



NOTA RESUMEN Estadística de la Acción educativa en el exterior Curso 2020-2021

Se publican los resultados de la *Estadística de la Acción educativa en el exterior* correspondientes al curso 2020-2021. Esta acción educativa se desarrolla en 47 países gracias a la labor de 8.040 docentes, asesores técnicos, profesorado de las secciones bilingües, profesores visitantes y auxiliares de conversación que dan servicio a un total de 85.018 estudiantes. En esta publicación se presentan los datos sobre la actividad educativa del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior, durante el periodo de referencia, en los países en los que el Departamento tiene presencia, junto con los resultados más destacables de la evolución de los diferentes programas en los últimos diez cursos.

Evolución global de la acción educativa exterior

A continuación, se ofrece un resumen de la evolución de los datos asociados a los diferentes tipos de programas. En la tabla 1 se muestra la evolución global de **los seis programas que cuentan con funcionarios directamente nombrados por el Ministerio** y seleccionados a través de los concursos de méritos de personal docente y asesores técnicos en el exterior: centros de titularidad del Estado español (tabla 2), centros de titularidad mixta (tabla 3), secciones españolas en centros de otros Estados (tabla 4), Escuelas Europeas (tabla 5), agrupaciones de lengua y cultura españolas (tabla 6) y asesores técnicos en el exterior (tabla 7). **El resto de programas**, aunque **no comportan el nombramiento de funcionarios españoles** (su evolución se presenta en las tablas 8 a 11), suponen una presencia efectiva del Ministerio en los países en los que están implantados, bien a través de convenios de colaboración, bien a través de la participación de personal no funcionario dedicado a tareas docentes o de apoyo a la docencia.

Considerado el global de alumnado de los diferentes programas de la acción educativa exterior, en este curso se observa un crecimiento del 4,2%, frente a la mayor estabilidad del total de alumnado de los cursos anteriores. La evolución durante la última década de la proporción entre la cifra de alumnado y de personal docente manifiesta una línea de estabilidad, pero con un aumento de 30,6 a 33,4 alumnos por docente en el conjunto del periodo, aunque la diversidad de los programas considerados limita la representatividad de esta proporción.

Tabla 1. Resumen de la evolución de la acción educativa en el exterior

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<i>Países</i>	31	28	27	27	27	26	27	29	27	27
<i>Alumnado</i>	40.211	40.114	39.698	40.201	40.167	40.425	40.321	40.859	40.494	42.214
<i>Personal docente</i> ¹	1.314	1.301	1.263	1.258	1.243	1.248	1.238	1.261	1.264	1.264
<i>Proporción alumnado/ personal docente</i>	30,6	30,8	31,4	32,0	32,3	32,4	32,6	32,4	32,0	33,4
<i>Centros y secciones</i>	82	81	80	81	82	77	77	76	76	75

¹ Se incluyen los asesores técnicos en el cálculo de la proporción de alumnado / personal docente.

Existe la particularidad extraordinaria de que los datos correspondientes al periodo 2020-2021 se han visto afectados por la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, resultando en algunos casos muy complicado establecer comparaciones con los ejercicios anteriores, especialmente teniendo en cuenta las diferentes medidas educativas tomadas por los múltiples países en los que se lleva a cabo la acción educativa. En algunos programas se pueden observar incrementos en los datos de alumnado atendido en ellos mientras que, en otros, se produce un descenso en las cifras debido a un posible impacto en la situación educativa ocasionado por la pandemia.

Tratar de encontrar cuáles han sido los factores que han provocado estas modificaciones es una tarea difícil, sin embargo, hay hechos que se pueden considerar contrastados: los centros y programas han estado obligados por las instrucciones de las autoridades sanitarias del país donde se desarrollan, pero, tanto si han estado clausurados como sometidos a una presencia alterna semanal, la red en el exterior, y particularmente los docentes, han mostrado un hacer que debe ser puesto de relieve.

Se incluyen a continuación los datos correspondientes a la evolución de cada uno de los programas de la acción educativa en el exterior durante el periodo comprendido entre el curso 2011-2012 y el 2020-2021, con respecto a las siguientes



variables: países, centros, alumnado y profesorado.

Centros docentes de titularidad del Estado español

Los 18 centros de titularidad del Estado español distribuidos entre 7 países diferentes tienen un alumnado total de 7.899 y su profesorado asciende a 688. En este curso se aprecia un descenso de su alumnado, en el cual, probablemente, estén influyendo factores derivados de la situación de pandemia global.

Tabla 2. Evolución de los centros docentes de titularidad del Estado español

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Países	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Centros	22	22	22	22	22	18 ²	18	18	18	18
Alumnado	8.968	8.985	8.662	8.416	8.276	8.123	8.080	8.067	8.029	7.899
Profesorado	695	689	677	672	672	680	675	680	682	688
Proporción alumnado/profesorado	12,9	13,0	12,8	12,5	12,3	11,9	12,0	11,9	11,8	11,5

² A partir del curso 2016-2017 todo el alumnado y profesorado de Andorra se unifica en un único centro integrado, CE María Moliner. El total de centros docentes de titularidad del Estado español pasa desde entonces a mantenerse en 18.

Centros docentes de titularidad mixta con participación del Estado español

También existen 2 centros de titularidad mixta con participación del Estado español, con una matrícula de 1.909 alumnos. Tras un descenso de su alumnado al inicio de la última década, presenta una clara tendencia a la recuperación en los últimos años. La cifra de profesorado se ha mantenido a lo largo del periodo lo que indica la estabilidad del programa, viendo un crecimiento más acentuado en el último curso, probablemente debido a las necesidades de aumento de desdobles y el aumento de contratos locales dado que el número de funcionarios no se ha visto incrementado.

La procedencia del alumnado en su gran mayoría es nacional de los países donde se ubican los centros. Ello justifica una de las señas de este programa: la enseñanza bicultural y, en el caso de Brasil, también bilingüe.

Tabla 3. Evolución de los centros docentes de titularidad mixta

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020 ³
N.º de países	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
N.º de centros	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
N.º de alumnado	2.010	1.958	1.872	1.678	1.641	1.678	1.581	1.642	1.753	1.909
N.º de profesores ⁴	200	205	198	203	188	187	187	195	192	205
Proporción alumnado/profesorado	10,1	9,6	9,5	8,3	8,7	9,0	8,5	8,4	9,1	9,3

³ Al encontrarse ambos centros en el hemisferio austral, el curso escolar coincide con el año natural.

⁴ Los datos de profesorado incluyen tanto al profesorado nombrado por el Ministerio de Educación español como al proporcionado por los propios centros.

Secciones españolas en centros extranjeros

El programa de las secciones españolas en centros extranjeros se caracteriza por su flexibilidad y su capacidad de adaptación a los diferentes sistemas educativos. Por ello, no es de extrañar que, a pesar de que en estos años el número de secciones y de centros se haya mantenido relativamente estable, exista una cierta fluctuación en la apertura y cierre de las mismas en función de las necesidades y de los acuerdos de colaboración. Los altos resultados académicos que se alcanzan en el programa de secciones tienen su expresión en la estabilidad del número de secciones y de países sobre los que se proyecta este programa.



La mayoría del alumnado que asiste a las secciones españolas son nacionales de los países donde están ubicadas que desean recibir educación intercultural y bilingüe. No obstante, también asiste alumnado de nacionalidad española y de países hispanohablantes que desea mantener vínculos con la lengua y la cultura españolas. El alumnado recibe la titulación del país, y la española por la vía de la homologación. En el caso de las secciones españolas de Francia y de Miami, el alumnado recibe junto a las titulaciones nacionales las titulaciones españolas.

El incremento de alumnado en el programa se deriva del aumento de estudiantes en Estados Unidos, dado que se ha ampliado el número de centros de la Sección de Miami.

Tabla 4. Evolución de las secciones españolas en centros extranjeros

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<i>Países</i>	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
<i>Secciones</i>	28	29	29	30	30	29	30	29	29	28
<i>Centros</i>	57	57	56	58	58	54	54	53	54	52
<i>N.º de alumnado</i>	9.900	9.910	10.110	10.846	10.572	10.361	9.737	9.574	8.862	10.601
<i>N.º de profesorado</i>	92	89	89	90	89	84	82	82	81	80
<i>Proporción alumnado/profesorado</i>	107,6	111,3	113,6	120,5	118,8	123,3	118,7	116,8	109,4	132,5

Presencia española en Escuelas Europeas

En la presencia española en Escuelas Europeas, globalmente considerada, se observa una progresión en la cifra de alumnado que recibe enseñanzas de español o de materias en español a lo largo del decenio. El crecimiento del total de alumnado que sigue enseñanzas de español ha experimentado un aumento global cercano al 29% en el periodo considerado. El número total de profesorado nombrado en adscripción temporal por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, que había experimentado un aumento significativo, alcanzando la cifra de 97 funcionarios docentes en el curso 2019-20 para atender al porcentaje de cuota comprometida por el Estado español en función del número de alumnos de cada nacionalidad, se ha visto afectado por la imposibilidad de realizar las pruebas de selección y se han debido cubrir las plazas a través de contratación local. Esta situación es coyuntural durante el presente curso.

Los datos de alumnado incluyen tanto el que cursa enseñanzas en alguna de las secciones españolas, donde la mayoría de las asignaturas troncales se estudian en español, como a aquel alumnado con español como lengua materna que cursa español Lengua I en las escuelas que no cuentan con sección española. Igualmente, está incluido el alumnado inscrito en secciones lingüísticas de otros idiomas que cursan español como lengua extranjera en el ciclo de Secundaria. El número de secciones españolas se incrementó tras la apertura de la sección española en la Escuela Europea de Fráncfort.

Tabla 5. Evolución de la presencia española en Escuelas Europeas

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<i>Países</i>	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6
<i>Escuelas</i>	12	13	13	13	14	14	13 ⁵	13	13	13
<i>Secciones españolas</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	6 ⁶	6
<i>Alumnado</i>	4.596	4.574	4.638	4.996	5.151	5.232	5.349	5.359	5.568	5.912
<i>Profesorado</i>	84	86	87	87	88	88	86	92	97	86
<i>Proporción alumnado/profesorado</i>	54,7	53,2	53,3	57,4	58,5	59,5	62,2	58,3	57,4	68,7

⁵ Se cierra la Escuela Europea de Culham (Reino Unido)

⁶ Se abre la sección española en la Escuela Europea de Fráncfort.

Agrupaciones y aulas de lengua y cultura españolas

La variación de las Agrupaciones y aulas de lengua y cultura españolas en el periodo analizado, indica un aumento de 7,8% del alumnado en el programa. La tendencia al alza es más acusada en los últimos cinco cursos, con un incremento de



aproximadamente 2.000 alumnos, que supone un porcentaje cercano al 14%. El análisis de los datos específicos de la evolución de programa en los distintos países donde está implantado permite observar que esta tendencia al alza se produce en la práctica totalidad de países y agrupaciones. Este aumento se ha visto comprometido en el curso 2020-2021, probablemente debido a la situación de pandemia global y a la especial consideración de este programa en los territorios afectados por la pandemia. Estas clases se llevan a cabo en horario extraescolar, que es el que ha resultado afectado por las dificultades derivadas de utilizar aulas compartidas que rompen las burbujas establecidas en casi todos los territorios. Aunque las clases presenciales se han suplido, siempre que ha sido posible, por medios telemáticos, las circunstancias sanitarias han afectado al total de alumnos.

En el número de docentes destinados al programa se ha producido una reducción que alcanza el 13,46% en el periodo analizado. La optimización de recursos docentes por los reajustes de aulas de localidades pequeñas ha permitido que, con menores recursos humanos destinados se haya incrementado el alumnado atendido a lo largo de la última década. Nuevamente, la situación sanitaria incide en los datos del curso actual.

Tabla 6. Evolución de las Agrupaciones y aulas de lengua y cultura españolas

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<i>Países</i>	11	11	11	11	12	12	12	12	12	12
<i>Agrupaciones</i>	18	15	14	14	14	14	14	14	14	14
<i>Aulas</i>	412	410	371	372	363	366	366	365	369	376
<i>Alumnado</i>	14.737	14.687	14.416	14.265	14.527	15.031	15.574	16.217	16.282	15.893
<i>Profesorado</i>	156	153	144	140	139	141	137	139	139	135
<i>Proporción alumnado/aulas</i>	35,8	35,8	38,9	38,3	40,0	41,1	42,6	44,4	44,1	42,3
<i>Proporción alumnado/profesorado</i>	94,5	96,0	100,1	101,9	104,5	106,6	113,7	116,7	115,5	117,7
<i>Proporción aulas/profesorado</i>	2,6	2,7	2,6	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6	2,6	2,8

Asesores técnicos

El programa de asesores técnicos es una muestra de la voluntad del Ministerio de Educación y Formación Profesional de impulsar la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas. Esto ha llevado a extender su ámbito de actuación a un amplio número de países que muestran un creciente interés por conocer y estudiar la lengua y la cultura españolas.

Las tareas de los asesores van encaminadas a apoyar a los titulares de las Consejerías de Educación en el ejercicio de las funciones y giran en torno a los siguientes ejes: coordinación académica de los programas de la acción educativa en el exterior, formación del profesorado, promoción educativa y cultural, comunicación institucional, análisis de entornos educativos y relaciones bilaterales.

Tabla 7. Evolución de los asesores técnicos.

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<i>N.º países ⁷</i>	27	24	23	23	23	22	24	26	25	24
<i>N.º asesores ⁸</i>	87	79	68	66	67	68	71	73	71	70

⁷ Cada año se redistribuyen algunas asesorías en distintos países, dependientes de las correspondientes consejerías, en función de las prioridades de actuación de las mismas. Ello justifica las constantes fluctuaciones de esta variable en la actividad de la acción educativa exterior.

⁸ Se incluye una asesoría con funciones ante la OCDE, UNESCO y Consejo de Europa.

Centros de convenio

Los centros de convenio, ubicados en Iberoamérica, permiten a sus estudiantes obtener las titulaciones académicas propias del lugar de residencia y las españolas, mediante el estudio añadido de unas materias complementarias de Lengua y Literatura Españolas y Geografía e Historia de España. Así mismo, los profesores de dichos centros tienen la posibilidad de mejorar su formación y ampliar sus conocimientos. El número de centros de convenio se ha mantenido estable, si bien se



observa un progresivo descenso en el número de alumnos desde el curso 2012-2013, más acentuado, si cabe, en el curso actual. La situación sanitaria ha afectado de manera desigual en los diversos países iberoamericanos en los que desarrollan sus actividades estos centros, dando lugar a aumentos notables en algunos centros y en otros grandes descensos de alumnado.

Tabla 8. Evolución de los centros de convenio

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<i>Países</i>	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
<i>Centros</i>	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
<i>Alumnado</i>	16.027	16.039	15.867	15.745	15.374	15.280	15.029	14.872	14.838	14.131

Auxiliares de conversación

El programa de auxiliares de conversación, tal y como se observa en la tabla 9, ha experimentado un incremento muy significativo en la serie: duplicándose el número de países con los que se colabora en el programa de auxiliares de conversación extranjeros en España. Este incremento se ha producido en consonancia con las políticas lingüísticas adoptadas por todas las Comunidades Autónomas que han mostrado su preferencia por los programas bilingües y plurilingües, fundamentalmente en lengua inglesa, pero también en lengua francesa y, en menor medida, alemana.

En cuanto al número de auxiliares de conversación españoles en el extranjero, la cifra se ha mantenido relativamente a la baja, si bien en los últimos diez años el número de países que ha solicitado auxiliares, de conversación españoles ha aumentado.

Toda esta progresión se ve afectada en el último curso por la situación derivada de la pandemia global que ha impactado más seriamente a los programas de movilidad. En algunos países se han establecido modalidades de enseñanza en línea con los candidatos colaborando a distancia. En otros países han preferido no aceptar candidatos provenientes de determinadas zonas, entre ellos España, con la consiguiente reducción de plazas. El mismo caso es aplicable a los auxiliares extranjeros que debían viajar a España, por lo que el número total de este curso es más bajo.

Tabla 9. Evolución de los auxiliares de conversación

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<i>Países</i>	16	16	16	17	19	19	24	25	28	31
<i>Auxiliares españoles en el extranjero</i>	1.054	1.091	926	937	899	885	826	820	784	724
<i>Auxiliares extranjeros en España</i>	4.282	3.669	3.663	3.930	3.992	5.114	4.672	5.029	5.337	5.031

Profesores visitantes

El programa de profesores visitantes del Ministerio de Educación y Formación Profesional se inició hace ya más de treinta años en EE.UU. y Canadá, países a los que se incorporó posteriormente Alemania. En este último país, no obstante, en el curso escolar 2011-2012 finaliza el acuerdo y desde el curso 2013-14 no hay profesores en el país. En el curso 2017-18 se incorporó también Reino Unido. El programa permite a profesores españoles con dominio del idioma inglés impartir la enseñanza de español o materias en español en centros públicos estadounidenses, canadienses y británicos. Las fluctuaciones en los datos se han debido, fundamentalmente, a diversos factores presupuestarios y de política lingüística de los distritos escolares estadounidenses.

En este caso es también de aplicación la dificultad señalada en el apartado anterior para el presente curso escolar. La selección de candidatos se tuvo que realizar durante el periodo de confinamiento lo que provocó la retirada de algunos distritos escolares. La obtención de visados se dificultó también por restricciones en su emisión y por el cierre de oficinas



consulares. Esta problemática ha afectado al total de profesorado participante en el programa en 2020-2021.

Tabla 10. Evolución de los profesores visitantes

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<i>Países</i>	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
<i>Profesorado</i>	985	1.135	1.294	1.034	1.305	1.486	1.485	1.379	1.311	897

Institutos y secciones bilingües

El programa de secciones bilingües en países de Europa Central y Oriental y China ha evolucionado positivamente en el periodo de referencia. Un análisis global de los datos muestra la consolidación del programa. Resulta especialmente destacable el hecho de que a pesar de que la convocatoria de este programa para el curso escolar 2020-2021 se publicase en pleno estado de alarma, el número de profesores destinados en los ocho países participantes ha permanecido estable con respecto a años anteriores.

Tabla 11. Evolución de los institutos y secciones bilingües

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<i>Países</i>	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8
<i>Secciones</i> ⁹	63	63	63	63	63	63	66	70	73	71
<i>Alumnado</i>	24.363	24.319	23.774	23.452	23.858	22.881	22.509	24.789	28.235	28.673
<i>Profesorado</i>	135	134	138	133	127	114	119	124	121	124

⁹ Se contabilizan todas las Secciones Bilingües, con independencia de que cuenten o no con profesorado en activo en el programa.

Resumen del curso 2020-2021

En la tabla 12 se muestra el desglose por programa y sexo del personal participante e integrado por docentes, asesores técnicos, profesorado de las secciones bilingües, profesores visitantes y auxiliares de conversación. El colectivo más importante es el correspondiente a los auxiliares de conversación, con 5.031 auxiliares extranjeros en España y 724 españoles en el extranjero. El profesorado visitante asciende a 897 y el profesorado de centros de titularidad del Estado español a 688. Las mujeres son mayoritarias dentro del personal participante en los distintos programas, representando el 68,5% y superando el 70% en los centros de titularidad mixta (75,1%), las agrupaciones y aulas de lengua y cultura española (72,6%), profesores visitantes (71,0%) y auxiliares de conversación (70,5%).

Tabla 12: Profesorado, Auxiliares de conversación y Asesores Técnicos, por programa y sexo. Curso 2020-2021

	Total	Hombres		Mujeres	
		Valores abs.	%	Valores abs.	%
TOTAL	8.040	2.535	31,5%	5.505	68,5%
<i>Centros de Titularidad del Estado Español</i>	688	311	45,2%	377	54,8%
<i>Centros de Titularidad Mixta</i> ¹⁰	205	51	24,9%	154	75,1%
<i>Secciones Españolas en Centros Extranjeros</i>	80	37	46,3%	43	53,8%
<i>Presencia Española en Escuelas Europeas</i>	86	42	48,8%	44	51,2%
<i>Agrup. y Aulas de Lengua y Cultura Española</i>	135	37	27,4%	98	72,6%
<i>Asesores Técnicos</i>	70	33	47,1%	37	52,9%
<i>Auxiliares de Conversación</i>	5.755	1.698	29,5%	4.057	70,5%
<i>Profesores Visitantes</i>	897	260	29,0%	637	71,0%
<i>Secciones Bilingües</i>	124	66	53,2%	58	46,8%

¹⁰ En los países con el calendario escolar del hemisferio austral corresponden al año 2020.

En la tabla 13 se muestra el desglose por programa de los 85.019 estudiantes, de ellos, 36.973 hombres y 48.045 mujeres. Destacan las cifras de alumnado de secciones bilingües (28.673), agrupaciones y aulas de lengua y cultura española (15.893), centros de convenio (14.131). Representando el alumnado de los centros de titularidad del Estado español 7.899



estudiantes, con 1.909 estudiantes más de centros de titularidad mixta. Los mayores porcentajes de mujeres se dan en las secciones bilingües (64,8%) y las secciones españolas en centros extranjeros (58,8%).

Tabla 13. Alumnado por programas y sexo. Curso 2020-2021

	Total	Hombres		Mujeres	
		Valores abs.	%	Valores abs.	%
Total	85.018	36.973	43,5%	48.045	56,5%
<i>Centros de Titularidad del Estado Español</i>	7.899	4.046	51,2%	3.853	48,8%
<i>Centros de Titularidad Mixta¹¹</i>	1.909	988	51,8%	921	48,2%
<i>Secciones Españolas en Centros Extranjeros</i>	10.601	4.371	41,2%	6.230	58,8%
<i>Presencia Española en Escuelas Europeas</i>	5.912	2.834	47,9%	3.078	52,1%
<i>Agrup. y Aulas de Lengua y Cultura Española</i>	15.893	7.631	48,0%	8.262	52,0%
<i>Centros de Convenio</i>	14.131	6.999	49,5%	7.132	50,5%
<i>Secciones Bilingües</i>	28.673	10.104	35,2%	18.569	64,8%

¹¹ En los países con el calendario escolar del hemisferio austral corresponden al año 2020.

Madrid, mayo de 2021