

## **CURSOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN RED DEL INTEF**

### **Evaluación por competencias: Estrategias e Instrumentos**

*1ª EDICIÓN 2020*

#### ***PRESENTACIÓN DEL CURSO***

En este curso se abordarán los principales elementos para la evaluación de las competencias clave. Aunque las competencias clave lleven más de diez años en nuestro sistema educativo, todavía son muchas las dudas que quedan por resolver: qué aprendizajes hay en cada una de ellas (qué es lo que se tiene que evaluar), cómo el alumnado puede evidenciar estos aprendizajes (evidencias de desempeño para su evaluación), qué instrumentos son los más apropiados para valorar estos aprendizajes (rúbricas, escalas de valoración y listas de cotejo, cuestionarios cognitivos).

La alineación de estos tres aspectos (currículo, evidencias e instrumentos) en un proceso sistemático e intencional al servicio del aprendizaje será lo que se desarrollará con mayor detalle, así como el conocimiento, diseño y uso de diferentes instrumentos de evaluación.

*La lengua vehicular de comunicación en el curso es el castellano.*

#### ***DIRIGIDO A***

Docentes de todas las etapas educativas no universitarias (ver requisitos de la convocatoria, apartado 4.1.).

#### ***OBJETIVOS***

Son objetivos generales:

- Obtener un conocimiento amplio de las competencias clave en cuanto a sus componentes para el aprendizaje y su evaluación.
- Analizar los aspectos normativos sobre evaluación de competencias y las posibles soluciones para la práctica educativa.
- Implementar el proceso de evaluación de competencias en la práctica diaria abordando todas las fases: planificación, implementación, *feedback* y revisión de la evaluación.
- Aplicar los principales instrumentos de evaluación de competencias al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son objetivos específicos:

- Proponer soluciones para la evaluación de competencias de manera implícita o explícita, a nivel de aula o de centro.
- Relacionar las evidencias de aprendizaje de competencias con determinados instrumentos de evaluación y el currículum.
- Diseñar instrumentos de evaluación orientados a la evaluación de desempeños: rúbricas, escalas de valoración y listas de cotejo; y conocimientos: cuestionarios cognitivos, en un marco competencial.
- Aplicar estrategias y técnicas para la mejora de los instrumentos de evaluación con el fin de aumentar su fiabilidad y validez.

### **CONTENIDOS**

- Las competencias clave y su evaluación: Componentes del aprendizaje de las competencias clave; Evaluación de las competencias clave: normativa y propuestas; La evaluación auténtica (*authentic assessment*); Fases en el proceso de evaluación de competencias.
- Planificación de la evaluación de competencias: Esquemas organizadores: CANVAS, UDIS, UdB...; Alineación de elementos: currículum, evidencias e instrumentos de evaluación.
- Diseño de instrumentos para la evaluación de competencias: Rúbricas: descripción, tipologías, formatos y usos principales; Escalas de valoración: descripción, formatos y usos principales; Listas de cotejo: descripción, formatos y usos principales; Cuestionarios cognitivos: descripción, formatos y usos principales; Implementación del proceso y feedback (tipos, momentos, contenido).
- Metaevaluación: evaluación del proceso de evaluación.

### **METODOLOGÍA**

Los participantes realizarán actividades en línea en el aula de Formación del Profesorado, orientadas a la realización de un producto o artefacto digital de aplicación directa en el centro educativo. Para ello, consultarán recursos didácticos e interactuarán entre sí y con los tutores del curso.

Todos los proyectos de los participantes podrán ser divulgados y compartidos tanto en el aula de formación como a través de las redes sociales, con el correspondiente reconocimiento de autoría y licencia de uso. Para ello el curso pondrá a disposición de los participantes diversos espacios colectivos digitales entre otros, la red social *Twitter* utilizando la etiqueta [#EvalComp INTEF](#) donde se podrán compartir recursos e información de interés para los participantes.

En cuanto a la metodología de este curso, se trata de una metodología activa y basada en la idea de aprender haciendo. En el planteamiento del curso y de sus actividades, se incide especialmente en el carácter social y conectado del aprendizaje, por lo que se fomentará la generación de vínculos y comunidades entre los participantes.

En estos cursos los participantes contarán con un equipo docente que les proporcionará en todo momento el apoyo y el seguimiento necesarios para que la experiencia formativa sea provechosa. Además de contar con la ayuda de los tutores, cada participante podrá ayudar y colaborar con otros participantes de cara a resolver las dificultades y retos que pudieran surgir durante el desarrollo del curso. El apoyo, el aprendizaje, la colaboración y la evaluación entre iguales es otro de los puntos clave del enfoque metodológico del Área de Formación en red del INTEF.

### **COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE**

El presente curso contribuye al desarrollo y mejora de las Áreas de la Competencia digital docente: Información y alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales, Resolución de problemas.

En este curso se trabajarán los siguientes descriptores competenciales del “[Marco de Referencia de Competencia Digital Docente](#)”:

Competencia	Nivel	Descriptor	Descripción
1.1	B1	2	“Sé navegar por internet para localizar información y recursos docentes en diferentes formatos y fuentes de información”
1.1	B2	1	“Utilizo herramientas de filtrado para seleccionar diferentes tipos de recursos y encontrar información en diferentes dispositivos y medios digitales que luego adapto para mi práctica docente”

1.2	B1	2	“Mantengo una actitud crítica ante la información y recursos docentes que encuentro en Internet antes de ponerlos en práctica”
1.2	B2	3	“Analizo la procedencia, fiabilidad y autoría, así como la licencia de uso, de los recursos educativos que encuentro en internet antes de utilizarlos en mi práctica docente”
1.3	B2	2	“Procuro almacenar en línea aquellos documentos o recursos educativos que ya he finalizado, para poder recurrir a ellos en un futuro en caso de necesitarlos”
2.2	A2	6	“Utilizo espacios en línea para el trabajo colaborativo con mis compañeros docentes”
3.1	B1	2	“Creo, almaceno y edito todo tipo de ficheros de texto y presentaciones en mi práctica docente”
5.2	A2	2	“Sigo cursos tutorizados en línea, cuyo diseño instruccional es pautado y la atención tutorial, personalizada y continua”

### **DURACIÓN Y CRÉDITOS**

70 horas

### **Nº DE PLAZAS**

500

### **PLAZO DE INSCRIPCIÓN**

El plazo será de 20 días naturales y comenzará el 9 de enero de 2020.

### **INSCRIPCIÓN**

Los interesados que reúnan los requisitos exigidos en la presente convocatoria, y deseen formar parte en la misma, deberán solicitarlo a través de la sede electrónica del Ministerio de Educación y Formación Profesional, en la dirección: <https://sede.educacion.gob.es>.

Cada candidato sólo podrá solicitar un curso.

Deberán cumplimentar todos los campos obligatorios de la solicitud y adjuntar a su solicitud el Certificado de Servicios en el presente curso, firmado y sellado, según el modelo del Anexo III de la Convocatoria.

Podrán, asimismo, alegar méritos conforme al baremo especificado en la convocatoria.

### **FECHAS DEL CURSO Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL**

El curso comenzará el martes, 10 de marzo de 2020, y terminará el martes, 12 de mayo de 2020.

### **AUTORÍA DEL CURSO**

Javier Cortés de las Heras.

### ***CERTIFICACIÓN***

Todos los participantes que superen el curso recibirán una certificación correspondiente a 70 horas.

### ***DIRECCIÓN DE CONTACTO***

Si necesita más información, por favor, escriba a la dirección: [formacionenred@educacion.gob.es](mailto:formacionenred@educacion.gob.es), especificando en el asunto del mensaje el objeto de su consulta.