

Estadística de la Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros educativos no universitarios. Curso 2020-2021

NOTA RESUMEN

Se publican los resultados de la *Estadística de la Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros educativos no universitarios* correspondientes al curso 2020-2021. En esta publicación se presentan datos sobre la situación de los centros educativos respecto a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El ámbito de la estadística abarca los centros educativos que imparten enseñanzas de Régimen General no universitarias, excluidos los centros específicos de E. Infantil y de E. Especial. Desde el curso 2014-2015 esta operación estadística tiene carácter bienal, proporcionando resultados en cursos académicos alternos.

Análisis de los principales resultados

En el curso 2020-2021 el número de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje es de 2,5, suponiendo cuatro décimas menos que dos cursos atrás, siendo para los centros públicos 2,3 y para los privados 2,8. Atendiendo al tamaño de municipio el indicador varía entre 1,3 en los municipios más pequeños y 3,0 en los más poblados.

El porcentaje de aulas habituales de clase con conexión a internet es del 97,4%. Con respecto al curso 2018-2019 aumenta en 0,7 puntos porcentuales. El 95,9% de los centros tienen habilitada conexión inalámbrica, siendo del 95,2% en los centros públicos y del 98,3% en los centros privados.

Los dispositivos móviles (portátiles y Tablet PC) representan claramente más de la mitad de los equipos disponibles (59,0%), siendo la proporción de Tablet PC casi el doble que en el curso 2016-2017, alcanzando el 14,8% (11,6% en los centros públicos y 23,2% en los centros privados).

El 65,8% de las aulas habituales de clase cuentan con Sistemas Digitales Interactivos (SDI), 5,8 puntos más que en el curso 2018-2019. En los centros públicos el porcentaje es del 63,2% y en los centros privados del 72,9%. En el caso de los centros públicos se observa una mayor proporción en los de Educación Primaria, donde alcanza el 70,8% frente al 52,6% de los de Educación Secundaria y FP.

La disponibilidad de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), que posibilitan la interacción didáctica y facilitan la enseñanza virtual, se extiende al 68,6% de los centros educativos, lo que supone 23,2 puntos más que en el curso 2018-2019. El porcentaje más alto de centro con EVA corresponde a los centros públicos de E. Secundaria y FP, que asciende hasta el 85,4%, aunque el incremento más importante, con 31,6 puntos más que dos cursos atrás, corresponde a los centros públicos de E: Primaria, que se sitúan en el 61,2%. En los centros con servicio EVA, se generaliza el facilitar su utilización por el alumnado, 95,6% de los casos, incrementándose también los centros que facilitan el acceso a las familias del alumnado a estos entornos, situándose en el 49,1%, 25,6 puntos más que dos cursos atrás.

El 41,3% de los centros participa en experiencias relacionadas con el uso de las tecnologías educativas, la participación en los centros públicos de E. Secundaria y FP alcanza el 50,7% y el 40,1% en los centros privados.

1. Principales indicadores

En el curso 2020-2021, el *número medio de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje* es de 2,5 alumnos (Tabla 1), cuatro décimas menos que en el curso 2018-2019. En el caso de los centros públicos, es 2,3, siendo muy próximos los valores para los centros de E. Primaria (2,4) y para los de E. Secundaria y F.P. (2,3), mientras que para los centros privados esta proporción es de 2,8, disminuyendo en todos los casos 4 décimas con respecto al curso 2018-2019.

Considerando sólo los ordenadores destinados preferentemente a la docencia con el alumnado, la proporción es de 3,0 alumnos por ordenador, 2,9 en los centros públicos y 3,3 en los centros privados.

Por otra parte, considerando los ordenadores destinados preferentemente a las tareas propias del profesorado, el indicador de *número medio de profesores por ordenador*, se sitúa en 1,6, suponiendo una mejora de 3 décimas con respecto al curso 2018-2019. Para los centros públicos la proporción es también 1,6 profesores por ordenador, y 1,7 para los privados.

Por otro lado, el *número medio de ordenadores por unidad de clase* es 7,2, mejorando cinco décimas con respecto al curso 2018-2019. Para el conjunto de los centros públicos la proporción es también 7,2 (+0,5), siendo de 6,6 (+0,3) para los centros de E. Primaria y de 7,8 (+0,7) para los de E. Secundaria y F.P, mientras para los centros privados es 7,1 (+0,5).

Tabla 1: Principales indicadores de las TIC en los centros educativos no universitarios por titularidad del centro. Curso 2020-2021

	TOTAL	CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS
		Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria y F.P.	
Nº medio de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje	2,5	2,3	2,4	2,3	2,8
Nº medio de alumnos por ordenador destinado preferentemente a la docencia con alumnos	3,0	2,9	2,9	2,8	3,3
Nº medio de alumnos por ordenador con acceso a Internet destinado preferentemente a la docencia con alumnos	3,2	3,1	3,2	3,0	3,6
Nº medio de ordenadores por unidad / grupo	7,2	7,2	6,6	7,8	7,1
Nº medio de profesores por ordenador destinado a tareas propias del profesorado	1,6	1,6	1,6	1,5	1,7

Atendiendo al tamaño de municipio donde se ubican los centros (Tabla 2), se observa que el *número medio de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje* se sitúa en 1,3 alumnos en los municipios más pequeños (de hasta 1.000 habitantes), aumentando hasta 3,0 alumnos en los municipios más poblados (Más de 500.000 habitantes). Por otra parte, considerando el indicador del número medio de ordenadores por unidad, las diferencias según tamaño de municipio son proporcionalmente menores, alcanzándose el valor más alto en los municipios de 2.001 a 5.000 habitantes (8,1).

Tabla 2: Indicadores de las TIC en los centros educativos no universitarios por tamaño de municipio. Curso 2020-2021

	Nº medio alumnos por ordenador (1)	Nº medio ordenadores por unidad
TOTAL	2,5	7,2
Hasta 1.000 habitantes	1,3	7,6
De 1.001 a 2.000 habitantes	1,6	7,7
De 2.001 a 5.000 habitantes	2,0	7,8
De 5.001 a 10.000 habitantes	2,2	7,5
De 10.001 a 25.000 habitantes	2,4	7,4
De 25.001 a 100.000 habitantes	2,7	6,8
De 100.001 a 500.000 habitantes	2,6	7,5
Más de 500.000 habitantes	3,0	6,4

(1) Nº medio de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje

Por comunidad autónoma (*Tabla 3*), el número medio de *alumnos por ordenador destinados a tareas de enseñanza y aprendizaje* presenta diferencias significativas, con las proporciones más bajas, inferiores a 2 alumnos por ordenador, en País Vasco (1,4), Extremadura (1,6) y Galicia (1,7), mientras que las más altas, corresponden a Región de Murcia (3,7) seguida de Comunitat Valenciana (3,4), Melilla (3,3) y Andalucía (3,2).

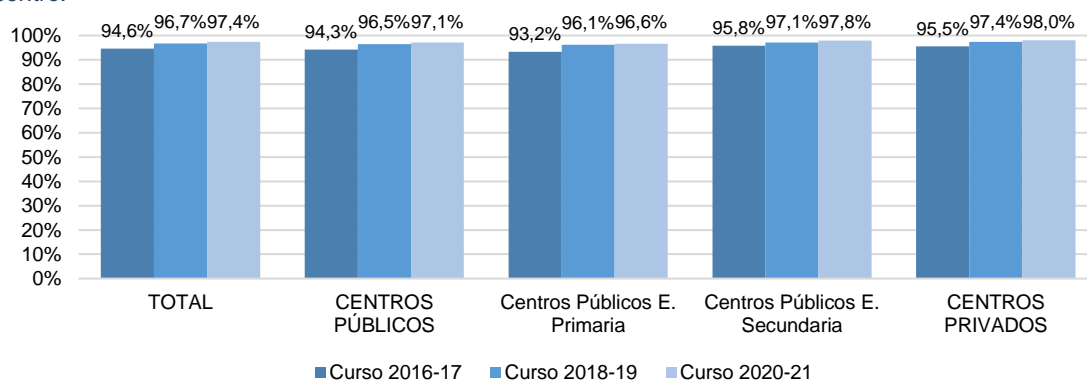
Tabla 3: Número medio de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje por Comunidad Autónoma y tipo de centro. Curso 2020-2021

	TODOS LOS CENTROS	CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS
		Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria y FP	
TOTAL	2,5	2,3	2,4	2,3	2,8
Andalucía	3,2	3,1	3,2	2,9	3,7
Aragón	2,6	2,6	2,5	2,6	2,7
Asturias, Principado de	2,2	2,1	1,9	2,2	2,6
Baleares, Illes	2,0	2,2	2,0	2,4	1,8
Canarias	2,2	2,2	1,6	2,9	2,4
Cantabria	2,4	2,2	1,9	2,5	3,1
Castilla y León	3,0	2,8	2,4	3,2	3,5
Castilla - La Mancha	2,6	2,5	2,0	3,0	3,9
Cataluña	2,0	1,8	1,9	1,6	2,9
Comunitat Valenciana	3,4	3,2	3,2	3,3	3,9
Extremadura	1,6	1,4	1,9	1,1	4,1
Galicia	1,7	1,5	1,5	1,6	2,6
Madrid, Comunidad de	3,1	3,7	3,9	3,5	2,6
Murcia, Región de	3,7	3,4	3,1	3,7	4,8
Navarra, Comunidad Foral de	1,9	1,6	2,5	1,2	2,9
País Vasco	1,4	1,3	1,4	1,3	1,5
Rioja, La	2,1	1,8	1,5	2,1	3,4
Ceuta	3,0	2,8	2,2	3,5	4,9
Melilla	3,3	3,3	2,6	4,3	3,5

2. Conexión a Internet

La conexión a Internet de los centros educativos es prácticamente completa (100%). Además, este acceso está disponible para el 97,4% de las aulas habituales de clase, 2,8 puntos más que en el curso 2016-2017, con un incremento más significativo en los centros públicos de Educación Primaria (3,4 puntos), como se muestra en el *gráfico 1*.

Gráfico 1: Evolución del porcentaje de aulas habituales de clase con conexión a Internet por tipo de centro.



Por comunidad autónoma (*Tabla 4*), los mayores porcentajes de aulas habituales de clase con acceso a Internet se observan en la Comunitat Valenciana (100,0%), seguida de Cantabria, Comunidad Foral de Navarra y Ceuta, todos ellos con 99,1%. En el extremo opuesto, por debajo del 90%, se sitúa Aragón (83,0%) y La Rioja (85,0%).

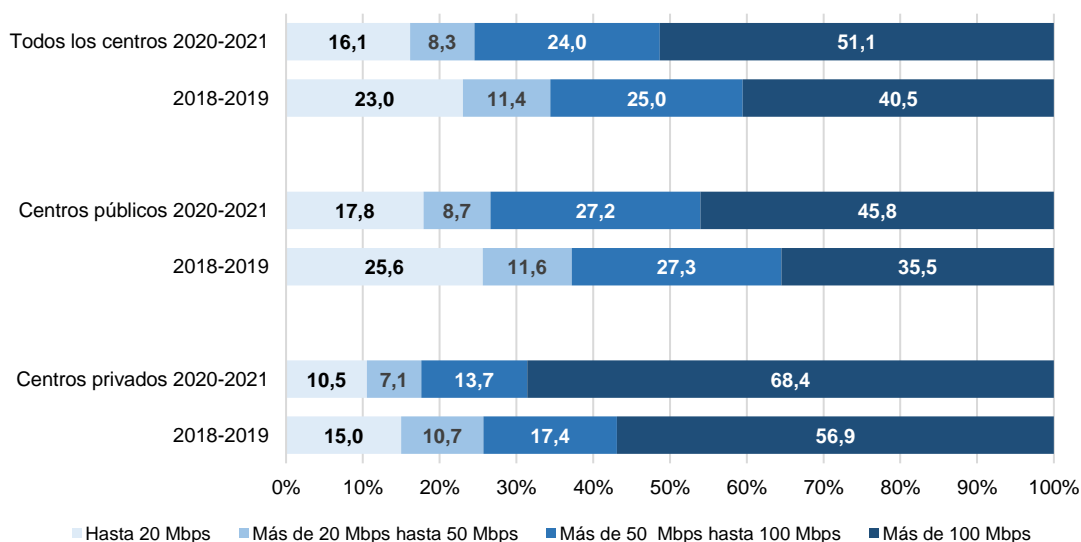
Tabla 4: Porcentaje de aulas habituales de clase con conexión a internet por Comunidad Autónoma y tipo de centro. Curso 2020-2021

	TOTAL	CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS
		Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria y FP	
TOTAL	97,4	97,1	96,6	97,8	98,0
Andalucía	98,9	99,0	99,0	99,1	98,5
Aragón	83,0	78,2	67,7	97,8	98,8
Asturias, Principado de	97,9	97,7	98,4	96,7	98,9
Baleares, Illes	98,7	98,5	98,1	99,0	99,2
Canarias	94,9	95,0	92,6	98,3	94,1
Cantabria	99,1	99,0	98,6	99,3	99,5
Castilla y León	97,6	97,0	97,2	96,9	99,1
Castilla - La Mancha	98,3	98,3	99,0	97,3	98,4
Cataluña	98,7	98,6	98,6	98,6	98,9
Comunitat Valenciana	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Extremadura	98,5	98,7	98,4	99,0	96,8
Galicia	97,8	98,0	97,3	98,8	97,3
Madrid, Comunidad de	96,8	96,7	97,6	95,5	97,0
Murcia, Región de (1)	98,9	99,2	98,9	99,6	98,2
Navarra, Com. Foral de	99,1	98,9	98,9	98,8	99,8
País Vasco	98,1	98,0	98,0	98,0	98,2
Rioja, La	85,0	83,2	83,7	82,4	92,0
Ceuta	99,1	99,0	100,0	97,7	100,0

Melilla 98,8 | 98,6 100,0 96,6 | 100,0

Con respecto al ancho de banda de la conexión a internet (*Gráfico 2*) el 51,1% de los centros tienen un ancho de banda que supera 100 Mb, frente al 40,5% del curso 2018-2019. Este porcentaje es superior en los centros privados, 68,4%, que en los públicos, 45,8%.

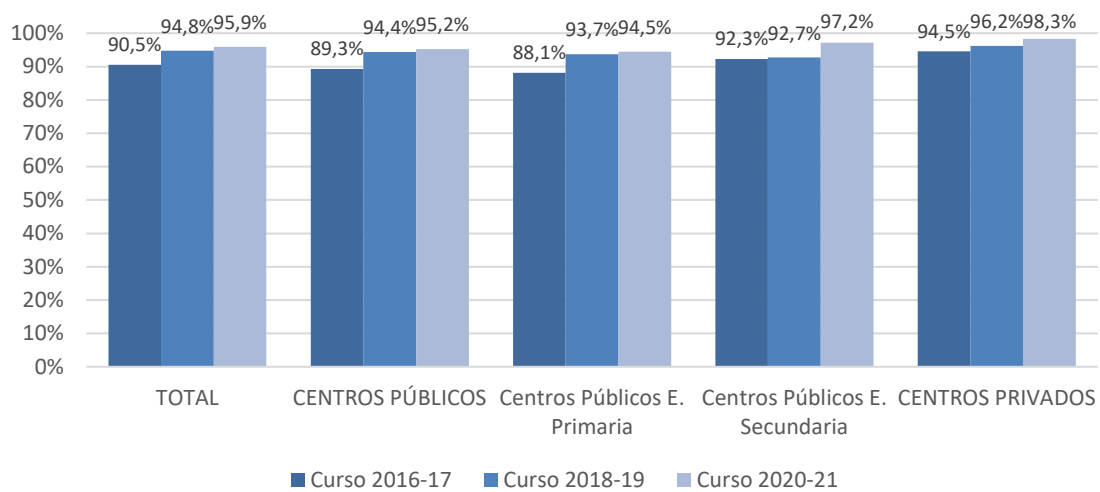
Gráfico 2: Evolución de la distribución porcentual de los centros con conexión a Internet según el ancho de banda de la conexión



(1) En el curso 2020-21 no está incluido el 0,5% de ancho correspondiente a "desconocido".

El 95,9% de los centros tienen habilitada conexión inalámbrica, siendo del 95,2% en los centros públicos y del 98,3% en los centros privados (*Gráfico 3*). Dentro de los centros públicos, en los de E. Primaria el porcentaje es del 94,5% y en los de E. Secundaria y FP es del 97,2%. En relación al curso 2016-17, la conexión *wifi* se ha incrementado en todos los tipos de centros, siendo esta diferencia para el total de 5,4 puntos porcentuales.

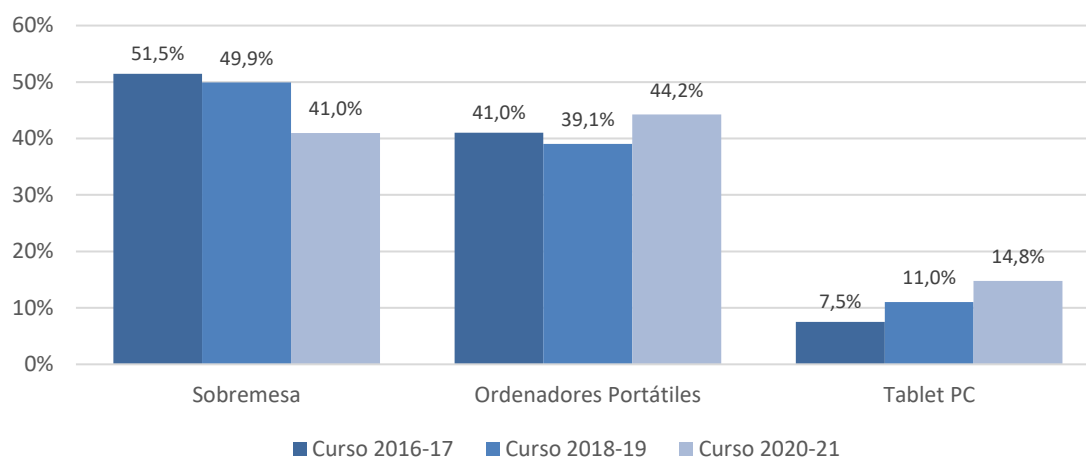
Gráfico 3: Evolución del porcentaje de centros con conexión Wifi por tipo de centro



3. Tipos de ordenador y ubicación

Los dispositivos móviles (portátiles y tabletas) representan claramente más de la mitad de los equipos disponibles en los centros educativos (59,0%). Dentro de ellos se observa un avance significativo de los *Tablet PC*, que pasan del 7,5 % en el curso 2016-2017 al 14,8 % en el curso 2020-21 (*Gráfico 4*), debido a su incremento en los centros de E. Primaria y en los centros privados, donde ya representan el 19,0% y 23,2% de los ordenadores, respectivamente (*Tabla 5*).

Gráfico 4. Evolución de la distribución porcentual de los ordenadores por tipo de ordenador



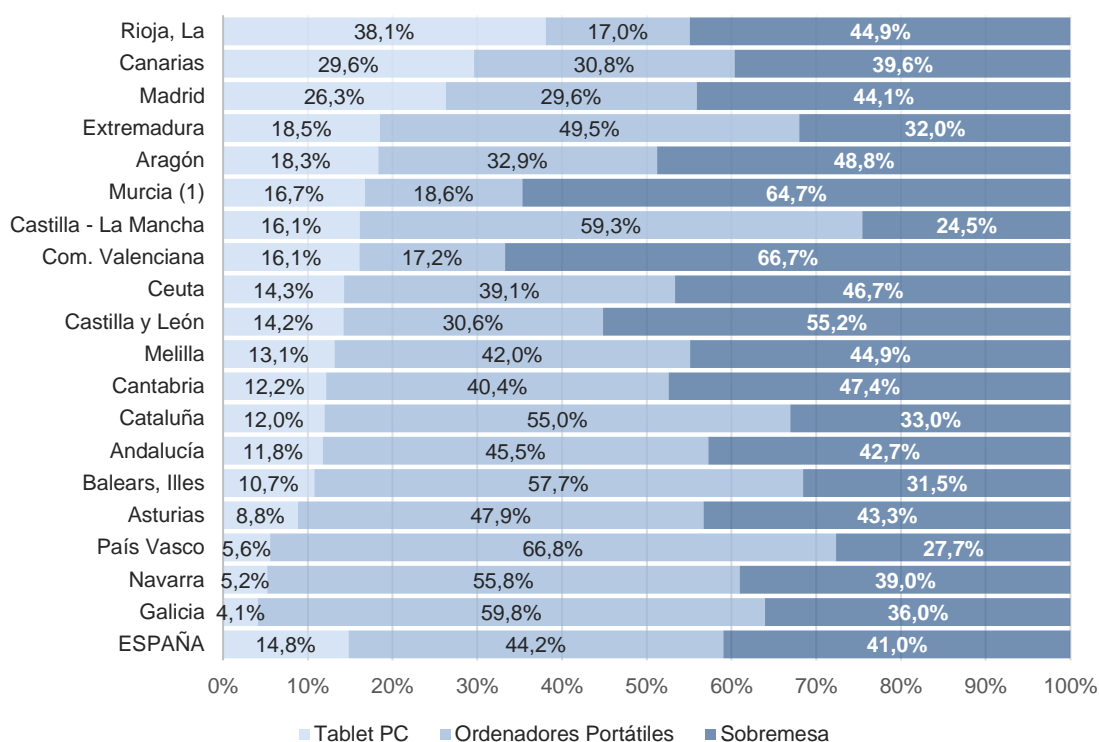
El 48,5% de los ordenadores están ubicados en las aulas habituales de clase, un 20,2% en aulas de informática, un 4,6% en las dependencias de administración y gestión del centro y el 14,5% restante en otras dependencias. El porcentaje de ordenadores ubicados en aulas habituales de clase es mayor en los centros públicos de E. Primaria, 52,0%, seguidos de los centros privados, 50,8%. El mayor porcentaje de ordenadores en aulas de informática se da en los centros públicos de E. Secundaria y FP, con un 24,2%.

Tabla 5: Distribución porcentual de los ordenadores por tipo de ordenador y por ubicación. Curso 2020-2021

	TODOS LOS CENTROS	CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS
		Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria y FP	
Tipo de ordenador					
Sobremesa	41,0	44,2	36,5	50,9	32,6
Ordenadores Portátiles	44,2	44,2	44,5	44,0	44,3
Tablet PC	14,8	11,6	19,0	5,2	23,2
Ubicación					
Aulas de Informática	20,2	20,4	16,0	24,2	19,7
Aulas de clase	48,5	47,6	52,0	43,7	50,8
Administración y gestión del centro	4,6	4,6	5,4	3,9	4,6
Otras dependencias	14,5	15,9	14,8	16,8	11,1
Sin especificar	24,8	47,4	5,2	12,6	10,0

Por comunidad autónoma (*Gráfico 5*), el mayor porcentaje de dispositivos móviles corresponde a Castilla-La Mancha, donde alcanza el 75,4%, seguida de País Vasco (72,4%) e Illes Balears (68,4%). Los porcentajes menores de dispositivos móviles corresponden a Comunitat Valenciana (33,3%) y Región de Murcia (35,3%), que presentan los porcentajes más significativos de dispositivos de sobremesa, 66,7% y 64,7%, respectivamente. La mayor proporción de *Tablet PC* se observa en La Rioja (38,1%), Canarias (29,6%) y Comunidad de Madrid (26,3%).

Gráfico 5. Distribución porcentual de los ordenadores por tipo de ordenador y Comunidad Autónoma. Curso 2020-2021



Al margen de los ordenadores, los centros educativos se encuentran dotados de *Sistemas digitales interactivos (SDI)*, entre los que se incluyen las *Pizarras Digitales Interactivas (PDI)*, *mesas multitáctiles*, *paneles interactivos*, *TV interactivas*, etc. El porcentaje de aulas habituales de clase que cuentan con *SDI* asciende al 65,8%, 5,8 puntos más que en el curso 2018-2019. En los centros públicos el porcentaje es del 63,2% y en los centros privados del 72,9%. En el caso de los centros públicos se observa una mayor proporción en los de Educación Primaria, donde alcanza el 70,8% frente al 52,6% de los de Educación Secundaria y FP.

4. Servicios digitales y otros aspectos de las TIC

La disponibilidad de *Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)*, que posibilitan la interacción didáctica, y a través de los cuáles, el alumnado puede desarrollar acciones propias del proceso de aprendizaje como, entre otras, la realización de ejercicios, la interacción con el profesorado, el trabajo en equipo, se extiende ya al 68,6% de los centros educativos (*Tabla 6*), lo que supone 23,2 puntos más que en el curso 2018-2019. El porcentaje más alto de centros con EVA corresponde a los centros públicos de E. Secundaria y FP, ascendiendo hasta 85,4%, aunque el incremento más importante, con 31,6 puntos más que dos cursos atrás, corresponde a los centros públicos de E. Primaria, que se sitúan en el 61,2%.

De los centros con servicio EVA, se generaliza facilitar su utilización por el alumnado, alcanzando al 95,6% de dichos centros. Esta práctica tiene un comportamiento muy similar en los centros públicos y privados (95,9% y 94,8% respectivamente). También se incrementa el acceso de las familias del alumnado a estos entornos hasta situarse en 49,1%, 25,5 puntos más que dos cursos atrás.

La disponibilidad de *servicios en la nube*, cuya utilidad principal es el almacenamiento de datos o información, accesibles desde cualquier lugar a través de una conexión a internet, ya alcanza el 71,5% de los centros, con una mayor penetración en los centros privados, 80,3% y en los centros públicos de E. Secundaria y FP, 72,7%. La disponibilidad de estos servicios también se ha incrementado significativamente, 12,3 puntos más que en 2018-2019, y especialmente en los centros públicos de E. Primaria con 17,5 puntos más, hasta alcanzar el 67,3%, aproximándose a los centros de E. Secundaria y FP. Al margen de su utilización por parte del profesorado en los centros que disponen del servicio, éste es utilizado por el alumnado en una muy amplia mayoría de los centros que lo disponen, el 98,1%, suponiendo un incremento de 24,3 puntos con respecto al curso 2018-2019.

El 91,7% de los centros educativos dispone de *página Web* publicada en Internet. La proporción es mayor en el caso de los centros privados (96,7%), aunque el porcentaje más alto, pero muy similar, corresponde a los centros públicos de E. Secundaria y FP, donde alcanza el 97,4%.

Tabla 6: *Porcentaje de centros con servicios digitales. Curso 2020-2021*

	TODOS LOS CENTROS	CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS	
		Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria y FP		
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE						
Disponibilidad del servicio	68,6	67,9	61,2	85,4	71,0	
Tipo de usuario (1)	Alumnado	95,6	95,9	94,8	94,8	
	Familias	49,1	46,6	53,1	34,5	56,7
SERVICIOS EN LA NUBE						
Disponibilidad del servicio	71,5	68,8	67,3	72,7	80,3	
Tipo de usuario (1)	Alumnado	98,1	98,2	97,5	99,7	97,9
	Familias	50,3	47,2	51,1	38,6	58,4
PÁGINA WEB						
Disponibilidad del servicio	91,7	90,1	87,4	97,4	96,7	

(1) Porcentaje de centros con ese tipo de usuario sobre el total de centros que dispone del servicio.

La participación de los centros educativos en proyectos, convocatorias y experiencias relacionadas con el uso de las tecnologías educativas, ha adquirido especial relevancia en los últimos años. Así, en el curso 2020-2021, el 41,3% de los centros ha participado en experiencias de este tipo en alguno de los ámbitos, autonómico, nacional o internacional (*Tabla 7*). La participación es mayor en los centros públicos de Educación Secundaria y FP (50,7%) que en los centros privados (40,1%) y en los centros públicos de E. Primaria (38,3%).

Por comunidad autónoma, la mayor participación en términos relativos se observa en La Rioja (69,2%), Castilla y León (67,6%), y Extremadura (65,9%). En el extremo inferior, se sitúan Comunitat Valenciana (7,0%), Andalucía (29,1%) y Comunidad Foral de Navarra (31,3%).

Tabla 7: Porcentaje de centros que participa en proyectos, convocatorias o experiencias relacionadas con el uso de las tecnologías educativas por Comunidad Autónoma y tipo de centro. Curso 2020-2021

	TOTAL	CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS
		Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria y FP	
TOTAL	41,3	41,7	38,3	50,7	40,1
Andalucía	29,1	31,1	27,5	40,3	19,4
Aragón	52,8	52,2	47,1	66,1	54,6
Asturias, Principado de	41,1	44,3	40,0	57,0	28,9
Balears, Illes	47,5	48,5	44,7	58,5	45,2
Canarias	49,7	49,5	43,6	66,2	51,1
Cantabria	44,4	45,3	41,9	53,8	42,0
Castilla y León	67,6	67,8	65,5	74,2	66,5
Castilla - La Mancha	44,7	43,7	41,0	51,3	51,5
Cataluña	32,3	30,3	24,7	46,3	38,4
Comunitat Valenciana	7,0	5,2	4,2	8,0	11,9
Extremadura	65,9	69,2	63,6	85,1	43,0
Galicia	65,0	70,2	68,5	74,2	45,5
Madrid, Comunidad de	48,4	49,5	48,7	51,4	46,6
Murcia, Región de (1)	62,3	64,8	98,9	69,5	53,2
Navarra, Comunidad Foral de	31,3	28,0	21,3	46,0	43,1
País Vasco	42,0	32,9	26,8	44,0	56,9
Rioja, La	69,2	75,9	85,0	55,6	50,0
Ceuta	48,3	56,5	47,1	83,3	16,7
Melilla	33,3	35,0	30,8	42,9	25,0

Por último, en relación a la posibilidad del uso del móvil con fines educativos (*Tabla 8*), el porcentaje de centros en los que se permite al alumnado su utilización, varía según la enseñanza. Así, está permitido en el 50,6% de los centros para el alumnado de ESO y en el 57,3% para el alumnado de Bachillerato, mientras que para el alumnado de Ciclos de FP Básica se sitúa en el 50,7%, para el de Grado Medio en el 60,7% y para el de Grado Superior en el 63,3%. Por comunidad autónoma, los mayores porcentajes se observan en Extremadura, Castilla y León y Cataluña. Las proporciones más bajas se observan en Región de Murcia, la ciudad autónoma de Melilla y Comunitat Valenciana.

Tabla 8: Porcentaje de centros en los que se permite al alumnado el uso del móvil con fines educativos por Comunidad Autónoma y tipo de centro. Curso 2020-2021

	ESO	Bachillerato	FP Básica	FP Grado Medio	FP Grado Superior
TOTAL	50,6	57,3	50,7	60,7	63,3
Andalucía	42,2	44,2	46,6	49,3	47,3
Aragón	49,1	58,1	59,3	66,7	73,3
Asturias, Principado de	54,2	68,7	55,2	66,7	68,8
Baleares, Illes	55,6	68,8	67,2	73,0	68,4
Canarias	63,2	71,7	70,4	77,4	78,9
Cantabria	53,8	64,9	65,7	62,5	66,7
Castilla y León	70,5	77,9	78,1	83,0	84,7
Castilla - La Mancha	44,8	53,6	43,1	51,6	61,7
Cataluña	74,6	79,7	..	81,1	83,5
Comunitat Valenciana	29,5	38,1	35,1	40,4	39,6
Extremadura	78,9	83,7	74,8	85,4	90,8
Galicia	56,2	66,3	55,6	64,2	66,7
Madrid, Comunidad de	39,4	45,4	48,5	58,3	64,3
Murcia, Región de	19,6	20,3	17,0	28,7	28,7
Navarra, Comunidad Foral de	45,4	58,5	60,0	0,0	77,8
País Vasco	51,7	62,2	65,7	70,7	74,8
Rioja, La	36,5	37,0	41,7	50,0	58,8
Ceuta	33,3	50,0	42,9	66,7	57,1
Melilla	37,5	37,5	12,5	40,0	60,0

Madrid, 18 de mayo de 2022

Notas metodológicas

Se incluyen en el ámbito de esta estadística todos los centros docentes que imparten en el curso de referencia al menos una de las siguientes enseñanzas de Régimen General:

- E. Primaria
- E. Secundaria Obligatoria
- Bachillerato
- Ciclos Formativos de F.P. Básica, Grado Medio y/o Grado Superior

Estos centros también podrían impartir E. Infantil y E. Especial, así como otras enseñanzas del sistema educativo. Se excluyen los centros específicos de E. Infantil, de E. Especial y de régimen de enseñanza a distancia.

En el cálculo del número medio de alumnos por ordenador se definen las tipologías siguientes:

- Destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje: incluye los ordenadores destinados preferentemente a la docencia con alumnos y a tareas propias del profesorado.
- Destinado preferentemente a la docencia con alumnos: ordenadores utilizados preferentemente para la impartición de docencia a los alumnos o para que ellos practiquen; habitualmente están ubicados en aulas de informática o en aulas ordinarias.
- Destinados a tareas propias del profesorado: ordenadores utilizados preferentemente por el profesorado para la preparación de clases o seguimiento del alumnado; habitualmente están ubicados en la sala o despachos del profesorado.

Para más información puede consultarse la metodología de la *Estadística de la Sociedad de la información y la comunicación en los centros educativos no universitarios* que se presenta en este apartado junto a los datos de la estadística.