

# LOS LIBROS

## WHY JUNIOR COLLEGE TERMINAL EDUCATION?

Preparado por la Comisión de Colegios de Jóvenes para la Educación Final. Por Walter Crosby Eells Director de la Asociación Americana de Colegios de Jóvenes, con la colaboración de John W. Harbeson, Edward P. Mason, Nicholas Ricciardi, William H. Synder y George F. Zook. Editado por American Association of Junior Colleges. Washington, D. C. 1941. Un tomo en cuarto mayor.

En septiembre de 1939 se creó en Washington la Comisión de Colegios de Jóvenes para la Educación Final (o semiprofesional), con el fin de dirigir un estudio nacional en el campo de esta clase de educación en los seiscientos Colegios de Jóvenes que hay en todo el país. Estaba compuesta por personas que representaban intereses y actividades en la educación de la juventud. Para las funciones de esta Comisión, durante un año de estudio se concedió un crédito extraordinario en el presupuesto del Departamento de Educación de los EE. UU.

Entre las principales funciones que el Decreto de creación de aquélla le señala figuran: investigaciones generales, conferencias regionales, análisis de los problemas que surgiesen, etc., y la publicación de tres monografías que manifestasen los resultados de un año de estudios.

La Comisión estimó que era fundamental para ulteriores estudios y con el fin de estimular la iniciativa privada, presentar una información bibliográfica de las publicaciones existentes sobre esta clase de educación en los distintos Colegios de Jóvenes, que abarcase las razones teóricas y prácticas de la misma. En su consecuencia, se prepararon tres monografías: «Bibliografía de la Educación

Final en los Colegios de Jóvenes», «Estado actual de la Educación Final en los Colegios de Jóvenes» y «El por qué de la Educación Final en los Colegios de Jóvenes».

La primera de estas monografías se publicó en marzo de 1941, y contiene una bibliografía con más de 1.500 obras debidamente clasificadas y anotadas. La segunda es un resumen general de las condiciones de esta clase de educación en que se subrayan los problemas que exigen un estudio más detenido, y se publicó en mayo de 1941. La tercera, que completa las tres que se planearon, es la presente. Expone las razones fundamentales de la educación final o semiprofesional en los Colegios de Jóvenes, autorizadas por gran número de personas de distinta condición, relacionadas con las diferentes fases de la educación final.

Un año de estudios preliminares ha revelado la necesidad de ampliarlos en otros campos especiales que necesariamente consumirían varios años de esfuerzo. El Departamento de Educación de los EE. UU., con la cooperación de los Colegios de Jóvenes, hizo las provisiones de fondos necesarios para prolongar dichos estudios por cuatro años más. El resultado de ellos, según nos anuncia el autor, se publicará en futuras monografías.

Este libro constituye un esfuerzo para suministrar materiales o elementos a aquellas personas interesadas en los problemas vitales de la llamada en América «Educación final» en la etapa escolar de los «Colegios de Jóvenes», denominación ésta usada por primera vez por el Presidente William Rainey Harper en 1896, en la Universidad de Chicago, y con la cual se designan actualmente aquellos Colegios donde se dan enseñanzas de tipo semiprofesional y para ingresar en los cuales se requieren determinados estudios.

Los problemas de esta educación, que el libro intenta encauzar y resolver, han surgido en la enseñanza, como consecuencia de las condiciones económicas y sociales de la presente centuria, que cambian sin cesar, y que son de tal naturaleza que, aplicando la frase de Thomas Payne en *The Crisis*, ponen a prueba el alma de los hombres. La solución de estos problemas, si la tienen, se hallará en el futuro, nunca en el pasado.

Una atención inteligente a estos problemas requiere, sin embargo, que nos sean muy conocidos algunos de los factores que han originado el presente estado de cosas. Algunos de ellos vienen explicados en los capítulos II y III de la obra. Muchos tienen un interés puramente nacional de los EE. UU.; otros son de interés ge-

neral, como el *trabajo de los niños, edad para su empleo permanente, vida normal del hombre, criminalidad juvenil, movimientos de población, defensa nacional.*

Pero en una democracia es muy importante, según el autor, considerar no sólo los hechos, sino las opiniones de los hombres. De acuerdo con ello, una gran parte del libro está consagrada a recoger los juicios de casi dos mil personas, entre especialistas de educación, hombres de negocios y empleados de profesiones liberales. Se recogieron estos juicios sobre un número de problemas estrechamente ligados con la teoría y la práctica de la educación en los Colegios de Jóvenes, tanto en los de tipo preparatorio como en los de tipo semiprofesional. Todas las opiniones de los consultados se resumen en forma gráfica y estadística en el capítulo IV del libro. Hay dos más dedicados a recoger juicios escogidos de algunos educadores y de algunas personas que nada tienen que ver especialmente con la educación.

Toda la monografía está dedicada a recoger y estudiar las necesidades y anhelos de una gran mayoría de muchachos, siempre creciente, que quisieran completar su educación en los Colegios de Jóvenes, clase de educación que no se tuvo en cuenta en el pasado. Aunque la importancia de esta educación, final o semiprofesional, se reconoce en principio, hay aún muchas diferencias, de orden teórico y práctico, sobre la manera de resolver los anhelos de la juventud. Muchos especialistas de educación entienden que los Colegios de Jóvenes deben dar una educación que consita primordialmente en hacer de los escolares buenos ciudadanos de su patria. Otros entienden que debe darse una educación profesional, de tal modo, que puedan entrar inmediatamente a formar parte de la vida comercial e industrial. Y aun hay otros que creen que no debe predominar ninguna de estas dos tendencias, sino que una intermedia debe prevalecer.

Algunos de los personajes consultados dicen que es más importante para un escolar aprender a vivir que aprender a ganarse la vida. Otros entienden que lo más importante es lo segundo. Probablemente la verdad está en el término medio, y ninguno de los dos puntos de vista debe predominar. Es preciso *saber vivir* y también *ganarse la vida*. Ambas cosas se complementan.

Lo más importante de esta monografía, como de las anteriores, es no sólo la información que facilitan, sino el estímulo que puedan dar a los Colegios de Jóvenes para estudiar sus propios proble-

mas y presentar programas adecuados a las necesidades escolares.

El libro lleva un apéndice titulado «Por qué la educación en los Colegios de Jóvenes. Cuarenta puntos de vista», y en él se dan indicaciones de un programa de trabajo en estos Colegios, indicaciones suministradas por los miembros de una Facultad de Colegios de Jóvenes.

Aunque el libro tiene un marcado carácter nacional americano, no deja de tener interés para los educadores europeos por la importante información que facilita para esta clase de estudios.

A. P. G.

SCHOOL AND COMMUNITY. The Philosophy, Procedures, and Problems of Community Study and Service through Schools and Colleges. By Edward G. Olsen. Prentice-Hall Education Series. Nueva York, 1945. Editado por Prentice-Hall Inc. New York, 1945. 4.º mayor, 422 páginas, con esquemas y grabados.

Con título tan sugestivo, el Profesor Eduardo G. Olsen, Director de Relaciones entre la Escuela y la Comunidad en el Departamento de Educación del Estado en Wáshington, ha escrito un libro, con la colaboración de distinguidos Maestros y Pedagogos de los EE. UU., que constituye un verdadero tratado de Pedagogía moderna.

El autor nos dice en el prefacio que quiere ofrecer, y de hecho ofrece, una perspectiva completa y autorizada en detalle del movimiento educativo de la comunidad; señalando aquellos estudios sociales y servicios técnicos que han resultado eficaces en la práctica actual de la educación, así como un sistema de iniciativas probadas con éxito para resolver los problemas que la práctica profesional suscita. De este modo, el autor confía en que el libro ayude a resolver las cuestiones que surgen en la educación, tanto de párvulos como de adultos, y en todos los campos de la enseñanza, desde el arte a la zoología. Finalmente aspira el Sr. G. Olsen a que su libro sea un texto de consulta para los Maestros y Profesores, y, en general, para aquellas personas que se interesen en los problemas de la educación en toda democracia bien organizada.

Hace ya más de ochenta años que el famoso Maestro de Escuela americano Eduardo Sheldon empezó a cultivar la idea de que el