

IMPLICOLABORACIÓN FAMILIAR UN ECOSISTEMA EDUCATIVO NECESARIO

Malika Ahmed Mohamed, Mohamed Ben Mimon Mohamed, Fatima Hamed Hamedi, Nadia Mimon Mohamed, Nayim Mohamed Chilah

Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as "CEIP Hipódromo"

1. Resumen

Esta experiencia se fundamenta en la necesidad y conveniencia de que las familias nos impliquemos y colaboremos (implicolaboración) con el centro educativo de nuestros hijos/as en los distintos procesos de formación implementados por el personal docente del mismo, así como diseñar proyectos y actuaciones desde nuestra asociación que puedan complementar esa formación, y atender las necesidades y demandas de las familias de los alumnos/as, paliando las carencias y condicionamientos que presentamos a la hora de poder integrarnos en el centro educativo y hacer el seguimiento escolar y personal de nuestros hijos/as.

Actuaciones

ESCUELA DE PADRES (FAMILIAS)
TALLERES EXTRAESCOLARES Y DE VERANO (ALUMNOS/AS)

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE:
GRUPOS INTERACTIVOS
TERTULIAS LITERARIAS
MADRINAS Y PADRINOS

PROYECTOS DEL CENTRO:
SALUD
INTERCULTURA
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

CONVIVENCIAS

CAMINOS ESCOLARES

3. Estrategias y actuaciones

- Las estrategias diseñadas han seguido las siguientes pautas y secuencias:
- Fomentar y participar en convivencias.
- Recoger inquietudes, necesidades, demandas, carencias, propuestas, actuaciones...
- Proponer talleres, charlas - coloquios, conferencias, exposiciones, cineforums...
- Potenciar la creación y funcionamiento de la Escuela de Padres.
- Animar a que el centro educativo se establezca como Comunidad de Aprendizaje.
- Participar progresivamente en actividades de la Comunidad de Aprendizaje (comisiones mixtas, grupos interactivos, tertulias literarias, "madrinas - padrinos"...).
- Colaborar e implicarse en proyectos educativos del centro escolar: salud, inter y multicultural, igualdad de oportunidades, caminos escolares, talleres extraescolares y de verano...
- Proponer y diseñar proyectos y actuaciones propios de nuestra asociación.



caminos escolares



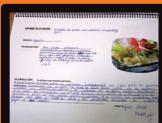
grupos interactivos



convivencias



escuela de padres



salud



intercultural



tertulias



madrinas/padrinos

5. conclusiones



Los diversos caminos elegidos para cambiar y/o mejorar aspectos relativos a nuestra formación y, por ende, a la de nuestros hijos/as, debe comenzar con parámetros que nos unen (la formación de nuestros hijos/as), que nos condicionan (formación e información), que nos retraen (integración y participación en el centro educativo) y que nos ilusionan (proyectos y actuaciones).

En principio, no importan el número de personas "implicolaboradoras": lo verdaderamente importante es "arrancar" y animar progresivamente a otras a "subirse" a nuestro proyecto hasta convertirlo en "el de todos" y, si no puede ser, en "el de la mayoría".

2. introducción

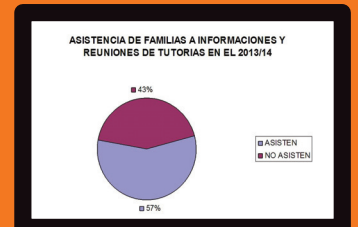
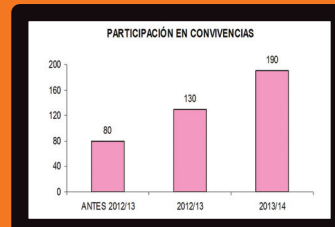
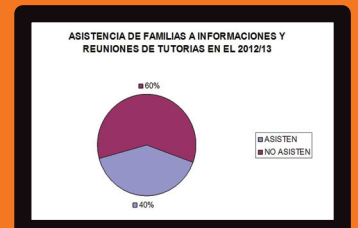
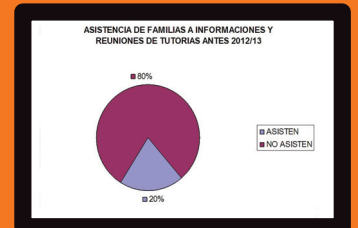
El CEIP "HIPÓDROMO" es un centro de una línea educativa con una población escolar de 296 alumnos/as que oferta enseñanzas de Educación Infantil y Primaria, y que se encuentra inmerso en un proceso bilingüe que pueda garantizar una enseñanza real en los idiomas inglés y castellano.

La meta prioritaria que nuestra AMPA, constituida en el curso escolar 2004/2005, vislumbra con las propuestas y actuaciones de esta experiencia, estriban en convertirnos en recursos personales válidos para poder participar, dentro de nuestras competencias, en distintos procesos de aprendizaje y formación en horario lectivo, complementario y extraescolar para contribuir a iniciar, mejorar y completar nuestra formación y la de nuestros hijos/as.



4. resultados

Los resultados a tener en cuenta en nuestra experiencia son los relacionados con el nivel de "implicolaboración" y de asistencia para recabar información tutorial a nivel particular y grupal, porque entendemos que tienen una correlación positiva con el grado de éxito escolar y el nivel de formación alcanzado por nuestros hijos/as.



6. Bibliografía

- CEAPA (2008): "La participación de las familias en la escuela: las asociaciones de padres y madres en España". Madrid.
- Santos Guerra, M.A. (1999): "El crisol de la participación" Málaga. Aljibe.
- Tschorne, P. y otros (1992): "Padres y madres en la escuela. Una guía para la participación. Barcelona. Paidós. Col. Papeles de Pedagogía.
- León Sánchez, B. (2011): "La relación familia - escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas". XII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación. Barcelona.
- CEAPA (2013): "La participación de las familias en los centros escolares". Madrid.
- Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.