

# La competencia gramatical en español y su didáctica como lengua segunda o extranjera (EL2/ELE)

Formación del profesorado extranjero de español y de otras materias en español que ejercen en el exterior

2021

Del 11 de octubre al 20 de noviembre



# La competencia gramatical en español y su didáctica como lengua segunda o extranjera (EL2/ELE)

Nivel de competencia lingüística en español para el curso: B2

Nivel mínimo exigido: B1

30 horas

Fecha: 11 de octubre - 20 de noviembre

**En este curso el docente encontrará respuestas a preguntas como:**

- ★ ¿Cómo se crean necesidades comunicativas?
- ★ ¿Cómo se presenta la gramática en la clase de español?
- ★ ¿Cómo se practica?
- ★ ¿Cómo se pueden abordar las cuestiones gramaticales que más dudas y dificultades generan?

## Profesora

Cecilia Criado de Diego

## Coordinadora

M<sup>a</sup> A. Andi3n Herrero

## Finalidad del curso

Conocer y utilizar de manera adecuada las estructuras gramaticales del espa3ol es un requisito indispensable para un docente. Sin embargo, la transmisi3n de este conocimiento en el aula es una tarea delicada cuyo logro no depende 3nicamente del grado de dominio lingüístico del profesor.

Exponemos y ejemplificamos en este curso una pauta didáctica, con ejemplos y recursos para presentar y practicar el espa3ol en clase, inspirada en los principios del *Marco Com3n Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, ense3anza, evaluaci3n*. Esta pauta consiste en:

1. comunicar a nuestros alumnos qu3 van a aprender y para qu3;
2. mostrar diferentes posibilidades de uso del espa3ol en ejemplos orales y escritos aut3nticos;
3. descubrir o formular la norma hispánica;
4. practicar el espa3ol mediante la expresi3n y la interacci3n orales y escritas.

## Contenidos

1. La creaci3n de necesidades comunicativas
  2. La presentaci3n del material lingüístico de entrada (*input*)
  3. El descubrimiento de la norma y la posibilidad de su formulaci3n explícita
  4. Práctica y producci3n (*output*)
  5. Ejemplos con cuestiones gramaticales clásicas: *ser* y *estar*, indicativo y subjuntivo, los tiempos de pasado...
-

## Metodología

Estos contenidos se presentarán de manera no secuencial. Cada uno de los ítems estará presente en los ejemplos y casos prácticos que constituyen la esencia del curso.

Se utiliza una metodología propia de la educación a distancia con recursos virtuales. Se ofrecen contenidos a través de videoclases, con trabajo guiado en línea y encuentros síncronos.

La profesora, especialista en la materia y autora del material didáctico, tiene la función de acompañar y guiar al estudiante en todo el proceso, para que tenga una experiencia de aprendizaje plena, que incluye el estudio individual y se enriquece en el encuentro grupal. Esta metodología valora el trabajo colaborativo y el esfuerzo individual en una combinación de conocimientos, actitudes y destrezas.

## Estructura didáctica del curso

- 5 sesiones asíncronas: videoclases de 45 minutos (1 por semana), de carácter expositivo. Charla sobre contenidos del programa con soporte audiovisual. Acceso ilimitado y asíncrono.
- Trabajo en línea coordinado por el profesor con propuestas de reflexión en espacios compartidos (foro, wiki...). Participación guiada y dinamizada por el profesor a través de herramientas colaborativas.
- 6 sesiones síncronas por grupos a través de una herramienta de comunicación para la puesta en común, aclaración de dudas, etc. una vez por semana para cada grupo:
  - **Grupo 1:** **Viernes (18:00-19:30)** Europa-Magreb
  - **Grupo 2:** **Sábados (09:00-10:30)** Europa-Magreb
  - **Grupo 3:** **Sábados (11:30-13:00)** Europa-Magreb
  - **Grupo 4:** **Sábados (15:00-16:30)** Europa-Magreb

**(Horario peninsular español: UTC/GMT +1 hora)**

Los participantes recibirán por correo electrónico una notificación en la que se les informará del grupo al que pertenecen.

## Evaluación

### Evaluación formativa continua y de aprovechamiento

1. Evaluación continua a través de la participación en los foros colaborativos y en las sesiones síncronas de trabajo en actividades colaborativas de esta sesión. Dicha participación debe ser significativa, es decir, aportar información, no solo estar de acuerdo. El estudiante recibe retroalimentación por su trabajo/participación.
2. Test final de opción múltiple, con una disponibilidad de acceso de 24 horas.

Para ser APTO en el curso es necesario haber participado en 3 actividades (desarrolladas en los foros), 3 sesiones síncronas y obtener un 50 % de aciertos en el test final.

## Materiales

El material didáctico está incluido

(PDF, infografías, vídeos, artículos, bibliografía de referencia, etc.)

---