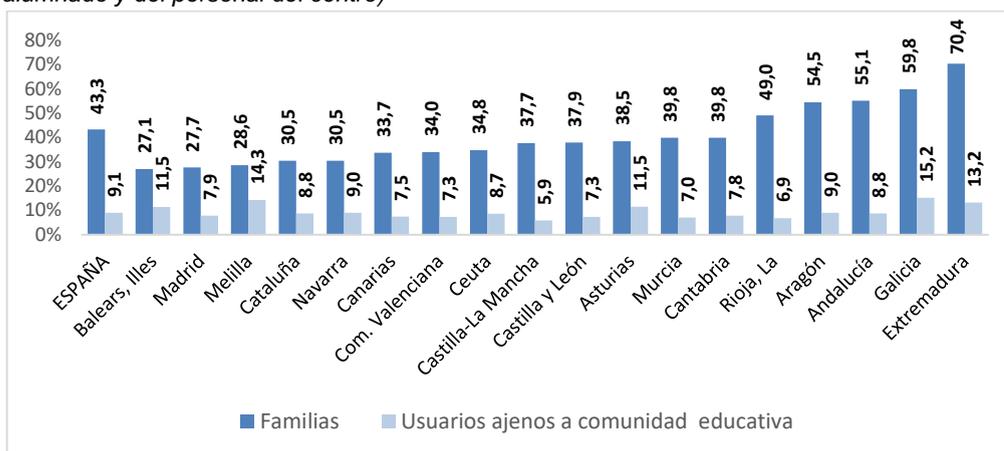


(1) Incluye los préstamos directos o transmisiones por tiempo limitado de libros electrónicos u otros documentos digitales de la colección.



El 43,3% de las bibliotecas escolares (*Gráfico 8*) permiten el acceso a las familias del alumnado, siendo Extremadura (70,40%), Galicia (59,8%) y Andalucía (55,1%) las comunidades con mayores porcentajes. En el 9,1% de las bibliotecas escolares se permite el acceso a personas ajenas a la comunidad educativa, siendo en este caso Galicia (15,2%) y la ciudad autónoma de Melilla (14,3%) las que presentan los porcentajes más elevados.

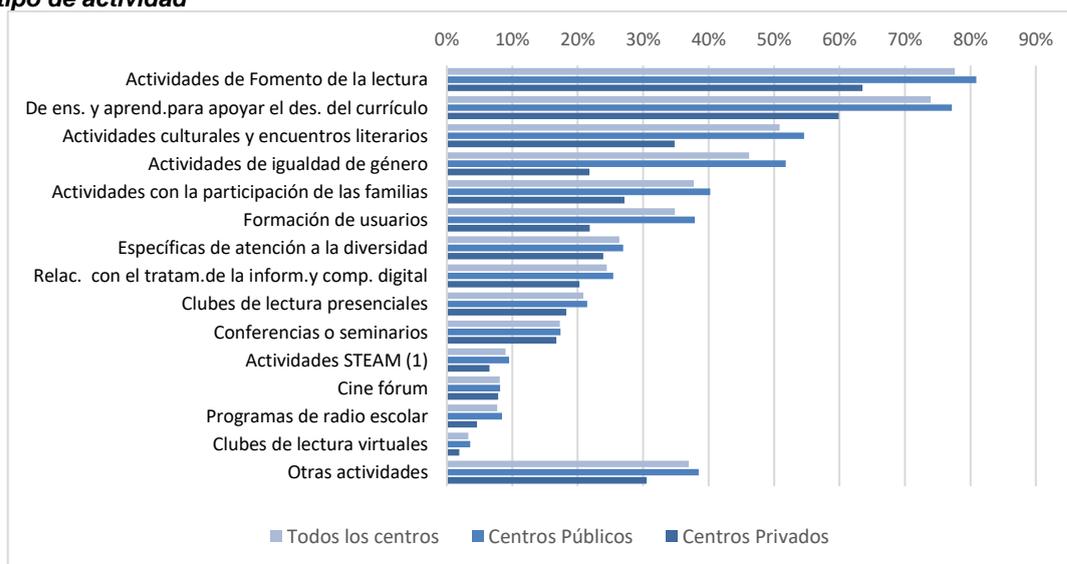
Gráfico 8. Porcentaje de centros según personal con acceso al recinto de la biblioteca (además del alumnado y del personal del centro)



Nota: Información no disponible para el País Vasco.

Además de la lectura, la consulta y los préstamos, son distintas las actividades que se llevan a cabo en las bibliotecas escolares (*Gráfico 9*), en una amplia mayoría se realizan actividades de fomento de la lectura (77,6%), de enseñanza y aprendizaje para apoyar el desarrollo del currículo (73,9%) y actividades culturales y encuentros literarios (50,9%); también son importantes las actividades de igualdad de géneros (46,2%) o actividades con la participación de las familias (37,8%).

Gráfico 9: Porcentaje de centros que utiliza la biblioteca para la realización de actividades, por tipo de actividad



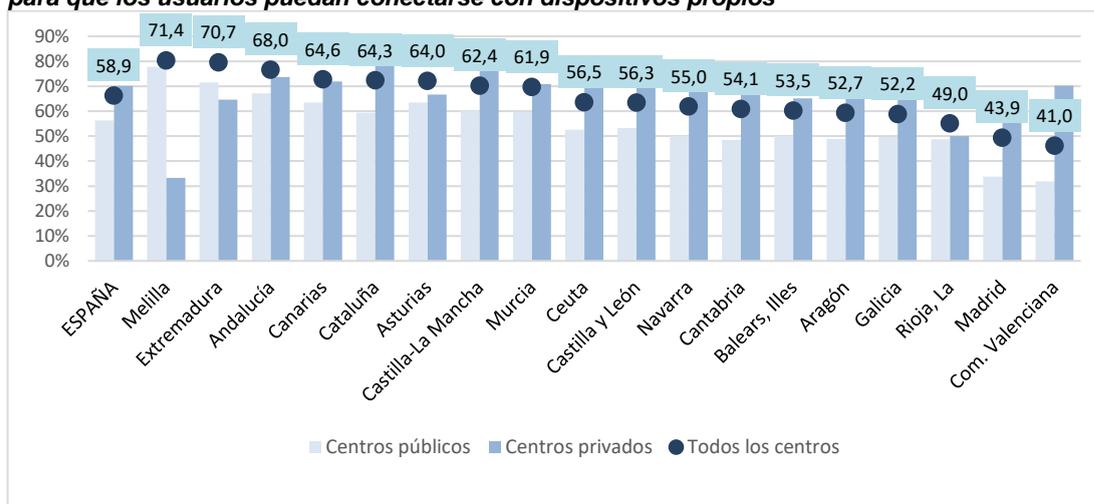
(1) Actividades en las que se combina ciencia, tecnología, arte y matemáticas.



Uso de las tecnologías de la información y la comunicación

Los usuarios puedan conectarse sus dispositivos propios a Internet a través de la conexión inalámbrica de la biblioteca en el 58,9% de los centros (*Gráfico 10*), siendo este porcentaje más alto en los centros privados (70,1%) que en los públicos (56,3%). Por comunidades, los porcentajes más altos se presentan en la ciudad autónoma de Melilla (71,4%), Extremadura (70,7%) y Andalucía (68,0%).

Gráfico 10: Porcentaje de centros con disponibilidad de conexión inalámbrica a Internet (WIFI) para que los usuarios puedan conectarse con dispositivos propios

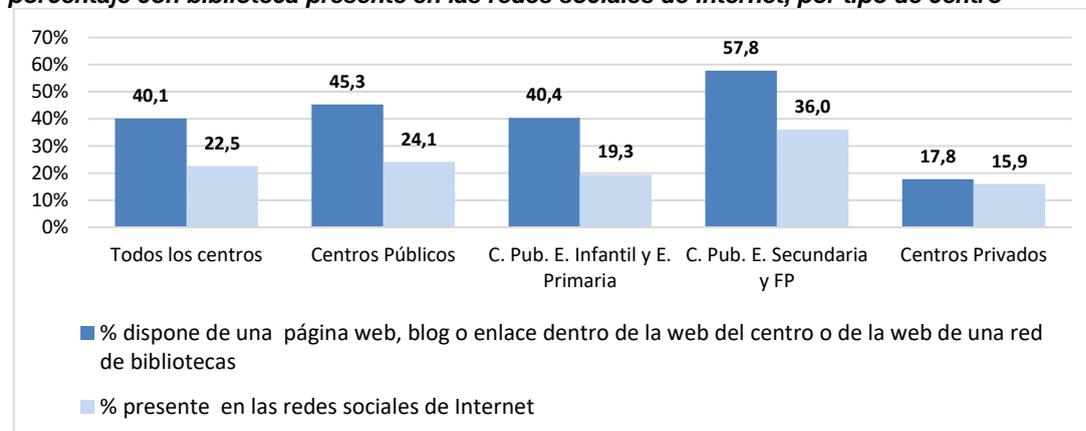


Nota: Información no disponible para el País Vasco.

El 40,1% de los centros (*Gráfico 11*) dispone de página web, blog o enlace dentro de la web del centro o de la web de una red de bibliotecas, siendo mucho mayor el porcentaje para los centros públicos (45,3%) y, dentro de ellos, para los centros públicos de E. Secundaria y FP del (57,8%). Para los centros privados el porcentaje es 17,8%.

Asimismo aumenta la incorporación de las bibliotecas escolares a las redes sociales de Internet, el 22,5% del total de bibliotecas de centro está presente en ellas. El mayor porcentaje se presenta para los centros públicos de E. Secundaria y FP (36,0%) y el menor en los centros privados (15,9%).

Gráfico 11: Porcentaje de centros con la biblioteca con blog o enlace dentro de la web y porcentaje con biblioteca presente en las redes sociales de Internet, por tipo de centro

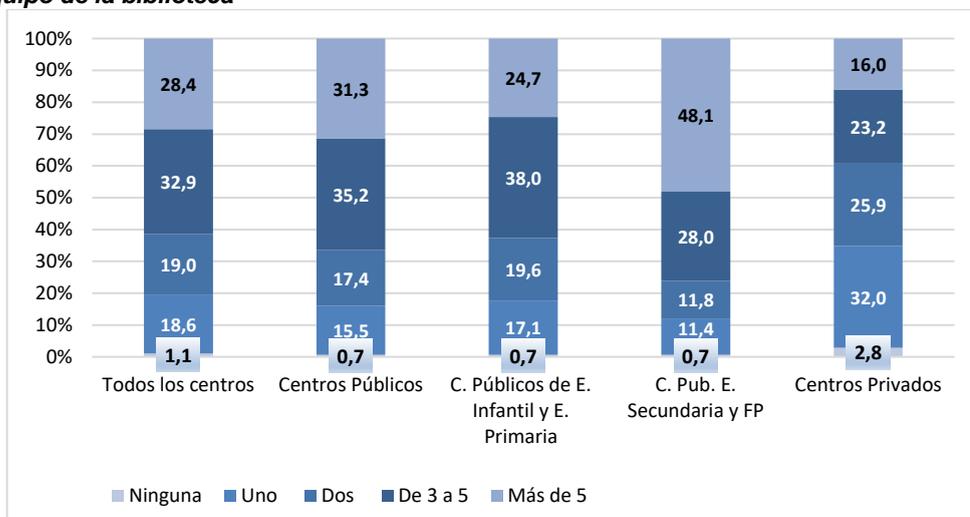




Personal de las bibliotecas escolares

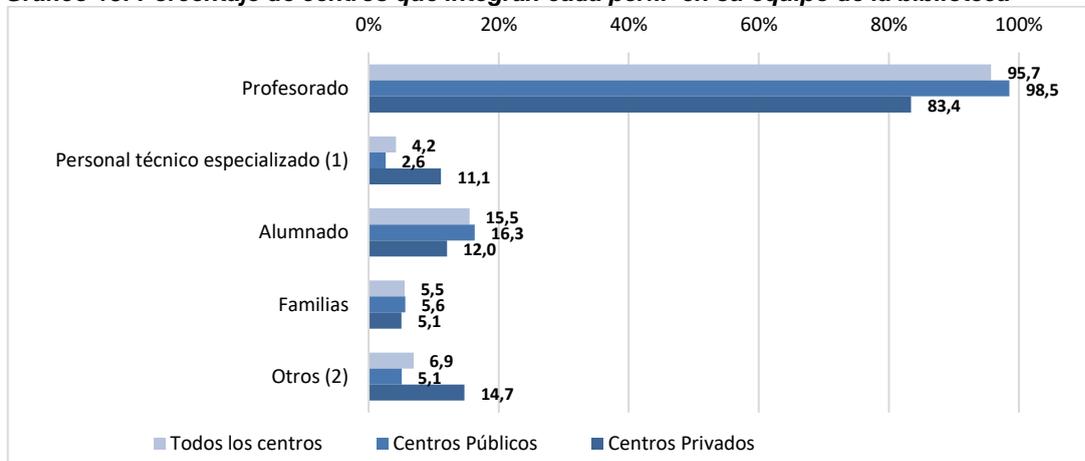
El 18,6% de las bibliotecas escolares son atendidas por una única persona (*Gráfico 12*), más de la mitad de los centros (51,9%) declaran que cuenta con un equipo de 2 a 5 personas y el 28,4% con equipos de más de 5 personas. El 1,1% restante manifiesta que no cuentan con equipo de biblioteca. En los centros públicos aparecen los equipos de biblioteca integrados por más personas, y especialmente destaca que el 48,1% de los centros de E. Secundaria y FP tienen equipos integrados por más de 5 personas.

Gráfico 12: Distribución porcentual de los centros según el número de personas que componen el equipo de la biblioteca



En cuanto al perfil de las personas que atienden la biblioteca (*Gráfico 13*), en el 95,7% de los centros participa el profesorado, en el 4,2% personal especializado, en el 15,5% el alumnado, en el 5,5% familias y en el 6,9% participan otros perfiles (becarios, voluntarios, etc.), no siendo excluyentes estas categorías. En el caso de los centros privados destaca que el número de centros donde el equipo de biblioteca incorpora personal técnico especializado se incrementa hasta el 11,1%, con un descenso del porcentaje de centros con profesorado en el equipo (83,4%) y también un aumento del perfil “Otros” (14,7%).

Gráfico 13: Porcentaje de centros que integran cada perfil en su equipo de la biblioteca



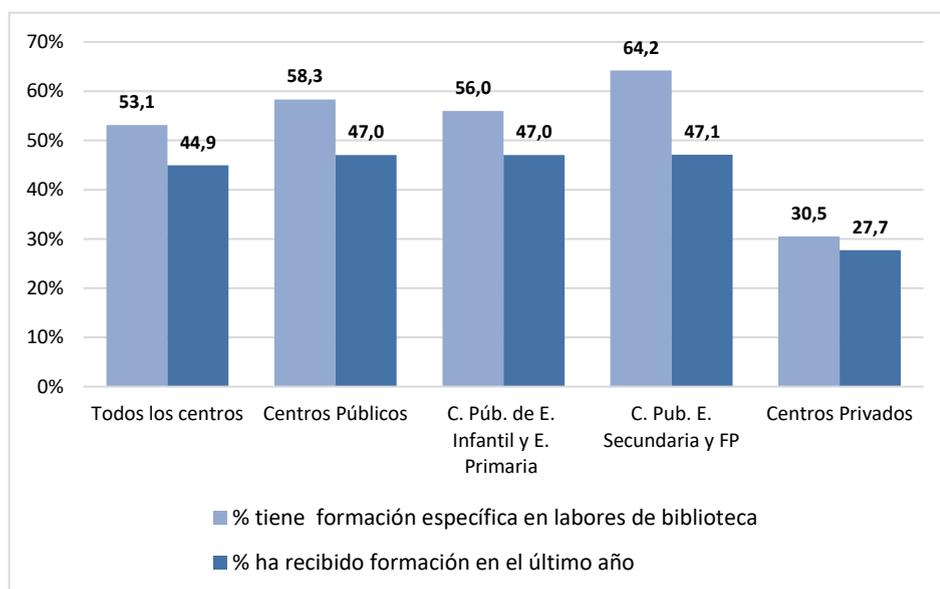
(1) Personal contratado, alumnado en prácticas, etc.

(2) Becarios, voluntarios, etc.



En el 53,1% de las bibliotecas escolares su coordinador/responsable tiene formación específica en labores de biblioteca (*Gráfico 15*), y el 44,9% ha recibido formación en el último año. En las bibliotecas de centros públicos de E. Secundaria y FP es donde se da el mayor porcentaje de coordinadores/responsables con formación específica, 64,2%, y para los centros privados el menor porcentaje, 30,5%. En cuanto a la formación recibida en el último año, los porcentajes que presentan los centros públicos de E. Primaria y de E. Secundaria y FP son similares (47,0% y 47,1% respectivamente), mientras que en los centros privados el porcentaje es 27,7%.

Gráfico 15: Porcentaje de centros en los que el coordinador/responsable de la biblioteca tiene formación específica en labores de biblioteca





Nota metodológica

Las bibliotecas escolares pueden ser de varios tipos: bibliotecas de aula, bibliotecas de ciclo/departamento y bibliotecas de centro. Estas últimas son el objeto de estudio de la estadística. No se aborda el estudio de las bibliotecas de aula o de ciclo/departamento, que también se consideran bibliotecas escolares a los efectos de lo prescrito por el artículo 113 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y que realizan también las funciones de fomento de la lectura y acceso por el alumno a la información y otros recursos para el aprendizaje. Tampoco se han incluido los acuerdos a los que hayan llegado los centros docentes con sus respectivos municipios a efectos de utilizar las bibliotecas municipales con esta finalidad, como prevé el artículo 113.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

La **biblioteca de centro** es aquella biblioteca en la que se localizan las funciones de gestión principales y las secciones importantes de la colección y de los servicios bibliotecarios. Una biblioteca de centro también puede atender al público en general. En algunos centros, la sala en la que se ubica puede ser de uso compartido.

Según los resultados de la estadística, el 81,8% de los centros educativos dispone de biblioteca escolar de centro en funcionamiento, encontrándose circunstancialmente cerrada en el 4,6% de los centros, mientras el 9,4% utiliza la biblioteca de aula para ofrecer el servicio, el 0,7% biblioteca itinerante y el 3,4% presenta otras situaciones.

Distribución porcentual de los centros según medio utilizado para ofrecer servicio de biblioteca. Curso 2019-2020

	Medio utilizado para ofrecer servicio de biblioteca					
	Biblioteca escolar en funcionamiento	Biblioteca escolar temporalmente cerrada	Utiliza biblioteca de aula	Utiliza biblioteca itinerante	Otras situaciones	No consta
TOTAL	81,8	4,6	9,4	0,7	3,4	0,1
Andalucía	90,6	2,2	5,6	0,2	1,4	0,0
Aragón	88,4	3,4	6,4	0,7	1,1	0,0
Asturias, Principado de	91,8	3,4	3,4	0,5	1,0	0,0
Baleares, Illes	54,8	24,1	16,8	0,0	1,4	3,0
Canarias	79,9	7,6	10,7	0,4	1,4	0,0
Cantabria	86,2	2,2	9,3	1,1	1,1	0,0
Castilla y León	88,2	3,5	6,1	1,0	1,0	0,1
Castilla-La Mancha	86,8	3,6	6,5	0,6	2,5	0,0
Cataluña	56,8	8,9	25,9	2,7	5,6	0,0
Comunitat Valenciana	79,5	4,2	15,4	0,0	0,8	0,0
Extremadura	88,0	3,0	8,1	0,2	0,8	0,0
Galicia	94,7	2,4	2,5	0,0	0,5	0,0
Madrid, Comunidad de	84,4	1,5	0,0	0,0	14,0	0,0
Murcia, Región de	87,3	3,8	5,4	1,7	1,8	0,0
Navarra, Com. Foral de	70,2	7,7	19,6	0,0	2,5	0,0
País Vasco (1)
Rioja, La	85,7	4,2	10,1	0,0	0,0	0,0
Ceuta	79,3	10,3	10,3	0,0	0,0	0,0
Melilla	87,5	8,3	0,0	0,0	4,2	0,0

(1) No fue posible la realización de la estadística en esta CA.

Madrid, 11 de Junio de 2021