



SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN
TERRITORIAL

Resultados de PIRLS-TIMSS 2011



Diciembre de 2012



PIRLS-TIMSS 2011

- I. CARACTERÍSTICAS
- II. MUESTRA DEL ESTUDIO
- III. RESULTADOS DE PIRLS-TIMSS 2011
- IV. COMPARACIÓN CON PISA
- V. EVOLUCIÓN HISTÓRICA
- VI. OTROS RESULTADOS
- VII. CONCLUSIONES DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN



I. CARACTERÍSTICAS (PIRLS-TIMSS 2011 y PISA 2009)

	PIRLS 2011 Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora	TIMSS 2011 Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias	PISA 2009 Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos
Materias evaluadas	Lectura	Matemáticas Ciencias	Lectura Matemáticas Ciencias
Alumnado	4º de Primaria	4º de Primaria	Alumnado de 15 años
Organismo responsable	IEA <i>International Association for the Evaluation of Educational Achievement</i>		OCDE <i>Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos</i>
Países participantes	45 países	50 países	65 países



II. MUESTRA DEL ESTUDIO

■ PIRLS 2011

	España	Internacional
Alumnos	8.580	254.914
Centros	312	1.756
Profesores	402	3.263
Grupos	403	4.173

■ TIMSS 2011

	España	Internacional
Alumnos	4.183	261.339
Centros	151	923
Profesores	200	2.854
Grupos	200	2.953



III. PIRLS 2011: LECTURA

En Lectura ...

... Hong Kong-China, Federación Rusa, Finlandia y Singapur obtienen los mejores resultados.

España ...

... obtiene 513 puntos, por debajo de la media de los países participantes de la OCDE, que se sitúa en 538 puntos.

Hong Kong - China	571
Federación Rusa	568
Finlandia	568
Singapur	567
Irlanda del Norte	558
Estados Unidos	556
Dinamarca	554
Croacia	553
China Taipei	553
Irlanda	552
Inglaterra	552
Canadá	548
Países Bajos	546
República Checa	545
Suecia	542
Italia	541
Alemania	541
Israel	541
Portugal	541
Hungría	539
MEDIA OCDE	538
Eslovaquia	535
Bulgaria	532
Nueva Zelanda	531
Eslovenia	530
Austria	529
Lituania	528
Australia	527
Polonia	526
Francia	520
Andalucía	515
ESPAÑA	513
Noruega	507
Bélgica (C. francesa)	506
Canarias	505
Rumanía	502
Georgia	488
Malta	477
Trinidad y Tobago	471
Azerbaiyán	462
Irán	457
Colombia	448
Emiratos Árabes Unidos	439
Arabia Saudí	430
Indonesia	428
Catar	425
Omán	391
Marruecos	310



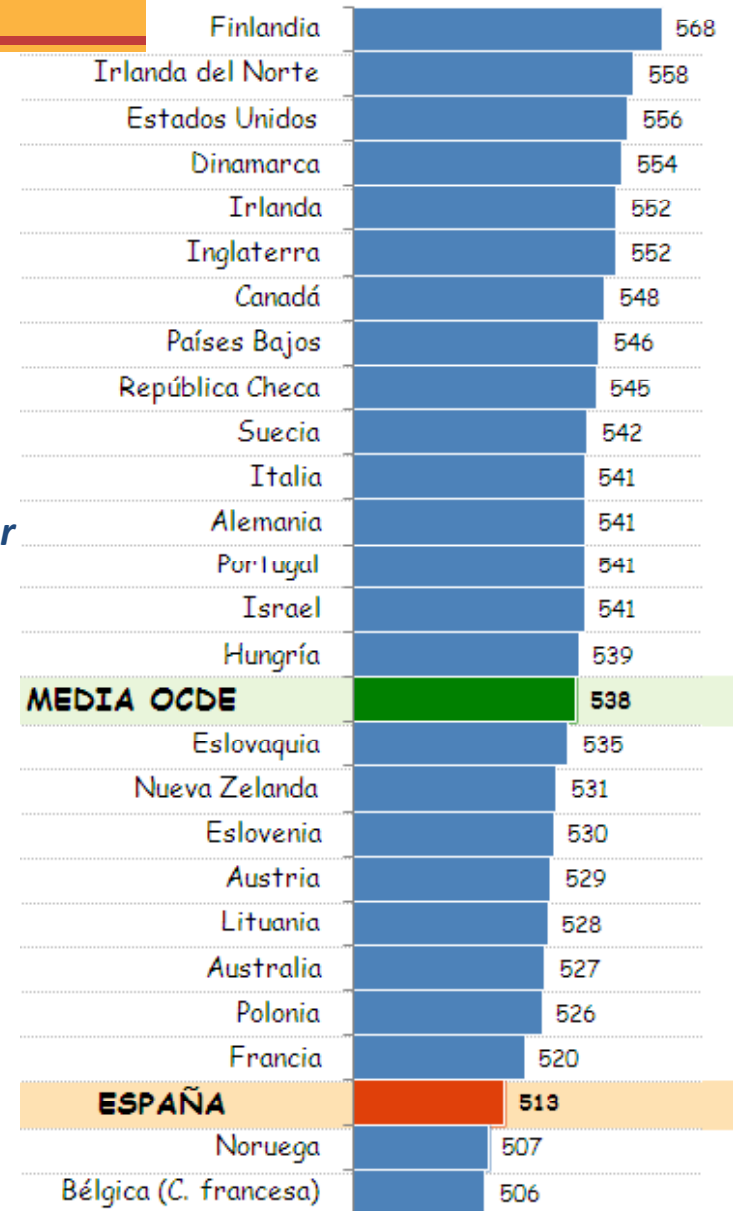
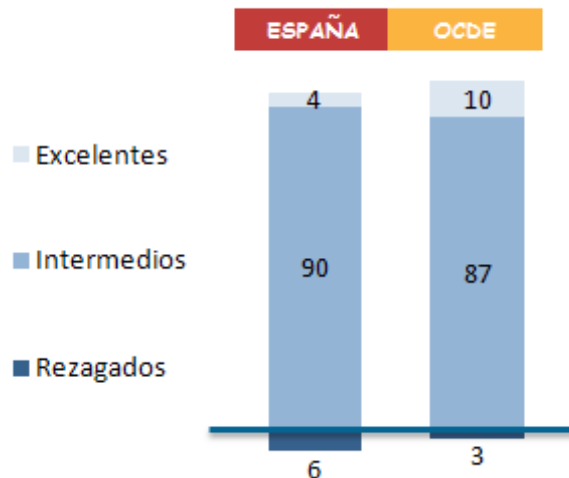
III. PIRLS 2011: LECTURA PAÍSES PARTICIPANTES OCDE

... *Finlandia consigue el mejor rendimiento de los participantes de la OCDE, con 30 puntos por encima de la media.*

... *España, junto con Noruega y Bélgica (Comunidad francesa) son los países con puntuaciones más bajas de la OCDE.*

... *el porcentaje de alumnos excelentes (4%) es inferior al de la OCDE (10%) y el porcentaje de alumnos rezagados (6%) es superior al de la OCDE (3%).*

Porcentajes de alumnos por niveles
PIRLS (Lectura)





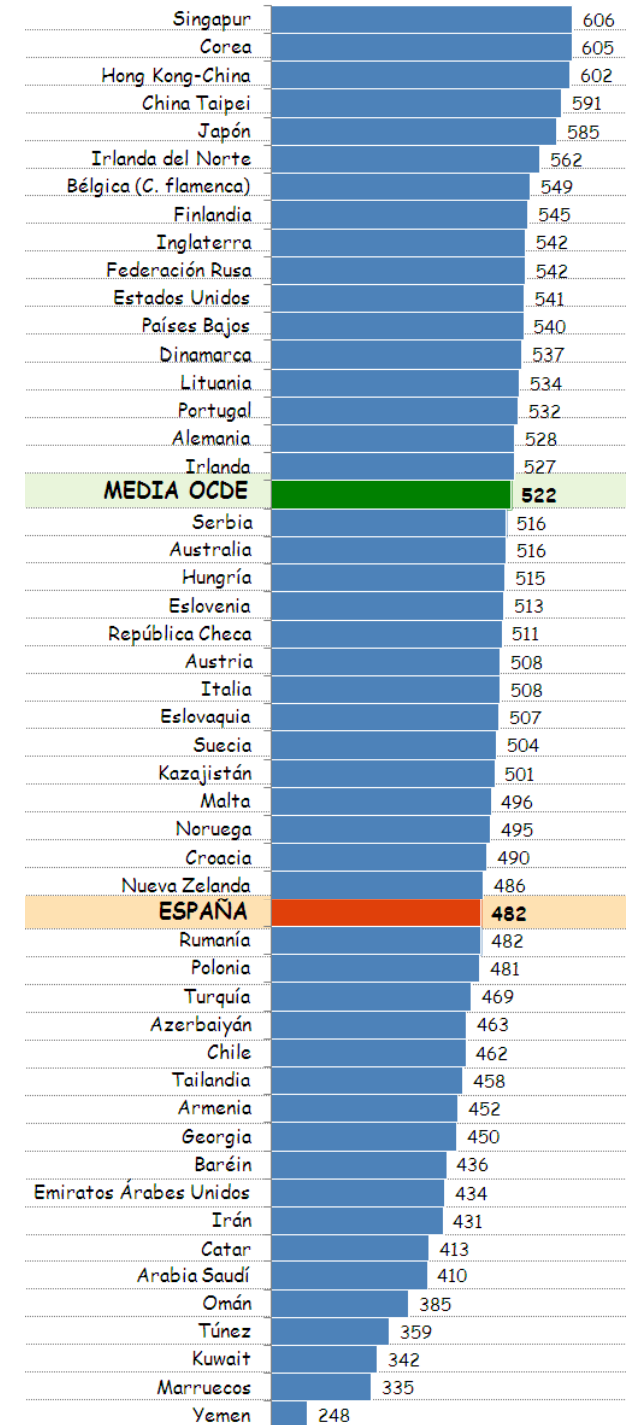
III. TIMSS 2011: MATEMÁTICAS

En Matemáticas ...

... Singapur, Corea, Hong Kong-China obtienen los mejores resultados.

En Matemáticas, España ...

... consigue 482 puntos y se sitúa por debajo del promedio de la OCDE (522).



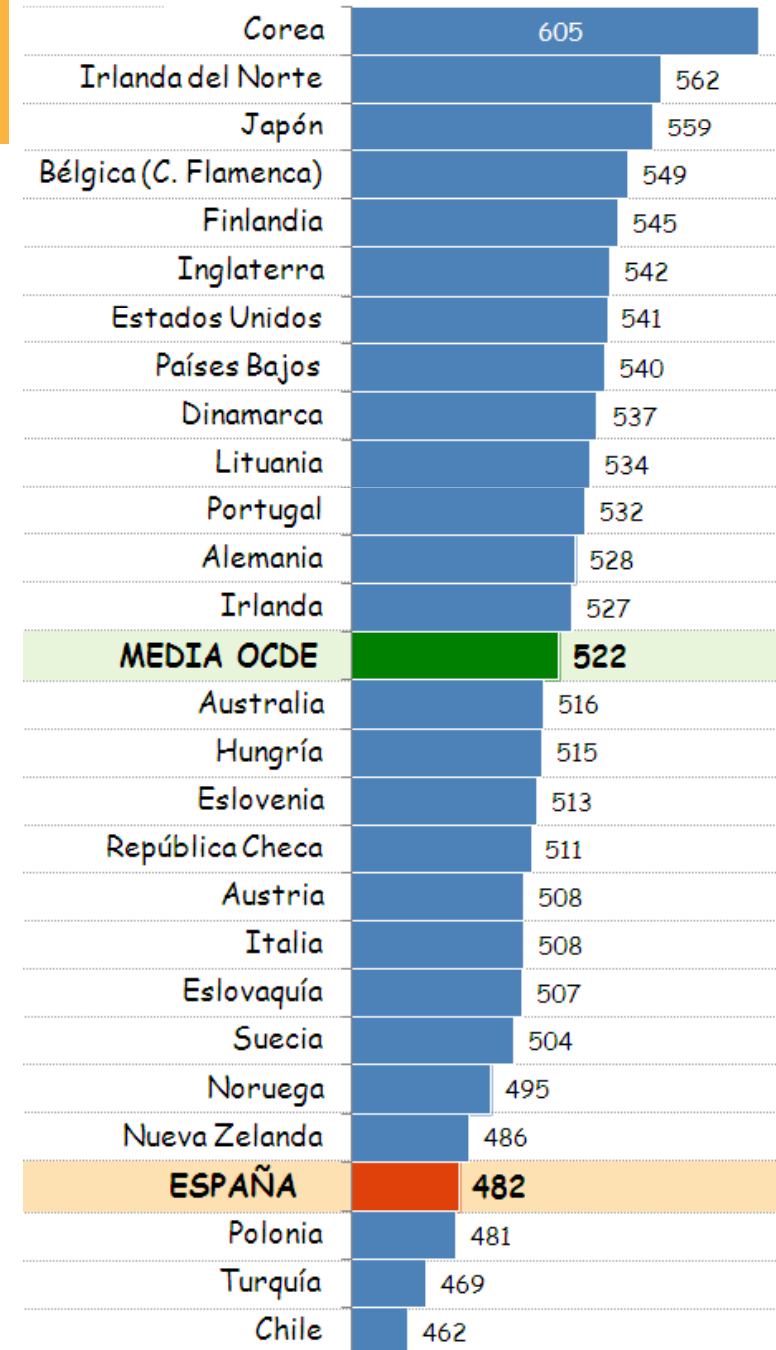
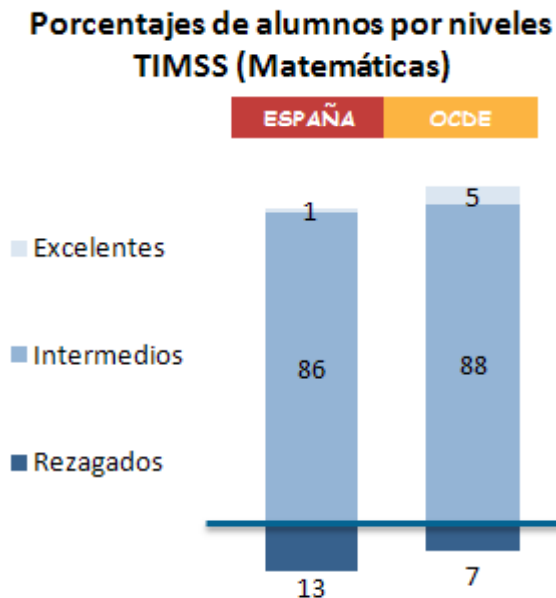


III. TIMSS 2011: MATEMÁTICAS PAÍSES PARTICIPANTES OCDE

... la distancia de España con la media OCDE es mayor en TIMSS-matemáticas (40 puntos) que en PIRLS-lectura (25 puntos).

... Corea consigue el mejor rendimiento de los países de la OCDE con 83 puntos por encima de la media.

... en España hay menos alumnos/as excelentes y más estudiantes rezagados que la OCDE.





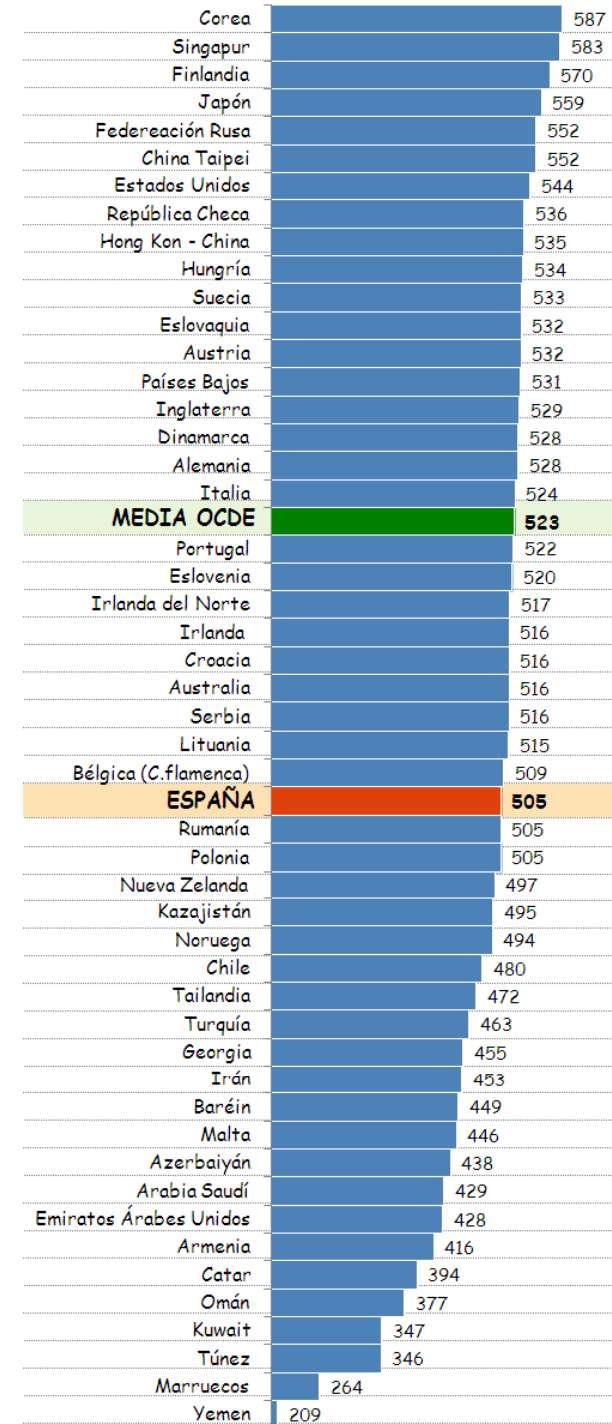
III. TIMSS 2011: CIENCIAS

En Ciencias...

... Corea, Singapur y Finlandia consiguen los mejores resultados.

En Ciencias, España...

...obtiene 505 puntos, por debajo del promedio de la OCDE (523).





III. TIMSS 2011: CIENCIAS PAÍSES PARTICIPANTES OCDE

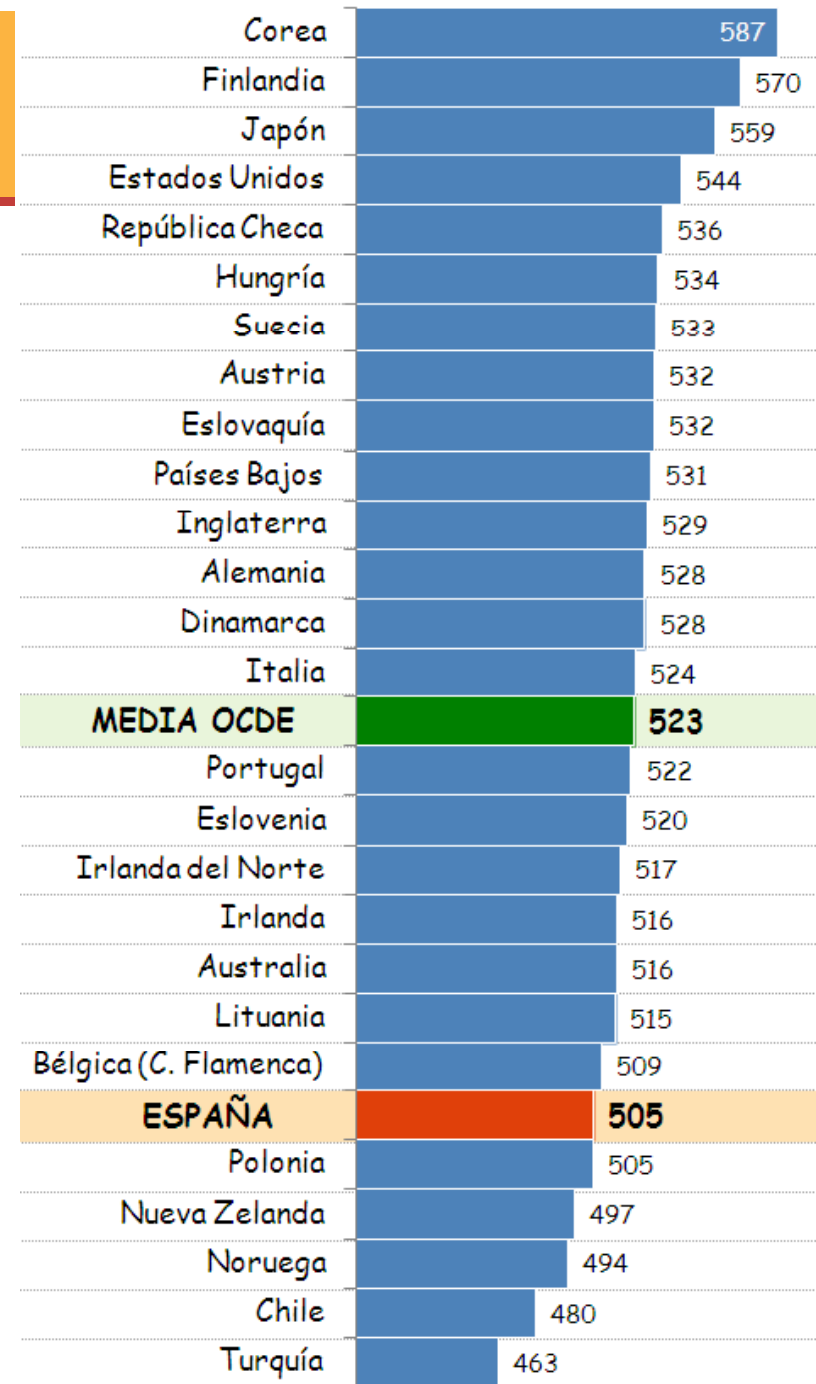
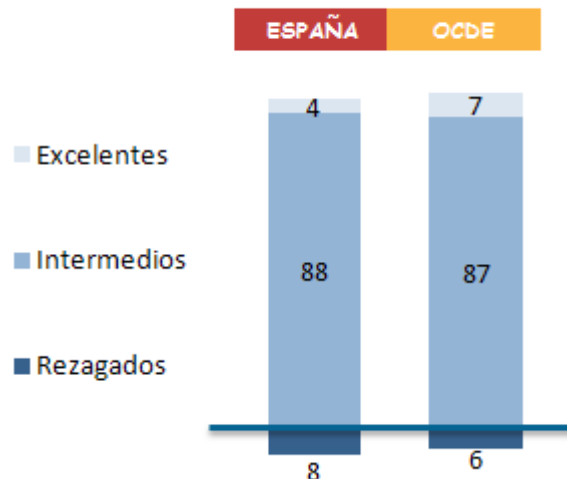
... Corea consigue el mejor rendimiento de los países de la OCDE

En Ciencias España...

... España está a menor distancia de la media OCDE en Ciencias que en Lengua y Matemáticas.

... también tiene menos alumnos/as excelentes y más estudiantes rezagados que la OCDE, pero las diferencias son menores que en Lectura y Matemáticas.

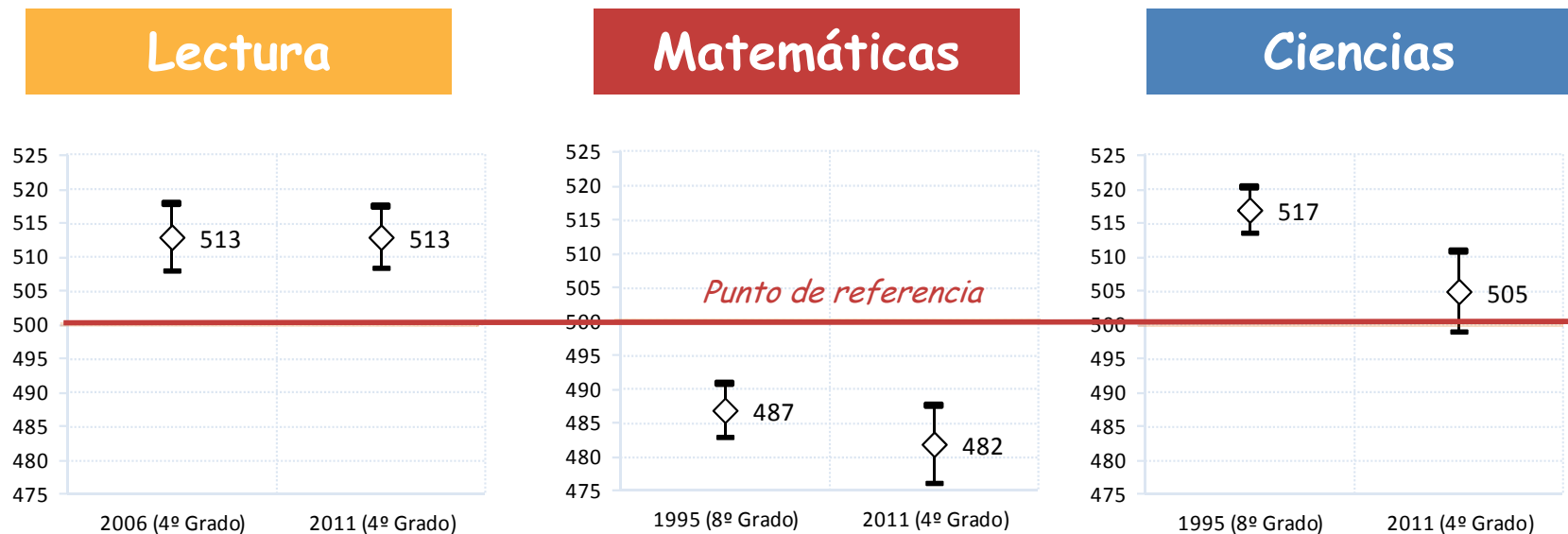
Porcentajes de alumnos por niveles TIMSS (Ciencias)





IV. Evolución histórica

- ❑ Tanto en **Lectura** como en **Matemáticas** los resultados de España se **mantienen estables** a lo largo del tiempo ya que el descenso de los resultados de TIMSS-2011 en Matemáticas respecto al año 1995* no es estadísticamente significativo.
- ❑ En **Ciencias**, España ha obtenido **un resultado inferior** al del año 1995*



* En Matemáticas y Ciencias la comparación es difícil, porque la anterior prueba en la que participó España fue en 1995 y además se evaluó a los alumnos/as de la entonces 8º de EGB, y no a los de 4º de Primaria.



V. Otros resultados

España es uno de los países donde **menos influye el nivel socioeconómico** en el rendimiento académico de los hijos.

En España **en todos los centros hay alumnos excelentes, intermedios y rezagados.**

La diferencia en puntuación a favor de los centros privados desaparece al descontar el índice socioeconómico y cultural.

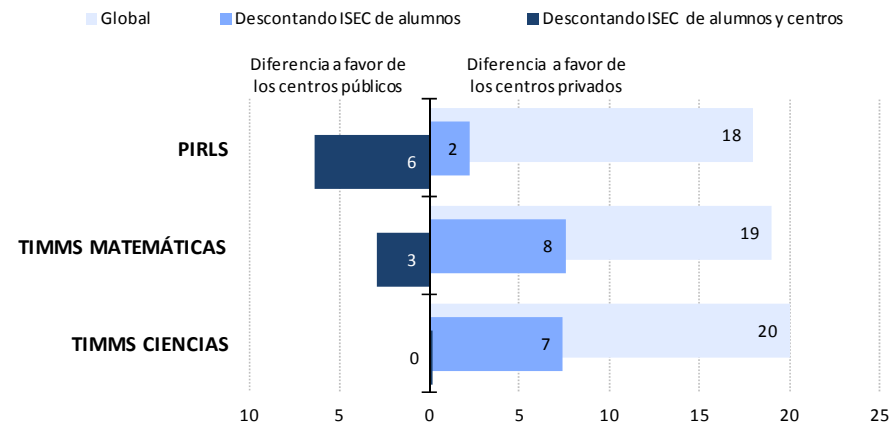
Otros factores que explican en mayor medida la variación en el rendimiento del alumnado (% de varianza explicada):

Contexto del estudiante: lectura fuera del colegio (17%)

Contexto familiar: lectura por placer (8%)

Contexto del docente: limitaciones físicas de los alumnos (falta de sueño y la nutrición) vistas por el propio profesor (6%)

Contexto de la escuela: valoración del centro (satisfacción de los docentes con sus compañeros, con el proyecto del centro, con los padres y sus alumnos) (7,5%)

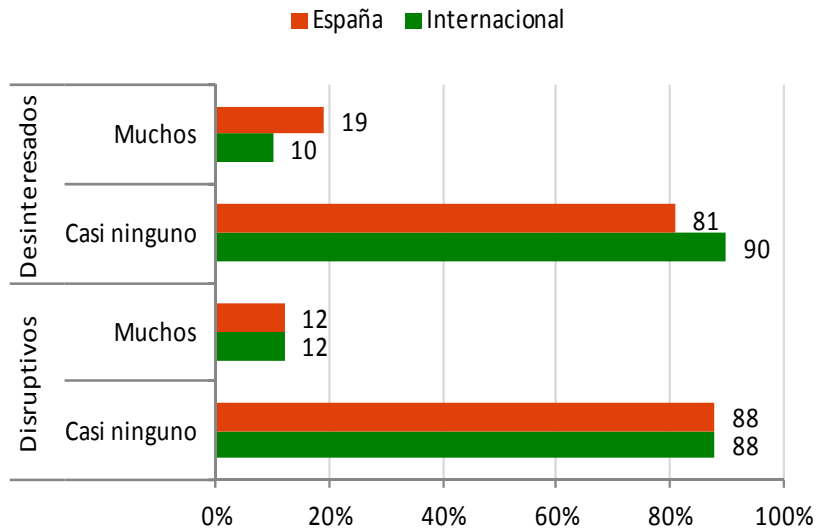
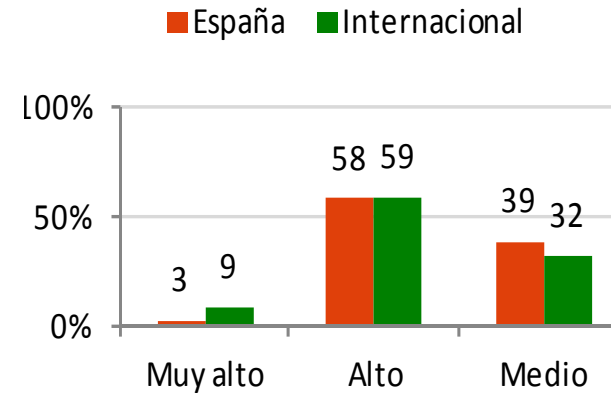




V. Otros resultados

✓ Entre los factores determinantes del rendimiento académico hay dos en los que España se encuentra por debajo de la media internacional:

- el énfasis en el éxito académico de los centros. En PIRLS-Lectura hay un 9% de oyentes en centros con muy elevado énfasis en el éxito académico. En España un 3%.



- el porcentaje de alumnos que muestran interés en las clases. España tiene menos alumnos interesados (81%) que la media internacional (90%).
- el porcentaje de alumnos disruptivos es igual al internacional.



VI. Conclusiones de grupos de investigación

- ✓ La **calidad de la educación** es muy **importante en el desarrollo económico** de un país
 - 25 puntos más en PISA tendrían un efecto positivo en el crecimiento económico de España a largo plazo tan grande como el de tres veces su PIB.
- ✓ **Efecto positivo** en los resultados de:
 - haber nacido en el primer y el segundo trimestre del año
 - entrar en primaria a los 6 años
 - experiencia del profesor superior a 5 años
- ✓ En los **colegios concertados y privados** el efecto socioeconómico sobre los resultados es menor que en los públicos.

José García-Montalvo (Universidad Pompeu Fabra)



VI. Conclusiones de grupos de investigación

- ✓ La asistencia a la educación infantil disminuye significativamente la probabilidad de obtener puntuaciones bajas, sobre todo para los alumnos que tienen madres o padres no universitarios

Marisa Hidalgo
José Ignacio García Pérez
(Universidad Pablo de Olavide de Sevilla)



VI. Conclusiones de grupos de investigación

- ✓ Los **factores condicionantes** de los resultados de los alumnos **son diferentes** según se encuentren en los niveles de **rendimiento bajo, medio o alto**.

En TIMSS-Matemáticas el gusto por las matemáticas, entre otros factores, tiene un elevado impacto en el rendimiento académico de los alumnos de bajo rendimiento.

Javier Tourón (Universidad de Navarra)
Luis Lizasoain (Universidad del País Vasco)
María Castro (Universidad Complutense de Madrid)
Enrique Navarro (Universidad Internacional de La Rioja)



VI. Conclusiones de grupos de investigación

- ✓ Los niños y niñas de **familias que incentivan el interés por la lectura** consiguen **mejores resultados**, aún cuando sean familias de entornos desfavorecidos.
- ✓ Influye especialmente la **actividad laboral de la madre** en el rendimiento de sus **hijas**.
- ✓ Los **métodos didácticos del profesorado que promueven el interés por la lectura** y la exposición a diferentes tipos de textos también producen **resultados positivos**.

Saturnino Martínez (Universidad de La Laguna)
Claudia Córdoba



VI. Conclusiones de grupos de investigación

- ✓ Existe un **impacto positivo y significativo** de las actividades de lectura de los padres con sus hijos.

Puede provocar que alumno mejore sus resultados en PIRLS hasta en 4 décimas, es decir que pasará, por ejemplo, de estar muy rezagado y con gran probabilidad de repetir, a situarse en la media de la clase.

- ✓ La **lectura propia de los padres**, sin leer con sus hijos, **afecta indirectamente** a través del número de libros generales e infantiles que hay en el hogar.

- ✓ La **menor implicación familiar** en el aprendizaje de los alumnos en España podría **explicar** en parte los **resultados de nuestro país**.

Walter García-Fontes (Universidad Pompeu Fabra)

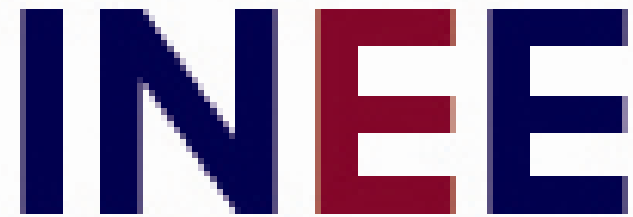


VI. Conclusiones de grupos de investigación

- ✓ La **formación en lengua antes de ingresar en Primaria** y los **hábitos de lectura** del estudiante son dos de las variables con **gran incidencia en los resultados**.
- ✓ Los **centros educativos** ejercen un **papel moderador** de las diferencias socioculturales de partida, aunque algunas diferencias permanecen.
- ✓ Las **expectativas de los padres** condicionan tanto las **expectativas de los hijos**, como el **rendimiento** de los mismos.

Norberto Corral
Ángela Blanco
Itz'iar García
Ana Ramos
Eduardo Zurbano
(Universidad de Oviedo)

Para más información:

A large version of the INEE logo, with 'I' and 'E' in dark blue and 'N' and 'E' in maroon.

Instituto Nacional de **Evaluación** Educativa

<http://www.mecd.gob.es/inee>