

# IMPLICOLABORACIÓN FAMILIAR UN ECOSISTEMA EDUCATIVO NECESARIO

Malika Ahmed Mohamed, Mohamed Ben Mimon Mohamed, Fatima Hamed Hamedi, Nadia Mimon Mohamed, Nayim Mohamed Chilah

Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as "CEIP Hipódromo"

## 1. Resumen

Esta experiencia se fundamenta en la necesidad y conveniencia de que las familias nos impliquemos y colaboremos (implicolaboración) con el centro educativo de nuestros hijos/as en los distintos procesos de formación implementados por el personal docente del mismo, así como diseñar proyectos y actuaciones desde nuestra asociación que puedan complementar esa formación, y atender las necesidades y demandas de las familias de los alumnos/as, paliando las carencias y condicionamientos que presentamos a la hora de poder integrarnos en el centro educativo y hacer el seguimiento escolar y personal de nuestros hijos/as.

### Actuaciones

ESCUELA DE PADRES (FAMILIAS)  
TALLERES EXTRAESCOLARES Y DE VERANO (ALUMNOS/AS)

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE:  
GRUPOS INTERACTIVOS  
TERTULIAS LITERARIAS  
MADRINAS Y PADRINOS

PROYECTOS DEL CENTRO:  
SALUD  
INTERCULTURA  
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

CONVIVENCIAS

CAMINOS ESCOLARES

## 3. Estrategias y actuaciones

- Las estrategias diseñadas han seguido las siguientes pautas y secuencias:
- Fomentar y participar en convivencias.
- Recoger inquietudes, necesidades, demandas, carencias, propuestas, actuaciones...
- Proponer talleres, charlas - coloquios, conferencias, exposiciones, cineforums...
- Potenciar la creación y funcionamiento de la Escuela de Padres.
- Animar a que el centro educativo se establezca como Comunidad de Aprendizaje.
- Participar progresivamente en actividades de la Comunidad de Aprendizaje (comisiones mixtas, grupos interactivos, tertulias literarias, "madrinas - padrinos"...).
- Colaborar e implicarse en proyectos educativos del centro escolar: salud, inter y multicultural, igualdad de oportunidades, caminos escolares, talleres extraescolares y de verano...
- Proponer y diseñar proyectos y actuaciones propios de nuestra asociación.



caminos escolares



grupos interactivos



convivencias



escuela de padres



salud



tertulias



tertulias



madrinas/padrinos

## 5. conclusiones



Los diversos caminos elegidos para cambiar y/o mejorar aspectos relativos a nuestra formación y, por ende, a la de nuestros hijos/as, debe comenzar con parámetros que nos unen (la formación de nuestros hijos/as), que nos condicionan (formación e información), que nos retraen (integración y participación en el centro educativo) y que nos ilusionan (proyectos y actuaciones).

En principio, no importan el número de personas "implicolaboradoras": lo verdaderamente importante es "arrancar" y animar progresivamente a otras a "subirse" a nuestro proyecto hasta convertirlo en "el de todos" y, si no puede ser, en "el de la mayoría".

## 2. introducción

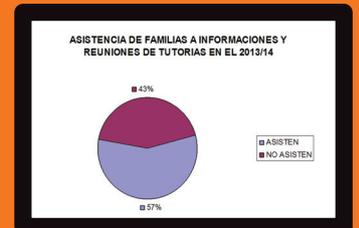
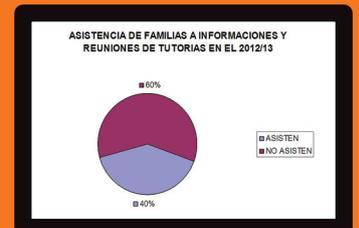
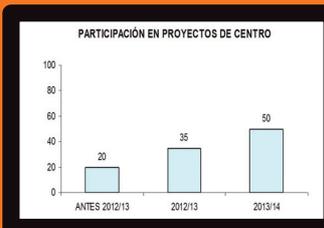
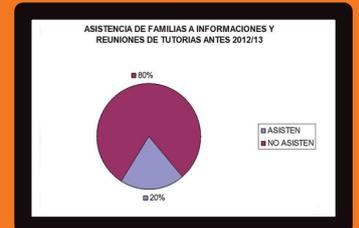
El CEIP "HIPÓDROMO" es un centro de una línea educativa con una población escolar de 296 alumnos/as que oferta enseñanzas de Educación Infantil y Primaria, y que se encuentra inmerso en un proceso bilingüe que pueda garantizar una enseñanza real en los idiomas inglés y castellano.

La meta prioritaria que nuestra AMPA, constituida en el curso escolar 2004/2005, vislumbra con las propuestas y actuaciones de esta experiencia, estriban en convertirnos en recursos personales válidos para poder participar, dentro de nuestras competencias, en distintos procesos de aprendizaje y formación en horario lectivo, complementario y extraescolar para contribuir a iniciar, mejorar y completar nuestra formación y la de nuestros hijos/as.



## 4. resultados

Los resultados a tener en cuenta en nuestra experiencia son los relacionados con el nivel de "implicolaboración" y de asistencia para recabar información tutorial a nivel particular y grupal, porque entendemos que tienen una correlación positiva con el grado de éxito escolar y el nivel de formación alcanzado por nuestros hijos/as.



## 6. Bibliografía

- CEAPA (2008): "La participación de las familias en la escuela: las asociaciones de padres y madres en España". Madrid.
- Santos Guerra, M.A. (1999): "El crisol de la participación" Málaga. Aljibe.
- Tschorne, P. y otros (1992): "Padres y madres en la escuela. Una guía para la participación. Barcelona. Paidós. Col. Papeles de Pedagogía.
- León Sánchez, B. (2011): "La relación familia - escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas". XII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación. Barcelona.
- CEAPA (2013): "La participación de las familias en los centros escolares". Madrid.
- Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.