



INFORME DE BUENAS PRÁCTICAS EN “COMPETENCIA GLOBAL” IESO CASTEJÓN Navarra

El IESO Castejón es un Centro Educativo pequeño que nace con el objetivo de satisfacer la demanda educativa de ESO en la localidad, haciendo hincapié en tres pilares fundamentales: la inclusión educativa, los valores éticos de convivencia, coeducación y colaboración desde la diversidad y la interculturalidad, y el compromiso de compartir experiencias por parte de toda la Comunidad Educativa. ([Misión, Visión, Valores](#))

El Centro procura implicar a su profesorado y alumnado en proyectos de innovación desde la perspectiva de las nuevas propuestas metodológicas educativas y la incorporación de las nuevas tecnologías en la práctica docente. Para favorecer la inclusión, desde el inicio de la andadura del IESO Castejón se ha propiciado el aprendizaje basado en proyectos (ABP) lo que también ha favorecido la atención a la diversidad, siendo muy valorado por parte del alumnado y el profesorado y permitiendo entrar en colaboración con proyectos de otros centros, enriqueciendo el trabajo de equipo.

En el siguiente enlace, aparecen recogidos los proyectos realizados durante el curso pasado 2019-20 en la página web del Centro, incluso los que se llevaron a cabo durante el periodo de confinamiento, favorecieron mantener las relaciones interpersonales.

Proyectos de Centro curso escolar 19-20

- a. Entre los ejemplos de proyectos, cabe reseñarse los que se realizan el primer día de clase, a modo de “acogida del alumnado”, implementando numerosas dinámicas de grupo con los objetivos:
 - Dar la bienvenida a todo el alumnado y en especial al alumnado de 1º de ESO y de nueva incorporación al centro, por parte de todo el claustro.

- Desarrollar dinámicas de cohesión que favorezcan la creación de un buen clima de convivencia en la clase y el centro.
- Desarrollar habilidades sociales para iniciar o continuar, según el caso, el conocimiento personal entre alumnado y con el profesorado.
- Animar al alumnado a comenzar el trabajo lectivo a través de retos, juegos, etc.

Cada proyecto se ha realizado a lo largo de toda la jornada lectiva, de forma que, en cada sesión, todo el alumnado acomete una actividad de forma simultánea pautada con el profesorado. Se incluyen retos y juegos on-line para realizar en grupo, manualidades, etc.

A comienzo del presente curso, el proyecto se acomodó a las pautas recibidas por el Departamento de Educación, para trasladar la información relevante sobre las medidas preventivas en el aula, establecidas en el Plan de Contingencia respecto al COVID-19 y concienciar en la necesidad de responsabilizarnos en el autocuidado y en el cuidado de quienes nos rodean.

Las valoraciones mayoritarias por parte del profesorado son entre de buenas o muy buenas (3,5 sobre 4); entre el alumnado, mayoritariamente (2,8 sobre 4). En el proyecto de este curso, el grado de concienciación deberemos evaluarlo a lo largo del curso.

- **Proyectos de acogida del alumnado:**

Curso 2019-20. [1º Proyecto de Centro: ¡Hoy puede ser un gran día!](#)

Curso 2020-21. [Cooperar para sumar](#)

- **Proyecto de acogida y formación del profesorado:**
[Acogida del profesorado](#)

- b. El **Proyecto Interdisciplinar de Centro** del curso 2019-20, se gestó desde la asignatura de Educación Física con la colaboración del resto de materias, en el Proyecto **"Camino de PiEFciTos"** que ha promovido la colaboración de diferentes centros a nivel

nacional y autonómico, trabajando de forma conjunta la práctica de la actividad deportiva, los hábitos de alimentación saludables, la lectura y el desarrollo sostenible del medio ambiente, a través de la gestión de residuos del centro mediante el reciclaje. Este proyecto se realizó en diferentes propuestas.

- [PROYECTO LÚDICO-DEPORTIVO 20D](#)
- [PROYECTO DE CENTRO - ONLINE - "CaMiNo de PiEFciToS"](#)

c. Como ya se ha dicho en la introducción, debido a la notable diversidad del alumnado y la interculturalidad, los proyectos relacionados con la concienciación en valores tienen como objetivo indispensable, favorecer la convivencia en el centro, promoviendo la coeducación, es decir, la educación entre iguales y en las mismas condiciones.

- [PROYECTO 25 DE NOVIEMBRE. "ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA EN CONTRA DE LA MUJER"](#)
- [PROPUESTA DIDÁCTICA. "CAMINO A LA IGUALDAD"](#)

d. Por último, gracias a la implicación del profesorado que forma el claustro, se han podido abordar interesantes proyectos interdisciplinares, enfocados al desarrollo del currículo mediante metodologías activas, abriendo las puertas del centro a expertos en diferentes disciplinas, que han compartido charlas y experiencias con el alumnado. En todos y cada uno de los proyectos, además de potenciar el conocimiento, se insiste en la educación en valores (solidarios, en favor de la igualdad visibilizando la obra de grandes mujeres, de sostenibilidad, etc.). No se han dejado de celebrar efemérides reseñables, a pesar del confinamiento, lo que ha permitido mantener un cierto clima de normalidad, ya que son citas que el alumnado tiene muy interiorizadas, como por ejemplo el Día del Libro.

- [PROYECTO DE CENTRO. "SEMANA DE LA CIENCIA"](#)
- [PROYECTO DE CENTRO. "SEMANA DEL LIBRO"](#)

Los resultados que se buscan en todos y cada uno de los proyectos que se plantean desde los diferentes departamentos o desde el Equipo Directivo para todo el centro están en relación con el grado de participación e implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje, aportando lo mejor de sí dentro de su diversidad y favoreciendo la inclusión de todos y todas. Se está trabajando por facilitar la participación activa de las familias, en

especial de las minorías culturales, que aún se muestran reticentes a intervenir en actividades del centro, poniendo en valor la interculturalidad y el valor de todas las aportaciones.