



DICTAMEN 43/2014

D. Francisco LÓPEZ RUPÉREZ

Presidente

D^a M^a Dolores MOLINA DE JUAN

Vicepresidenta

D. Luis CARBONEL PINTANEL

D. Ángel DE MIGUEL CASAS

D. Nicolás FERNÁNDEZ GUIASADO

D^a Ascensión GARCÍA NAVARRO

D^a Carmen HEREDERO DE PEDRO

D. José Luis LÓPEZ BELMONTE

D. Fernando LÓPEZ TAPIA

D. José Antonio MARTÍNEZ SÁNCHEZ

D. Roberto MUR MONTERO

D. Manuel PASCUAL SERRANO

D. José Luis PAZOS JIMÉNEZ

D. Gonzalo POVEDA ARIZA

D. Jesús PUEYO VAL

D^a María RODRÍGUEZ ALCÁZAR

D. Jesús SALIDO NAVARRO

D. José Ignacio SÁNCHEZ PÉREZ

D. Raúl RIVAS SERRANO

D^a Rosario VEGA GARCÍA

D. José Luis DE LA MONJA FAJARDO

Secretario General

La Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado, en sesión celebrada el día 9 de septiembre de 2014, a la que asistieron los Consejeros y Consejeras relacionados al margen, ha emitido el siguiente dictamen al Proyecto de Orden por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Promoción de Igualdad de Género.

I. Antecedentes

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), según la modificación llevada a cabo por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, regula en el Capítulo V del Título I la formación profesional en el ámbito del sistema educativo, con una estructura basada en la existencia de los ciclos de Formación Profesional Básica, los ciclos formativos de grado medio y los ciclos de grado superior, pertenecientes a distintas familias profesionales.

El artículo 6 bis, apartado 4, de la LOE establece que el Gobierno fijará los objetivos, las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación del currículo

básico. Los contenidos de dicho currículo básico requerirán el 55% de los horarios escolares para las Comunidades Autónomas que tengan Lengua cooficial y el 65% para aquellas que no la tengan.

Las Administraciones educativas deberán establecer el currículo de los diferentes ciclos formativos, con respeto a las normas que regulen las diferentes enseñanzas de formación



profesional (artículo 8.2 del Real Decreto 1147/2011). Al establecer el currículo, las Administraciones educativas podrán ampliar los contenidos de los correspondientes títulos, según contempla el artículo 10.2 de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. En todo caso, la ampliación y desarrollo de contenidos del currículo básico se referirán a las cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Asimismo, los centros docentes desarrollarán y complementarán el currículo de los distintos ciclos formativos, en su caso, en uso de su autonomía, como se recoge en el artículo 6 bis, apartado 5 de la LOE, en los términos previstos en el capítulo II del título V de la Ley.

En desarrollo de la LOE, el Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, y posteriormente el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, que derogó el anterior, establecieron la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. En dicha norma se alude a la necesidad de que el currículo de las enseñanzas de formación profesional se ajuste a las exigencias del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, tal y como se encuentra previsto en la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio.

En el citado Real Decreto 1147/2011 se recoge la necesidad de que en el currículo se contemple la adaptación de las enseñanzas al entorno socio-profesional y educativo del centro donde se imparten.

El Real Decreto 779/2013, de 11 de octubre, estableció el Título de Técnico Superior en Promoción de Igualdad de Género y fijó sus enseñanzas mínimas. Con el presente proyecto la Administración educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, regula el currículo del título de Técnico Superior en Promoción de Igualdad de Género, que será de aplicación en su ámbito de gestión.

II. Contenido

La Orden Ministerial consta de una parte expositiva, trece artículos clasificados en cuatro capítulos, cuatro disposiciones adicionales y dos disposiciones finales. Se incluyen asimismo en el proyecto cuatro anexos.

En los dos primeros artículos, recogidos en el *Capítulo I - Disposiciones generales*, se regulan el objeto y el ámbito de aplicación de la Orden.

En el Capítulo II, bajo la denominación de *Currículo*, se integran desde el artículo 3 al artículo 8. El artículo 3 realiza una remisión a los textos normativos y anexo I donde se encuentran regulados los contenidos del currículo. El artículo 4 regula la secuenciación y la distribución horaria semanal de los módulos profesionales y realiza una remisión a los preceptos



contenidos en el anexo II. El artículo 5 incluye la normativa del módulo profesional de proyecto. En el artículo 6 se establecen determinados aspectos relacionados con la enseñanza bilingüe en algunos módulos profesionales determinados en el anexo III de la norma. El artículo 7 trata de los espacios y equipamientos, realizando asimismo una remisión al contenido del anexo IV de la Orden. En el artículo 8 se efectúa también una remisión genérica al anexo III, A) y III B) del Real Decreto que establece el título y las enseñanzas mínimas, en relación con diversos aspectos relacionados con el profesorado. En el apartado 2 de dicho artículo 8 se regula también la acreditación de requisitos del profesorado.

El Capítulo III, *Adaptaciones del currículo*, comienza con el artículo 9 que regula la adaptación del currículo al entorno socio-productivo, recogiendo el artículo 10 la normativa sobre adaptación del currículo al entorno educativo.

El Capítulo IV trata de *Otras Ofertas y modalidad de estas enseñanzas*. En el artículo 11 se regula la oferta a distancia de las mismas. En el artículo 12 la oferta combinada presencial y a distancia. En el artículo 13 se incluyen determinados aspectos relacionados con la oferta para personas adultas.

En la Disposición adicional primera se trata la autorización para impartir estas enseñanzas. En la Disposición adicional segunda la implantación de las mismas. La Disposición adicional tercera aborda la habilitación lingüística del profesorado de enseñanza bilingüe y la Disposición adicional cuarta la formación del profesorado que imparta estas enseñanzas bilingües.

La Disposición final primera incluye una autorización para la aplicación de la Orden y la Disposición final segunda regula la entrada en vigor de la misma.

El anexo I recoge los contenidos de los distintos módulos profesionales. El anexo II la secuenciación y distribución horaria semanal de los módulos profesionales. El anexo III incorpora los módulos susceptibles de ser impartidos en lengua inglesa y el anexo IV la cuantificación de los espacios y concreción de los equipamientos.

III. Observaciones

III.A) Observaciones materiales

1. Al segundo párrafo de la parte expositiva

El punto primero del segundo párrafo de la parte expositiva recoge lo siguiente:



“La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en el artículo 6 bis.4 que el Gobierno fijará los objetivos, competencias, contenidos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del currículo básico de los ciclos formativos de formación profesional, correspondiendo los contenidos así establecidos al 55% del horario escolar para las Comunidades Autónomas con lengua cooficial y al 65% de las que no la posean [...]”.

En relación con lo anterior, se debe indicar que el artículo 6 bis, apartado 4 de la LOE, en la redacción asignada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, indica lo siguiente:

“4. En relación con la Formación Profesional, el Gobierno fijará los objetivos, competencias, contenidos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del currículo básico. Los contenidos del currículo básico requerirán el 55 por 100 de los horarios para las Comunidades Autónomas que tengan lengua cooficial y el 65 por 100 para aquellas que no la tengan”.

Como se deduce de lo anterior, la redacción de la Ley admite una interpretación más amplia que la interpretación que consta en la parte expositiva del proyecto, ya que en este último caso se asigna a los contenidos básicos un porcentaje cerrado, consistente en el 55% o 65% de los horarios escolares, mientras que en la redacción de la Ley cabe interpretar también que ese porcentaje constituye un mínimo horario para los contenidos básicos que podrá ser superado de conformidad con el criterio de la Administración educativa correspondiente a la hora de aprobar su currículo.

Se recomienda ajustar con mayor precisión el párrafo segundo de la parte expositiva del proyecto al texto legal, al que se alude en este párrafo.

2. Al artículo 8, apartado 2

La redacción literal del apartado 2 del artículo 8 del proyecto es la siguiente:

“2. Con objeto de garantizar el cumplimiento del artículo 12.6 del Real Decreto 779/2013, de 11 de octubre, para la impartición de los módulos profesionales que lo conforman, se deberá acreditar que se cumple con todos los requisitos establecidos en el citado artículo, aportando la siguiente documentación:

- a) *Fotocopia compulsada del título académico oficial exigido, de conformidad a las titulaciones incluidas en el anexo III C del Real Decreto 779/2013, de 11 de octubre. Cuando la titulación presentada esté vinculada con el módulo profesional que se desea impartir, se considerará que engloba en sí misma los objetivos de dicho módulo. En caso contrario, además de la titulación, se aportarán los documentos indicados en el apartado b) o c).*



- b) En el caso de que se desee justificar que las enseñanzas conducentes a la titulación aportada engloban los objetivos de los módulos profesionales que se pretende impartir:
- *Certificación académica personal de los estudios realizados, original o fotocopia compulsada, expedida por un centro oficial, en la que consten las enseñanzas cursadas detallando las asignaturas.*
 - *Programas de los estudios aportados y cursados por la persona interesada, original o fotocopia compulsada de los mismos, sellados por la propia Universidad o Centro docente oficial o autorizado correspondiente.*
- c) En el caso de que se desee justificar mediante la experiencia laboral que, al menos durante tres años, ha desarrollado su actividad en el sector vinculado a la familia profesional, su duración se acreditará mediante el documento oficial justificativo correspondiente, al que se le añadirá:
- *Certificación de la empresa u organismo empleador en la que conste específicamente la actividad desarrollada por la persona interesada. Esta actividad ha de estar relacionada implícitamente con los resultados de aprendizaje del módulo profesional que se pretende impartir.*
 - *En el caso de quienes trabajan por cuenta propia, declaración de la persona interesada de las actividades más representativas relacionadas con los resultados de aprendizaje.”*

A) Con el fin de interpretar convenientemente el alcance y significado de este apartado debe indicarse el tipo de centros al que van dirigidos sus preceptos. Se debería completar el mismo de la forma siguiente:

“2. Con objeto de garantizar el cumplimiento del artículo 12.6 del Real Decreto 779/2013, de 11 de octubre, para la impartición de los módulos profesionales que lo conforman, en centros de titularidad privada o de titularidad pública de otras administraciones distintas de las educativas, se deberá acreditar que se cumple con todos los requisitos establecidos en el citado artículo, aportando la siguiente documentación: [...]”.

B) El artículo 12.6 del Real Decreto 779/2013, de 11 de octubre, que establece el título y las enseñanzas mínimas, dispone lo siguiente:

“6. Para el profesorado de los centros de titularidad privada o de titularidad pública de otras administraciones distintas de las educativas, las titulaciones requeridas y los requisitos necesarios, para la impartición de los módulos profesionales que conforman el título, son las incluidas en el anexo III C) del presente real decreto. En todo caso, se exigirá que las enseñanzas conducentes a las titulaciones citadas engloben los objetivos de los módulos profesionales y, si dichos objetivos no estuvieran incluidos, además de la



titulación deberá acreditarse, mediante «certificación», una experiencia laboral de, al menos, tres años en el sector vinculado a la familia profesional, realizando actividades productivas en empresas relacionadas implícitamente con los resultados de aprendizaje.»

Como se puede observar, el artículo 12.6 del Real Decreto 779/2013, de 11 de octubre, establece con claridad la necesidad de que las titulaciones aportadas engloben los objetivos de los módulos profesionales que se desean impartir y, en caso contrario, además de la titulación se debe presentar también una certificación que acredite una determinada experiencia laboral.

En el desarrollo del artículo 12.6 del Real Decreto citado, el proyecto introduce en el artículo 8, apartado 2 punto a) la fórmula siguiente:

“Cuando la titulación presentada esté vinculada con el módulo profesional que se desea impartir, se considerará que engloba en sí misma los objetivos de dicho módulo”.

Se considera que el vínculo que se menciona entre la titulación y el módulo profesional que se desee impartir está definido con una importante imprecisión y ambigüedad, sin que se concrete la naturaleza de tal vínculo, y, por tanto, del mismo no cabe derivar una presunción normativa como la que se refleja en el artículo 8, apartado 2 punto a) del proyecto.

Se debería reconsiderar este aspecto, con el fin de cumplir en su integridad las previsiones del artículo 12.6 y 12.7 del Real Decreto.

C) En el supuesto de que las titulaciones no engloben los objetivos de los módulos que se pretenden impartir, tanto el Real Decreto 779/2013, de 11 de octubre, como el artículo 8.2 a) del proyecto exigen la presentación de los documentos que se mencionan en los puntos b) y c) del referido artículo 8.2 del proyecto. Esta exigencia no resulta compatible con la utilización de la expresión “En el caso de que se desee justificar”, que consta en los puntos b) y c) del citado artículo 8.2 del proyecto.

Se debería suprimir dicha expresión.

3. Al Anexo I. Apartado 8. Módulo Profesional: Ámbitos de intervención para la promoción de igualdad. Código: 1404. Bloque de contenidos b) Diseño de estrategias para la igualdad efectiva entre hombres y mujeres

Las mujeres y las niñas con discapacidad constituyen un grupo especialmente vulnerable dentro del colectivo de niñas y mujeres que son víctimas de la desigualdad de trato y de actos de violencia por razón de género.



De acuerdo, además, con el marco normativo actual, en especial, con la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad, se propone modificar el siguiente texto: *“Normativa en materia de salud, educación, ocio, conciliación de vida personal, familiar y laboral, movilidad, discapacidad, y gestión de tiempos y la mejora de calidad de vida”*.

4. Al Anexo I. Módulo profesional: Formación y orientación laboral. Bloque de contenidos e) Evaluación de riesgos profesionales

En el módulo y bloque de contenidos indicado en el encabezamiento de esta observación consta el contenido: *“Riesgos específicos en el sector de servicios a la comunidad”*. Sin embargo, en el Real Decreto 779/2013, que estableció el título y sus enseñanzas mínimas, figura el contenido siguiente: *“Riesgos específicos en el sector en relación con los servicios de igualdad de género”*.

Se sugiere ajustar con mayor precisión el contenido recogido en el currículo al contenido básico previsto en el Real Decreto, ya que el alcance del sector de servicios a la comunidad es más amplio que el sector de los servicios de igualdad de género y, por tanto, este último podría perder su protagonismo si consta en el currículo integrado en el sector de servicios a la comunidad.

5. Al Anexo I. Módulo profesional: Empresa e iniciativa emprendedora. Bloque de contenidos a) Iniciativa emprendedora

Al igual que en el caso anterior, en el módulo y bloque de contenidos indicado en el encabezamiento de esta observación consta el contenido: *“La actuación de los emprendedores como empresarios en el sector de los servicios a la comunidad”*. Dicho contenido consta en el Real Decreto 779/2013 de la forma siguiente: *“La actuación de los emprendedores como empresarios en el ámbito de los servicios de igualdad de género”*.

Se sugiere ajustar con precisión este contenido a las previsiones del Real Decreto 779/2013.

III.B) Observaciones de Técnica Normativa

6. Al Capítulo II del proyecto

En el Capítulo II, cuyo título es *“Currículo”*, se han incluido artículos con un contenido muy heterogéneo, algunos de los cuales no se relacionan de manera directa con los elementos que



componen el “currículo”, como determina el artículo 6, apartado 2, de la LOE, según la redacción asignada al mismo por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

Esta circunstancia concurre de manera sobresaliente en el artículo 7, relativo a los “Espacios y equipamientos” y en el artículo 8, referido a “Titulaciones y acreditación de requisitos del profesorado”.

Se sugiere subsanar la anomalía indicada anteriormente.

III.C) Errores y omisiones

7. Al anexo II. Módulo Primeros Auxilios

En la tabla que consta en este Anexo II del proyecto aparece el módulo “Primeros Auxilios” con una nota en la que consta: “Módulos profesionales soporte”.

Se sugiere explicar convenientemente en el anexo el significado que se pretende asignar a dicha expresión.

Es Dictamen que se eleva a su consideración.

Madrid, a 9 de septiembre de 2014
EL SECRETARIO GENERAL,

Vº Bº
EL PRESIDENTE,

José Luis de la Monja Fajardo

Francisco López Rupérez