

Bibliografía

Eje Trastornos del Neurodesarrollo



Neurociencia aplicada a la Educación



Bibliografía

1. Trastorno Específico del Aprendizaje

- American Psychiatric Association (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (DSM-5). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana
- Ansari, D.; & Coch, D. (2006). Bridges over troubled waters: Education and cognitive neuroscience. *Trends in Cognitive Sciences*, 10 (4), 146-151.
- Ashkenazi S, Rubinsten O, Henik A. (2009). Attention, automaticity and developmental dyscalculia. *Neuropsychology* 2009; 23 (4):535–40.
- Ayres Jean. A. (2008). *La integración sensorial en los niños: desafíos sensoriales ocultos*. S.A. Madrid: Tea ediciones.
- Barnes M.A; Fuchs L.S; Ewing-Cobbs L. Math disabilities. In Yeates KO, Ris MD, Taylor HG, Pennington BF, eds. *Pediatric neuropsychology. Research, theory and practice*. New York: Guilford Press; 2010. p. 297-323.
- Beaton, A.A (2002). Dyslexia and the cerebellar deficit hypothesis. *Cortex*, 38, 479-490.
- Becerra, J.A. (2012). Alcmeon, *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*. Vol 18, nº 1, noviembre de 2012, 17-24.
- Blair C, Razza, R.P. (2007). Relating effort full control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. *Child Dev*. 2007 Mar-Apr; 78 (2):647-63.
- Butterworth, B. (1999). *The Mathematical Brain*. London: Macmillan.
- Butterworth, B. (2010). Foundational numerical capacities and the origin of dyscalculia. *Trends in Cognitive Sciences* 2010; 14 (12):534–41.
- Butterworth, B. (2005). Developmental dyscalculia. En J.I.D. Campbell (Ed), *Handbook of mathematical cognition* (pp. 456-467). New York: Taylor and Francis.
- Butterworth, B. (2010). Foundational numerical capacities and the origins of dyscalculia. *Trends in Cognitive Science*, 14, 534- 541.
- Cuadro, A., y Trías, D. (2008). Desarrollo de la conciencia fonémica: evaluación de un programa de intervención. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 11, 1-8.



Bibliografía: Trastornos del Neurodesarrollo

- Cleary, M.J y Scott, A.J. (2011). *Developments in clinical neuropsychology: implications for school psychological services*. American School Health Association.
- Cuetos, F., Rodríguez, B. y Ruano, E. (1996). *Batería de evaluación de procesos lectores de niños de educación primaria*. Madrid: TEA. Ediciones.
- Cuetos, F. (2004). PROESC. *Evaluación de los procesos de escritura*. Madrid: TEA.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura* (7ª Edición). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Cuetos, F. et al. (2010). PROLEC- R. *Batería de evaluación de los procesos lectores Revisada*. Madrid: TEA 3ª ed.
- Cuetos, F.; Arribas, D. y Ramos, JL. (2016): *PROLEC-SE-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato*. Madrid: TEA Ediciones.
- De Hevia, M.D; Izard ,V; Coubart ,A; Spelke E.S y Streri A (2014). Representations of space, time, and number in neonates. *PubMed* 2014, 1;111. doi: [10.1073/pnas.1323628111](https://doi.org/10.1073/pnas.1323628111)
- Dehaene, S., Piazza, M., Pinel, P. & Cohen, L. (2003). Three parietal circuits for number processing. *Cognitive Neuropsychology*, 20, 487-506.
- Dehaene, S. (2010). *Reading in the Brain: The New Science of How We Read*. USA: Penguin.
- King, A., Devick, S. (1976). *King-Devick Test*. Mosby's Medical Dictionary (8th ed.) 2009.
- Duff, FJ; Holme, C; Grainger, K; et al., (2014). Reading and language intervention for children at risk of dyslexia: a randomised controlled trial. USA: *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 55: 1234–1243. doi: [10.1111/jcpp.12257](https://doi.org/10.1111/jcpp.12257)
- EACEA/Eurydice. *Mathematics Education in Europe: Common Challenges and National Policies*; 2011.
- Fede, J, (2010). The Effects of GoSolve Word Problems Math Intervention on Applied Problem Solving Skills of Low Performing Fifth Grade Students Dissertations. *Paper 236*.
- Frith, U. (1980). *Unexpected spelling problems*. Londres: Academic Press.
- Frith, U. (1995). Dyslexia: can we have a shared theoretical framework? *Educational and Child Psychology*, 12, 6-17.
- Franco de Lima et al., (2012). Atención sostenida visual y funciones ejecutivas en niños con dislexia de desarrollo. *Anales de Psicología*, vol. 28, núm. 1, 2012, pp. 66-70. Murcia, España: Universidad de Murcia.



Bibliografía: Trastornos del Neurodesarrollo

- Frostig, M. (2009). *FROSTIG. Test de Desarrollo de la Percepción Visual*. Madrid: TEA Ediciones.
- Gallese, V., & Lakoff, G. (2005). The brain's concepts: The role of the sensory-motor system in conceptual knowledge. *Cognitive neuropsychology*, 22 (3-4), 455-479.
- García-Castellón, M.C (2016). La evaluación de la funcionalidad visual y perceptiva. En Martín-Lobo, P. y Vergara, E. *Procesos e Instrumentos de valoración neuropsicológica educativa*. (46-56). Madrid, España: Centro de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- García-Castellón, M.C (2016). Procesos y Programas de habilidades visuales y perceptivas para la lectura eficaz. En Martín-Lobo, P. *Procesos y programas de neuropsicológica educativa*. (34-48). Madrid, España: Centro de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- García Celada, M. (2003). *Vamos a jugar con... las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras*. Madrid: CEPE.
- García, J. (1989). *Manual para la confección de programas de desarrollo individual, tomo II*. Madrid: EOS.
- García-Orza, J. (2015). *Batería para la Evaluación Rápida de la Discalculia Evolutiva (BERDE)*.
- García-Sánchez, J. N. (2003). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Conceptualización, ámbito y modelo integrador. En J. N. García-Sánchez (coord.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*, 2.a ed. Madrid: Pirámide.
- Gayán, J. (2001). *La evolución del estudio de la dislexia*. EEUU: University of Colorado, Boulder CO.
- Geary DC. (2004). Mathematics and learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities* 2004; 37 (1):4-15.
- Geary DC. (2013) Early foundations for mathematics learning and their relations to learning disabilities. *Curr Dir Psychol Sci* 2013; 22: 23-7. doi: [10.1177/0963721412469398](https://doi.org/10.1177/0963721412469398)
- Gil-Nájera. M. (2016). Procesos y programas para la discalculia desde la base neuropsicológica. En P. Martín-Lobo (2016). *Procesos y programas de Neuropsicología Educativa*. España: Centro Nacional de Innovación e Investigación (CNIIE) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Giraud y Ramus, 2013; Galaburda et al., 2006



Bibliografía: Trastornos del Neurodesarrollo

- Glasser, M., et al., (2016). A multi-modal parcellation of human cerebral cortex. *Revista Nature* 536, 171–178 (11 August 2016). doi: [10.1038/nature18933](https://doi.org/10.1038/nature18933)
- González, M. (1996). Aprendizaje de la lectura y conocimiento fonológico: análisis evolutivo e implicaciones educativas. *Infancia y aprendizaje*, 76, 97-107.
- González-Pienda, J.A. (2000): *Matemáticas. Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- González-Pienda, J A., Nuñez, J. C., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Roces, C., García, M., González, P., González-Cabanach, R y Valle, A. (2000). *Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje*, *Psicothema*, 12, 548-556.
- Goswami, U. (2002). Phonology, Reading Development, and Dyslexia: A Cross-Linguistic Perspective. *Annals of Dyslexia*, 52, 141.
- Gracia-Bafalluy, M; Escolano-Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. *Revista de Neurología* 58 (02), 69-76.
- Grégoire, J., Noël, M. P. y Van Nieuwenhoven, C. (2005). TEDI-MATH. *Test para el diagnóstico de competencias básicas en matemáticas*. Madrid: TEA
- Hinshelwood, J. (1917). *Curzgerzital word blindness*. London: Lewis.
- Jiménez, J. E.; Antón, I.; Díaz, A.; Díaz, J.; Rojas, E.; Estevez, A.; García, A. I.; García, E.; Guzmán, R.; Hernández-Valle, I.; Ortiz, M. R.; O'shanahan, I., y Rodrigo, M. (2007b): *Tradislexia: un videojuego interactivo para el tratamiento de la dislexia*. (software informático). Universidad de la Laguna: Autores.
- Hernández-Valle, I., Ortiz, M.R., Rodrigo, M., y Rodríguez, C. (2007a). *SICOLE-R: un sistema de evaluación de los procesos cognitivos en la dislexia mediante ayuda asistida a través del ordenador* (software informático). Universidad de La Laguna: Autores.
- López-Higes, R., Mayoral, J.A (2002). BEL. *Batería de Evaluación de la Lectura*. Madrid: Psymtec.
- López, A. (2006). *La disgrafía*. Madrid: Instituto de Orientación Psicológica EOS.
- Luque, D. y Romero, J.F. (2002): *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Málaga: Aljibe.
- Luria, A. (1973). *The working brain: An introduction to neuropsychology*. Nueva York, Estados Unidos: Basic Books.



Bibliografía: Trastornos del Neurodesarrollo

- Manga, D. y Ramos, F. (1991). *Manual neuropsicológico de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A. Luria a través de la batería Luria-DNI*. Madrid: Antonio Machado Ediciones.
- Martin-Lobo, P. (2016). *Procesos y Programas de Neuropsicología Educativa*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, Centro Nacional de Innovación e Investigación, CNIIE.
- Martin-Lobo, P. y Vergara, E. (2016). *Procesos e instrumentos de evaluación Neuropsicológica Educativa*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, Centro Nacional de Innovación e Investigación, CNIIE.
- Martín-Lobo, P. (2003). *La lectura. Procesos neuropsicológicos del aprendizaje, dificultades, programas de intervención y estudio de casos*. Barcelona, España: Lebón.
- Martínez, I. (2016). Programas neuropsicológicos para la lectura. En P. Martín-Lobo, (2016). *Procesos y Programas de Neuropsicología Educativa*. Madrid, España: Centro Nacional de Innovación e Investigación (CNIIE), del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Miranda, M., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Mora, J. A. (1993). *Prueba de Percepción y Discriminación visual BENHALE. Batería evaluativa de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Madrid: TEA
- Mora, F. y Sanguinetti, A. (1994). *Diccionario de Neurociencias*. Madrid: Alianza Editorial.
- Murphy MM, Mazzocco MMM, HanichL B, Early MC. Cognitive characteristics of children with mathematics learning disability (MLD) vary as a function of the cutoff criterion used to define MLD. *Journal of Learning Disabilities* 2007; 40 (5):458–78.
- Mussolin C; De Volder A; Grandin C; Schlögel X; Nassogne MC; Noël MP. Neural correlates of symbolic number processing in developmental dyscalculia. *J Cogn Neurosci* 2010; 22: 860-74.
- Miguel Pérez, V. (2016). *Funcionalidad visual y Programa de Entrenamiento Óculo Motor para la mejora de la velocidad y comprensión en lectura*. Centro de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1992). CIE-10. *Trastornos Mentales y del Comportamiento*. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Descripciones Clínicas y pautas para el diagnóstico. OMS, Ginebra: Autor.



Bibliografía: Trastornos del Neurodesarrollo

- Portellano, Mateos, Martínez, Tapia, y Granados., (2000). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil*. Madrid: TEA.
- Portellano, J.A., Mateos, R., y Martínez, R. (2000). *CUMANIN. Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil*. Madrid: TEA.
- Portellano, J. A. (2007). *La disgrafía*. Concepto diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura, 8ª ed. Madrid: CEPE.
- Purves, D.; Agsutine, G.; Fitzpatrick, D.; Hall, W.; Lamantia, A-S.; McNamara, J.; Williams, M. (2010). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares. Neurociencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Ramos, J. L. (2009). *PROLEC- SE. Evaluación de los procesos lectores en alumnos del tercer ciclo de educación primaria y educación secundaria obligatoria*. Madrid: TEA
- Ramos, L. y Cuetos, F. (2010). *PROLEC-SE. Evaluación de los procesos lectores en alumnos de 3er. ciclo de primaria y secundaria*. Madrid: TEA ediciones.
- Rivas, R. M. y Fernández, M. P. (2011). *Dislexia, disortografía y disgrafía*, 9ª ed. Madrid: Pirámide.
- Romero, J.F. (1985): *El concepto de madurez lectoescritora. Diferencias sociales en el desarrollo de los factores que lo integran*. Málaga: SPICUM.
- Romero, J.F. (1993): *Dificultades en el Aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro.
- Romero, J.F. y González, M. J. (2000): *Dificultades en el aprendizaje de la lectura*, en García-Sánchez (Coord.): *De la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Romero, J.F. y González, M. J. (2001): *Prácticas en Comprensión Lectora. Estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Ramírez, M. C. (2010). ¿En qué consiste la disortografía? Temas para la educación *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 9. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7368&s=>
- Roselli, M.; Matute, E, y Ardilla, A. (2007). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Méjico: Manual Moderno.



Bibliografía: Trastornos del Neurodesarrollo

- Rosselli, M., & Matute, M. (2011). La neuropsicología del desarrollo típico y atípico de las habilidades numéricas. *Revista Neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias* 11, (1), 123-140.
- Rosselli, M., Ardila, A., Bernal, B. (2015). Modelo de conectividad de la circunvolución angular en el lenguaje: meta análisis de neuroimágenes funcionales. *Revista Neurología* 60 (11):495-503.
- Rubinsten O, Henik, A. (2005). Automatic activation of internal magnitudes: a study of developmental dyscalculia. *Neuropsychology* 2005; 5:641–8.
- Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2005). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.
- Swanson, H.L., Sachse-Lee, C. (2001). Mathematical problema solving and working memory in children with learning disabilities: both executive and phonological processes are important. *Journal of Experimental Child Psychology* 2001; 79:294–321.
- Szucs D, Goswami U.: Educational neuroscience: defining a new discipline for the study of mental representations. *Mind Brain Educ* 2007; 1: 114-27.
- Tomatis, A., (1969). *El oído y el lenguaje*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, colección microcosmo.
- Toro, J. y Cervera, M y Urío, C. (2002). *EMLE. TALE 2000. Escalas Magallanes de lectoescritura*. Madrid: Albero/Cohs.
- Valdez, O. (2008). *Introducción a la neuropsicología*. México: Instituto de Neuropsicología de Monterrey.
- Vallés Arándiga, A. (2008). *Meta-comprensión lectora*. Colección Atención a la Diversidad. Valencia: Promolibro.
- Vallés, A., Arándiga, C. (2010). *Lectoescritura 1*. Valencia: Editorial Promolibro.
- Vidal-Abarca, E. (2000). Las dificultades de comprensión I: Diferencias en procesos de comprensión ente lectores normales y con dificultades de comprensión. En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano (Eds.). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje* (pp. 129-156). Madrid: Pirámide.
- Vidal-Abarca, E. (2000). Las dificultades de comprensión II: Diagnóstico y tratamiento. En A. Miranda, E. Vidal Abarca y M. Soriano (Eds.), *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje* (pp.157-195). Madrid: Pirámide.
- Villalba, M. (2010). *Dislexia y Discalculia*. La Rioja: UNIR.



Bibliografía: Trastornos del Neurodesarrollo

Wilson, A.J., Dehaene, S., Pinel, S., Revkin, S.K., Cohen, L., & Cohen, D. (2006). Principles underlying the design of “The number race” and adapted computer games for remediation of dyscalculia. *Behavioral and Brain Functions*, 2, 1-14



2. TDAH

- American Psychiatric Association, APA. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. *Child Neuropsychol* 8: pp. 71-82.
- Artigas-Pallarés, J. (2011). Trastorno de déficit de atención/hiperactividad. En: J. Artigas-Pallarés & J. Narbona (Eds.), *Trastornos del Neurodesarrollo* (pp. 365-408). Barcelona: Viguera.
- Artigas-Pallarés, J. (2011). Trastorno de déficit de atención/hiperactividad. En: J. Artigas-Pallarés & J. Narbona (Eds.), *Trastornos del Neurodesarrollo* (pp. 365-408). Barcelona: Viguera.
- Ashtari, M., Kumra, S., Bhaskar, S. L., Clarke, T., Thaden, E., Cervellione, K. L., Rhinewine, J., Kane, J. M., Adesman, A., Milanaik, R., Maytal, J. Diamond, A., Szesko, P. & Ardekani, B. A. (2005). Attention-deficit/hyperactivity disorder: a preliminary preliminary tensor imaging study. *Biological Psychiatry*, 57, pp. 448-455.
- Barkley, R. A. (1997). *ADHD and The Nature of Self-Control*. New York: Guildford Press.
- Becerra-García, J. A. (noviembre 2012). Síntomas neuropsicológicos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la adolescencia: estudio de dos casos. *Alcmeon, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, vol. 18, Nº 1, pp. 17-24.
- Castellanos, F. X., Lee, P. P., Sharp, W., Jeffries, N. O., Greenstein, D. K., Clasen, L.S., et al. (2002). Developmental trajectories of brain volume abnormalities in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of the American Medical Association*, 288, pp. 1740-1748.
- Cunill, R., Castells, X. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Medicina Clínica*, 144, 8, pp. 370-375. doi:[10.1016/j.medcli.2014.02.025](https://doi.org/10.1016/j.medcli.2014.02.025)
- Fan, J., McCandliss, B. D., Sommer, T, Raz, A. & Posner, M. I. (2002) Testing the efficiency and independence of attentional networks. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 14, pp. 340-347.
- Fernández, A. L. (2014). Neuropsicología de la atención. Conceptos, alteraciones y evaluación. *Revista Argentina de Neuropsicología* 25, pp. 1-28.



Bibliografía: Trastornos del Neurodesarrollo

- Fernández-Duque, D. & Posner, M. I. (1997). Relating the mechanisms of orienting and alerting. *Neuropsychologia*, 35, pp. 477-486.
- Ferré Veciana, J. (2010). *Los trastornos de la atención y la hiperactividad*. Barcelona: Lebón.
- Ginarte, Y. (2007). La neuroplasticidad como base biológica de la rehabilitación cognitiva. *Geroinfo RNPS* 2110. 2 (1), pp. 1-15.
- Greimel E., Wanderer S., Rothenberger A., Herpertz-Dahlmann B., Konrad K., Roessner V. (2011). Attentional performance in children and adolescents with tic disorder and co-occurring attention-deficit/hyperactivity disorder: new insights from a 2 × 2 factorial design study. *Child Psychol*, Aug; 39 (6): pp. 819-28.
- Hesslinger, B., Tebartz, van Elst, L., Thiel, T., Haegele, K., Henning, J. & Ebert, D. (2002). Fronto-orbital volume reductions in adult patients with attention deficit hyperactivity disorder. *Neuroscience Letters*, 328, pp. 319-321.
- Jacobson, L. A., Ryan, M., Martin, R. B. & Ewen, J. (2011). Working memory influences processing speed and Reading fluency in ADHD. *Journal of Child Neuropsychology*, 17, pp. 209-224.
- Levine, A. J., Hardy, D. J., Barclay, T. R., Reinhard, M. J., Cole, M. M., Hinkin, C. H. (2008). Elements of attention in HIV-infected adults: evaluation of an existing model. *J. Clin. Exp. Neuropsychol.* 30, pp. 53-62.
- Mirsky, A. F. & Duncan, C. C. (1987). An introduction to modern techniques of clinical neuropsychology. En G. A. Fava & T. N. Wise (Eds.) *Research Paradigms in Psychosomatic Medicine. Adv Psychosom Med.* Basel, Karger, vol 17, pp 167-184.
- Mirsky, A.F., Duncan, C.C. (2001). A nosology of disorders of attention. In J. Wasserstein, L. E. Wolf, F. F. Lefever (Eds.), *Adult attention deficit disorder: Brain mechanisms and life outcomes* (pp. 196-215). New York: New York Academie of Sciences.
- Mulas, F., Etcheparaborda, M. C., Abad.Mas, L., Diaz-Lucero, A., Hernandez, S., de la Osa, A., Pascuales, M. J. & Ruiz de Andrés, R. (2006). Trastornos neuropsicológicos de los adolescentes afectos de trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista de Neurología*, 43, pp. 71-81.
- O'Brien, J. W., Dowell, L. R., Mostofsky, S. H., Denckla M. B. & Mahone, E. M. (2010). Neuropsychological profile of executive function in girls with attention-deficit-hyperactivity disorder. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 25, pp. 650-670.
- Posner, M. I. & Petersen, S. E. (1990). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13, pp. 25-42.



Bibliografía: Trastornos del Neurodesarrollo

- Rueda, M. R. *et al.* (2004). Development of attentional networks in childhood. *Neuropsychologia*, 42, pp. 1029–1040.
- Sagvolden, T., Sergeant, J. A. (1998). Attention deficit/hyperactivity disorder--from brain dysfunctions to behaviour. *Behav Brain Res.* 94 (1): pp. 1-10.
- Seidman, L. J. (2006). Neuropsychological functioning in people with ADHD across the lifespan, *Clinical Psychology Review*, 26, pp. 466-485.
- Sergeant, J. A., Oosterlaan, J., Van der Meere, J. (1999). Information processing and energetic factors in attention-deficit/hyperactivity disorder. In H. C. Quay & A. E. Hogan (Eds.). *Handbook of disruptive disorders* (pp. 75-104). New York: Kluver/Academic Plenum Press.
- Sonuga-Barke, E. J. S., Taylor, E., Sembi, S, y Smith, J. (1992). Hyperactivity and delay aversion I: the effect of delay on choice. *Journal Child Psychology and Psychiatry*, 33, pp. 387-388.
- Teicher, M. H., Anderson, C. M. & Polcari, A. (2000). Functional deficits in children with attention deficit hyperactivity disorder shown with functional magnetic resonance imaging relaxometry. *Nature Medicine*, 6, pp. 470-474.
- Willcutt, E. G., Betjemann, R. S., McGrath, L. M., Chhabildas, N.A., Olson, R. K. DeFries, J.C. & Pennington, B. F. (2011). Etiology and neuropsychology of comorbidity between RD and ADHD. The case for multiple-deficit models. *Cortex*, 46, pp. 1345-1361.



3. Trastornos de la comunicación

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub. Traducción y revisión científica (2014) de Editorial Médica Panamericana, efectuada por CIBERSAM.
- Artigas, J., Rigau, E., & García-Nonell, K. (2008). Trastornos del lenguaje. *AEP: Protocolos de actualización*, 24, pp. 178-184.
- Bear, M. F., Connors, B. W., Paradiso, M. A. (1998). *Neurociencia. Explorando el cerebro*. Barcelona, España: Masson-Williams & Wilkins España, S.A.
- Castaño, J. (2003). Bases neurobiológicas del lenguaje y sus alteraciones. *Revista de Neurología*, 36 (8), pp. 781-785.
- Etchepareborda, M. C., López-Lázaro, M. J. (2005). Estructura citoarquitectónica de las áreas del lenguaje. *Revista de Neurología*; 40 (Supl 1): pp. S103-S106.
- Etchepareborda, M. C. (2005). Bases neurológicas del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 41 (Supl 1), pp. S99-S104.
- Ferri, L. (2014). Sistema nervioso periférico y alteraciones del habla. *Revista de Neurología*, 58 (Supl 1), pp. S99-S105.
- Gallardo Ruiz, J. R. & Gallego Ortega, J. L. (2000). *Manual de Logopedia. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.
- MECD. *Estadística de las enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2014-2015*. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/Necesidades-de-apoyo/Curso-2014-15.html>
- Monfort, I., Monfort, M. (2012). Utilidad clínica de las clasificaciones de los trastornos del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 54 (Supl 1), pp. S147-S154.
- Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología* ; 57 (Supl 1): S85-94, pp. 588.
- Peña Casanova, J. (2001). *Manual de logopedia*. Barcelona: MASSON.
- Portellano, J. A. (2008). *Neuropsicología Infantil*. Madrid: Editorial Síntesis.



Bibliografía: Trastornos del Neurodesarrollo

Río, D. del, Santiuste, M., Capilla, A., Maestú, P., Campo, A., Fernández-Lucas, A., Ortiz, T. (2005). Bases neurológicas del lenguaje. Aportaciones desde la magnetoencefalografía. *Revista de Neurología*, 41 (Supl 1), pp. S109-S114.

Sos Abad, A., Sos Lansac, M. L. (2002). *Logopedia práctica*. Madrid: Escuela Española.