



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Pasantía – Perú – Paraguay - Perú “Educación Especial”.

*Intercambio Técnico Pedagógico de experiencias sobre  
Educación para personas con NEE asociadas o no a  
discapacidad.*

---

***Dirección General de  
Educación Básica Especial.***

## *OBJETIVO*



**Identificar buenas prácticas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad.**

**Intercambiar experiencias de trabajo con especialistas de ambos ministerios y docentes de las instancias educativas con énfasis en los centros de recursos de educación básica especial especial.**

---



## *PLANIFICACIÓN DE LA AGENDA DE TRABAJO*

---

# *DESARROLLO DE LA AGENDA PARAGUAY*

## *VISITAS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS*

### *Colegio Luis Guanella:*

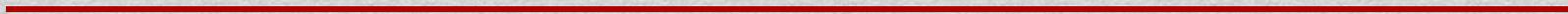
**Centro de Educación Básica Regular,  
que incluye a una alumna con discapacidad  
Auditiva, con el apoyo extracurricular del  
Centro Paraguayo de Audición**



## VISITAS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN PARAGUAY

### *Centro Comunitario CAMSAT.*

**Centro de recursos de apoyo extraescolar,  
para la atención de los estudiantes  
con discapacidad visual incluidos  
en las escuelas regulares.**



## *VISITA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN PARAGUAY*

*Servicio de Atención Temprana de la Escuela Eirete.*

**Atiende en forma no escolarizada a niños de 6 meses a 3 años de edad se encuentra en proceso de conversión a Centro de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.**

---

## *Visita a Aulas Hospitalarias - Paraguay*

*Hospital materno infantil  
San Lorenzo.*



## *VISITA A PROGRAMAS EDUCATIVOS PARAGUAY.*

- *PROGRAMA EDUCATIVO DE ATENCIÓN COMPENSATORIA  
BAÑADOS - TUKUMBÚ*

**Atiende a niños y jóvenes en edad escolar en riesgo social: drogas, alcohol, abuso sexual con miras a su reincorporación a la escuela común,**



## *AGENDA DE TRABAJO - PERÚ.*

*Recepción Oficial, DIGEBE.*

*Pasantía en el CENAREBE.*

*Visita a Instituciones:*

*CEBE Carrigan –CEBE Rotary Club Lima*

*IE Inclusiva Virgen de la Inmaculada,*

*CEBE Juan Ishizawa, centro Peruano de Audición y Lenguaje (CPAL) y CEBE San Francisco de Asís.*

---

## ***APORTES DE LA PASANTÍA.***

**La pasantía como estrategia pedagógica permitió a las docentes de ambos países, observar directamente las actividades significativas de los docentes, reflexionar, identificar, conocer nuevas estrategias y mejorar las buenas prácticas educativas.**

**La experiencia desarrolladas por ambos países en temas de inclusión educativa, la visita in situ de la organización y funcionamiento del Ministerio de Educación de Paraguay y Perú ofrecieron diferentes puntos de vista de acuerdo al contexto y realidad de otros países**

---

## *APORTES DE LA PASANTÍA.*

**La estructura del Ministerio de Educación de Paraguay, considera la Dirección General de Educación Inclusiva, dedicada a la inclusión educativa de las personas con discapacidad, y aquellas en riesgo social y de salud, que no asisten a la escuela.**

- El Centro de recursos educativos, brinda soporte pedagógico en turno alterno a los estudiantes con discapacidad incluidos en la escuela regular,**
  - Las aulas Hospitalarias se ofrecen como apoyo a los estudiantes que por vulnerabilidad de salud no pueden asistir a la escuela**
-

## *RESULTADOS DE LA PASANTÍA.*



### **Aporte de Perú:**

#### **Estructura y organización del MED**

- 1. Normatividad para la aplicación de la Educación Básica especial como soporte de la educación Inclusiva para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad**
  - 2. Módulos de cursos de capacitación virtual en educación inclusiva.**
  - 3. Textos y guías metodológicas de apoyo para el docente.**
  - 4. Manual de adaptaciones curriculares para la educación básica para estudiantes con discapacidad de las escuelas regulares y de educación especial.**
  - 5. Plan Piloto por la Educación Inclusiva,**
  - 6. Estrategias de acompañamiento a los docentes de las escuelas que incluyen estudiantes con discapacidad – SAANEE.**
-

## *CONCLUSIONES*

**Es política educativa en Paraguay la atención educativa de las personas en riesgo social entre la las que se incluyen a las personas con discapacidad a través de la Dirección General de Educación Inclusiva.**

**La Educación Inclusiva en el Perú, responde a una política de gobierno y es transversal a todos los niveles y modalidades del sistema educativo a cargo de la Dirección General de Educación Básica Especial.**

---

## *RECOMENDACIONES*

- **Fomentar el desarrollo de un modelo base de Educación Inclusiva en nuestros países, respetando las diferencias culturales y la diversidad.**
  - **Desarrollar pasantías a nivel de los Equipos Técnicos del Ministerio de Educación de ambos países, a fin de continuar compartiendo experiencia que enriquezcan la educación Inclusiva.**
-