



**NOTA RESUMEN**  
**Estadística de la Acción Educativa Exterior**  
**Curso 2021-2022**

Se publican los resultados de la *Estadística de la Acción Educativa Exterior* correspondientes al curso 2021-2022. La Acción Educativa Exterior se desarrolla en 47 países gracias a la labor de 9.855 docentes, asesorías técnicas, profesorado de las secciones bilingües, profesorado visitante y auxiliares de conversación que dan servicio a un total de 86.538 estudiantes. En esta publicación se presentan los datos de la Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior, durante el periodo de referencia, en los países donde tiene presencia, incorporando también los resultados de cada curso escolar a las series temporales que muestran la evolución de los resultados más destacables de los diferentes programas.

A continuación, se ofrece un análisis de los aspectos más destacados de la evolución en los últimos diez años de los datos asociados a los diferentes programas recogidos en la estadística.

**Evolución global de la Acción Educativa Exterior**

En la tabla 1 se muestra la evolución global de **los seis programas que cuentan con funcionarios nombrados por el Ministerio** y seleccionados a través de los concursos de méritos de personal docente y asesores técnicos y asesoras técnicas en el exterior: centros de titularidad del Estado español (tabla 2), centros de titularidad mixta (tabla 3), secciones españolas en centros de titularidad de otros Estados (tabla 4), Escuelas Europeas (tabla 5), agrupaciones de lengua y cultura españolas (tabla 6) y asesorías técnicas en el exterior (tabla 7). **El resto de programas, aunque no comportan el nombramiento de funcionarios españoles** (su evolución se presenta en las tablas 8 a 11), suponen una presencia efectiva del Ministerio en los países en los que están implantados, bien a través de convenios de colaboración, bien a través de la participación de personal dedicado a tareas docentes o de apoyo a la docencia.

Considerado el total de alumnado de los seis programas que cuentan con funcionarios nombrados por el Ministerio, este curso se observa un crecimiento del 0,6%, estabilizándose el incremento en el total de alumnado del curso anterior. La evolución durante la última década de la proporción entre la cifra de alumnado y de personal docente manifiesta una línea de estabilidad, pero con un aumento de 30,8 a 33,3 alumnos por docente en el conjunto del periodo, aunque la diversidad de los programas considerados limita la representatividad de esta proporción.

**Tabla 1. Resumen de la evolución de la Acción Educativa Exterior en los seis programas con funcionarios nombrados por el MEFP**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Países	28	27	27	27	26	27	29	27	27	30
Alumnado	40.114	39.698	40.201	40.167	40.425	40.321	40.859	40.494	42.214	42.455
Personal docente <sup>1</sup>	1.301	1.263	1.258	1.243	1.248	1.238	1.261	1.264	1.264	1.276
Proporción alumnado/ personal docente	30,8	31,4	32,0	32,3	32,4	32,6	32,4	32,0	33,4	33,3
Centros y secciones	81	80	81	82	77	77	76	76	75	76

<sup>1</sup> Se incluyen las asesorías técnicas en el cálculo de la proporción de alumnado / personal docente.

Existe la particularidad extraordinaria de que los datos correspondientes al periodo 2021-2022 se han visto afectados, como en el curso anterior, por la crisis sanitaria ocasionada por la covid-19, resultando en algunos casos muy complicado establecer comparaciones con los ejercicios anteriores, especialmente teniendo en cuenta su impacto en el movimiento de personas y las diferentes medidas educativas adoptadas por los múltiples países en los que se lleva a cabo la acción educativa española en el exterior. En algunos programas se pueden observar incrementos en el número de alumnado atendido, mientras que en otros se produce un descenso en las cifras debido a un posible impacto en la situación educativa ocasionado por la pandemia.

Tratar de encontrar todos los factores que han provocado estas modificaciones es una tarea difícil; sin embargo, hay hechos que se pueden considerar contrastados: la actividad de los centros y programas ha estado condicionada por las instrucciones de las autoridades sanitarias del país donde se desarrollan, pero, tanto si han sido cerrados temporalmente



como sometidos a una presencia alterna semanal, la red en el exterior, y particularmente sus docentes, han mostrado un saber hacer que debe ser puesto de relieve.

Se incluyen a continuación los datos correspondientes a la evolución de cada uno de los programas de la acción educativa en el exterior durante el periodo comprendido entre el curso 2012-2013 y el 2021-2022, con respecto a las siguientes variables: países, centros, alumnado y profesorado, así como la proporción alumnado/profesorado.

### Centros docentes de titularidad del Estado español

Los 18 centros de titularidad del Estado español distribuidos entre siete países diferentes tienen un alumnado total de 7.975 y su profesorado asciende a 685. Este curso se aprecia un pequeño repunte del alumnado, rompiendo así la tendencia descendente de los últimos años.

**Tabla 2. Evolución de los centros docentes de titularidad del Estado español**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Países	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Centros	22	22	22	22	18 <sup>2</sup>	18	18	18	18	18
Alumnado	8.985	8.662	8.416	8.276	8.123	8.080	8.067	8.029	7.899	7.975
Profesorado	689	677	672	672	680	675	680	682	688	685
Proporción alumnado/profesorado	13,0	12,8	12,5	12,3	11,9	12,0	11,9	11,8	11,5	11,6

<sup>2</sup> A partir del curso 2016-2017 todos los centros de Andorra se unifican en un único centro integrado, el Colegio Español María Moliner. El total de centros docentes de titularidad del Estado español pasa desde entonces a mantenerse en 18.

### Centros docentes de titularidad mixta, con participación del Estado español.

En los dos centros de titularidad mixta, con participación del Estado español, la matrícula ha sido de 1.948 alumnos. Tras un descenso de su alumnado al inicio de la última década, el programa presenta una clara tendencia a la recuperación en los últimos años. La cifra de profesorado se ha mantenido con ligeras variaciones a lo largo del periodo, lo que indica la estabilidad del programa, con una tendencia creciente observable en los dos últimos cursos, probablemente debido a las necesidades motivadas por la pandemia que han supuesto la creación de desdobles y de grupos burbuja que han sido atendidos por docentes contratados directamente por los centros. El número de funcionarios aportados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional se ha mantenido estable.

La procedencia del alumnado en su gran mayoría es nacional de los países donde se ubican los centros. Ello justifica una de las señas de este programa: la enseñanza bicultural y, en el caso de Brasil, también bilingüe.

**Tabla 3. Evolución de los centros docentes de titularidad mixta**

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 <sup>3</sup>
N.º de países	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
N.º de centros	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
N.º de alumnado	1.958	1.872	1.678	1.641	1.678	1.581	1.642	1.753	1.909	1.948
N.º de profesorado <sup>4</sup>	205	198	203	188	187	187	195	192	205	217
Proporción alumnado/profesorado	9,6	9,5	8,3	8,7	9,0	8,5	8,4	9,1	9,3	9,0

<sup>3</sup> Al encontrarse ambos centros en el hemisferio austral, el curso escolar coincide con el año natural.

<sup>4</sup> Los datos de profesorado incluyen tanto al profesorado nombrado por el Ministerio de Educación español como al proporcionado por los propios centros.

### Secciones españolas en centros de titularidad de otros Estados

El programa de las secciones españolas en centros de otros Estados se caracteriza por su flexibilidad y su capacidad de adaptación a los diferentes sistemas educativos. Por ello, no es de extrañar que, a pesar de que en los últimos diez años el número de secciones y de centros se haya mantenido relativamente estable, exista una cierta fluctuación en la apertura y



cierre de las mismas en función de las necesidades y de los acuerdos de colaboración. Los altos resultados académicos que se alcanzan en el programa de secciones tienen su expresión en la estabilidad del número de secciones y de países sobre los que se proyecta este programa. No obstante, este curso disminuye en uno el número de países en los que se desarrolla el programa, ya que las dos secciones españolas del Reino Unido han dejado de impartir el currículo integrado y, por ello, han dejado de pertenecer al programa. Sin embargo, el número de secciones ha pasado de 28 el curso 2020-2021 a 29 en el curso 2021-2022.

La mayoría del alumnado que asiste a las secciones españolas son nacionales de los países donde están ubicadas que desean recibir educación intercultural y bilingüe. No obstante, también asiste alumnado de nacionalidad española y de países hispanohablantes que desea mantener vínculos con la lengua y la cultura españolas. El alumnado recibe la titulación del país, y la española por la vía de la homologación, aunque en el caso de las secciones españolas de Francia y de Miami, el alumnado recibe directamente las titulaciones españolas junto a las titulaciones nacionales.

**Tabla 4. Evolución de las secciones españolas en centros de titularidad de otros Estados**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<i>Países</i>	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5
<i>Secciones</i>	29	29	30	30	29	30	29	29	28	29
<i>Centros</i>	57	56	58	58	54	54	53	54	52	54
<i>N.º de alumnado</i>	9.910	10.110	10.846	10.572	10.361	9.737	9.574	8.862	10.601	10.772
<i>N.º de profesorado</i>	89	89	90	89	84	82	82	81	80	81
<i>Proporción alumnado/profesorado</i>	111,3	113,6	120,5	118,8	123,3	118,7	116,8	109,4	132,5	133,0

## Escuelas Europeas

En la presencia española en Escuelas Europeas, globalmente considerada, se observa un pequeño aumento en la cifra de alumnado que recibe enseñanzas de español o de materias en español, siguiendo la tendencia del último decenio. El crecimiento total de alumnado que sigue enseñanzas de español ha experimentado un aumento global del 29,7% en el periodo considerado.

El número total de profesorado nombrado en adscripción temporal por el Ministerio de Educación y Formación Profesional alcanza la cifra de 87 funcionarios docentes en el curso 2021-2022. Esta situación es coyuntural, debido a que no fue posible realizar las pruebas de selección en 2019 y por renovación parcial de las vacantes acumuladas por la pandemia en 2020, teniendo que cubrirse algunas de las plazas a través de contratación local.

Los datos de alumnado incluyen tanto el que cursa enseñanzas en alguna de las secciones españolas, donde la mayoría de las asignaturas troncales se estudian en español, como a alumnado con español como lengua materna que cursa español Lengua I en las escuelas que no cuentan con sección española. Igualmente, está incluido el alumnado inscrito en secciones lingüísticas de otros idiomas que cursan español como lengua extranjera en el ciclo de Secundaria.

**Tabla 5. Evolución de la presencia española en Escuelas Europeas**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<i>Países</i>	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6
<i>Escuelas</i>	13	13	13	14	14	13 <sup>5</sup>	13	13	13	13
<i>Secciones españolas</i>	5	5	5	5	5	5	5	6 <sup>6</sup>	6	6
<i>Alumnado</i>	4.574	4.638	4.996	5.151	5.232	5.349	5.359	5.568	5.912	5.932
<i>Profesorado</i>	86	87	87	88	88	86	92	97	86	87
<i>Proporción alumnado/profesorado</i>	53,2	53,3	57,4	58,5	59,5	62,2	58,3	57,4	68,7	68,2

<sup>5</sup> Se cierra la Escuela Europea de Culham (Reino Unido)

<sup>6</sup> Se abre la sección española en la Escuela Europea de Fráncfort.



### Agrupaciones de lengua y cultura españolas

La variación en el periodo analizado indica un aumento de 7,8% de alumnado en el programa. El análisis de los datos específicos de su evolución en los distintos países donde está implantado permite observar que esta tendencia al alza se produce en la práctica totalidad de países y agrupaciones. Este aumento se ha visto comprometido en los dos últimos cursos, probablemente debido a la situación de pandemia global y a la especial consideración de este programa en los territorios afectados por la pandemia. Estas clases se llevan a cabo en horario extraescolar, que es el que ha resultado afectado por las dificultades derivadas de utilizar aulas compartidas que rompen las burbujas establecidas en casi todos los territorios. Aunque las clases presenciales se han suplido siempre que ha sido posible por medios telemáticos, las circunstancias sanitarias han afectado al total del alumnado.

En el número de docentes destinados al programa se ha producido una reducción que alcanza el 11,8% en el periodo analizado. La optimización de recursos docentes por los reajustes de aulas de localidades pequeñas ha permitido que, con menos recursos humanos destinados, se haya incrementado el alumnado atendido a lo largo de la última década. Nuevamente, la situación sanitaria incide en los datos del curso actual.

**Tabla 6. Evolución de las agrupaciones de lengua y cultura españolas**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<i>Países</i>	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12
<i>Agrupaciones</i>	15	14	14	14	14	14	14	14	14	14
<i>Aulas</i>	410	371	372	363	366	366	365	369	376	352
<i>Alumnado</i>	14.687	14.416	14.265	14.527	15.031	15.574	16.217	16.282	15.893	15.828
<i>Profesorado</i>	153	144	140	139	141	137	139	139	135	135
<i>Proporción alumnado/aulas</i>	35,8	38,9	38,3	40,0	41,1	42,6	44,4	44,1	42,3	45,0
<i>Proporción alumnado/profesorado</i>	96,0	100,1	101,9	104,5	106,6	113,7	116,7	115,5	117,7	117,2
<i>Proporción aulas/profesorado</i>	2,7	2,6	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6	2,6	2,8	2,6

### Asesorías técnicas

El programa de asesores técnicos y asesoras técnicas es una muestra de la voluntad del Ministerio de Educación y Formación Profesional de impulsar la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas. Esto ha llevado a extender su ámbito de actuación a un amplio número de países que muestran un creciente interés por conocer y estudiar la lengua y la cultura españolas.

Las tareas de las asesorías técnicas van encaminadas a apoyar a los titulares de las consejerías de Educación en el ejercicio de sus funciones y giran en torno a los siguientes ejes: coordinación, impulso y seguimiento de la cooperación internacional en el ámbito de la enseñanza no universitaria, coordinación académica de los programas de la acción educativa en el exterior, formación del profesorado, promoción educativa y cultural, comunicación institucional, análisis de entornos educativos y relaciones bilaterales.

**Tabla 7. Evolución del programa de asesorías técnicas**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<i>N.º países<sup>7</sup></i>	24	23	23	23	22	24	26	25	24	26
<i>N.º asesores/as<sup>8</sup></i>	79	68	66	67	68	71	73	71	70	71

<sup>7</sup> Cada año se redistribuyen algunas asesorías en distintos países, dependientes de las correspondientes consejerías, en función de las prioridades de actuación de las mismas. Ello justifica las constantes fluctuaciones de esta variable en la actividad de la Acción Educativa Exterior.

<sup>8</sup> Se incluye una asesoría técnica en Tailandia creada de forma experimental.



### Centros de convenio

Los centros de convenio, ubicados en Iberoamérica, permiten a su alumnado obtener las titulaciones académicas propias del lugar de residencia y las españolas, mediante el estudio añadido de materias complementarias de Lengua y Literatura españolas y Geografía e Historia de España. Así mismo, su profesorado tiene la posibilidad de mejorar su formación y ampliar sus conocimientos. El número de centros de convenio se ha mantenido estable, si bien se observa un progresivo descenso en el número de alumnado desde el curso 2012-2013, más acentuado, si cabe, en los dos últimos cursos. La situación sanitaria ha afectado de manera desigual en los diversos países iberoamericanos en los que desarrollan sus actividades estos centros, dando lugar a aumentos notables en algunos centros y a grandes descensos de alumnado en otros.

**Tabla 8. Evolución de los centros de convenio**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<i>Países</i>	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
<i>Centros</i>	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
<i>Alumnado</i>	16.039	15.867	15.745	15.374	15.280	15.029	14.872	14.838	14.131	13.950

### Auxiliares de conversación

El programa de auxiliares de conversación, tal y como se observa en la tabla 9, ha experimentado un incremento muy significativo en la serie, casi duplicándose el número de países con los que se colabora en el programa de auxiliares de conversación extranjeros en España. Este incremento se ha producido en consonancia con las políticas lingüísticas adoptadas por todas las comunidades autónomas que han mostrado su preferencia por los programas bilingües y plurilingües, fundamentalmente en lengua inglesa, pero también en lengua francesa y, en menor medida, alemana.

En cuanto al número de auxiliares de conversación españoles en el extranjero, se había venido desarrollando una tendencia descendente, fundamentalmente debido a la disminución de solicitudes del Reino Unido, si bien en los últimos diez años el número de países que ha solicitado auxiliares de conversación españoles ha aumentado y las cifras de este último curso han mejorado.

Toda esta progresión se vio afectada en el curso 2020-21, por la situación derivada de la pandemia global que ha impactado más seriamente a los programas de movilidad. En algunos países se han establecido modalidades de enseñanza en línea con los candidatos colaborando a distancia. En otros países se ha preferido no aceptar candidatos provenientes de determinadas zonas, entre ellas España, con la consiguiente reducción de plazas. Sin embargo, en el curso 2021-22 ha habido un crecimiento en las cifras de estos programas, sobre todo en el caso de los auxiliares extranjeros, con un aumento de plazas en algunas Comunidades autónomas y con más solicitantes, especialmente de Estados Unidos y de Reino Unido, por lo que el número total de candidatos en el programa, en este curso escolar, es más alto que en el anterior.

**Tabla 9. Evolución de los auxiliares de conversación**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<i>Países</i>	16	16	17	19	19	24	25	28	31	29
<i>Auxiliares españoles en el extranjero</i>	1.091	926	937	899	885	826	820	784	724	777
<i>Auxiliares extranjeros en España</i>	3.669	3.663	3.930	3.992	5.114	4.672	5.029	5.337	5.031	6.542



### Profesorado visitante

El programa de profesorado visitante del Ministerio de Educación y Formación Profesional se inició hace ya más de treinta años en EE.UU. y Canadá, países a los que se incorporó posteriormente Alemania. No obstante, en el curso escolar 2011-2012 finaliza el acuerdo con Alemania y desde el curso 2013-14 no hay profesorado en el país. En el curso 2017-18 se incorporó también Reino Unido. En el presente curso se han unido al programa dos nuevos países: Emiratos Árabes Unidos e Irlanda.

El programa permite al profesorado español con dominio del idioma inglés impartir español u otras materias en español en centros públicos estadounidenses, canadienses, británicos, emiratíes e irlandeses. Las fluctuaciones en los datos se han debido, fundamentalmente, a diversos factores presupuestarios y de política lingüística de los distritos escolares estadounidenses. En este sentido, tras un descenso notable en el número de profesorado contratado para el curso 2020-21 debido a la cancelación del programa en un número importante de distritos escolares estadounidenses en el contexto de la pandemia, el curso 2021-2022 el programa ha experimentado un aumento en el número de docentes participantes, que se acerca a las cifras de cursos académicos anteriores.

**Tabla 10. Evolución del profesorado visitante**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<i>Países</i>	3	2	2	2	2	3	3	3	3	5
<i>Profesorado</i>	1.135	1.294	1.034	1.305	1.486	1.485	1.379	1.311	897	1.134

### Secciones bilingües

El programa de secciones bilingües en países de Europa Central y Oriental y China ha evolucionado positivamente en el periodo de referencia. Un análisis global de los datos muestra la consolidación del programa y un crecimiento en el número de centros escolares adheridos al mismo.

**Tabla 11. Evolución de las secciones bilingües**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<i>Países</i>	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8
<i>Secciones</i> <sup>9</sup>	63	63	63	63	63	66	70	73	71	76
<i>Alumnado</i>	24.319	23.774	23.452	23.858	22.881	22.509	24.789	28.235	28.673	30.133
<i>Profesorado</i>	134	138	133	127	114	119	124	121	124	126

<sup>9</sup> Se contabilizan todas las secciones bilingües, con independencia de que cuenten o no con profesorado en activo en el programa.

### Resumen del curso 2021-2022

En la tabla 12 se muestra el desglose por programa y sexo del personal participante e integrado por docentes, asesorías técnicas, profesorado de las secciones bilingües, profesorado visitante y auxiliares de conversación. El colectivo más importante es el correspondiente a los auxiliares de conversación, con 7.319 auxiliares, de ellos 6.542 auxiliares extranjeros en España y 777 españoles en el extranjero. El profesorado visitante asciende a 1.134 y el profesorado en centros de titularidad del Estado español a 685. Las mujeres son mayoritarias dentro del personal participante en los distintos programas, representando el 69,7% y superando el 70% en las agrupaciones y aulas de lengua y cultura española (74,1%), los centros de titularidad mixta (73,3%), auxiliares de conversación (71,8%) y profesorado visitante (70,6%).



**Tabla 12. Profesorado, auxiliares de conversación y asesorías técnicas, por programa y sexo. Curso 2021-2022**

	Total	Hombres		Mujeres	
		Valores abs.	%	Valores abs.	%
<b>TOTAL</b>	<b>9.855</b>	<b>2.990</b>	<b>30,3%</b>	<b>6.865</b>	<b>69,7%</b>
<i>Centros de titularidad del Estado español</i>	685	315	46,0%	370	54,0%
<i>Centros de titularidad mixta <sup>10</sup></i>	217	58	26,7%	159	73,3%
<i>Secciones españolas en centros de otros Estados</i>	81	39	48,1%	42	51,9%
<i>Escuelas Europeas</i>	87	40	46,0%	47	54,0%
<i>Agrupaciones de Lengua y Cultura Española</i>	135	35	25,9%	100	74,1%
<i>Asesorías técnicas</i>	71	36	50,7%	35	49,3%
<i>Auxiliares de conversación</i>	7.319	2.065	28,2%	5.254	71,8%
<i>Profesorado visitante</i>	1.134	333	29,4%	801	70,6%
<i>Secciones bilingües</i>	126	69	54,8%	57	45,2%

<sup>10</sup> En los países con el calendario escolar del hemisferio austral corresponden al año 2021.

En la tabla 13 se muestra el desglose por programa de los 86.538 estudiantes, de ellos, 37.909 hombres y 48.629 mujeres. Destacan las cifras de alumnado de secciones bilingües (30.133), agrupaciones y aulas de lengua y cultura española (15.828), y centros de convenio (13.950). Representando el alumnado de los centros de titularidad del Estado español 7.975 estudiantes, con 1.948 estudiantes más de centros de titularidad mixta. Los mayores porcentajes de mujeres se dan en las secciones bilingües (63,8%) y las secciones españolas en centros extranjeros (57,5%).

**Tabla 13. Alumnado por programas y sexo. Curso 2021-2022**

	Total	Hombres		Mujeres	
		Valores abs.	%	Valores abs.	%
<b>Total</b>	<b>86.538</b>	<b>37.909</b>	<b>43,8%</b>	<b>48.629</b>	<b>56,2%</b>
<i>Centros de titularidad del Estado español</i>	7.975	4.011	50,3%	3.964	49,7%
<i>Centros de titularidad mixta <sup>11</sup></i>	1.948	994	51,0%	954	49,0%
<i>Secciones españolas en centros de otros Estados</i>	10.772	4.581	42,5%	6.191	57,5%
<i>Escuelas Europeas</i>	5.932	2.820	47,5%	3.112	52,5%
<i>Agrupaciones de Lengua y Cultura Española</i>	15.828	7.639	48,3%	8.189	51,7%
<i>Centros de convenio</i>	13.950	6.969	50,0%	6.981	50,0%
<i>Secciones bilingües</i>	30.133	10.895	36,2%	19.238	63,8%

<sup>11</sup> En los países con el calendario escolar del hemisferio austral corresponden al año 2021.

Madrid, 29 abril de 2022