



SANDANIELSINPLÁSTICO

ÍNDICE:

Justificación

Destinatarios

Objetivos

Contenidos

Actividades

Diseño de acciones de formación

Calendario de reuniones

Evaluación

PROYECTO ESCOLAR

CC SAN DANIEL

Justificación

El Colegio San Daniel es un centro concertado dependiente de la Dirección Provincial de Educación de Ceuta. Se trata de una cooperativa de Enseñanza fundada en 1998, procedente de otras dos ya instituidas (Juan XXIII y Sagrado Corazón de Jesús) a la que se fueron añadiendo nuevos cooperativistas hasta que en el año 2001 se trasladan al edificio actual. A la vez es un centro acreditado que acoge a estudiantes en prácticas de Magisterio y Licenciados que realizan las prácticas del Máster.

Se encuentra situado en una barriada exterior (Avenida España s/n), pero conectada con el centro urbano por dos líneas de autobús y una parada de taxis. También encontramos en el entorno próximo varias tiendas, un parque de bomberos, una comisaría de la Policía Local y un jardín con zona de columpios

La población del barrio está compuesta por familias con un nivel sociocultural medio-bajo, procedentes de las diferentes confesiones y culturas que dan a nuestra ciudad su singular carácter multicultural. En general, las familias tienen buenas relaciones con el centro, conocen y apoyan las normas de convivencia y se muestran implicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Acorde con este clima de intercambio y convivencia, el colegio se manifiesta aconfesional y respetuoso con todas las creencias, así como libre de cualquier tendencia ideológica o política y toda su actividad tendrá como eje central la creación de una escuela abierta, democrática e inclusiva en la que tengan cabida todos los miembros de la comunidad educativa y en la que se establezcan relaciones de cooperación, tolerancia y respeto.

El CC San Daniel posee dos líneas en cada una de las etapas de su oferta formativa que incluye desde la Etapa de Infantil hasta 4º curso de la ESO. Como hemos mencionado los alumnos proceden de diferentes culturas y confesiones religiosas, siendo las mayoritarias la cristiana y la musulmana, así como alumnado que presenta distintas NEEs, lo que otorga a nuestro centro una diversidad que entendemos como un recurso educativo privilegiado que nos permite un intercambio de experiencias y vivencias sumamente enriquecedoras para toda nuestra comunidad educativa

Partiendo de la realidad de nuestro centro y de las características de nuestro alumnado los profesores de la etapa de EP en coordinación con los de la EI y la ESO consideramos necesario proporcionar a nuestros alumnos experiencias en todos los ámbitos educacionales.

En nuestro centro llevamos años trabajando mano a mano con el medio ambiente, inculcando a nuestro alumnado la necesidad de cuidar nuestro planeta desde edades muy tempranas y enseñándoles conceptos y vocabulario para que su comprensión sobre esta realidad sea completa.

Les enseñamos qué residuo debe ir a cada contenedor, teniendo contenedores en todos los patios del centro y les hablamos de la importancia de reciclar.

Cada día, cientos de envases se tiran al contenedor “normal” y no son reciclados. Teniendo en cuenta que una inmensa mayoría del alumnado consume a la hora del recreo productos que vienen en envases reciclables (zumos en brik, yogures bebibles en pequeñas botellitas, bollos y chokolatinas envueltos en plástico...) consideramos de gran importancia la realización de este proyecto, inculcando el hábito de tirar cada residuo a su contenedor adecuado. Gracias al esfuerzo y empeño de muchos docentes, muchos alumnos están ya implicados en estas acciones, pero este curso queremos dar un paso más, no solo separando para reciclar, ya que consideramos que esta medida es insuficiente, también nos gustaría incentivar el reducir el consumo de plásticos y su reutilización cuando sea posible.

Nos gustaría implicar a toda la comunidad educativa a través del ejemplo motivador de nuestros alumnos y extender la reducción de residuos, la reutilización y el reciclaje a otros ámbitos, dando publicidad en los medios locales y nacionales.

Destinatarios requisitos

El proyecto está destinado a todas las etapas educativas que valoren la importancia del reciclaje y que consideren el entorno educativo como el lugar idóneo para llevar a cabo una labor de formación, concienciación y ejecución.

Centrándose como origen en los cursos de cuarto de Educación Primaria e intentado que el proyecto pase de ser un micro proyecto a un macro proyecto poco a poco.

Objetivos

#SANDANIELSINPLÁSTICO

- Reducir el consumo de botellas de plásticos en un 80%.
- Incentivar a los alumnos para que se impliquen y conozcan la importancia de cuidar su medio.
- Despertar una actitud crítica en el alumnado.
- Enseñar vocabulario y conocimientos teóricos referentes al tema, partiendo siempre de sus conocimientos previos.
- Participar en convocatorias de concursos a nivel nacional y local sobre medio ambiente.
- Difundir un claro mensaje sobre cómo podemos salvar nuestro planeta.
- Establecer unos días de recogida de plásticos en el colegio.
- Realizar una campaña publicitaria en redes sociales sobre la reducción del uso de plásticos, ofertando ideas de alternativas más sostenibles.
- Crear de redes sociales del centro específicas sobre cómo el colegio y sus colaboradores cambian el mundo desde su pequeña altura.

Contenidos

- Los plásticos que usamos en nuestro hogar
- Los plásticos en el centro escolar
- La contaminación de medios naturales
- Como influye los residuos plásticos en la vida de los animales
- El futuro de nuestro planeta
- La vida de los plásticos una vez desechados
- Lista con vocabulario relacionado con el medio ambiente
- Las redes sociales como medio de concienciación y conocimiento , teniendo un uso adecuado de las mismas.
- Los fines de semana recoger plásticos en nuestra ciudad.
- Medios de información como fuente de difusión de las actividades que realicemos

Actividades

#SANDANIELSINPLÁSTICO

Para que el proyecto se pueda realizar con éxito, no necesitaremos un elevado número de recursos materiales, pero sí muchas ganas por hacer que éste salga adelante y la colaboración del mayor número de miembros de la comunidad educativa. Pidiendo colaboración y ayuda al equipo directivo del colegio, Cruz Roja, Ecoceuta , Ampa San Daniel, guía Ceuta de enseña etc.

La implantación del proyecto se realizará de forma progresiva, en varias fases, que irán evolucionando de menos a más, siendo fases dinámicas en todo momento que irán cambiando según las necesidades del proyecto, ya que debe de ser algo vivo que no se estanque.

- *Primera fase:*

En esta primera fase, analizaremos donde encontramos los plásticos en nuestro centro , en qué lugares de genera y profundizar en el tema de que objetos se realizan de este material.

Después se realizará un estudio del consumo real de plástico en el centro y se definirán los objetivos del proyecto en consecuencia de los resultados obtenidos

Intentaremos despertar la actitud crítica en nuestro alumnado, partiendo de sus conocimientos previos, intentando que se hagan preguntas a sí mismos, sobre su propio comportamiento y el de sus más cercanos.

Después tendremos en clase charlas informativas con especialistas que aportarán luz sobre esas preguntas que previamente se han trabajado en clase.

Comenzaremos con acciones pequeñas, como cambiar los hábitos de los alumnos a la hora del desayuno para no traer tantos plásticos que apenas usan en una o dos ocasiones y que son altamente contaminantes.

- *Segunda fase:*

Elaboraremos un mural sobre cómo es nuestro mundo en el presente, cómo podemos ayudarlo y que será de él en el futuro.

Realización de debates en clase de qué medidas podemos tomar.

Creación de un instagram con su #Sandanielsinplásticos. Publicitando todas las medidas que llevarán a cabo nuestros alumnos.

- *Tercera fase:*

En grupos con su tutor, acudirán los domingos con Cruz Roja a la recogida de basura semanal, de la mano de sus familias y amigos.

Realizar una pequeña manifestación con un minuto de silencio por nuestro planeta.

Presentar nuestro proyecto a concursos que nos permitan llegar al máximo de público posible y colaborar con otras entidades.

Diseño de acciones formativas:

- Captación de las necesidades formativas que tiene el proyecto para su correcta elaboración.
- Estudio en profundidad de la realidad que rodea al centro y su entorno educativo.
- Diseño de los materiales didácticos que vamos a necesitar a lo largo del curso escolar.
- Preparación de las acciones con antelación y estructurar los contenidos.
- Evaluación el diseño y las herramientas seleccionadas.
- Impartición del plan que se ha diseñado y evaluado previamente .
- Evaluación y análisis final
- Liquidación del proyecto o continuación del mismo según análisis de los resultados.

Calendario de reuniones:

Los docentes al cargo de este proyecto tendrán reuniones semanales , establecidas los martes de 16:30 a 18:30 ,de dos horas de duración durante todo el curso escolar de forma fija. Además se trabajará en actividades durante las primeras horas de la mañana , de 08:30 a 9:00con voluntariado , así como los fines de semana en horarios aún sin establecer. El calendario de las reuniones semanales podrá crecer o ajustarse según las necesidades de nuestro proyecto.

Evaluación del proyecto:

Para la evaluación del proyecto deberemos hacer una evaluación continua en la que veremos si cada una de las fases se ha ido cumpliendo.

#SANDANIELSINPLÁSTICO

Para la primera y segunda fase, simplemente valoraremos si hemos sido capaces de convencer y motivar al mayor número de personas (profesorado, alumnado y familias). Cuanto mayor sea la motivación alcanzada, mayor será el indicador de evaluación.

La tercera fase, se enviará a nuestros colaboradores y familias un cuestionario anónimo para poder tener una visión objetiva y externa de nuestro trabajo , así mismo se repetirá el estudio previo para ver la evolución del proyecto , y comparar los resultados obtenidos , aportando una buena conclusión de la calidad y eficacia del mismo.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO

	4	3	2
Reducir el consumo de botellas de plásticos en un 80%.	<p>El centro realiza un análisis posterior a la finalización del proyecto y el resultado obtiene un porcentaje del 80%</p> <p>La información del análisis está bien organizada y es fácil de consultar y entender.</p> <p>El plástico restante 20% ha sido reciclado de forma correcta.</p>	<p>El centro realiza un análisis posterior a la finalización del proyecto y el resultado obtiene un porcentaje del 50%</p> <p>La información está disponible para que cualquier persona la pueda consultar.</p> <p>El plástico restante 50% ha sido reciclado de forma correcta al menos en la mitad de su totalidad.</p>	<p>No se ha hecho análisis o este no supera el 50%</p> <p>No está bien presentado ni organizado. No hay ilustraciones.</p> <p>El plástico restante ha sido desechado y no se ha reciclado.</p>
Incentivar a los alumnos para que se impliquen y conozcan la importancia de cuidar su medio.	<p>El colegio presenta el proyecto a 3 concursos .</p> <p>Se crea un instagram con el ·Sandanielsinplástico , donde el alumno participa activamente, con una media de tres publicaciones semanales.</p> <p>Los alumnos participan de forma continua en las recogidas de plásticos concertadas , en las actividades organizadas por los tutores y sus talleres .</p>	<p>El colegio presenta el proyecto a 2 concursos .</p> <p>Se crea un instagram con el ·Sandanielsinplástico , donde el alumno participa de forma eventual, con al menos dos publicaciones semanales.</p> <p>Los alumnos participan de forma discontinua en las recogidas de plásticos concertadas , en las actividades organizadas por</p>	<p>El colegio no se presenta a ningún concurso</p> <p>Se crea un instagram con el ·Sandanielsinplástico , donde el alumnono participa .</p> <p>Los alumnos no participan de forma continua en las recogidas de plásticos concertadas , en las actividades organizadas por los tutores y sus talleres .</p>

#SANDANIELSINPLÁSTICO

		los tutores y sus talleres .	No se realizan recogidas de plásticos , actividades ni talleres.
Despertar una actitud crítica en el alumnado.	<p>Dar al alumno de forma escrita 4 documentos o trípticos con información sobre el daño que causa el plástico.</p> <p>Acudir a tres charlas informativas o conferencias sobre medio ambiente centradas en el plástico.</p> <p>Creación de un mural con imágenes y datos objetivos recogidos por los alumnos y elaborado por ellos.</p> <p>Visualizar en clase al menos 3 videos de diferentes organizaciones relacionadas con el tema del proyecto.</p> <p>Realizar 1 debate por trimestre sobre el proyecto de forma ordenada .</p>	<p>Dar al alumno de forma escrita 2 documentos o trípticos con información sobre el daño que causa el plástico.</p> <p>Acudir a dos charlas informativas o conferencias sobre medio ambiente centradas en el plástico.</p> <p>Creación de un mural con imágenes y datos objetivos recogidos por los profesores y elaborado por ellos.</p> <p>Visualizar en clase al menos 2 videos de diferentes organizaciones relacionadas con el tema del proyecto.</p> <p>Realizar 1 debate por al comienzo del proyecto y otro al finalizar el mismo .</p>	<p>Dar al alumno de forma escrita 1 documento o trípticos con información sobre el daño que causa el plástico.</p> <p>Acudir a una o ninguna charla informativas o conferencias sobre medio ambiente centradas en el plástico.</p> <p>Creación de un mural sin imágenes ni información o la no creación del mismo.</p> <p>Visualizar en clase menos de 2 videos de diferentes organizaciones relacionadas con el tema del proyecto.</p> <p>Se participa en el debate pero esta participación no se refleja en el resultado final de la tarea.</p>
Enseñar vocabulario y conocimientos teóricos referentes al tema, partiendo siempre de sus conocimientos previos	<p>Realizar un cuestionario previo a los alumnos de 30 cuestiones tipo test.</p> <p>Realizar un portfolio donde los alumnos vayan organizando y creando un vocabulario referente a los plásticos para ser conscientes de su propio aprendizaje</p>	<p>Realizar una encuesta verbal en el aula</p> <p>Crear una ficha donde los alumnos recojan todo el vocabulario que han aprendido .</p>	<p>No realizar ninguna encuestas.</p> <p>Los alumnos no poseen un vocabulario donde trabajar el tema.</p>

#SANDANIELSINPLÁSTICO

<p>Participar en convocatorias de concursos a nivel nacional y local sobre medio ambiente.</p>	<p>Participar en tres concursos</p>	<p>Participar en dos concursos</p>	<p>No participar en ningún concurso</p>
<p>Difundir un claro mensaje sobre cómo podemos salvar nuestro planeta.</p>	<p>Realizar una campaña publicitaria en el barrio dando a conocer el trabajo que realizamos.</p> <p>Invitar a los medios de comunicación a participar del proyecto en cada una de las actividades extraordinarias que realizamos , charlas , campañas, etc.</p> <p>Videoclip realizado por los alumnos expresando sus ideas de cómo ayudar al medio ambiente</p> <p>Publicar en una galería una recopilación de fotografías artísticas sobre el trabajo de al menos 30 láminas.</p>	<p>Realizar una campaña publicitaria en el colegio dando a conocer el trabajo que realizamos.</p> <p>Invitar a los medios de comunicación a participar del proyecto en dos de las actividades extraordinarias que realizamos , charlas , campañas, etc.</p> <p>Publicar en una galería una recopilación de fotografías artísticas sobre el trabajo de al menos 15 láminas.</p>	<p>No realizar una campaña publicitaria en el colegio dando a conocer el trabajo que realizamos.</p> <p>Invitar a los medios de comunicación a participar del proyecto en una de las actividades extraordinarias que realizamos , charlas , campañas, etc.</p> <p>Publicar en una galería una recopilación de fotografías artísticas sobre el trabajo de al menos 10 láminas.</p>

#SANDANIELSINPLÁSTICO

<p>Establecer unos días de recogida de plásticos en el colegio</p>	<p>Participar con Ecoceuta en un proyecto de recogida de plásticos y que acudan al centro de forma semanal.</p> <p>Tener al menos un bidón de recogida de plásticos en cada recreo y en cada aula.</p> <p>Crear una zona donde los alumnos en el recreo puedan poner sus fiambraras y botellas de plásticos organizadas para que no se les pierda.</p>	<p>Participar con Ecoceuta en un proyecto de recogida de plásticos y que acudan al centro de forma mensual.</p> <p>Tener al menos un bidón de recogida de plásticos en cada recreo .</p> <p>Crear una zona donde los alumnos en el aula puedan poner sus fiambraras y botellas de plásticos organizadas para que no se les pierda.</p>	<p>No participar con Ecoceuta en un proyecto de recogida de plásticos..</p> <p>Tener al menos un bidón de recogida de plásticos en el centro .</p> <p>No crear una zona donde los alumnos en el aula puedan poner sus fiambraras y botellas de plásticos organizadas para que no se les pierda.</p>