

DICIEMBRE 2008

Número  
EXTRAORDINARIO

## SUMARIO

### 1.- A manera de presentación.

Las Jornadas de Riinee cumplen cinco años. (Servicio de Cooperación Educativa. MEPSYD)

### 2.-Artículos de RIINEE

- Las nuevas tecnologías y la E. Inclusiva. MÉXICO.
- El centro cartográfico táctil (UTEM), CHILE.
- Plan de perfeccionamiento docente. Plataforma be-learning. CHILE

### 3.-Noticias de interés.

## A manera de presentación.

*Las Jornadas de RIINEE cumplen cinco años.*

*Servicio de Cooperación Educativa. Ministerio de Educación MEPSYD- (España)*

Nos llena de orgullo reconocer que entre todos y para todos las Jornadas de Riinee cumplen cinco años. Cinco años de éxitos en la que hemos compartido una misma visión y un mismo sueño: poner un granito de arena desde nuestros Ministerios para conseguir que los más excluidos de nuestras sociedades conquisten de una vez por todas el ineludible derecho a la educación, a la participación, a la consideración social y en definitiva a ser uno más entre los demás.

En estas V Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, celebradas en Cartagena de Indias (Colombia) del 27 al 31 de octubre de 2008 con la inestimable colaboración de la UNESCO, hemos podido comprobar que el sentir de todos los que han participado en su desarrollo, han destacado la solidez de la Riinee, la validez del modelo, la importancia del intercambio de experiencias como motor de reflexión y participación, el respeto a las peculiaridades de cada uno de los países que forman parte de esta red. No obstante, no vamos a caer en un análisis superfluo, somos conscientes de que " ... hay muchas asimetrías y muchas diferencias a pesar de que se quiera dar imagen de región". (Pilar Samaniego) y por lo tanto nuestro reto está precisamente en potenciar procesos de investigación institucional que se basen en el modelo de reflexión-acción-reflexión y que culminen en el logro de una Educación inclusiva donde la pluralidad sea el eje sobre el que giren los procesos educativos y en donde la equidad de los sistemas sea una realidad.

En estas V Jornadas hemos analizado la importancia de la formación del docente y para ello hemos contado con la presencia de destacadas personalidades en el mundo educativo : Anabel Moriña (España), Pilar Samaniego (Ecuador), Omar Abreu valdivia (Cuba), el equipo de UNESCO encabezado por Rosa Blanco (OREALC/Chile) y las ponencias de los Ministerios de México y Chile. Nuestro más sincero reconocimiento a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y a la UNESCO por su colaboración en la organización de estas Jornadas y nuestros afectos para los representantes de Colombia por acogernos en su ciudad, Cartagena de Indias.

*Gracias a todos por hacer posible estos cinco años.*

*"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza sino de corazón a corazón".  
Hendricks, Howard G*

## Artículos de interés.

### LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA A LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA BÚSQUEDA DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD... UNA ESCUELA INCLUSIVA.. MÉXICO.

La Educación Inclusiva es un gran compromiso y un enorme reto que implica la conjunción de esfuerzos que permitan la integración de concepciones, experiencias y prácticas de los agentes involucrados, no importando distancias ni tiempos. Una alternativa para cumplirlos ha sido la constitución de este trabajo: la Red Internacional de Profesionales de Educación Inclusiva (RIPEI). La RIPEI puede concebirse como un grupo de personas cuyos integrantes son profesionales de la Educación Básica de diferentes países, interesados y comprometidos con la Educación, particularmente la Educación Inclusiva.

La Comunidad de RIPEI tiene como principal objetivo el de ser un espacio de intercambio, reflexión y producción de nuevos conocimientos. Para lograr tal objetivo lo más importante es su participación. Sean bienvenidos a esta comunidad educativa a favor de la Educación Inclusiva.



En ella podrá encontrar información y materiales relativos al ámbito de la Educación Inclusiva, la discapacidad, la capacitación y actualización profesional o sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; tales como videos, publicaciones, o artículos.

Red Internacional de Educación Inclusiva, forma parte del Proyecto: "Las Nuevas Tecnologías y la Educación Inclusiva a la capacitación y actualización docente en la búsqueda de una Educación de Calidad... Una Escuela Inclusiva" auspiciado por el Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral de la Organización de los Estados Americanos (CIDI/OEA) y coordinado por la Dirección de Educación Especial de México, Distrito Federal.



Se ha trabajado desde el año 2006 con un propuesta enfocada al desarrollo de estrategias que permitan favorecer la actualización y formación permanente del

personal docente de Educación Especial y de Educación Regular a través de la aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación

Por ser de carácter multilateral, cuenta con la participación de Argentina, Colombia, Costa Rica, Chile, Nicaragua, Perú y Uruguay, quienes junto con México, ejecutan y participan en las actividades programadas en el mismo. Asimismo, se cuenta con la participación de países receptores quienes solamente reciben los beneficios de acciones que se realizan en el marco del Proyecto. Estos países son: Ecuador, El Salvador y Paraguay.

Los objetivos que persigue esta iniciativa son:

1. Construir un espacio de innovación, desarrollo, aplicación y formación entre los profesionales de la Educación que promueva la investigación, el análisis, la creación y la reflexión en torno a elementos que posibiliten el logro de una Educación Inclusiva.
2. Difundir mediante recursos digitales la investigación, el análisis, la creación y la reflexión de los avances que sobre Educación Inclusiva se generen.
3. Formar una comunidad virtual de profesionales interesados en el avance de la Educación Inclusiva para la construcción de redes de apoyo pedagógico que innoven y

aporten nuevos conocimientos, metodologías y formas de organización escolar para la mejora de la calidad.

El espacio de confluencia se ha denominado EVAs: Espacios Virtuales de Aprendizaje; en el cual se han aprovechando las herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para ofrecer nuevos entornos para la enseñanza y el aprendizaje libres de las restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial. Asegura una continua comunicación (virtual) entre los participantes ya que puede accederse a éstos desde cualquier lugar que tenga un punto de conexión a Internet.

Las herramientas que integra un Espacio Virtual de Aprendizaje cumplen con una serie de funciones como proporcionar información, permitir la comunicación, la colaboración y la administración de las actividades de aprendizaje. La integración no sólo sucede con las herramientas disponibles sino también pedagógicamente a través de una secuencia de actividades que les permita a los participantes apropiarse de los contenidos de forma eficiente y más aún entre los propios usuarios, al intercambiar experiencias y fundamentalmente generar conocimientos. La integración entre tecnología y la propuesta psicopedagógica sugiere el trabajo a desarrollar en el aula virtual y en el grupo.

El Proyecto a nivel general consta de:

- Plataforma Informática, donde se encuentran los Espacios Virtuales de Aprendizaje: Página Web, Aula Virtual y Grupo para la instrumentación de la Red Internacional de Profesionales de Educación Inclusiva: RIPEI.

<http://www.ripei.org>  
<http://cursos.ripei.org/>  
<http://comunidad.ripei.org>

\* Publicaciones: “Compartiendo Experiencias. Prácticas Exitosas”, elaborado con la colaboración de los países ejecutores y “EVA ´s. Espacios Virtuales de Aprendizaje”. Documento Rector para el Desarrollo del Proyecto.



\* Interactivos: “Biblioteca de Recursos y Estrategias”, material multimedia

con documentos, videos, enlaces, etc. respecto a las aplicaciones de la Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo, así como experiencias y materiales de apoyo para fortalecer la Educación Inclusiva.

“Material del Taller”, que comprende las cartas descriptivas, los documentos base, los artículos complementarios, enlaces y videoconferencias, es decir todo lo necesario para llevar a cabo un taller sin necesidad de conexión a Internet.

- Taller de Capacitación en Línea “Las Nuevas Tecnologías, la Población con Discapacidad y la Escuela Inclusiva”, una de las acciones introductorias de capacitación permanente para los profesionales de Educación Básica del hemisferio en la que se contempla que los países receptores reciban materiales de apoyo a la Capacitación en Línea, a fin de que reproduzcan dicha capacitación y fortalezcan la RIPEI.

Este espacio virtual, cumplirá con la importante función de ser un sitio de encuentro entre los participantes, donde pueda existir mayor interactividad, la producción y el intercambio, el aprendizaje conjunto y la creación colectiva; más

nada de esto será posible sin la colaboración y la participación de todos los integrantes de la Red.

Las nuevas tecnologías en la capacitación y actualización docente  
en la búsqueda de una educación de calidad...  
Una escuela inclusiva.

Biblioteca Temática

Taller de Capacitación

"LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD Y LA ESCUELA INCLUSIVA"

[www.ripei.org](http://www.ripei.org)

Materiales de apoyo para el taller

El gráfico muestra un diseño con un fondo verde lima. En el centro hay un elemento tridimensional que parece un cubo o una pirámide truncada, con caras en blanco, gris y negro. Las palabras clave están distribuidas alrededor de este elemento central.

*Materiales extraídos de la página de la Red RIPEI por el Equipo de Cooperación Educativa del MEPSYD (Ministerio de Educación, Política Social y Deportes - España).*

## EL CENTRO DE CARTOGRAFÍA TÁCTIL, UNIVERSIDAD

TECNOLÓGICA METROPOLITANA (UTEM), CHILE.



### Alejandra Coll (Directora)

El Centro de Cartografía Táctil (CECAT) de la Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile, aunque fue creado sólo hace cinco años por Resolución N° 06049 del 11 de noviembre de 2003, su trayectoria se inicia dentro de la UTEM con proyectos de investigación del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) y la Organización de los Estados Americanos (OEA) a partir del año 1993.

La Misión del Centro es vincularse mediante la investigación, prestación de servicios de capacitación, transferencia de tecnológica, asistencia técnica, extensión y producción en el área de la cartografía y otras ciencias afines, con las instituciones nacionales e internacionales que están involucradas en la búsqueda de soluciones en el ámbito de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y mantener relaciones directas con los países miembros de la Organización de Estados Americanos (OEA), Europa y el resto de los países del mundo.

Uno de sus objetivos es el desarrollo de sistemas y de modelos que contribuyan a la enseñanza de la geografía, la cartografía y ciencias afines mediante el empleo de

representaciones cartográficas tridimensionales, a partir de los cuales se pretende principalmente ayudar a los estudiantes ciegos y a todos aquellos que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE), que por medio de su tacto puedan estructurar imágenes mentales de distintos territorios, de los países, de América Latina y del mundo, en un trabajo integrado y en una interacción mutua entre ambos.

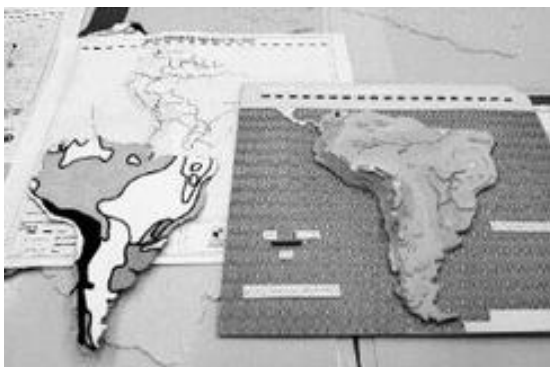
El equipo humano e interdisciplinario del CCAT, está conformado por investigadores cartógrafos, geógrafos, psicólogos, bibliotecólogos, diseñadores, sociólogos, informáticos y educadores diferenciales, entre otros, que en su conjunto trabajan con el personal técnico, administrativo y un grupo de ayudantes, que han logrado hasta la fecha consolidar una línea de trabajo única en el área de la cartografía táctil en Chile y Latinoamérica.

Los países que se vinculan con el Centro, desde el punto de vista de la investigación, son Argentina, Brasil, México y Perú, los que preparan en conjunto con el equipo chileno los programas de capacitación para profesores y padres de personas con Necesidades Educativas Especiales, preocupándose de la difusión mediante la participación en congresos internacionales.

Como resultado de las investigaciones el Centro de Cartografía Táctil ha diseñado una Exposición Itinerante, representativa de los productos originados. Esta iniciativa ha sido presentada tanto en Chile como en los países Latinoamericanos de habla hispana con los que el Centro se vincula, quienes son beneficiarios de los productos que elabora el Centro.

Las líneas de trabajo que actualmente tiene el Centro son las siguientes:

- Cartografía táctil a gran escala, de sectores urbanos, planos de colegios y otros niveles de detalle de ambientes más cercanos.
- Cartografía táctil a escalas más pequeñas, donde se presentan distintos temas como climas, vegetación, población, de relieves, históricos, entre otros.
- Atlas cartográficos



- Manuales de Conceptos Geográficos y Guías de uso del material
- Material didáctico para la enseñanza
- Juegos didácticos

- Adaptación e impresión de Textos de estudios en Braille, tinta e imágenes táctiles para la Enseñanza Básica
- Adaptación e impresión de Textos en Macrotipo para alumnas y alumnos con baja visión y con otras NEE.
- Cursos de Capacitación para profesores, padres y personas con NEE.

Es importante destacar la importante participación de alumnos de diferentes niveles de las carreras de Cartografía principalmente, Diseño, Informática, Bibliotecología de distintas universidades de Chile, quienes se integran como ayudantes de investigación, alumnos en Práctica Profesional y alumnos tesistas. Ellos aportan permanentemente su entusiasmo, creatividad y nuevas ideas al conocimiento.

Parte importante del material cartográfico, didáctico táctil y los textos en Braille y Macrotipo generados, han concitado el interés por parte del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) para ser distribuidos en las escuelas especiales y de integración de nuestro país y con la realización de capacitación a los profesores a nivel nacional.

Creación del "Grupo de Trabajo (G.T.) de Cartografía Táctil", en el marco de la XX Reunión de Consulta del IPGH celebrada en Caracas, Venezuela entre el 16 y 25 de noviembre de 2006, oportunidad

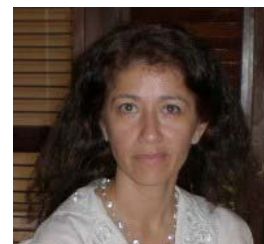
donde se señaló a Chile a cargo de dicho grupo Latinoamericano y específicamente académicos de este Centro. En dicho Grupo de Trabajo participan activamente diez países de Latinoamérica



**BUENAS PRÁCTICAS DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE.  
Política Nacional de Educación Especial: “Nuestro  
compromiso con la Diversidad” CHILE  
MINEDUC- Educación Especial y CPEIP**



**Alina Salazar Urrutia**  
(Vicecoordinadora)



**María Paulina Godoy Lenz**  
(Coordinadora Nacional de E.E.)

La Política de Educación Especial lanzada el 2005, se ha planteado la siguiente línea de



acción en el contexto de los compromisos adquiridos en la Consulta Nacional que se realizó a los docentes, apoderados, Universidades y colegios profesionales el 2004.

Línea de acción de la Política

6.- Fortalecer la formación inicial y en servicio de los docentes y profesionales de la educación especial y regular

Propósito

Promover en los docentes el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes que les permitan enriquecer sus prácticas pedagógicas para dar respuestas de calidad a la diversidad del alumnado e impulsar procesos de cambio en sus comunidades educativas para avanzar en la construcción de Escuelas Inclusivas.

Objetivos específicos:

- Acompañar a los docentes en un proceso de reflexión respecto de sus concepciones y prácticas pedagógicas,
- Entregar orientaciones y estrategias para la identificación y respuesta educativa a la
- 
- diversidad y a las NEE en el aula. (ver página web.mineduc.cl)

Cobertura de docentes:

1500 profesores de educación básica y de especial que trabajan en Programas de Integración Escolar; Un promedio de 500 escuelas de educación básica.

Número de horas de capacitación: Un total de 160 horas; 130 Hrs a distancia 30 presenciales.

Características del curso:

Objetivo General

Fortalecer competencias en los equipos de docentes y otros profesionales de la educación para avanzar hacia el desarrollo de escuelas inclusivas que aseguren la participación y aprendizaje de todos los alumnos y alumnas en el curriculum y la vida escolar

Contenidos

El primer módulo: Educación de calidad para todos; una cuestión de derechos. Orientado a la revisión de los principios que fundamentan el enfoque y las prácticas de una Educación Inclusiva.

El segundo módulo: El aula como comunidad de aprendizaje  
Sitúa la reflexión en la respuesta educativa a la diversidad, abordando de manera específica las prácticas pedagógicas de aula.

**Tercer módulo: Respuesta educativa a las NEE**

Se trabajan contenidos relacionados con el proceso de identificación y respuesta educativa a las NEE.

**Cuarto módulo: Construir comunidades educativas inclusivas**

Se sistematizan y articulan las temáticas anteriores al servicio de una mirada a la escuela en su globalidad y se proponen acciones que promuevan el cambio hacia comunidades de aprendizaje, bajo la perspectiva del enfoque inclusivo.

**Materiales del curso**

- Manual del Estudiante
- Manual del Tutor
- CD-ROM
- Plataforma informática Moodle

**Principales herramientas informáticas**

**Tarea:** Actividad individual o grupal en donde el Participante prepara un documento en cualquier formato (como Word, Power Point, imagen, etcétera)

**Chat:** Sala de Chat (conversación) que permite la comunicación en tiempo real (sincrónica) entre los(as) participantes.

**Consulta Sondeo de opinión sobre la base de una pregunta y opciones de respuestas.** Se puede utilizar este medio para hacer votaciones rápidas sobre un tema. Los

participantes pueden ver el resultado de las votaciones.

**Consulta: Sondeo de opinión sobre la base de una pregunta y opciones de respuestas.** Se puede utilizar este medio para hacer votaciones rápidas sobre un tema. Los participantes pueden ver el resultado de las votaciones.

**Foro:** Los Foros son el espacio conversacional por excelencia, ya que todas las aportaciones quedan registradas de forma asincrónica (no hay simultaneidad como en el Chat). La participación en foros puede ser una parte integral de la experiencia de aprendizaje, ayuda a los participantes a aclarar y ampliar su comprensión del tema.

**Sistema Tutorial**

- Contempla tres actores y niveles de apoyo, que se articulan para acompañar y orientar a las comunidades de aprendizaje durante el desarrollo del curso.
- Tutor/a: Responsable de una comunidad de aprendizaje conformada por alrededor de 25 docentes participantes

**Funciones**

- **Dinamizar la Comunidad:** proponiendo preguntas generadoras y orientando los debates, facilitando el contacto e

- intercambio entre pares, proponiendo actividades para realizar en las Unidades Educativas.
- Orientar la Comunidad: resolviendo dudas, ejemplificando las actividades a realizar, etc..
  - Retroalimentar la Comunidad: a través de comentarios y observaciones constructivas a los trabajos, derivando al equipo coordinador las consultas específicas.
  - Elaborar informes parciales: sobre el desarrollo académico y administrativo del curso de su respectiva comunidad. Estos deben ser remitidos al equipo coordinador del curso.
- Sistematizar información de sus respectivas comunidades.
  - Elaborar y llevar un seguimiento del cronograma de actividades del curso.
  - Organizar las sesiones presenciales, capacitación y/o encuentro de tutores
  - Llevar un seguimiento de la conformación de las comunidades.

#### Conformación de Comunidad de tutores

- Cuenta con una plataforma para el intercambio de información, análisis y reflexión en torno al proceso educativo.
- El trabajo colaborativo es un factor clave para la resolución de problemas, para el intercambio de inquietudes y aclaración de dudas.

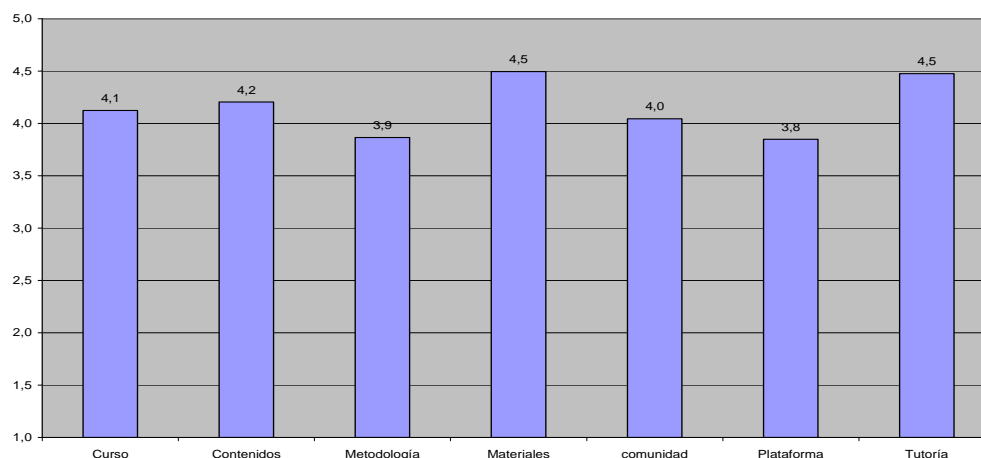
#### Equipo de Apoyo Tutorial:

Tiene a su cargo 6/7 tutores y sus funciones específicas son:

- Apoyar la labor de los tutores
- Producir materiales complementarios para el buen desarrollo del rol tutorial.

## EVALUACIÓN DEL CURSO POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES

Comparativo



## NOTICIAS DE INTERÉS

La UNESCO lanza el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2009. *Extracto* del comunicado de prensa oficial.

### La desigualdad disminuye las oportunidades de educación de millones de niños

**Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2009 –titulado “Superar la desigualdad: por qué es importante la gobernanza”– fue presentado mundialmente este 25 de noviembre en Ginebra. La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe hizo la presentación en Santiago de Chile, a cargo de su director Jorge Sequeira y especialistas.**

El fracaso de los gobiernos del mundo en la lucha contra las hondas y persistentes desigualdades que se dan en el ámbito de la educación condena a millones de niños a vivir en la pobreza en el futuro, y disminuye sus oportunidades de educación, según un informe publicado hoy por la UNESCO.

Achacando la responsabilidad de esta situación tanto a la indiferencia política como a las políticas nacionales de educación poco enérgicas y el fracaso de los donantes de ayuda a la hora de traducir sus promesas en actos, el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2009 –titulado “Superar la desigualdad:

por qué es importante la gobernanza”– advierte que una serie de disparidades “inaceptables” a nivel nacional e internacional están socavando los esfuerzos para conseguir los objetivos internacionales en materia de desarrollo.

“Cuando los sistemas financieros están en crisis, sus repercusiones son sumamente notorias y los gobiernos actúan”, declaró el Director General de la UNESCO, Koichiro Matsuura. “En cambio, cuando los sistemas de educación están en crisis, sus repercusiones son menos visibles, pero no por ello menos reales. La desigualdad de oportunidades en la educación es un factor de acrecentamiento de la pobreza, el hambre y la mortalidad infantil, y mengua las perspectivas de crecimiento económico. Por eso, los gobiernos deben actuar con un mayor sentido de la urgencia”.

.....

Los autores del informe señalan que “las circunstancias como el lugar y el medio en que nace un niño, su sexo, los recursos económicos de sus padres, el idioma que habla y el color de su piel no tienen por qué ser factores determinantes de sus oportunidades en materia de educación”.

.....

El informe de la UNESCO advierte que las estadísticas relativas a los niños sin escolarizar sólo son un indicador parcial de la magnitud del problema. En efecto, hay millones de niños que ingresan en la escuela y la desertan prematuramente sin terminar sus estudios primarios. Además, las evaluaciones del rendimiento escolar de los alumnos dan pruebas sólidas del fracaso de los sistemas escolares a la hora de impartir una educación de buena calidad. Muchos niños acaban la primaria sin haber adquirido las competencias más elementales en lectura, escritura y cálculo.

Además de estas carencias, el informe de la UNESCO analiza la situación del analfabetismo, un ámbito en el que las políticas de educación están muy rezagadas. En efecto, se estima que en el mundo hay todavía 776 millones de adultos –esto es, un 16% de la población mundial– que no saben leer ni escribir. Dos tercios de esas personas analfabetas son mujeres. Si las tendencias actuales persisten, en 2015 nuestro planeta seguirá contando con 700 millones de adultos iletrados.

\*\*\*\*

El informe completo está disponible en: [www.unesco.org/education/gmr2009/press](http://www.unesco.org/education/gmr2009/press)

Login y contraseña: gmr2009

## RIINEE

*Destacamos a continuación las acciones 2009 que fueron aprobadas en el plenario en el marco de las V Jornadas de RIINEE en Cartagena de Indias (Colombia). Octubre 2008.*

<p>1.- Realizar un nuevo encuentro del plenario al que puedan asistir los responsables de la RIINEE y, en su caso, los responsables de las áreas que se determinen.</p>	<p>2.- Fijar como temática de trabajo para el año 2009 la formación y capacitación docente en ejercicio, responsabilizándose <b>ARGENTINA, COLOMBIA, CUBA Y MÉXICO</b> de diseñar un guión común de trabajo para la presentación de esas prácticas.</p>	<p>3.- Editar tres boletines virtuales que sean referentes de difusión técnico pedagógica. Para el desarrollo de esta acción se responsabilizan de la elaboración y coordinación: <b>PARAGUAY, (febrero 2009), CUBA (julio 2009) y MÉXICO (diciembre de 2009).</b></p>	<p>4.- Proponer que en el a agenda de la próxima Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación figure el tema de la inclusión educativa y se pueda reconocer la validez del trabajo colaborativo de la RIINEE.</p>	<p>5.- Mantener el compromiso por los países interesados para el establecimiento de centros de producción y recursos de materiales educativos para personas ciegas, conforme al convenio suscrito con Fundación ONCE para América Latina, el MEPSYD y la OEL.</p>
<p>6.- Incrementar los fondos de las bibliotecas o centros de documentación de cada país, ya iniciado que sirvan como recurso para los técnicos y profesionales, ubicadas en las dependencias de la Dirección de Ed. Especial o en los centros de recursos de los países.</p>	<p>7.- Comprometerse a enviar las autorizaciones pertinentes para colgar de la página web de los materiales aportados por los países, así como establecer vínculos con las páginas ofrecidas por Chile y México.</p>	<p>8.- Seguir dando difusión y hacer visible la RIINEE por todos los medios posibles, tanto en el interior de los países como en el resto.</p>	<p>9.- Comprometerse a poner en marcha los cursos modulares, según los distintos plazos de elaboración, digitalización y acceso a la plataforma del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte de España.</p>	<p>10.- Realizar una publicación de los contenidos y las conclusiones de estas jornadas, coordinadas por la Oficina Regional de Unesco, Santiago de Chile, y que se publicarán antes de abril de 2009.</p>
<p>11.- Elaborar y editar tres nuevas buenas prácticas sobre educación inclusiva de Bolivia, Colombia y el Salvador, gestionándose una cuarta de Panamá, que serán entregadas antes del 30 de abril de 2009.</p>	<p>12.- Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a través de videoconferencias.</p>	<p>13.- Iniciar un ciclo de conferencias virtuales, que se realizarán en Costa Rica, Ecuador, El Salvador y España.</p>	<p>14.- Realizar pasantías o encuentros monográficos relacionados con el tema de la capacitación docente, según los criterios establecidos en la convocatoria de estas jornadas, cuyos proyectos serán presentados antes del 20 de diciembre de 2008 y que serán valorados por el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte de España y la Oficina Regional de UNESCO, Santiago de Chile.</p>	<p>15.- Trabajar entre todos los países la convocatoria de un posible premio RIINEE_ UNESCO que facilite el reconocimiento de las buenas prácticas que se realizan en los países de esta red.</p>



*Que en el 2009 sigamos compartiendo la ilusión por conseguir con la unión de nuestras fuerzas un mundo más justo y solidario.*

riinee.