

Tras el verano, arranca el último cuatrimestre cargado de acontecimientos educativos en OCDE, UNESCO y Consejo de Europa. Desde la Consejería de Educación, que forma parte de Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación y Formación Profesional, como también en coordinación con el Ministerio de Universidades, trabajamos para que la participación española sea un éxito en cada una de las convocatorias. Al comenzar el nuevo curso pensamos que nada es más necesario que disponer de una agenda bien organizada.

### Agenda del tercer cuatrimestre de los Organismos Internacionales en Educación



La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), con sede en París, tiene como objetivo promover políticas que favorezcan la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar para todas las personas.

<i>5th Meeting of the Group of National Experts on Higher Education (GNE-HE)</i>	19/09	20/09	París y online
<i>106th CERI Governing Board Informal Online Session</i>	23/09		Online
<i>Special session of the EDPC to prepare the EDPC meeting at Ministerial level</i>	29/09		Online
<i>Presentación de Education at a Glance 2022</i>	03/10		París
<i>28th meeting of the INES Network on Labour Market, Economic and Social Outcomes of Learning</i>	04/10	05/10	París
<i>3rd Symposium on the Future of Teachers and Teaching (EDPC/CERI)</i>	07/10		Online
<i>30th Meeting of the Network on Early Childhood Education and Care</i>	13/10	14/10	París y online
<i>30ª reunión del Grupo de Trabajo sobre Indicadores de los Sistemas Educativos (INES)</i>	19/10	21/10	París

<i>BPC de PIAAC</i>	20/10	21/10	París
<i>54th PGB meeting</i>	01/11	04/11	Baku y online
<i>3rd International Forum on New Challenges in Education</i>	05/11		Baku
<i>32nd session of the EDPC</i>	15/11	16/11	París y online
<i>EDPC/CERI Ideas Market towards a more innovative and future orientated PWB</i>	16/11		París
<i>9º Taller de Aprendizaje entre Pares sobre Estrategia de Habilidades de la OCDE</i>	17/11		Online
<i>107 CERI</i>	17/11	18/11	París
<i>Education Policy Reform Dialogues 2022</i>	21/11	22/11	Dublín
<i>Reunión de Ministros OCDE “Re-building an inclusive and equitable society through education”</i>	07/12	08/12	París



La UNESCO, también con sede en París, es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Fundada en 1945, trata de establecer la paz mediante la cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura. Coordina la Agenda 2030 de Educación como parte del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.

16th IAU General Conference	25/08	28/10	Dublín
EU Coordination meeting	01/09		París
Día Internacional de la Alfabetización	08/09	09/09	Abiyán y online
3ª celebración de alto nivel del Día Internacional para Proteger la Educación de Ataques	09/09		París
Transforming Education Summit (TES)	19/09		New York
215 Consejo Ejecutivo UNESCO	05/10	19/10	París
Semana Mundial de Alfabetización Mediática e Informacional	24/10	31/10	Nigeria
Celebración del 70º aniversario del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL)	26/10	27/10	Hamburgo y online
XXX aniversario del programa de cátedras UNESCO	03/11	04/11	París
Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (WCECCE)	14/11	16/11	Tashkent



El Consejo de Europa, con sede en Estrasburgo, tiene como el objetivo erigirse como guardián de los valores democráticos en el continente europeo. Parte de una visión amplia de la educación que abarca tanto los valores como las competencias, haciendo de su calidad una condición previa para disfrutar de otros derechos humanos.

Annual meeting of the National correspondents for Qualifications frameworks of the European Higher Education	02/09		Estrasburgo
ENIC Bureau and NARIC Advisory Board	09/09		París
Meeting of the OHTE Scientific Advisory Council	15/09	16/09	Estrasburgo
Conference on Artificial Intelligence and Education	20/09	21/09	Estrasburgo
European Digital Citizenship Education Days	21/09	22/09	Online
European Day of Languages 2022	26/09		Estrasburgo
Bureau of the CDEDU	28/09		Estrasburgo
2nd plenary session of the CDEDU	29/09	30/09	Estrasburgo
BFUG Board meeting	05/10		Nur-Sultan
Bologna Follow-up Group (BFUG) Meeting	07/10	08/10	Brno
Lisbon Recognition Convention (LRC) Committee	15/10		Estrasburgo
DEMRED training on radicalisation	17/10	22/10	Utøya
5th Meeting of the OHTE Governing Board	18/10	19/10	Estrasburgo
European Centre for Modern Languages (ECML) Bureau	20/10	21/10	Graz
European Writers' Council (EWC) Board meeting	21/10		Estrasburgo
First annual Forum on History Education on "Sites of memories – learning spaces for Democracy"	02/11	04/11	Belgrado
Ethics, Transparency and Integrity in Education (ETINED), Plenary Session	17/11	18/11	Estrasburgo
Annual Conference of the Observatory on History Teaching in Europe (OHTE)	01/12	02/12	Estrasburgo

### *Firma invitada*

Este mes inauguramos una sección donde queremos dar la voz a los protagonistas de la educación en los Organismos Internacionales.

En esta ocasión contamos con Carmen Tovar Sánchez, directora del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y Vicepresidenta del Grupo de Desarrollo Estratégico (TALIS SDG), quien nos ofrece una visión privilegiada de TALIS, desde su experiencia.

## TALIS, el Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE



El Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje TALIS, (Teaching and Learning International Survey en inglés) es una encuesta periódica promovida por la OCDE en la que se pregunta a docentes y líderes educativos sobre sus condiciones de trabajo y los entornos de aprendizaje en sus centros para ayudar a los países a enfrentar diversos desafíos. Estas respuestas de profesores y directores se analizan para desarrollar políticas educativas que promuevan la carrera docente y la calidad de la enseñanza. El análisis transnacional de estos datos permite a los países identificar a países con retos similares y aprender del enfoque de sus políticas.

TALIS comenzó su andadura en 2005. El Ministerio de Educación español se interesó desde sus inicios por esta encuesta ya que el profesorado es sin duda alguna un elemento clave en nuestro sistema educativo y había interés por conocer la situación del profesorado español en relación con el de otros países. Por ello España no dudó en participar en TALIS desde su primer ciclo, cuya recogida de datos fue en la primavera de 2008.

Para mí ha sido un privilegio poder ser parte de este estudio desde sus orígenes, entre otras razones porque soy profesora de Educación Secundaria no solo de formación, sino también por vocación y poder contribuir a la mejora de nuestra profesión me parecía y me sigue pareciendo un reto apasionante.

En el ciclo de 2008 mi función fue ser la coordinadora nacional del proyecto, cuando ocupaba un puesto como asesora técnica en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Desde entonces he podido ver la evolución del estudio desde diferentes roles, con la gran oportunidad que supone conocerlo tanto desde una perspectiva técnica como de política educativa.

En ese primer ciclo de 2008 España participó en el nivel de Educación Secundaria Obligatoria junto a otros 23 países. Durante el período de desarrollo y aplicación del estudio (son ciclos de 5-6 años) mi rol como coordinadora del mismo se centraba en asegurar la participación de los profesores y directores seleccionados, traducir los cuestionarios, gestionar la recogida de los datos y verificar los resultados. Además, y en colaboración con los coordinadores de datos, se desarrollaba la organización de la muestra y el procesamiento y limpieza de los datos nacionales.

En el segundo ciclo del estudio, en 2013, participaron 34 países. España además de participar en el núcleo común del proyecto (Educación Secundaria Obligatoria) participó también en la opción internacional que relacionaba TALIS y PISA con el fin de comprender en mayor profundidad la relación entre las actitudes y prácticas educativas de los docentes y los resultados académicos de sus alumnos. En este segundo ciclo de TALIS, ya como Consejera Técnica del departamento de Evaluaciones Internacionales del INEE, mi rol en el estudio pasó a ser no solo de coordinadora, sino que además asumí el papel de miembro de la Junta de gobierno de TALIS (TGB). En dicha junta de gobierno se toman las decisiones relativas a los objetivos del estudio relacionados con política educativa, así como los criterios para su desarrollo y aplicación.

En 2018 TALIS pasó a desarrollarse en 48 países en su nivel principal (Educación Secundaria Obligatoria), siendo 15 países los que además decidieron aplicar el estudio en el nivel de Educación Primaria, entre ellos España. Esto nos permitió llevar a cabo un análisis de la realidad docente más completo al disponer, por primera vez, de datos de ambas etapas educativas.

Durante el desarrollo de este tercer ciclo del estudio mi función pasó a ser de directora del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, a la vez que fui nombrada Vicepresidenta de la junta de gobierno de TALIS. Esto me ha permitido contar con una visión mucho más global del estudio y a su vez poder formar parte de las decisiones ejecutivas que afectan al desarrollo e implementación del estudio a nivel internacional.

Actualmente estamos comenzando los preparativos para la edición TALIS 2024. Los días 7 y 8 de julio tuvo lugar la última reunión de la junta de gobierno, a la que asistí, en la que se debatieron los cambios que se van a realizar en los cuestionarios para el próximo ciclo, además de tratar otros asuntos estratégicos del estudio. El próximo curso se realizará la aplicación del estudio en su fase Piloto y se prevé que para 2024 participen al menos 55 países. España además de participar en Educación Secundaria y Educación Primaria participará por primera vez en el segundo ciclo de Educación Infantil. Esto supondrá la mayor muestra de profesorado encuestado hasta el momento en nuestro país en los tres niveles educativos.

Participar en el estudio TALIS ha permitido a España conocer de primera mano las necesidades de nuestros docentes, las características de su entorno laboral y cómo se organiza su tiempo profesional, además de conocer la política educativa sobre profesorado de otros países. Estos datos son elementos fundamentales en el diagnóstico del sistema educativo y son especialmente relevantes en estos momentos en los que el Ministerio de Educación y FP español está llevando a cabo una reforma de la profesión docente. Y a nivel personal TALIS me ha hecho crecer a nivel profesional al colaborar a nivel internacional en el desarrollo de este estudio desde sus inicios y desde los aspectos más técnicos y fundamentales del mismo. Sin duda ha sido un placer y un honor aportar mis conocimientos y mi trabajo en favor de la mejora de la profesión docente, que es además, mi profesión.

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/talis.html>

<https://www.oecd.org/education/talis/>

## **Para seguir en contacto con nosotros**

[www.educacionyfp.gob.es/consejeria-ooii](http://www.educacionyfp.gob.es/consejeria-ooii)

[https://twitter.com/consejeria\\_ooii](https://twitter.com/consejeria_ooii)

Copyright © 2022 Consejería de Educación ante OCDE, UNESCO y Consejo de Europa.

Todos los derechos reservados.

Nuestra dirección es:

22 Avenue Marceau

Paris 75008

Francia

Si no desea recibir nuestro boletín mensual de noticias, por favor envíe un email a:

[consejeria.ooii@educacion.org.es](mailto:consejeria.ooii@educacion.org.es)