



Boletín Informativo

Nº6 Junio 2018

Histórico de Boletines Mensuales

Todos los Boletines Informativos publicados hasta la fecha pueden consultarse en la sección “Histórico de Boletines Mensuales” de la web de Eurydice España-REDIE

[Enlace a la sección “Histórico de Boletines Mensuales”](#)



Educación Digital en las Escuelas en Europa



El estudio de la red Eurydice “Digital Education at Schools in Europe” (Educación Digital en las Escuelas en Europa) se encuentra actualmente en proceso de elaboración, específicamente en la fase de recogida de información.

Para ello, Eurydice España-REDIE contará con la colaboración de las Comunidades Autónomas y de las Direcciones Provinciales de Ceuta y Melilla. Esta colaboración será la segunda tras la constitución formal del Grupo de Trabajo de Información sobre Educación, y se pondrán en práctica algunas de las iniciativas que surgieron fruto de dicha reunión:

- Selección de preguntas del cuestionario original de Eurydice para su envío a las CCAA y las Ciudades de Ceuta y Melilla, traducidas al castellano.
- Utilización de la herramienta “Formularios Google” para la confección del cuestionario reducido, de modo que se facilite el acceso online y la cumplimentación, superando barreras como el idioma o la utilización de determinados paquetes de software.

[Enlace a la noticia sobre la constitución del GTIE publicada en el blog del CNIIE](#)

Número de horas lectivas anuales recomendadas en la educación obligatoria a tiempo completo – 2017/18

¿Sabía que el número de horas lectivas asignadas a una asignatura pueden ayudar a incrementar el interés del alumno por la asignatura y, por tanto, mejorar su rendimiento?

No solo la calidad de la enseñanza, sino también el tiempo disponible, pueden tener un efecto positivo en el proceso de aprendizaje del alumno, en particular para los estudiantes en situación de desventaja.

Este informe analiza el número de horas lectivas recomendadas en la educación obligatoria a tiempo completo en 43 sistemas educativos europeos para el curso 2017/18.

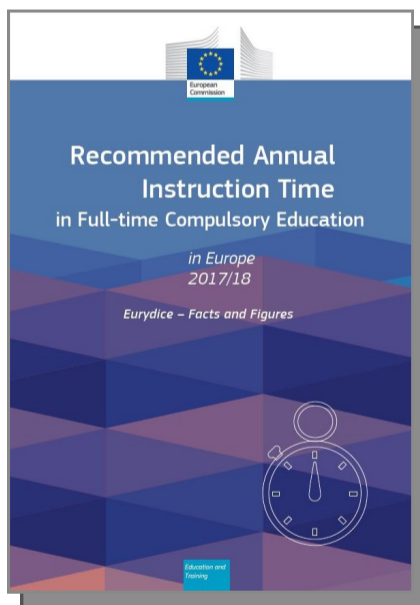
Se presta una atención especial a la lectura, escritura, literatura, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

El informe describe cómo el área de lecto-escritura y literatura se lleva la mayor parte de las horas lectivas, sobre todo en primaria. Le siguen en segundo lugar las matemáticas. Estos valores van disminuyendo en secundaria a favor de otras asignaturas como las lenguas extranjeras.

Además del análisis comparativo, el informe incluye diagramas nacionales que permiten ilustrar, por país y asignatura, los datos que se han recogido de forma conjunta por las redes Eurydice y NESLI.

[Enlace al informe publicado en la web de Eurydice](#)

[Enlace al vídeo promocional sobre el informe](#)



Si tiene cualquier tipo de consulta o comentarios, puede enviarnos el formulario de contacto haciendo click [aquí](#) (si desea darse de baja del Boletín Informativo, especifíquelo en el motivo de la consulta).

Si cree que este Boletín Informativo puede ser de interés para otras personas, por favor, no dude en difundirlo. Muchas gracias.



Newsletter

No.6 June 2018

Historical record of Newsletters

The series of newsletters published so far can be downloaded from the section “Historical record” of the Eurydice España-REDIE website.

[Link to “Historical record of newsletters”](#)



Digital Education at Schools in Europe



The Eurydice report “Digital Education at Schools in Europe” is currently underway.

Right now, the data collection phase is taking place.

For that purpose, Eurydice España-REDIE will collaborate with the Autonomous Communities and the Provincial

Directorates of Ceuta and Melilla. This will be the second co-operation following the formal establishment of the Working Group on Information about Education, and some of the suggestions which came up in that meeting will be put into practice:

- Selection of a set of questions from the original questionnaire by Eurydice to be sent to the Autonomous Communities and Cities of Ceuta and Melilla, translated into Spanish.
- Creation of a new reduced questionnaire with the set of questions mentioned above, by means of the “Google Forms” tool, which will make it easier to access and fill in the information on-line, overcoming barriers such as the language or the use of non-free software.

[Link to article on the establishment of the Working Group, posted on the blog of CNIIE](#)

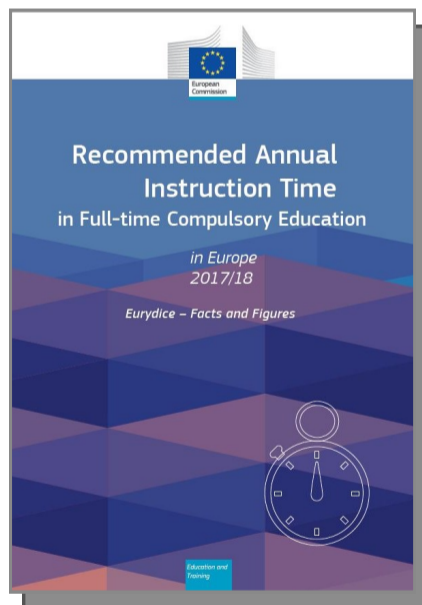
Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe – 2017/18

Did you know that the amount of instruction time allocated to a discipline can help to raise students' interest in a subject and that, as a consequence, their performance may also improve?

Not only the quality of instruction but also the time available for learning can have a positive effect on students' learning process, in particular, in the case of disadvantaged students.

This Instruction Time report analyses the recommended minimum instruction time in full-time compulsory general education in 43 European education systems for the year 2017/18.

Special attention is paid to reading, writing and literature, mathematics, natural sciences and social studies.



The report outlines how reading, writing and literature are the subject area that takes up the largest share of instruction time, especially in primary education. Mathematics represents the second largest share of instruction time. Its share decreases at secondary level in favour of other subjects such as foreign languages.

In addition to the comparative analysis, the report includes national diagrams that illustrate data by country and subject which have been collected jointly by the Eurydice and the NESLI networks.

[Link to the report published on the Eurydice website](#)

 [Link to promotional video on the report](#)

If you have any comments or suggestions or would like to make an enquiry, please use the contact form that can be found [here](#) (should you wish to stop receiving our monthly newsletter, please use the contact form aforementioned and state so in the “Enquiry” field).

Please feel free to send this newsletter to anybody who you believe might be interested. Thank you.