



Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa

Año 2022

NOTA RESUMEN

El Ministerio de Educación y Formación Profesional actualiza la síntesis de información estadística sobre las variables educativas que se recogen en la Encuesta de Población Activa (EPA) que elabora el Instituto Nacional de Estadística, incorporando los datos del año 2022 a las tablas de resultados anuales, basados en el promedio anual de datos trimestrales. Posteriormente se incorporará la información de la Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey-LFS) de Eurostat, que proporciona información a nivel de países, así como las tablas que derivan de las explotaciones de las variables de submuestra de la EPA, una vez difundidos los datos referidos a 2022 de estas fuentes.

Expresamos nuestro agradecimiento al INE por su gran apoyo a la hora de facilitar la información necesaria para la elaboración de estas explotaciones específicas.

Contenido

NOTA RESUMEN	1
I. Resumen de los principales resultados	2
II. El abandono temprano de la educación y la formación	3
III. El nivel de formación de la población	11
IV. La formación permanente.....	15



I. Resumen de los principales resultados

En el año 2022 **el abandono temprano de la educación y la formación** en España se sitúa en el **13,9%**, lo que supone respecto al año anterior un aumento de 0,6 puntos (13,3% en 2021). En la última década se ha producido una bajada de 10,8 puntos, habiéndose reducido el peso del colectivo de abandono en un 43,7% y **dejando en 4,3 puntos la distancia a la media de la Unión Europea (9,6%)**, cuando la distancia en 2012 era de 12,1 puntos, además de aproximarse al objetivo europeo de situarlo por debajo del 9 % para 2030. En el año 2022, se mantiene una diferencia muy significativa entre el dato de los hombres (16,5%) y el de las mujeres (11,2%).

El porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años que ni estudian ni trabajan se sitúa en 12,7%, cifra inferior en 1,4 puntos a la del año anterior. Atendiendo al nivel de formación alcanzado, el porcentaje desciende al **9,9% para el colectivo de jóvenes que poseen el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa o Educación Superior**, mientras que en los jóvenes con nivel de formación de primera etapa de Educación Secundaria (escolaridad obligatoria) o inferior, el porcentaje alcanza el 17,0% (7,2 puntos más). El porcentaje para los hombres es menor, 12,1%, que, para las mujeres, 13,3%.

La **población de 20-24 años que ha alcanzado al menos el nivel de segunda etapa de E. Secundaria** es en el año 2022 **el 78,7%**, 15,7 puntos porcentuales superior al dato de 2012 (63,0%). Comparado con la media europea **la diferencia ha pasado de 17,1 puntos porcentuales inferior en 2012 a 4,9 p.p. de diferencia (UE 83,6% en 2022)**. La diferencia entre sexos es significativa, 82,1% para las mujeres y 75,6% para los hombres, 6,4 puntos de diferencia.

En 2022 **el 50,5% de la población del grupo de edad de 25 a 34 años ha alcanzado el nivel de Educación Superior**, 1,8 puntos superior al año anterior, y claramente por encima de la media europea (42,0%). Además, con estos valores, y desde 2019, **se supera el objetivo europeo de conclusión de la enseñanza superior fijado para 2030**, en el que se fija que al menos sea del 45%. Por sexo, el porcentaje correspondiente a las mujeres es 57,0%, 12,9 puntos superior al de los hombres, con 44,1%.

El porcentaje de la población de 25-64 años que ha seguido algún tipo de formación en las cuatro últimas semanas es del 15,3% en 2022, lo que supone un **aumento de 0,9 puntos con respecto a 2021**, y 3,4 puntos superior a la media europea (11,9% en 2022). Las mujeres presentan un porcentaje más alto de participación (17,0%) que los hombres (13,5%), 3,4 p.p. de diferencia.

Nota: Las magnitudes expresadas en porcentajes y los puntos porcentuales de diferencia entre ellas que se presentan en este documento están redondeadas a un decimal, si bien los cálculos se realizan con magnitudes cuya precisión es de cuatro decimales, que están disponibles en EDUCAbase.



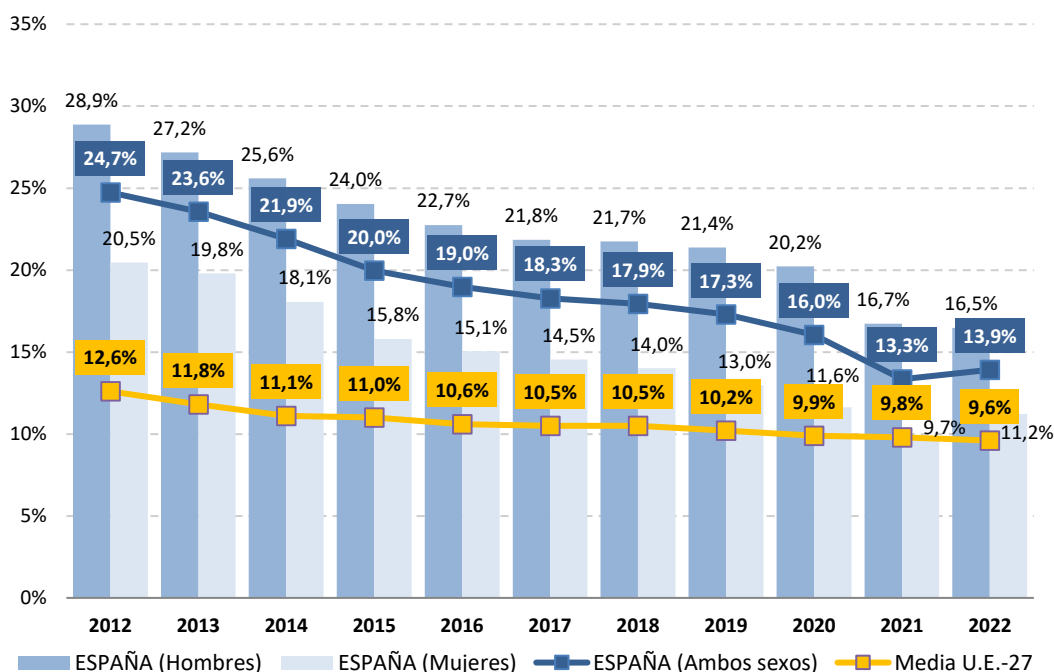
II. El abandono temprano de la educación y la formación

En el año 2022 el abandono temprano de la educación y la formación en España se sitúa en el 13,9% (ver *Gráfico 1*), lo que supone respecto al año anterior un aumento de 0,6 puntos porcentuales (13,3% en 2021). Comparando con el año 2012, hace una década, cuando el porcentaje de abandono era del 24,7%, se ha producido una bajada de 10,8 puntos, habiéndose reducido el peso del colectivo de abandono en un 43,7%.

Estas cifras sitúan la distancia a la media de la Unión Europea (9,6% en 2022) en 4,3 puntos, cuando la distancia en 2012 era de 12,1 puntos. Por otra parte, se sitúa a 4,9 puntos del objetivo europeo de situar el abandono por debajo del 9 % para 2030, según se indica en los niveles de referencia del [marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y de la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá \(2021-2030\)](#).

En el año 2022 la diferencia entre el dato de los hombres (16,5%) y el de las mujeres (11,2%) sigue siendo muy significativa, 5,3 p.p., aunque habiéndose reducido desde los 8,4 p.p. de diferencia existentes en 2012, pero consideradas las proporciones entre ambos sexos, el porcentaje de abandono de los hombres supera al de las mujeres en un 46,8% en 2022 y en 2012 lo hacía en un 41,2%. También se ha de destacar el distinto comportamiento que ha tenido este indicador en año 2022 para los hombres, habiendo disminuido 0,2 p.p., y para las mujeres, para las que ha aumentado en 1,5 p.p.

Gráfico 1: Evolución del abandono educativo temprano en España por sexo, y en la UE.



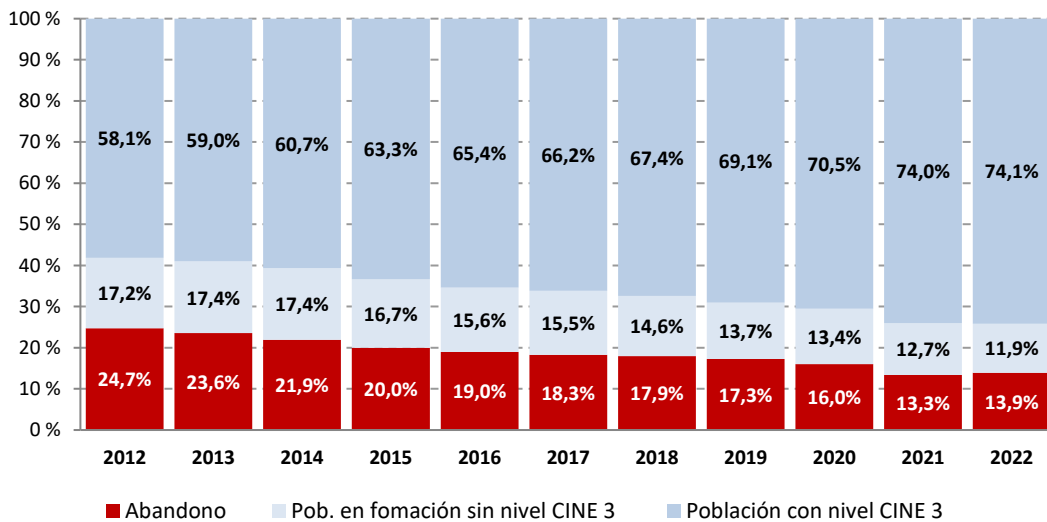
Enlace EDUCAbase: http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/indi/10/&file=indi_02.px&type=pcaxis&L=0

En el año 2022, el 74,1% de la población de 18 a 24 años ha conseguido al menos el nivel de formación CINE 3 (nivel 3 de la *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*: Educación Secundaria Segunda Etapa), un 11,9% continúa en formación y no ha alcanzado el CINE 3, y el 13,9% restante lo integraría el colectivo de abandono educativo-formativo temprano,



que no sigue ningún tipo de formación y no ha alcanzado el nivel CINE 3. Respecto a la situación una década atrás, se observa que, si el abandono se ha reducido en 10,8 puntos, el porcentaje de esta población que al menos ha alcanzado el nivel CINE 3 se ha incrementado en 16,0 puntos.

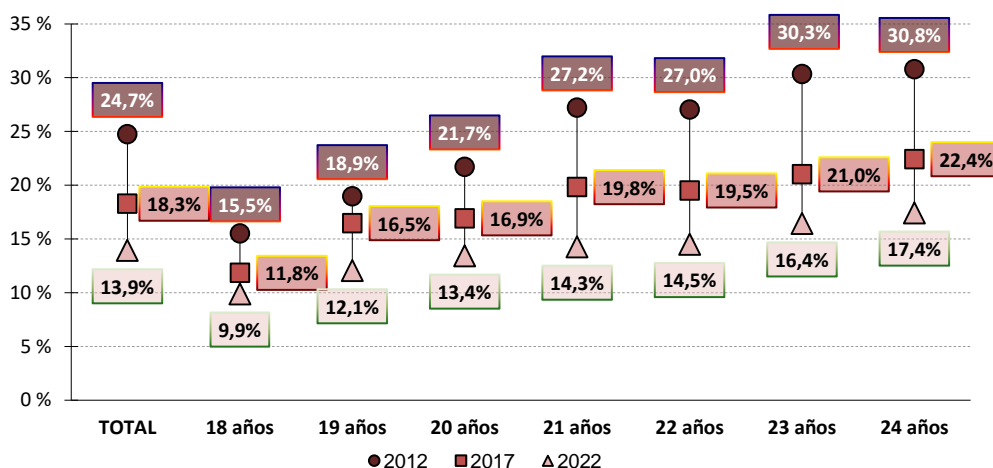
Gráfico 2: Evolución de la distribución de la población de 18 a 24 años según su situación educativa.



Enlace: http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/aban/I0/&file=aban_1_08.px&type=pcaxis&L=0

Analizada la evolución del abandono en cada edad durante la última década (Gráfico 3), se observa que ha sido más acentuado en las edades más altas, especialmente de 21 a 24 años (entre 12,9 y 13,9 puntos porcentuales). Respecto a cinco años atrás, en 2017, el abandono se ha reducido en 4,4 puntos, destacando también las edades más altas, de 21 a 24 años, entre 4,6 y 5,6 puntos, pero también la edad de 19 años con 4,4 puntos de reducción.

Gráfico 3: Evolución del abandono educativo temprano por edad.



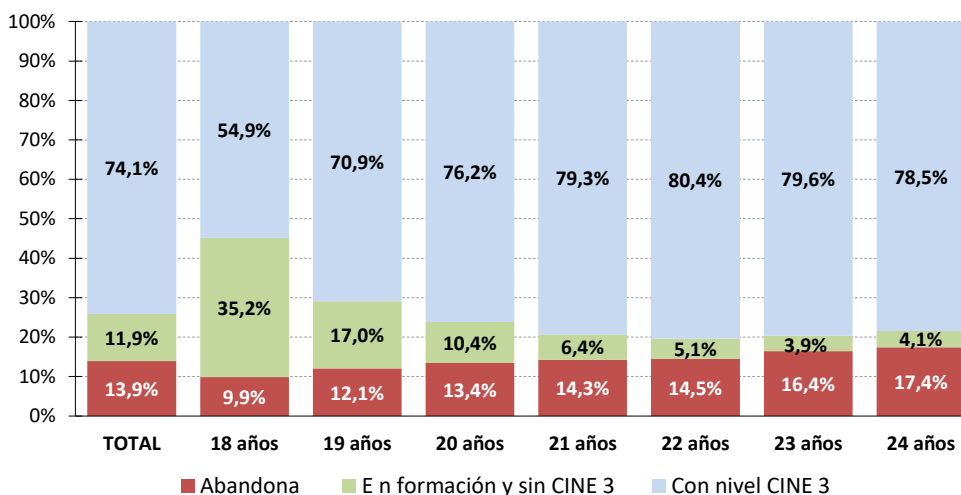
Enlace: http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/aban/I0/&file=aban_1_03.px&type=pcaxis&L=0

Si se analiza más en detalle la situación educativa de los jóvenes de 18 a 24 años en 2022 (Gráfico 4), se observa que desde los 18 hasta los 20 años se incrementa de manera importante el porcentaje de jóvenes que consiguen el nivel CINE 3 (hasta el 76,2% a los 20 años), con menores avances en las edades posteriores. Paralelamente, descienden las personas en



formación sin nivel CINE 3, y aunque una parte de ellas pasan a engrosar el colectivo de abandono, la mayoría se incorporan al grupo de titulados en el nivel CINE 3. Gran parte del tamaño del colectivo de abandono queda explicado por la situación que se produce hasta los 20 años.

Gráfico 4: Distribución de la población de 18 a 24 años según su situación educativa por edad. Año 2022.



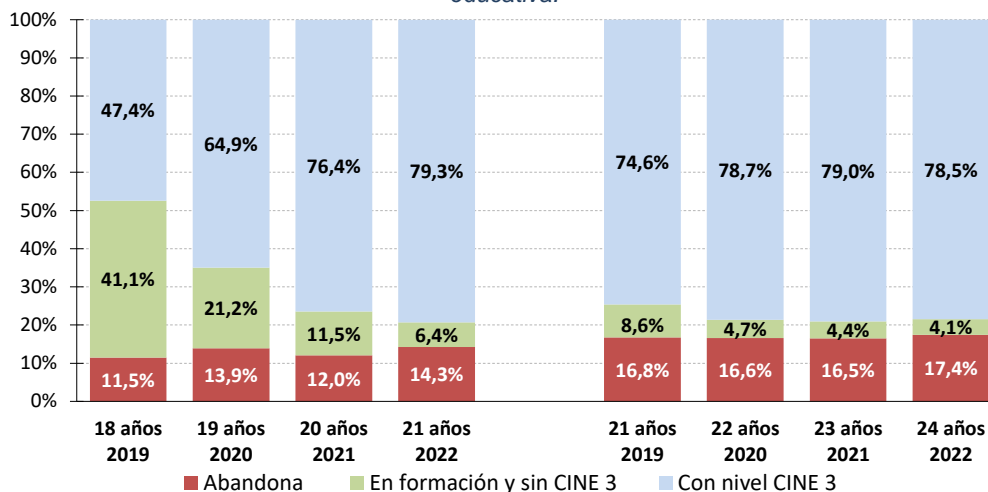
Enlace: http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/aban/10/&file=aban_1_08.px&type=pcaxis&L=0

El Gráfico 5 muestra un análisis longitudinal de la evolución del abandono con la edad. Así, la generación que tiene 18 años en 2019, entre los 18 y los 21 años, aumenta el porcentaje de los titulados en el nivel CINE 3 en 31,9 puntos (del 47,4% al 79,3%), mientras que su abandono educativo-formativo solo lo hace en 2,8 puntos (del 11,5% al 14,3%). Por otra parte, comparada esta generación con la de los que tienen 18 años en 2022, es decir, tres años después (que se muestra en el Gráfico 4), se observa que en ésta última la proporción de titulados en nivel CINE 3 es superior en 7,4 puntos, llegando al 54,9%, y presenta un abandono inferior en 1,6 puntos (9,9%, frente a 11,5%).

Por otra parte, si se sigue al colectivo que tiene 21 años en 2019 en su evolución de 21 a 24 años, se observa un incremento de 3,9 puntos del porcentaje de titulados de nivel CINE 3 y de 0,6 puntos de su porcentaje de abandono. Por otra parte, comparando también la situación de la población de 21 años en 2019 con la de esa misma edad en 2022, se observa que el abandono se ha reducido en 2,5 puntos, aumentando los titulados en CINE 3 en 4,7 puntos (del 74,6% al 79,3%).



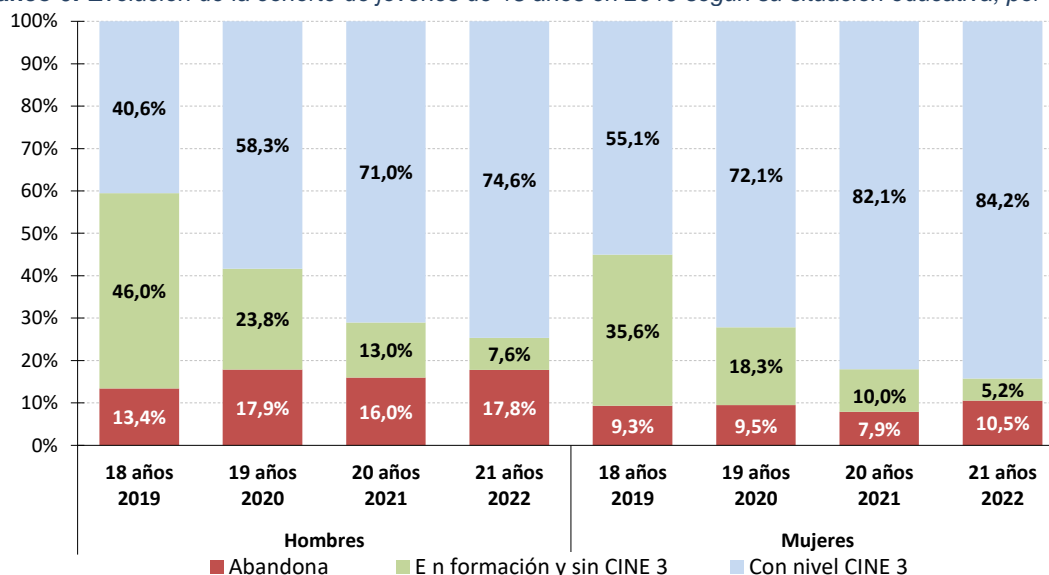
Gráfico 5: Evolución de las cohortes de jóvenes de 18 años y 21 años en 2019 según su situación educativa.



Enlace: http://estadisticas.meecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/aban//I0/&file=aban_1_08.px&type=pcaxis&L=0

Analizadas estas mismas evoluciones por sexo (*Gráfico 6*), y considerando la población que en 2019 tenía 18 años, destaca el mayor incremento del abandono de los hombres en el paso de 18 a 21 años, siendo de 4,3 puntos (de 13,4% a 17,8%) por 1,2 puntos de las mujeres (de 9,3% a 10,5%). También se observa, en el paso de los 18 a los 21 años, que la población titulada en Educación Secundaria segunda etapa aumenta en 34,1 puntos para los hombres (de 40,6% a 74,6%) y en 29,2 puntos para las mujeres (del 55,1% a 84,2%), aunque el porcentaje de las mujeres sigue siendo claramente mayor, 9,6 puntos superior.

Gráfico 6: Evolución de la cohorte de jóvenes de 18 años en 2019 según su situación educativa, por sexo



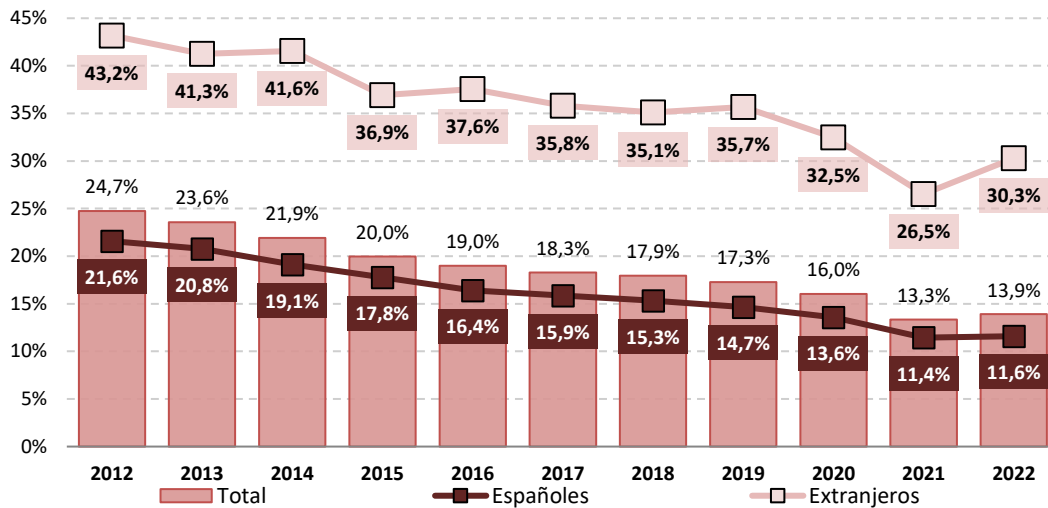
Enlace: http://estadisticas.meecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/aban//I0/&file=aban_1_08.px&type=pcaxis&L=0

Considerando la nacionalidad, se tiene que en 2022 la tasa de abandono de la población que no posee la nacionalidad española se sitúa en el 30,3% (*Gráfico 7*), con un incremento de 3,8 puntos, tras el importante descenso de 5,9 puntos del año anterior. Por su parte, la población



española, con un 11,6%, se incrementa muy ligeramente, 0,2 puntos. El porcentaje de abandono de la población extranjera duplica muy ampliamente el porcentaje de la población con nacionalidad española

Gráfico 7: Evolución del abandono educativo temprano por nacionalidad.

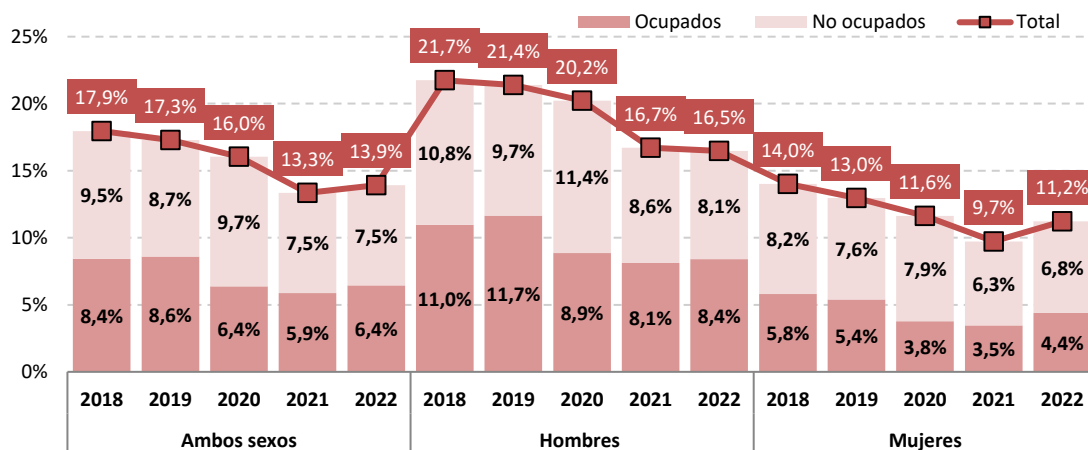


Enlace: http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/aban/l0/&file=aban_1_05.px&type=pcaxis&L=0

De acuerdo a la actividad laboral, el colectivo de abandono está formado por 7,5 puntos de personas paradas o inactivas y 6,4 puntos de personas ocupadas (Gráfico 8), produciéndose un incremento respecto al año anterior en 0,6 puntos de los ocupados, coincidente con el incremento del abandono, manteniéndose el porcentaje de los parados e inactivos.

Por sexo, la distribución de acuerdo a la situación en la actividad presenta diferencias significativas. En 2022, los hombres con un porcentaje mayor de abandono, 16,5%, los ocupados (8,4 puntos) superan ligeramente a los no ocupados (8,1 puntos) y, además, los ocupados aumentan 0,3 y los no ocupados descienden 0,5 puntos. Por su parte, las mujeres, con un abandono claramente menor, 11,2%, la proporción es mayoritaria de paradas e inactivas, 6,8 puntos, correspondiendo a las ocupadas, 4,4 puntos, incrementándose con respecto al año anterior las ocupadas en 0,9 puntos y las no ocupadas en 0,6 puntos.

Gráfico 8: Evolución de la distribución del abandono educativo temprano con respecto a la situación en la actividad, por sexo.



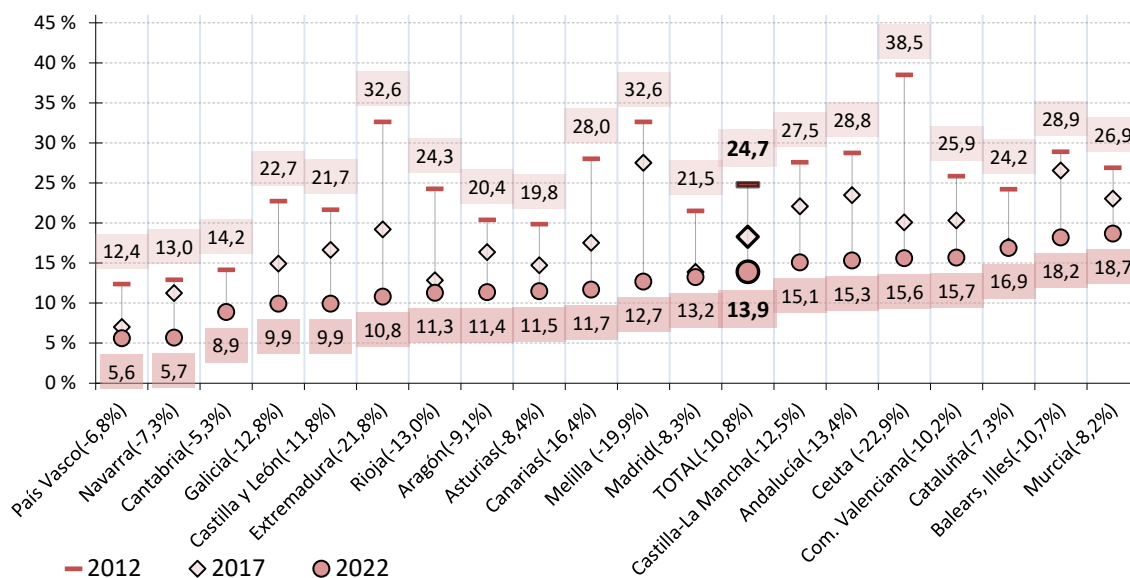
Enlace: http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/aban/l0/&file=aban_1_04.px&type=pcaxis&L=0



En cuanto a la situación del abandono temprano de la educación y la formación en 2022 por comunidad autónoma (*Gráfico 9*), se mantienen diferencias significativas. Con los valores más bajos destacan País Vasco, 5,6%, Comunidad Foral de Navarra (5,7%) y Cantabria (8,9%), todas ellas por debajo de la media de la UE 27 de 2021 (9,7%), situándose también muy próximas Galicia (9,9%) y Castilla y León (9,9%). Otras siete comunidades se sitúan por debajo de la media (13,9%) y las otras siete quedarían entre el 15% y el 19%.

La reducción del abandono desde 2012 es de 10,8 puntos, destacando la ciudad autónoma de Ceuta con un descenso de 22,9 puntos, seguida de Extremadura (-21,8 puntos), Melilla (-19,9), Canarias (-16,4), Andalucía (-13,4) y La Rioja (-13,0). En el detalle de los datos por comunidad autónoma se ha de tener en cuenta el posible efecto derivado de tamaños muestrales pequeños.

Gráfico 9: Evolución del abandono educativo temprano por comunidad autónoma.



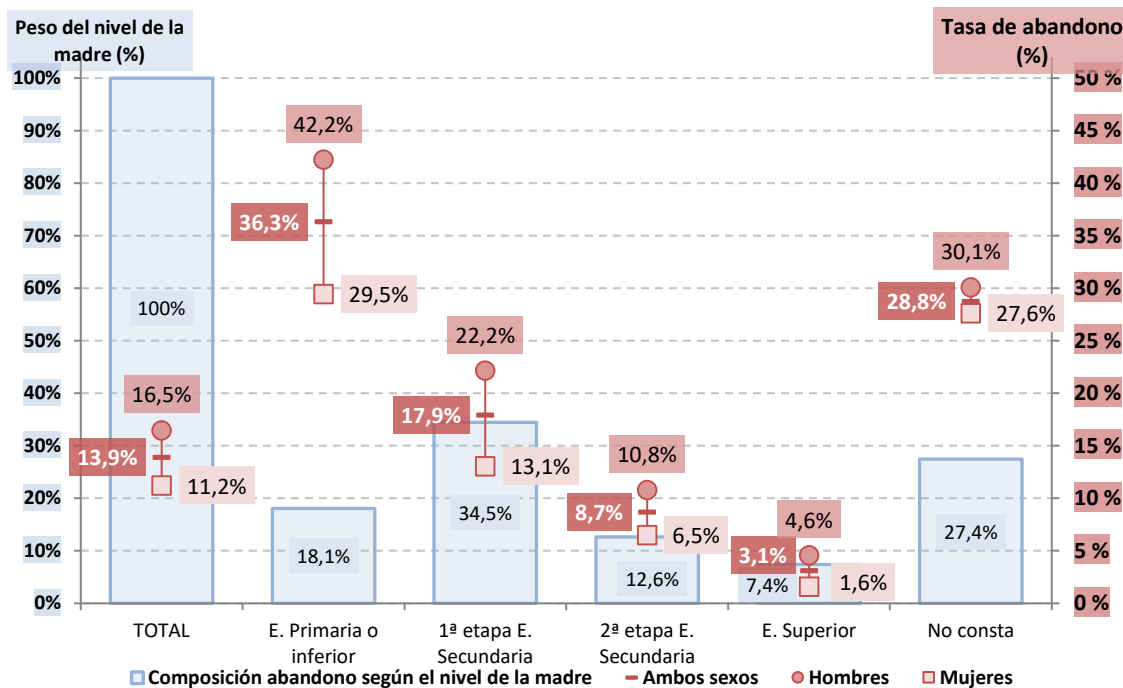
Nota: Los valores entre paréntesis corresponden a la variación con respecto a 2012.

Enlace http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/aban/10/&file=aban_1_01.px&type=pcaxis&L=0

Teniendo en cuenta el nivel educativo de los padres, existen también diferencias significativas en la tasa de abandono (*Gráfico 10*). Las barras sombreadas en azul representan la distribución del colectivo de los jóvenes en situación de abandono en función del nivel educativo alcanzado por las madres en 2022. En coherencia, se observa que la tasa de abandono educativo temprano (cuya escala se muestra en el eje derecho) disminuye a medida que aumenta el nivel educativo alcanzado por las madres, de 36,3% en el caso de E. Primaria o inferior frente al 3,1% para E. Superior.



Gráfico 10: Abandono educativo temprano por sexo y nivel de formación de la madre, y distribución del colectivo de abandono con respecto al nivel de la madre sexo. Año 2022.



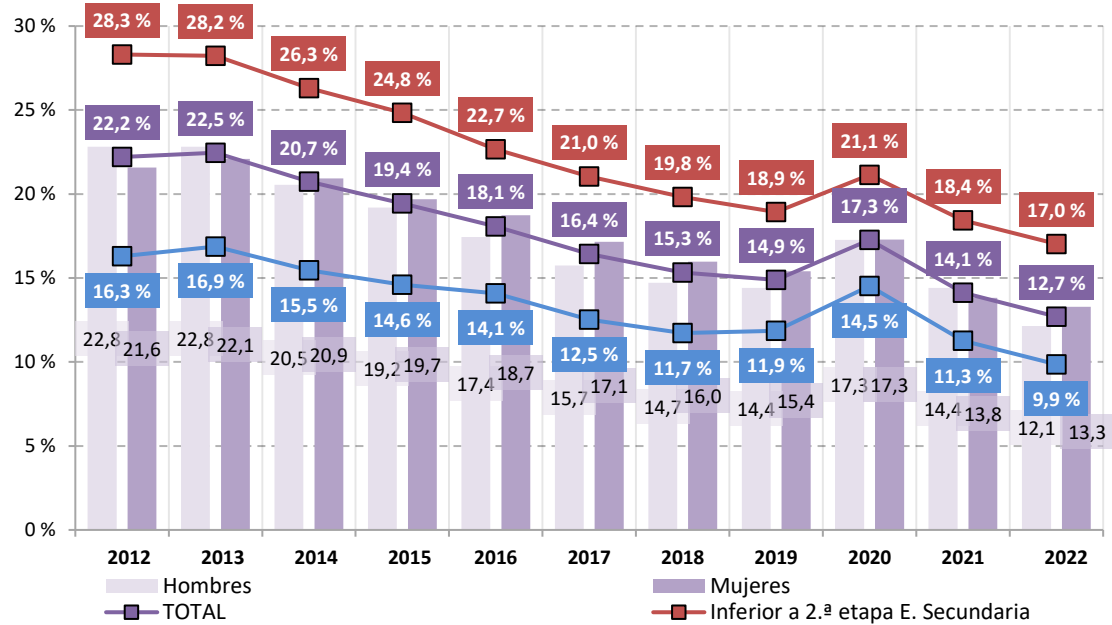
Enlace http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/aban/10/&file=aban_1_07.px&type=pcaxis&L=0

En el año 2022 el 12,7% de los jóvenes de 15 a 29 años no estudia ni trabaja, cifra inferior en 1,4 puntos a la del año anterior. El porcentaje de los hombres es inferior, 12,1%, al de las mujeres, 13,3%, habiéndose reducido respecto al año anterior en 2,3 puntos para los hombres y 0,5 para las mujeres.

Atendiendo al nivel de formación alcanzado, el porcentaje se sitúa en el 9,9% para los jóvenes que poseen el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa o Educación Superior y en 17,0% para los jóvenes con nivel de formación inferior a segunda etapa de Educación Secundaria (escolaridad obligatoria o inferior), lo que supone una diferencia de 7,2 puntos entre ambos niveles de formación.



Gráfico 11: Evolución del porcentaje de población de 15 a 29 años que ni estudia ni trabaja por sexo y nivel de formación.



Enlace: http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/aban/10/&file=aban_2_01.px&type=pcaxis&L=0

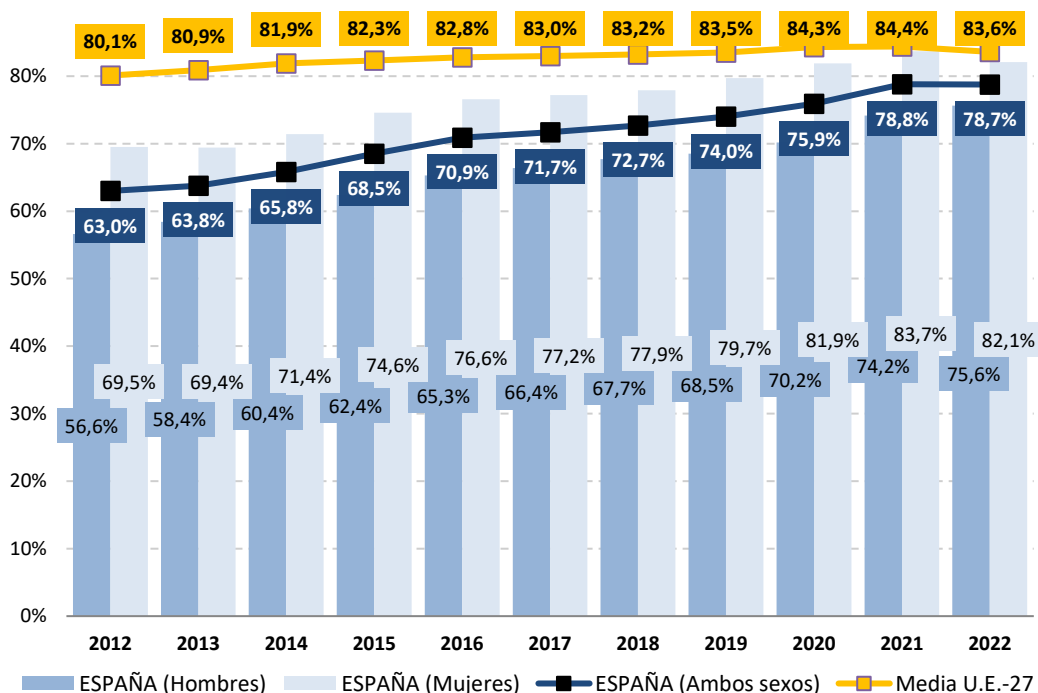


III. El nivel de formación de la población

El importante incremento del nivel de formación de la población joven en la última década y que ha sido el aspecto básico para la importante reducción del abandono educativo temprano, queda también reflejado a través de la evolución del indicador de porcentaje de población de 20-24 años que ha alcanzado al menos el nivel de segunda etapa de E. Secundaria (Gráfico 12), que en el año 2022 alcanza el 78,7%, 15,7 puntos porcentuales superior al dato de 2012 (63,0%), y coincidiendo prácticamente con el del año anterior (78,8% en 2021). Comparado con la media europea la diferencia ha pasado de 17,1 puntos inferior a ella en 2012 a 4,9 p.p. en 2022 (83,6% media europea). Para este indicador, aunque no se ha definido nivel de referencia europeo 2030, se indica en el marco estratégico que su seguimiento complementará al del abandono educativo temprano.

Al igual que en el indicador de abandono, la diferencia entre sexos es muy significativa, siendo en 2022 el porcentaje de mujeres de 20 a 24 años que han completado al menos la segunda etapa de educación secundaria del 82,1%, 6,4 puntos porcentuales superior al dato de los hombres (75,6%), habiéndose reducido a la mitad la diferencia entre ambos sexos existente en 2012 (12,9 p.p.).

Gráfico 12: Evolución del porcentaje de población de 20-24 años que ha alcanzado al menos el nivel de 2ª etapa de E. Secundaria en España por sexo, y en la UE

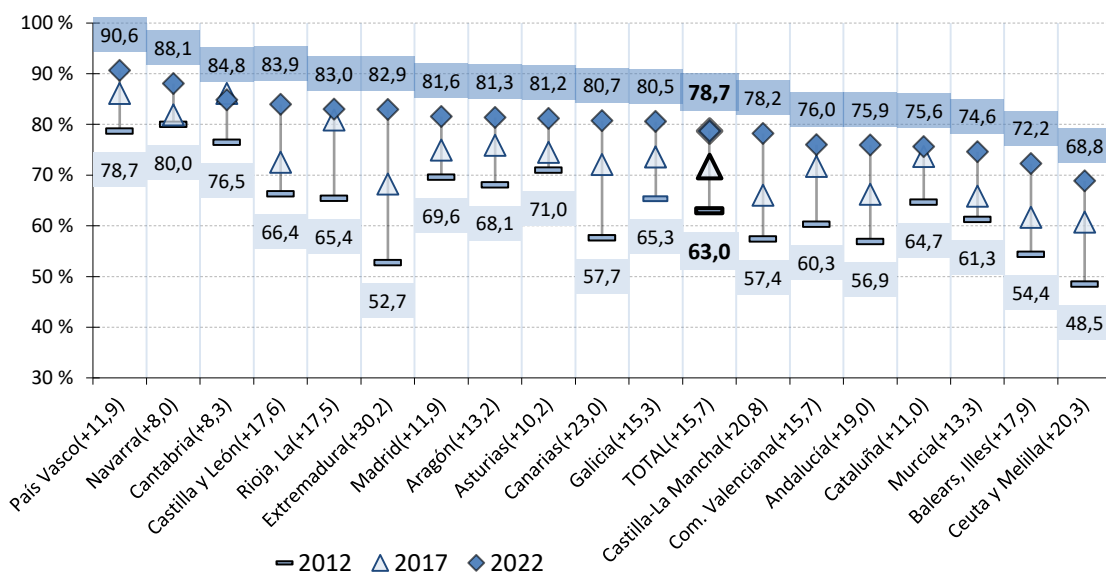


Enlace EDUCabase http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/indi/10/&file=indi_04.px&type=pcaxis&L=0



Dada la alta correlación de este porcentaje con el de abandono temprano, los porcentajes más altos de población de 20 a 24 años con Educación Secundaria o superior corresponden a las comunidades autónomas con un menor abandono (*Gráfico 13*). Así, en 2022 los valores más altos corresponden a País Vasco (90,6%), Comunidad Foral de Navarra (88,1%), Cantabria (84,8%) y Castilla y León (83,9%), con otras siete comunidades superando el 80%. En el otro extremo, por debajo del 75%, se sitúan el dato conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla (68,8%), Illes Balears (72,2%) y Región de Murcia (74,6 %). Los mayores incrementos con respecto a 2012 corresponden a Extremadura (+30,2 puntos), Canarias (+23,0), Castilla-La Mancha (+20,8 puntos) y el conjunto de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla (+20,3).

Gráfico 13: Evolución del porcentaje de población de 20-24 años que alcanzado al menos el nivel de 2ª etapa de E. Secundaria por comunidad autónoma.



Nota: Los valores entre paréntesis corresponden a la variación con respecto a 2012.
En el eje vertical se ha tomado como límite inferior el 30% para facilitar la visualización de la información.
Enlace: http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/nivfor/10/&file=nivfor_3_01.px&type=pcaxis&L=0

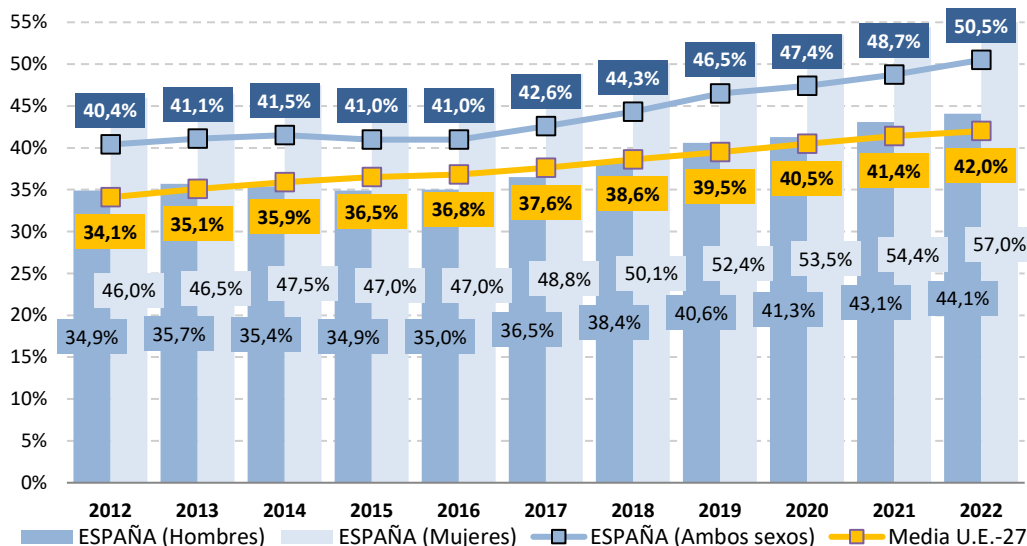
Por otro lado, dentro del grupo de edad de 25 a 34 años, el 50,5% de la población ha alcanzado el nivel de Educación Superior, 1,8 puntos superior al año anterior, y claramente por encima de la media europea de 2022 (42,0%). Además, con estos valores, y desde 2019, este indicador supera el objetivo europeo de conclusión de la enseñanza superior fijado para 2030 en que al menos este porcentaje debería ser del 45%.

Por sexo, destaca que el porcentaje de las mujeres de 25 a 34 años con nivel de Educación Superior, 57,0%, que supera en 12,9 puntos al de los hombres, 44,1%, además habiendo sido también mayor el incremento en el último año de las mujeres, 2,6 p.p., que el de los hombres, 1,0 p.p. (*Gráfico 14*).

En el comienzo de la última década este porcentaje permaneció bastante estable, pero a partir del año 2017 muestra incrementos que hacen que haya subido 10,1 puntos desde 2012, siendo esta subida de 9,2 puntos para los hombres y de 11,0 para las mujeres.



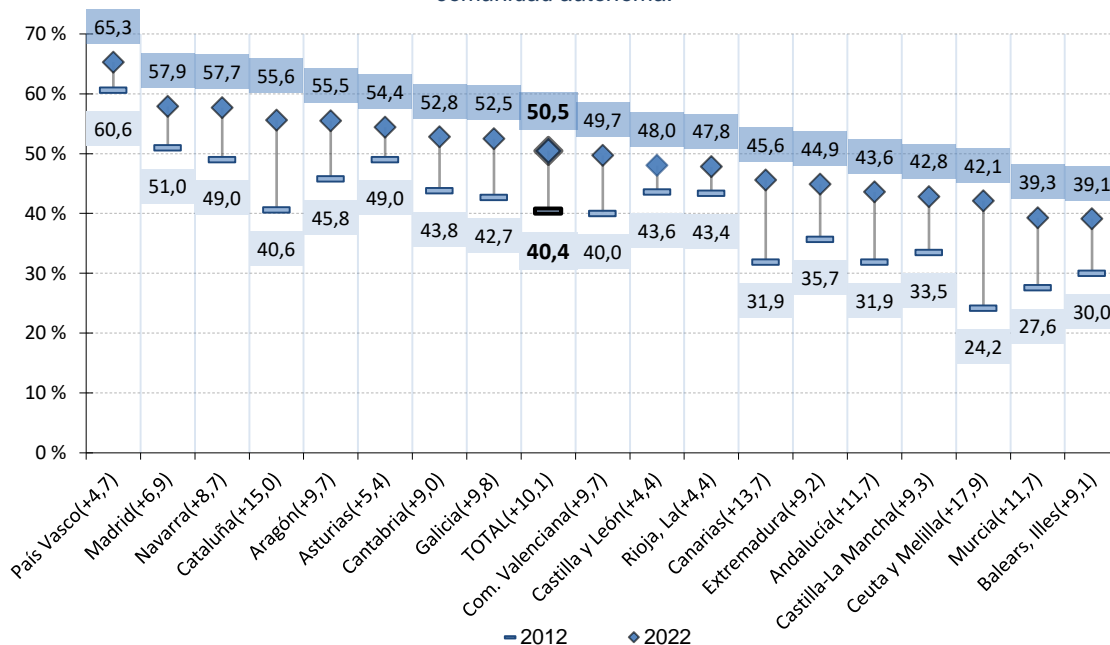
Gráfico 14: Evolución del porcentaje de población de 25-34 años con nivel de Educ. Superior por sexo.



Enlace: http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/nivfor/I0/&file=nivfor_4_01.px&type=pcaxis&L=0

Por comunidad autónoma, destaca País Vasco con el 65,3% de la población de 25 a 34 años con Educación Superior, seguida de Comunidad de Madrid (57,9%) y Comunidad Foral de Navarra (57,7%), Cataluña (55,6%) y Aragón (55,5%). En el otro extremo, se encuentran Illes Balears (39,1%), Región de Murcia (39,3%), el conjunto de Ceuta y Melilla (+42,1%) y Castilla-La Mancha (+42,8 puntos). Los mayores incrementos con respecto a 2012 corresponden al conjunto de Ceuta y Melilla (+17,9), Cataluña (+15,0), Canarias (+13,7), Andalucía (+11,7) y Región de Murcia (+11,7). En todas las comunidades autónomas se producen incrementos.

Gráfico 15: Evolución del porcentaje de población de 25-34 años con nivel de Educación Superior por comunidad autónoma.



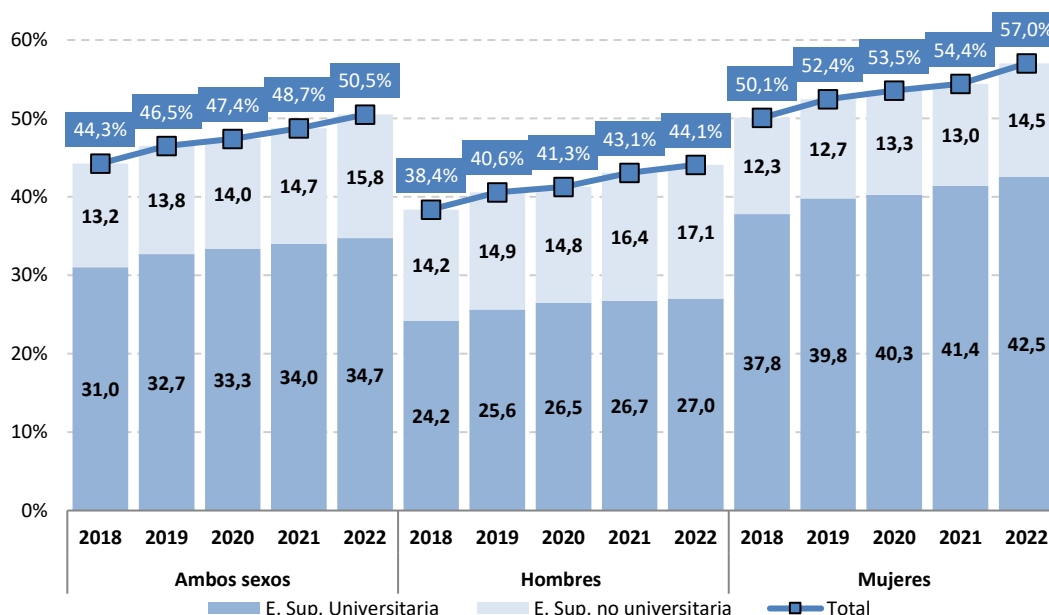
Nota: Los valores entre paréntesis corresponden a la variación con respecto a 2012.

Enlace: http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/nivfor/I0/&file=nivfor_4_01.px&type=pcaxis&L=0



Del 50,5% de población de 25 a 34 años que ha alcanzado el nivel de Educación Superior, 15,8 puntos corresponden a quienes tienen Educación Superior no universitaria y 34,7 puntos a quienes tienen titulación de Educación universitaria o equivalente (*Gráfico 16*), repartiéndose el incremento con respecto al año anterior en +0,7 para Educación universitaria y +1,1 para Educación no universitaria. Por sexo, el porcentaje de población con nivel de Educación Superior Universitaria es claramente más alta en las mujeres (42,5%) que en los hombres (27,0%), con una diferencia de 15,5 puntos porcentuales entre ambos sexos. Sin embargo, el porcentaje de hombres con una titulación de Educación Superior no universitaria (17,1%) es superior al de las mujeres (14,5%), aunque esta diferencia (2,6 puntos) es bastante más reducida que la existe en educación universitaria.

Gráfico 16: Evolución de la distribución de la población de 25-34 años con nivel de educación superior con respecto al tipo de programa, por sexo.



Enlace: http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/nivfor/I0/&file=nivfor_4_02.px&type=pcaxis&L=0

Más información en el apartado de EDUCAbase: [Nivel de Formación de la población.](#)

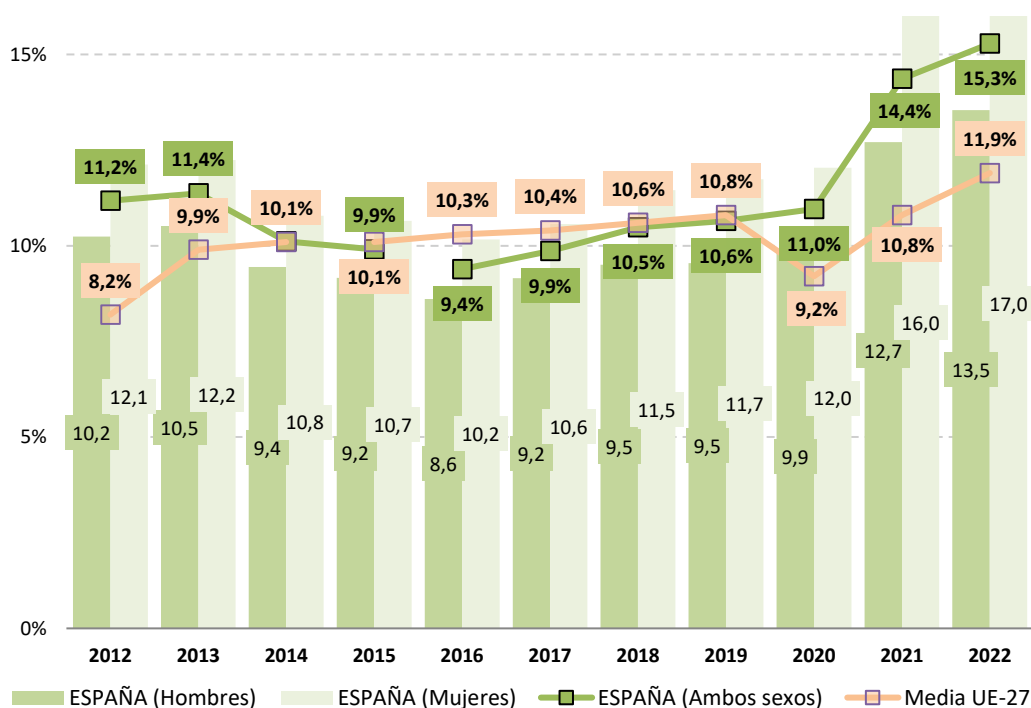


IV. La formación permanente

El porcentaje de la población de 25-64 años que ha seguido algún tipo de formación en las cuatro últimas semanas (Gráfico 17), presenta un crecimiento significativo en 2022, alcanzando el 15,3%, lo que supone una subida de 0,9 puntos respecto al año 2021. Además, comparada con la media europea de 2022 (11,9%), sería un porcentaje claramente superior, además que con el dato de 2022 se superaría el objetivo europeo 2020 marcado para este indicador de alcanzar el 15%, porcentaje que en el año 2021 solo superaban siete países de la Unión Europea.

Por sexo, las mujeres presentan un porcentaje más alto de participación (17,0%) que los hombres (13,5%), 3,4 p.p. de diferencia. El porcentaje de participación para las mujeres se ha incrementado en 1,0 p.p. y para los hombres en 0,8 p.p.

Gráfico 17: Evolución del porcentaje de población de 25-64 años que participa en educación-formación en España ⁽¹⁾ por sexo, y en la UE ⁽²⁾.



(1) Ruptura de serie en el año 2014, con la aplicación de la CNED 2014.

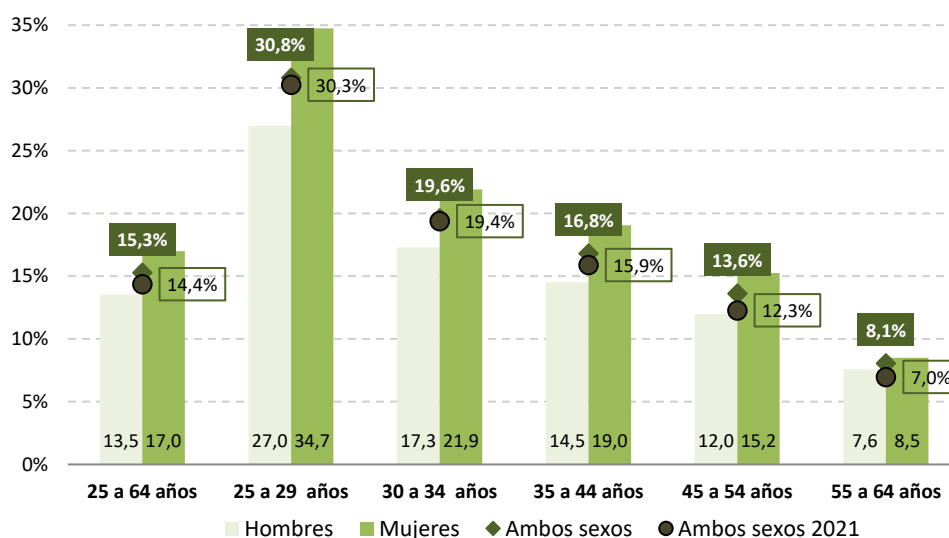
(2) Ruptura de serie en el año 2013, con la aplicación de la CINE 2011.

Enlace http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/forper/10/&file=forper_1_02.px&type=pcaxis&L=0



La amplitud y heterogeneidad del colectivo poblacional considerado, de 25 a 64 años, hace que su participación en la formación también sea bastante dispar y que sea necesario un análisis más detallado. Así, considerando la distribución de esta población por grupo de edad, se observa el descenso de la participación en la formación a medida que se incrementa la edad (*Gráfico 18*). Es la población de 25 a 29 años con un 30,8% la que presenta un porcentaje más alto, y significativamente distanciado del siguiente grupo de edad, 30 a 34 años (19,6%), y de 35 a 44 años (16,8%), situado en torno a la media. Los grupos de 45 a 54 años, con 13,6%, y de 55 a 64 años, con 8,1%, presentan los porcentajes más bajos. En todos los grupos de edad la participación de las mujeres es mayor que la de los hombres, pero esta diferencia es más reducida en el grupo de población de mayor edad, 55 a 64 años, con 8,5% para las mujeres y 7,6% para los hombres, cuando en el grupo de 25 a 29 años, los porcentajes son 34,7% para mujeres y 27,0% para hombres. Por otro lado, con respecto al año anterior la participación en la formación aumenta en todos los grupos de edad, pero proporcionalmente el incremento es mayor en los grupos superiores, a partir de los 35 años.

Gráfico 18: Población que participa en educación-formación, por grupo de edad y sexo. Año 2022.

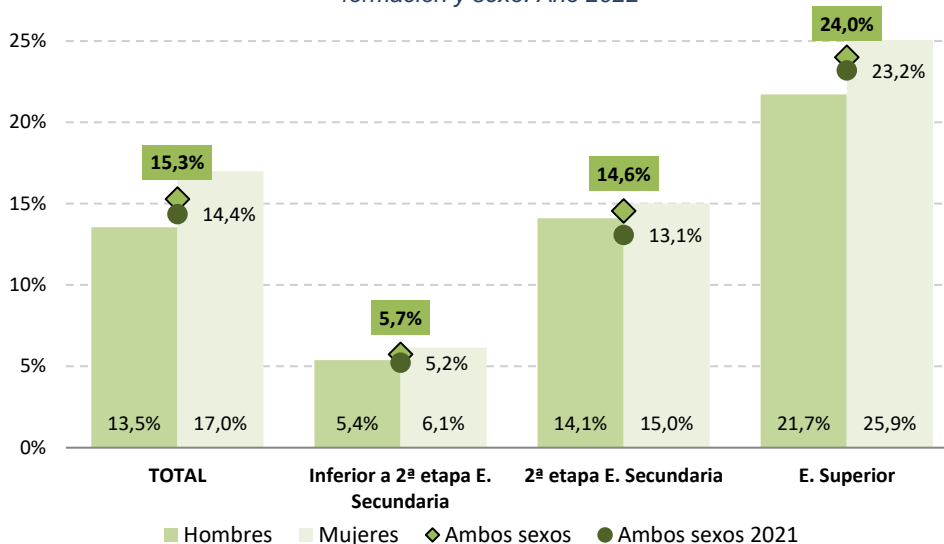


Enlace: http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/forper/10/&file=forper_1_05.px&type=pcaxis&L=0

El nivel de formación de la población también marca muy significativamente su participación en la formación permanente, aumentando conforme aumenta el nivel de formación (*Gráfico 19*), desde el 5,7% para la población con nivel de Primera Etapa de E. Secundaria o inferior hasta el 24,0% para la población con Educación Superior, quedando en una posición intermedia la población con el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa (14,6%). Por sexo, destaca la clara mayor participación de la mujer en el nivel de Educación Superior (21,7% para hombres y 25,9% para mujeres) siendo también algo mayor para la población con nivel de E. Secundaria de segunda etapa (15,0% para mujeres y 14,1% para hombres) y en el nivel inferior a segunda etapa de E. Secundaria (6,1% para mujeres y 5,4% para hombres). Considerando el importante incremento de participación que se produce en el 2022, este ha sido significativo en todos los niveles de formación, pero especialmente en el nivel de E. Secundaria de segunda etapa, donde se incrementa 1,5 puntos.



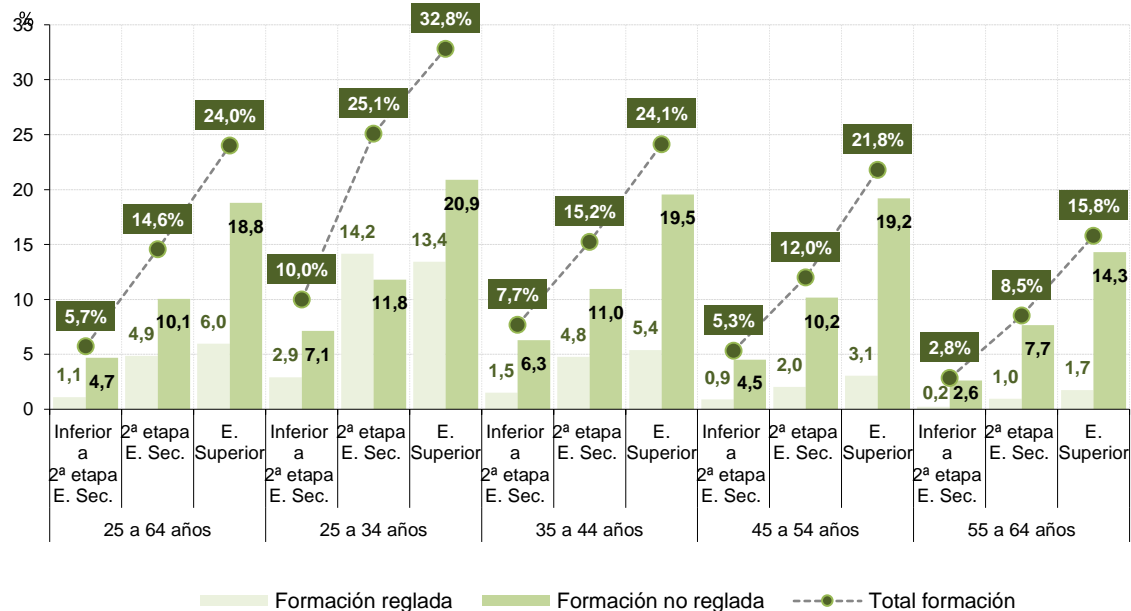
Gráfico 19: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en educación-formación, por nivel de formación y sexo. Año 2022



Teniendo en cuenta además del nivel de formación de la población y su edad, también el tipo de formación seguida, reglada y no reglada (*Gráfico 20*), se observa que la diferencia entre la población de 25 a 64 años que ha seguido algún tipo de formación en las cuatro últimas semanas con nivel de Educación Superior (24,0%) y la población con nivel de Educación Secundaria de segunda etapa (14,6%) es debida en su mayor parte a una mayor participación en formación no reglada (18,8% frente a 10,1%), y en menor medida en educación formal (6,0% frente a 4,9%), observándose para el colectivo con Educación Superior una mayor propensión a participar en ambos tipos de formación simultáneamente. Por otro lado, para la población con nivel más bajo, Primera Etapa de E. Secundaria o inferior, el nivel de participación se reduce al 5,7% (4,7% formación no reglada y 1,1% formación reglada). Teniendo en cuenta la edad, para los grupos de edad intermedios (35-44 años y 45-54 años), se observa bastante homogeneidad tanto en el grado de participación como en su tipo según el nivel de formación alcanzando, con valores que en general están bastante próximos a los del colectivo completo (25 a 64 años). En el caso del grupo edad más joven, de 25 a 34 años, el mayor nivel de participación global con respecto a los otros grupos de edad (25,1% para los de nivel de Educación Secundaria de segunda etapa, y 32,8% para los de Educación Superior), se debe principalmente a una mayor propensión a continuar en el sistema educativo-formativo reglado (14,2% para los de nivel de Educación Secundaria de segunda etapa, y 13,4% para los de Educación Superior). Por último, para los más mayores, de 55 a 64 años, la participación en formación en las cuatro últimas semanas es de tipo no reglado (14,3% para los de Educación Superior, 7,7% para los de nivel de Educación Secundaria de segunda etapa y 2,6% para los que tienen nivel de formación de Primera Etapa de E. Secundaria o inferior), mientras que la educación formal representa alrededor del 1% en los niveles más altos (1,0% para los de nivel de Educación Secundaria de segunda etapa y 1,7% para los de Educación Superior).



Gráfico 20: Porcentaje de población que participa en educación-formación, por nivel de formación y grupo de edad. Año 2022



Enlace: http://estadisticas.mecq.gov.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/forper//l0/&file=forper_1_04.px&type=pcaxis&L=0

Más información en el apartado de EDUCAbase: [Formación permanente y continua.](#)

Madrid, 22 de febrero de 2023

(actualizada a 10 de mayo con los datos de Eurostat de la LFS 2022)