

ESTADÍSTICA DE LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS CURSO 2020-2021

ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

NOTA RESUMEN

En el marco de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias, se publica la parte correspondiente al aprendizaje de lenguas extranjeras por el alumnado matriculado en las citadas enseñanzas.

Esta estadística se realiza en cooperación con las Comunidades Autónomas en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia Sectorial de Educación.

El apartado específico que agrupa toda la información ligada al aprendizaje de lenguas extranjeras incluye:

- La enseñanza de una lengua extranjera como materia
- las experiencias de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza y
- el estudio de las enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial.

Se ha de destacar que en la información estadística de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza no se dispone de información para Cataluña, salvo la referente a los centros que imparten enseñanzas de sistemas educativos extranjeros.

Análisis de los principales resultados

En el curso 2020-2021, el **83,5% del alumnado del Segundo ciclo de E. Infantil ya tiene contacto con una lengua extranjera**, generalizándose su estudio a partir de E. Primaria. La lengua inglesa es estudiada prácticamente por todo el alumnado como primera lengua. El 42,4% del alumnado de E. Secundaria Obligatoria, el 23,9% del de Bachillerato y **el 20,0% del de E. Primaria estudia una segunda lengua extranjera, mayoritariamente la lengua francesa.**

Un **45,4% del alumnado de E. Primaria participa en alguna experiencia educativa que utiliza una lengua extranjera como lengua de enseñanza**, significando el 39,7% los que lo hacen en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, el 4,1% en otras experiencias y el 1,5% está matriculado en centros extranjeros. **En Educación Secundaria Obligatoria es el 34,7% del alumnado el que participa en estas experiencias**, siendo el 30,0% el que lo hace en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

El 46,0% de los centros que imparten E. Primaria tienen alguna experiencia de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza y el 48,1% de los que imparten ESO. Los programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera se ofertan en el 38,1% de los centros de E. Primaria y en el 38,4% de los de ESO.

El inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza en las distintas experiencias de aprendizaje. En los programas de aprendizaje integrado el 95,8% reciben enseñanza en inglés, a los que se unen los alumnos que cursan modelos trilingües con inglés con otra lengua extranjera, fundamentalmente francés.

En cuanto a **las Enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial, su alumnado asciende en el curso 2020-2021 a 330.986**, de los que 213.919 alumnos son de lengua inglesa, incluyendo el régimen a distancia.

La enseñanza de lenguas extranjeras como materia

El estudio de al menos una lengua extranjera es obligatorio en E. Primaria, E. Secundaria Obligatoria y Bachillerato, aunque también está ampliamente extendido en Segundo ciclo de E. Infantil, concretamente en el curso 2020-2021, el 83,5% de su alumnado tiene contacto con una lengua extranjera (ver tabla 1). La lengua inglesa es estudiada prácticamente por todo el alumnado como primera lengua extranjera.

En E. Secundaria Obligatoria, Bachillerato y E. Primaria hay porcentajes importantes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera optativa, el 42,4%, el 23,9% y 20,0% respectivamente. En este caso, la lengua francesa es la más estudiada por el alumnado como segunda lengua extranjera.

Comparado el estudio de una lengua extranjera con la situación diez años atrás, destaca el incremento del alumnado de E. Infantil que tiene contacto con una lengua extranjera, pasando del 73,3% en 2010-2011 al 83,5% en 2020-2021, así como la importante subida en los años más recientes del alumnado de E. Primaria que estudia una segunda lengua extranjera, incrementándose desde el 7,0% en 2015-2016 al 20,0% en 2020-2021.

La opción de estudiar una segunda lengua extranjera en la educación secundaria ha permanecido sin variaciones muy significativas en los últimos años. En E. Secundaria Obligatoria el porcentaje en 2020-2021 (42,4%), es 1,9 p.p. superior a 2010-2011 (40,5%), mientras en Bachillerato (23,9%) es ligeramente superior a 2015-2016 (23,3%) y 2010-2011 (23,3%).

Tabla 1: Porcentaje de alumnado que cursa lenguas extranjeras. Curso 2020-2021

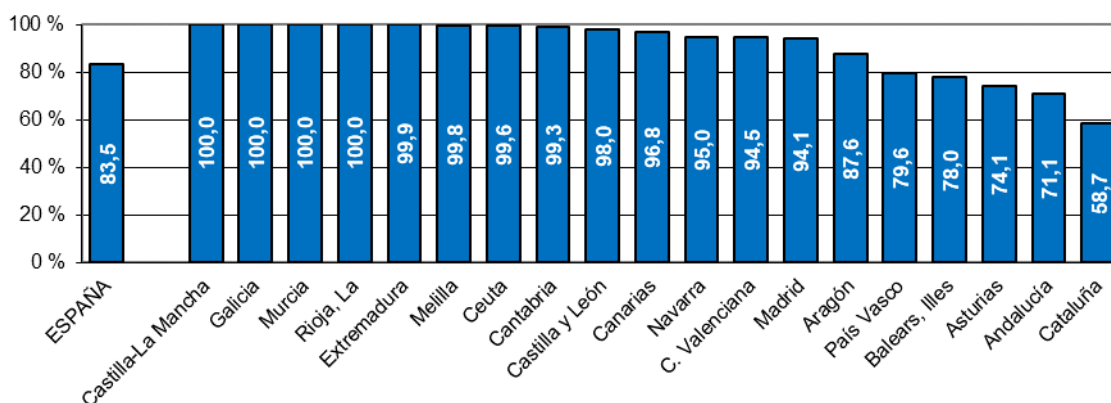
	2020-21				2015-16	2010-11
	Inglés	Francés	Otras lenguas extranjeras	Total	Total	Total
Primera lengua extranjera						
E. Infantil Segundo Ciclo	82,8	0,5	0,3	83,5	82,3	73,3
E. Primaria (1)	99,0	0,7	0,3	100,0	100,0	99,4
ESO (1)	98,3	1,3	0,4	100,0	100,0	99,7
Bachillerato (2)	95,3	1,5	0,4	97,3	97,0	97,2
Segunda lengua extranjera						
E. Primaria	0,7	18,1	1,2	20,0	7,0	5,9
ESO	1,3	36,2	4,9	42,4	43,2	40,5
Bachillerato	1,4	20,2	2,3	23,9	23,3	23,3

(1) Para el cálculo de los porcentajes para estas enseñanzas se han ajustado las cifras de alumnado matriculado a la cobertura del alumnado que cursa la primera lengua extranjera obligatoria.

(2) En la enseñanza de Bachillerato, donde es obligatorio el estudio de una lengua extranjera, las diferencias con el 100% son debidas en su mayoría a situaciones de matrícula parcial o adaptada en la que no se cursa esta materia.

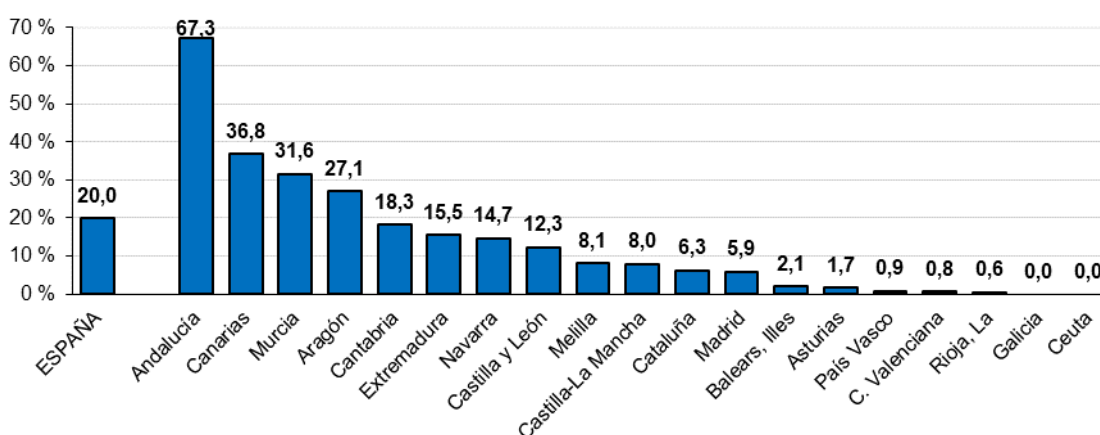
Por comunidad autónoma, se observan algunas diferencias en el inicio del estudio de una lengua extranjera en Segundo ciclo de E. Infantil, existiendo en el curso 2020-2021 (ver gráfico 1) once comunidades y las dos ciudades autónomas con porcentajes superiores al 90%, pudiéndose considerar prácticamente generalizada la introducción del contacto con una lengua extranjera en todas ellas. En el resto de comunidades también existen porcentajes bastantes elevados, siendo el más bajo del 58,7%.

Gráfico 1: Porcentaje de alumnado de E. Infantil Segundo ciclo que cursa lengua extranjera. Curso 2020-2021



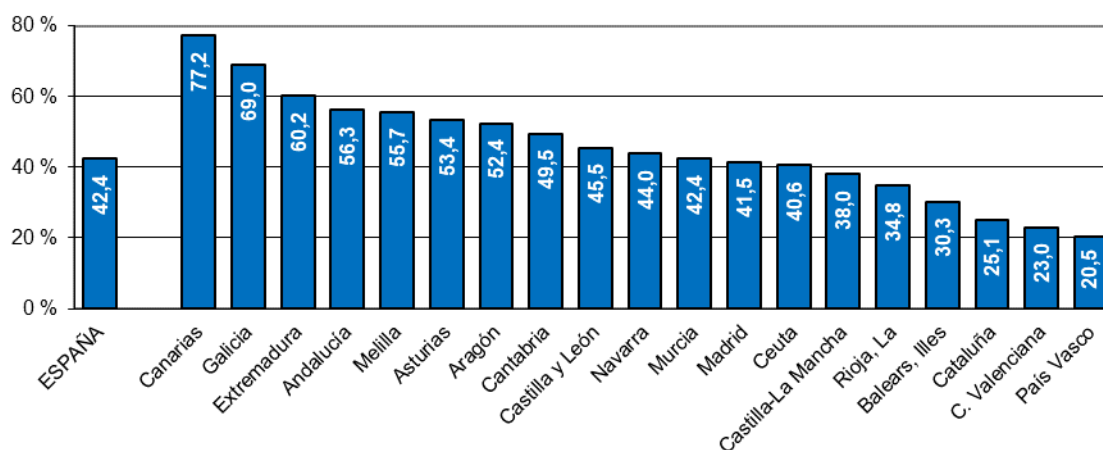
La enseñanza de una segunda lengua extranjera en E. Primaria comienza a ser significativa en algunas comunidades, especialmente en Andalucía (67,3%), que aparece destacada, seguida de Canarias (36,8%), Región de Murcia (31,6%), Aragón (27,1%) y Cantabria (18,3%). Otras tres comunidades superan el 10%, estando el resto por debajo de esta cifra, presentando varias de ellas porcentajes poco o nada significativos (ver gráfico 2).

Gráfico 2: Porcentaje de alumnado de E. Primaria que cursa una segunda lengua extranjera optativa. Curso 2020-2021



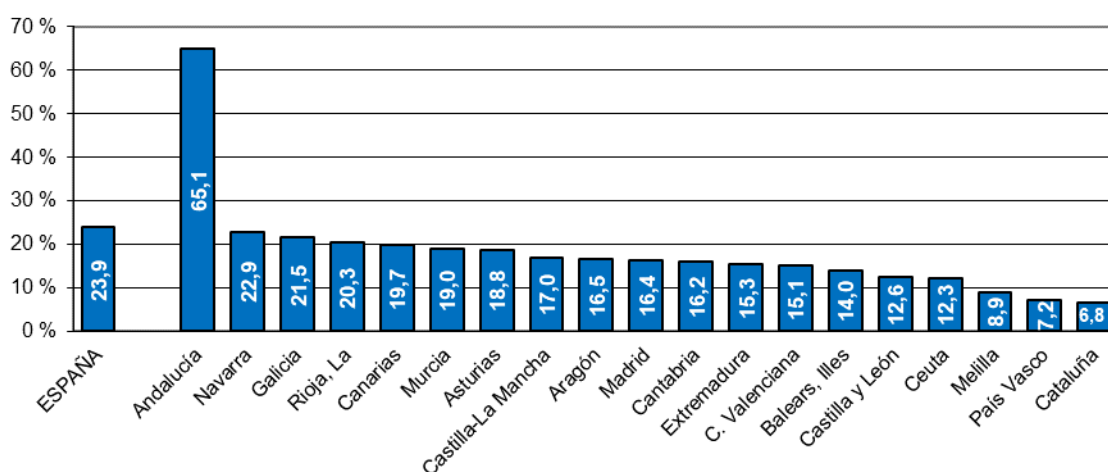
En E. Secundaria Obligatoria, donde la segunda lengua extranjera debe ser ofertada como materia optativa en todos los centros, el porcentaje de alumnado que la cursa es del 42,4%. Por comunidad autónoma, se observan diferencias notables (ver gráfico 3). Las dos comunidades con mayores porcentajes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera son Canarias (77,2%) y Galicia (69,0%), seguidas de otras cuatro comunidades y una ciudad autónoma que también superan el 50%, mientras en el otro extremo tres comunidades no alcanzan el 30%.

Gráfico 3. Porcentaje de alumnado de ESO que cursa segunda lengua extranjera como optativa. Curso 2020-2021



En Bachillerato, el porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera presenta una situación dispar (ver gráfico 4) entre la comunidad de Andalucía (65,1%) y el resto de comunidades, encabezadas por Comunidad Foral de Navarra con 22,9%, Galicia (21,5%) y La Rioja (20,3%). Presentando Cataluña (6,8%) y País Vasco (7,2%) los porcentajes menores, seguidas de las dos ciudades autónomas (Melilla, 8,9%, y Ceuta, 12,3%).

Gráfico 4. Porcentaje de alumnado de Bachillerato que cursa segunda lengua extranjera. Curso 2020-2021



El estudio de lenguas extranjeras como lengua de enseñanza ¹

En el curso 2020-2021, 1.758.010 alumnos de enseñanzas de Régimen General no universitarias (ver tabla 2 y sus notas) participan en experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. De ellos, 1.498.487 alumnos participan en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, 164.421 en otras experiencias menos consolidadas y 95.102 alumnos estudian en centros que imparten enseñanzas de sistemas educativos extranjeros, en los que también se utilizan lenguas extranjeras como lengua de enseñanza.

Tabla 2: Alumnado que recibe enseñanza en una lengua extranjera de alguna área/materia diferente a la de la propia lengua extranjera. Curso 2020-2021 ⁽¹⁾

	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	FP - Grado Medio	FP - Grado Superior
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Todos los centros	1.498.487	926.873	504.109	59.073	1.906	6.526
Centros públicos	990.877	561.522	368.822	52.969	1.437	6.127
Enseñanza concertada	484.360	351.262	127.440	4.849	469	340
Enseñanza privada no concertada	23.250	14.089	7.847	1.255	0	59
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Todos los centros	164.421	96.741	57.829	5.699	1.000	3.152
Centros públicos	85.866	55.345	24.828	2.387	767	2.539
Enseñanza concertada	67.454	36.177	29.727	1.045	115	390
Enseñanza privada no concertada	11.101	5.219	3.274	2.267	118	223
Centros extranjeros						
Total (2)	95.102	42.203	25.512	10.108
TOTAL	1.758.010	1.065.817	587.450	74.880	2.906	9.678

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible, salvo para los centros extranjeros.

(2) El Total incluye el alumnado de E. Infantil en centros extranjeros.

Por niveles educativos, destaca que el 45,4% del alumnado de E. Primaria participa en alguna de las experiencias recogidas (ver tabla 3), siendo el 39,7% el que lo hace en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, el 4,1% en otras experiencias y el 1,5% está matriculado en centros extranjeros. En Educación Secundaria Obligatoria es el 34,7% del alumnado el que participa en estas experiencias, siendo el 30,0% el que lo hace en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. A bastante distancia de las dos enseñanzas anteriores se encuentra el Bachillerato, donde un 12,7% de su alumnado participa en estas experiencias.

Los centros concertados son los que presentan mayores porcentajes de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en E. Primaria, con un 52,9%, siendo en los centros públicos del 35,0%. En el caso de la E. Secundaria Obligatoria, los centros públicos son los que tienen una cifra claramente más alta con un 32,5%, siendo en los centros concertados del 25,9%.

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible, salvo para los centros extranjeros.

Tabla 3: Porcentaje de alumnado que recibe enseñanza en una lengua extranjera de alguna área/materia diferente a la de propia lengua extranjera. Curso 2020-2021

	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera			
Todos los centros	39,7	30,0	10,2
Centros públicos	35,0	32,5	12,2
Enseñanza concertada	52,9	25,9	7,9
Enseñanza privada no concertada	22,6	15,1	1,5
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera			
Todos los centros	4,1	3,4	1,0
Centros públicos	3,4	2,2	0,6
Enseñanza concertada	5,4	6,0	1,7
Enseñanza privada no concertada	8,4	6,3	2,7
Centros extranjeros			
Total	1,5	1,3	1,5
TOTAL	45,4	34,7	12,7

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

Respecto a los centros donde se ofertan experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza en el curso 2020-2021 (ver tabla 4), hay 5.274 centros para E. Primaria (46,0%) y 2.999 para E. Secundaria Obligatoria (48,1%). De ellos, se imparten programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en 4.331 (38,1%) de E. Primaria y en 2.373 (38,4%) de E. Secundaria Obligatoria. Para la enseñanza de Bachillerato las cifras son más reducidas, 731 centros para el conjunto de experiencias (18,4%), y de ellos en 524 se imparten programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (13,6%).

Tabla 4: Número de centros que ofrecen enseñanza en una lengua extranjera de alguna área/materia diferente a la de propia lengua extranjera ⁽¹⁾. Curso 2020-2021

	E. Primaria		ESO		Bachillerato	
	Valor abs.	%	Valor abs.	%	Valor abs.	%
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Todos los centros	4.331	38,1	2.373	38,4	524	13,6
Centros públicos	2.937	34,1	1.561	43,3	456	17,2
Enseñanza concertada	1.332	53,9	768	33,5	51	12,4
Enseñanza privada no concertada	62	22,1	44	15,8	17	2,2
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Todos los centros	721	6,3	476	7,7	93	2,4
Centros públicos	518	6,0	284	7,9	50	1,9
Enseñanza concertada	182	7,4	176	7,7	14	3,4
Enseñanza privada no concertada	21	7,5	16	5,7	29	3,7
Centros extranjeros						
Total	222	1,6	150	2,0	114	2,4
TOTAL	5.274	46,0	2.999	48,1	731	18,4

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible, salvo para los centros extranjeros.

El inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza en las distintas experiencias de aprendizaje. Solo en los programas de aprendizaje integrado, 1.435.413 alumnos (95,8%) reciben enseñanza en inglés, a los que se unen los alumnos que cursan modelos trilingües con inglés/francés, 31.890 (2,1%), y con inglés/alemán, 1.068 (0,1%). Además de en los citados modelos trilingües, reciben enseñanza en lengua francesa otros 22.702 alumnos (1,5%) y en alemana 7.142 alumnos (0,5%).

Tabla 5: Alumnado según lengua extranjera utilizada como lengua de enseñanza ⁽¹⁾. Curso 2020-2021

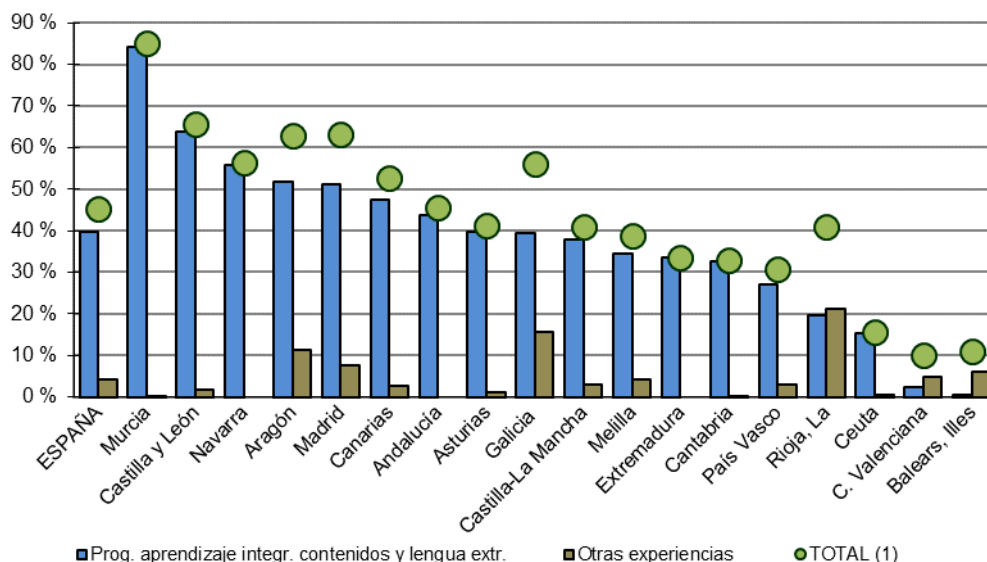
	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	FP- Grado Medio	FP- Grado Superior
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Total (2)	1.498.487	926.873	504.109	59.073	1.906	6.526
Inglés	1.435.413	909.544	463.985	53.967	1.745	6.172
Francés	22.702	8.188	12.146	2.314	0	54
Alemán	7.142	3.690	2.908	544	0	0
Portugués	247	69	98	0	57	23
Inglés/ Francés	31.890	5.197	24.167	2.184	104	238
Inglés/ Alemán	1.068	160	805	64	0	39
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Total	164.421	96.741	57.829	5.699	1.000	3.152
Inglés	150.987	87.985	54.058	5.208	994	2.742
Francés	10.931	7.489	2.978	416	6	42
Alemán	1.887	903	668	55	0	261
Portugués	359	189	43	20	0	107
Inglés/ Francés	216	134	82	0	0	0
Inglés/ Alemán	41	41	0	0	0	0

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

(2) En el cálculo del Total de lenguas se incluyen 25 alumnos de E. Primaria de la C. Valenciana que cursan otras lenguas.

En E. Primaria (gráfico 5) destacan Región de Murcia (84,3%) y Castilla y León (63,7%) en el porcentaje de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. También se ha de mencionar que algunas comunidades presentan porcentajes significativos para otras experiencias (La Rioja, 21,2% y Galicia, 15,5%), y que paulatinamente se podrían ir consolidando como programas integrados.

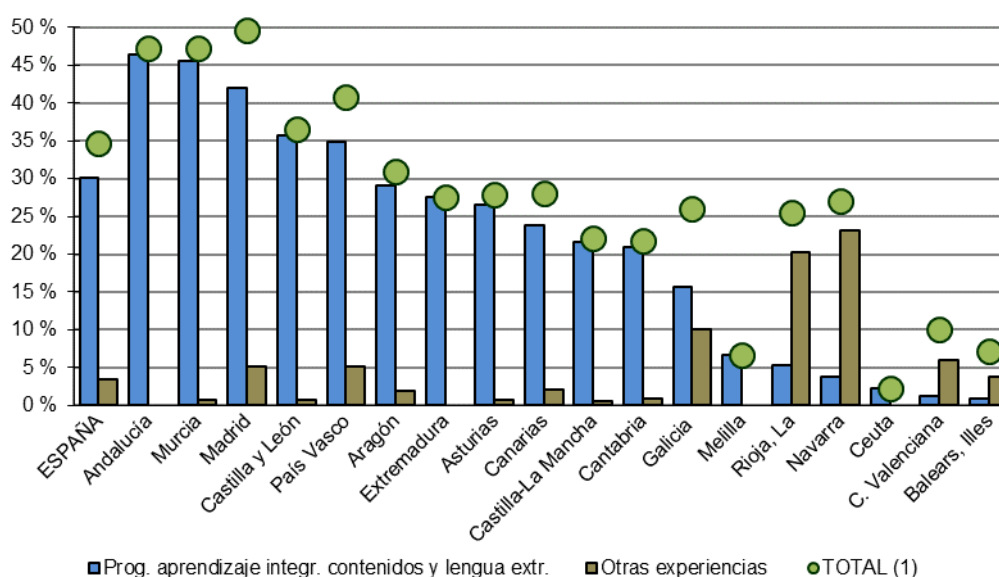
Gráfico 5. Porcentaje de alumnado de E. Primaria que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza ⁽¹⁾. Curso 2020-2021



(1) En el Total se incluye también el porcentaje correspondiente al alumnado matriculado en centros extranjeros. No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

En E. Secundaria Obligatoria el porcentaje de alumnado que sigue programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera supera en ocho comunidades el 25% (ver gráfico 6), destacando Andalucía (46,3%), Región de Murcia (45,6%) y Comunidad de Madrid (42,0%). En cuatro comunidades y las dos ciudades autónomas no se alcanza el 10%, aunque existen entre estas comunidades algunas con porcentajes significativos de alumnado que participa en otras experiencias (Comunidad Foral de Navarra, 23,1% y La Rioja, 20,2%) y que en el futuro se podrían ir consolidando como programas integrados.

Gráfico 6. Porcentaje de alumnado de ESO que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza ⁽¹⁾. Curso 2020-2021



(1) En el Total se incluye también el porcentaje correspondiente al alumnado matriculado en centros extranjeros. No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

Las enseñanzas de las Escuelas Oficiales de Idiomas

El alumnado que cursa las distintas enseñanzas de Idiomas asciende en el curso 2020-2021 a 330.986 (tabla 6), 296.593 en enseñanza presencial y 34.393 en el régimen a distancia. Por niveles, 41.196 cursan el nivel básico A1, 64.992 el nivel básico A2, 75.116 nivel intermedio B1, 94.883 nivel intermedio B2, 45.057 nivel avanzado C1 y 9.742 nivel avanzado C2.

Tabla 6: Alumnado de Escuelas Oficiales de Idiomas por nivel de enseñanza y comunidad autónoma ⁽¹⁾. Curso 2020-2021

	TOTAL	POR NIVEL						POR RÉGIMEN DE ENSEÑANZA	
		Nivel Básico A1	Nivel Básico A2	Nivel Intermedio B1	Nivel Intermedio B2	Nivel Avanzado C1	Nivel Avanzado C2	Presencial	A distancia
TOTAL	330.986	41.196	64.992	75.116	94.883	45.057	9.742	296.593	34.393
Andalucía	41.572	0	16.878	9.370	10.170	4.910	244	31.752	9.820
Aragón	13.394	1.647	1.721	2.573	4.314	2.704	435	11.101	2.293
Asturias, Principado de	5.034	655	1.027	1.370	1.305	677	0	4.370	664
Baleares, Illes	8.695	1.591	1.364	1.447	3.002	996	295	8.331	364
Canarias	22.576	122	9.260	6.929	3.860	2.073	332	19.327	3.249
Cantabria	4.901	654	648	859	1.678	894	168	4.608	293
Castilla y León	16.042	1.778	2.264	3.259	5.945	2.282	514	14.179	1.863
Castilla-La Mancha	11.879	1.464	1.541	2.402	3.867	2.142	463	10.358	1.521
Cataluña	37.308	6.607	6.706	7.765	12.117	3.364	749	35.404	1.904
Comunitat Valenciana	54.958	10.661	7.162	14.996	12.043	7.603	2.493	53.093	1.865
Extremadura	8.433	904	1.048	2.581	2.456	1.188	256	7.734	699
Galicia	20.114	3.076	2.720	4.253	5.585	3.584	896	18.212	1.902
Madrid, Comunidad de	37.032	5.961	5.827	6.509	11.913	4.587	2.235	30.748	6.284
Murcia, Región de	8.816	1.379	1.251	1.773	2.948	1.045	420	8.816	0
Navarra, Com. Foral de	11.462	474	1.445	3.220	4.022	2.155	146	10.398	1.064
País Vasco	24.033	3.473	3.320	4.496	8.485	4.259	0	24.033	0
Rioja, La	2.707	283	393	703	751	481	96	2.302	405
Ceuta	1.031	235	202	278	231	85	0	896	135
Melilla	999	232	215	333	191	28	0	931	68

(1) Se refiere al número de alumnos matriculados. El alumnado que cursa más de un idioma se contabiliza sólo una vez.

La lengua más estudiada es el inglés con 213.919 alumnos (64,6% del alumnado), seguida del francés con 43.896 (13,3%), el alemán con 26.583 (8,0%) y el italiano con 11.794 (3,6%) (ver tabla 7). También dentro de estas enseñanzas se imparten las lenguas cooficiales (9.183 de euskera, 4.161 de valenciano, 1.524 de catalán y 601 de gallego) y el español para extranjeros (8.008).

Tabla 7: Número de matrículas ⁽¹⁾ en enseñanzas de E.O.I. por lengua y nivel de enseñanza. Curso 2020-2021

	TOTAL	Nivel Básico A1	Nivel Básico A2	Nivel Intermedio B1	Nivel Intermedio B2	Nivel Avanzado C1	Nivel Avanzado C2
Alemán(2)	26.583	7.104	8.370	5.132	4.454	1.386	137
Árabe	2.137	790	736	430	181	0	0
Chino (2)	2.168	757	782	446	183	0	0
Coreano	182	82	54	46	0	0	0
Danés	56	19	13	13	11	0	0
Finés	67	22	21	18	6	0	0
Francés (2)	43.896	9.101	12.193	9.210	9.408	3.591	393
Griego	305	79	79	69	78	0	0
Inglés (2)	213.919	15.565	33.986	52.672	70.903	33.852	6.941
Irlandés	0	0	0	0	0	0	0
Italiano	11.794	3.197	2.872	1.923	2.670	959	173
Japonés	1.716	631	721	274	90	0	0
Neerlandés	199	60	53	41	39	6	0
Polaco	75	18	22	35	0	0	0
Portugués	3.974	664	1.070	827	896	405	112
Rumano	53	10	14	16	4	9	0
Ruso	1.607	508	525	424	150	0	0
Sueco	58	19	10	15	14	0	0
Otras lenguas extran.	51	14	12	25	0	0	0
Español para extran.	8.008	1.327	2.328	1.942	1.717	566	128
Catalán	1.524	273	169	156	240	341	345
Euskera	9.183	725	1.000	1.183	3.347	2.928	0
Gallego	601	4	86	80	95	173	163
Valenciano	4.161	532	0	363	800	1.058	1.408

(1) El alumnado que cursa más de una lengua aparece contabilizado en las diferentes lenguas que cursa, no coincidiendo el total de alumnado con la suma de matrículas de las distintas lenguas.

(2) En las enseñanzas de estos idiomas se incluyen alumnos que cursan enseñanzas en régimen a distancia. (Alemán 854 alumnos a distancia, Chino 39 alumnos a distancia, Francés 1.480 alumnos a distancia e Inglés 32.020 alumnos a distancia).

Madrid, 28 de abril de 2022